



Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование», протокол № 7 от «29» августа 2022 г

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

**Разработчики:**

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Джемил Н.Э.

  
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	11
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	19

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07.Коррекционная и специальная педагогика**

### **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

### **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

### **Цели и задачи учебной дисциплины уметь:**

**Цель:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

#### **Задачи:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;
- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания

и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

**знать:**

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;
- понятия «норма» и «отклонения»;
- систематику и статистику нарушений в развитии ребёнка;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **78** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **12** часа;
- самостоятельная работа обучающегося - **66** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	4
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>66</b>
Итоговая аттестация в форме зачета	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07.«Коррекционная и специальная педагогика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики</b>			
<b>Тема 1.1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке и как составная часть педагогической науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики. Принципы, категории коррекционной педагогики и специальной педагогики. Разделы коррекционной педагогики. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>16</i>	
	1 Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики и специального образования в разных странах мира	<i>1</i>	
	2 Возникновение и развитие коррекционной педагогики. Вклад Л.С.Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики Становление и современное состояние коррекционной педагогики в России»	2	
	3 Подготовка сообщений на тему: Вклад Л.С.Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики	<b>1</b>	
	4 Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России»	<b>1</b>	
	5 Конспектирование, составление словаря основных понятий	<b>1</b>	
	6 Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии Виды специальных ОУ. Дифференцированное обучение.	3	2
	7 Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями развития Сравнение интеграции и инклюзии. Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Анализ коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии. Нормативные документы специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии. организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	<b>4</b>	
8 Составление глоссария по основам дидактики специальной педагогики	<b>1</b>		
9 Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса	<b>1</b>		
10 Разработка содержания одного из направлений коррекционной работы с учётом взаимодействия	<b>1</b>		

		компонентов коррекционного процесса		
<b>Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</b>				
<b>Тема 2.1. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о комбинированном.сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Категории детей с отклонениями в развитии. Принципы обучения детей с отклонениями. Классификация отклонений (физические, психические, педагогические, социальные)	<b>1</b>	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Практическое занятие</b> №1 Разработка методических рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по педагогическому изучению детей с проблемами в развитии. Сопоставительный анализ особенностей психофизического развития ребенка младшего школьного возраста в «норме» и «патологии».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Положение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте.</b> Понятие психическогодизонтогенеза. Классификация. Факторы, вызывающие дизонтогенетическое развитие. Варианты психическогодизонтогенеза	<b>2</b>	
	2	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Принципы изучения «аномальных» детей и характеристика методов педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению	<b>4</b>	
	3	Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка»	<b>1</b>	
	4	Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»	<b>1</b>	
	5	Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности	<b>1</b>	
6	Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка	<b>1</b>		
<b>Тема 2.2. Категории детей с разными отклонениями в развитии и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики.</b> Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика Особенности обучения детей с частичным нарушением слуха. Специальное образование глухих.	<b>1</b>	

поведении		<b>Тифлопедагогика как составная часть специальной педагогики.</b> Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Средства обучения слепых и слабовидящих.		
	2	<b>Логопедагогика в системе специального обучения и воспитания.</b> Предмет логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Тяжелые нарушения речи (ТНР) Нарушения устной речи ФНР, ФФНР, ОНР, ЗРР.	1	
	3	<b>Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики.</b> Изучение особенностей детей с нарушением интеллекта. Причины и нарушения интеллекта. Классификация интеллектуальных нарушений	1	
	4	<b>Дети с задержкой психического развития (ЗПР).</b> Определение понятия «задержка психического развития». Классификация. Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	1	
	5	<b>Специальное образование и воспитание лиц с нарушением функции опорно-двигательного аппарата (ОДА).</b> Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Характеристика и особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями.	1	
	6	<b>Ранний детский аутизм (РДА).</b> Искаженное психическое развитие, понятие о синдроме раннего детского аутизма, причины его возникновения. Психолого-педагогическая характеристика.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Практическое занятие №2</b> Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Составление рекомендаций по профилактике нарушений слуха у ребенка	<b>1</b>	
	2	<b>Практическое занятие №3</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Составление рекомендаций по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста.	1	
	3	<b>Практическое занятие №4</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>	
	1	Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР. Выявление основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Выявление отличительных признаков умственно-отсталого ребенка от ребенка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР. Подборка игр-упражнений по развитию внимания, воображения, мышления и др. познавательных процессов.	4	
	2	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития.	1	
	3	Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы. Факторы, влияющие на эмоционально-	2	



		волевою сферу. Эмоциональные нарушения. Классификация групп нарушений.	
	4	Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка»	1
	5	Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»	2
	6	Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности	1
	7	Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка	1
<b>Тема 2.3. Трудные дети</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>28</b>
	1	<b>Нарушения эмоционально-волевой сферы.</b> <b>Нарушения поведения. (агрессивность, вспыльчивость, гиперактивность)</b> <u>Критерии оценки отклонений в поведении детей</u> <u>Основные виды нарушений поведения у детей</u> Гиперактивное поведение, протестное, инфантильное, конформное. Акцентуации характера. СДВ, СДВГ Поведенческие нарушения. Симптоматика поведенческих расстройств у детей младшего школьного возраста». Девиантное поведение	4
	2	Социальная дезадаптация. Причины и предпосылки социальной дезадаптации. Виды деприваций. Типичные проявления школьной дезадаптации и пути ее решения. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребёнка. Факторы социальной дезадаптации. Педагогическая типология детей «группы риска». Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации.	5
	3	Педагогическая запущенность. Причины педагогической запущенности. Виды педагогической запущенности. Психолого-педагогическая и психотерапевтическую коррекция и устранение педзапущенности Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность Задержка психического развития и педагогическая запущенность.	5
	4	<b>Развитие детской одарённости в образовательной среде</b> Особенности работы с одарёнными детьми Характеристика одарённой личности . Леворукий ребенок в школе	2
	5	Современный взгляд на коррекцию эмоционально-волевых нарушений.	1
	6	Подбор материала для памяток родителям о правилах общения с детьми гиперактивными, тревожными и др.	1
	7	Коррекция и профилактика социальной дезадаптации Разработка проекта «Портрет ребёнка-дезадаптанта» Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением. Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе обучения в условиях массовой школы	5

	Дидактогения. Дислексия, дисграфия. Фонетико-фонематическое недоразвитие как причин дезадаптации «Интеллектуальная пассивность», неспособность освоиться с новой ролью ученика, отрицательное отношение к учению, пониженная обучаемость, работоспособность.		
8	Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми Особенности обучения и воспитания одарённых детей. Особенности работ с леворуким ребенком	2	
9	Подготовка сообщений: -Особенности обучения и воспитания одарённых детей -Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми	2	
10	4.Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка	1	
Зачет			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоение дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результат досуговых занятий
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение общего назначения.

##### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Социальная психология [Текст] : учебник для студ. вузов / ред. А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 432 с. : табл. - Библиогр.: с. 415-424	Учебник	10
2	Алтунина, И. Р. Социальная психология [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. Соответствует ФГОС / И. Р. Алтунина ; ред. Р. С. Немов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 428 с. - (Бакалавр : академ. курс). - Библиогр. в конце разд.	Учебник	10
3	Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология" / Г. М. Андреева ; рец.: Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2017. - 364 с. - Библиогр.: с. 355-360	Учебник	10
4	Майерс, Д. Социальная психология [Текст] = Socialpsychology : учебное пособие / Д. Майерс. - 7-е изд. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012. - 794 с. : ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 782-793.	Учебное пособие	14
5	Авдулова, Т.П. Социальная	Учебно-методическое	ЭБС «Лань»

	психология детства : учебно-методическое пособие / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеев. — Москва : МПГУ, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107382">https://e.lanbook.com/book/107382</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	пособие	
6	Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг : учебное пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко ; составители Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93040">https://e.lanbook.com/book/93040</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
7	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96401">https://e.lanbook.com/book/96401</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

*Дополнительные источники:*

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; Под ред. В.А. Сластенина. -	Учебное пособие	6

	М. : Академия, 1999		
2	Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Слостенин ; рец.: А. Г. Пашков, Е. А. Репринцева, Г. М. Потанин. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 272 с. - (Высш. проф. образование. Пед. образование).	Учебное пособие	2
3	Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М. : Академия, 2003. - 624 с. -	Хрестоматия	10
4	Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Детство. Отрочество [Текст] : учебник. - 6-е изд., стереотип. / В. С. Мухина. - М. : Академия, 2000. - 456 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 450.	Учебник	5
5	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие. В 2-х кн. / Е.И. Рогов; Рец.: А.О. Прохоров, А.Д. Алферов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - . - ISBN 5-691-00181-7(1). Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста. - 3-е изд. - М. : Владос, 2000. - 384 с. - Библиогр.: с. 380	Учебное пособие	2
6	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие. В 2-х кн. / Е.И. Рогов; Рец.: А.О. Прохоров, А.Д. Алферов. - М. : ВЛАДОС. - ISBN 5-691-00182-5(II). Кн. 2. : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 3-е изд. - М. : Владос, 2000. - 480 с. - Библиогр.: с. 470.	Учебное пособие	2
7	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО / Н. Ф. Талызина ; рец.: В. В. Давыдов, Н. Г. Салмина. - 9-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. -	Учебное пособие	10

	288 с. : табл. - (Сред.проф. образование. Пед. образование). - Библиогр. в конце глав		
8	Педагогическая психология [Текст] : учебник для обуч. по напр. подгот. 050400 "Психолого-педагогическое воспитание". Соответствует ФГОС 3-го поколения / ред. В. А. Гуружапов ; рец.: К. Н. Поливанова, О. И. Леонова. - М. : Юрайт-М, 2017. - 494 с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс)	Учебник	10
9	Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст] : соответствует ФГОС 3-го поколения / Б. Р. Мандель. - М. : Курс ; М. : Инфра-М, 2017. - 368 с. - Библиогр.: с. 358-364.	Учебник	25
10	Хьелл, Л. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб. : Питер, 2005. - 608 с : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 604	Учебно-методическое пособие	16
11	Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : учебное пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : Владос, 2014. - 286 с. : рис. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 282	Учебное пособие	1
12	Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг : учебное пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко ; составители Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93040">https://e.lanbook.com/book/93040</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
13	Амирова, Л.А. Психологическое сопровождение субъектности и мобильности личности в условиях образования : монография / Л.А. Амирова, Л.В. Лямина, Н.Н. Моисеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-87978-952-2. — Текст : электронный // Электронно-	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93045">https://e.lanbook.com/book/93045</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
14	Прохорова, О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О.Г. Прохорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 144 с. — ISBN 978-5-89815-864-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114285">https://e.lanbook.com/book/114285</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
15	Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/116350">https://e.lanbook.com/book/116350</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
16	Ивакина, В.В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков : учебное пособие / В.В. Ивакина, Л.В. Суменко. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-6042147-3-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117662">https://e.lanbook.com/book/117662</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
17	Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Н.Н. Мизина, О.Ю. Шеховцова [и др.] ; составители Слюсарева Е.С. [и др.] ;	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»



	<p>под редакцией Слюсаревой Е.С., Шеховцовой О.Ю.. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117692">https://e.lanbook.com/book/117692</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>		
18	<p>Бутенко, Э.В. Сценическое перевоплощение. Теория и практика : учебное пособие / Э.В. Бутенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-2688-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107981">https://e.lanbook.com/book/107981</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
20	<p>Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учебное пособие / О.Б. Дарвиш. — Барнаул :АлтГПУ, 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-88210-777-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112185">https://e.lanbook.com/book/112185</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
21	<p>Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/65984">https://e.lanbook.com/book/65984</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебник	ЭБС «Лань»
22	<p>Бокова, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Бокова. — Барнаул :АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» :</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	[сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112182">https://e.lanbook.com/book/112182</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
23	Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Р.Г. Аслаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-87978-721-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/49558">https://e.lanbook.com/book/49558</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
24	Бокова, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Бокова. — Барнаул :АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112182">https://e.lanbook.com/book/112182</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
25	Десткая практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122570">https://e.lanbook.com/book/122570</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
26	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители А.Н. Шадрин [и др.]. — Барнаул :АлтГПУ, 2015. — 155 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

	<a href="https://e.lanbook.com/book/112217">https://e.lanbook.com/book/112217</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
27	Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112080">https://e.lanbook.com/book/112080</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»26
28	Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2525-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74717">https://e.lanbook.com/book/74717</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
29	Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — Москва : Теревинф, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115349">https://e.lanbook.com/book/115349</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru),
2. [www.avpu.ru](http://www.avpu.ru),
3. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru),
4. [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru),
5. [www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru),
6. [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru).

**Профессиональные журналы:**

1. «Вопросы психологии»,
2. «Школьный психолог»,
3. «Обруч»,
4. «Дошкольное воспитание»,
5. «Начальная школа плюс До и После»,
6. «Дефектология».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> – применять знания по психологии при решении педагогических задач	- Определение методов решения педагогических задач - Оценивание эффективности решения педагогических задач
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	- Применение диагностирующих методик для выявления индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников - Интерпретация полученных данных по индивидуально-типологическим особенностям личности воспитанников
<b>знать:</b> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Связь психологии с педагогикой, значение психологии для практики работы педагога. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства личности, психические состояния. Структура современной психологии. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о методе психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.
– основы психологии личности	Понятие о личности в психологии. Структура личности. Сущность понятий «индивид», «личность»,

	<p>«индивидуальность»». Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний). Развитие личности. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Детерминанты развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации.</p>
<p>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.</p>
<p>– возрастную периодизацию</p>	<p>Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. История подходов к психологической периодизации развития ребенка. Возрастные кризисы, их сущность и значение для психического развития личности. Роль сензитивных периодов развития. Закономерности психического развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации).</p>
<p>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>	<p>Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности. Определение темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные свойства темперамента. Обучение и воспитание детей с различными типами темперамента.</p>

	<p>Определение типа темперамента. Характер. Формирование характера.</p> <p>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Условия формирования характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Способности. Развитие способностей.</p> <p>Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Талант и гениальность. Выявление способностей</p>
<p>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p>Группа как социально-психологический феномен</p> <p>Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</p>
<p>– групповую динамику</p>	<p>Групповая динамика. Понятие групповой динамики. Стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах.</p>
<p>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Закономерности отклоняющегося развития. Виды дизонтогенеза. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Психологическая сущность школьной дезадаптации. Понятие «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация», их причины. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», его причины и механизмы. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.</p>