



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № *02/01* «*31*» *08* 20*22* г.

Директор (Ф.И. *Исмаилова*) С.И. Исмаилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»

(заочная форма обучения)

Симферополь, 20*22* г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,
протокол № 1 от «29» Октября 2022 г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик(и): преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова - Матишева Н.В.

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Бариева З.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. | РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций в области дошкольной педагогики и дошкольного образования.

Задачи:

- научить осуществлять индивидуальное развитие ребенка в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **14** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося - **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 8 |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|--|------------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. История развития общественного дошкольного воспитания за рубежом. | | | | |
| Тема 1.1. Воспитание подрастающего поколения в первобытном и рабовладельческом обществе. | 1 | Воспитание в первобытном обществе. | 4 | 1, 2 |
| | 2 | Воспитание в рабовладельческом обществе. Древняя Греция. | | |
| | 3 | Учения древнегреческих философов. | | |
| | 4 | Воспитание в рабовладельческом обществе. Древний Рим. | | |
| | 5 | Педагогические взгляды Марка Фабия Квинтилиана. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы сравнительной характеристики «Воспитание в Афинах и Спарте». | | 2 | 2 |
| Практические занятия | | | | |
| 1 | Афинская и Спартанская системы воспитания как наиболее известные в Древней Греции. | 1 | 1, 2 | |
| Тема 1.2. Воспитание и школа в эпоху феодализма. | 1 | Воспитание и школа в средние века в Западной Европе. | 2 | 1, 2 |
| | 2 | Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. | | |
| Тема 1.3. Развитие общественного дошкольного воспитания в XVII-XX веках за рубежом. | 1 | Ян Амос Коменский – основоположник дошкольного образования. | 6 | 1, 2 |
| | 2 | Школы для маленьких детей Иоганна Генриха Песталоцци. | | |
| | 3 | Школы для маленьких детей Роберта Оуэна. | | |
| | 4 | Педагогическая теория Фридриха Фребеля. | | |
| | 5 | Педагогические взгляды и опыт работы Марии Монтессори. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Педагогическая теория Жан Жака Руссо. 2. Воспитание подрастающего поколения в педагогической теории Джона Локка. | | 3 | 2 |
| Практические занятия | | | | |
| 1 | Физическое воспитание в Материнской Школе Яна Амоса Коменского. | 1 | 1, 2 | |
| 2 | Детские сады Фридриха Фребеля и Дома ребенка Марии Монтессори. | 1 | | |
| Тема 1.4. Развитие общественного дошкольного воспитания за рубежом на современном этапе. | 1 | Развитие общественного дошкольного воспитания в капиталистических странах. | 2 | 1, 2 |
| | 2 | Развитие общественного дошкольного воспитания в социалистических странах. | | |
| | 3 | Развитие общественного дошкольного воспитания в развивающихся странах. | | |
| Раздел 2. История развития общественного дошкольного воспитания в России. | | | | |
| Тема 2.1. Развитие общественного дошкольного воспитания в России в эпоху | 1 | К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогики. | 4 | 1 |
| | 2 | Е.Н. Водовозова – ученица и последовательница К.Д. Ушинского. | | |
| | 3 | Детский сад А.С. Симонович. | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------|---|
| капитализма и после Октябрьской революции. | 4 | Педагогические взгляды Л.К. Шлегер. | | | |
| | 5 | Е.И. Тихеева о дошкольном воспитании. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | | 1. М.В. Ломоносов о воспитании российской молодежи. 2. Н.К. Крупская о дошкольном воспитании. | 3 | 2 | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Сравнительная характеристика систем физического воспитания дошкольников П.Ф. Лесгафта и современной. | 2 | 2 | |
| | 2 | Развитие теории дошкольного воспитания в трудах Е.А. Аркина, А.В. Запорожца, А.П. Усовой, Е.Н. Флериной. | 2 | | |
| Тема 2.2. Развитие общественного дошкольного воспитания в России на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. | 1 | Понятие и актуальность выхода в свет современного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. | 2 | 2 | |
| | 2 | Цели и задачи федерального государственного образовательного стандарта. | | | |
| | 3 | Основные направления развития системы дошкольного воспитания на современном этапе, выделяемые государственным стандартом. | | | |
| | 4 | Основные сокращения федерального государственного образовательного стандарта. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1. | Составление таблицы «Образовательные области ФГОС ДО». | 2 | 2 | |
| Тема 2.3. Развитие общественного дошкольного образования в России на современном этапе. Образовательная программа дошкольной организации. | 1 | Понятие и значение образовательной программы дошкольной организации. | 4 | 1 | |
| | 2 | История создания и совершенствования программы. | | | |
| | 3 | Принципы построения программы воспитания и обучения в детском саду. | | | |
| | 4 | Структура программы. | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Характеристика основных современных программ дошкольного образования в России. Программа «От рождения до школы». | 1 | 1, 2 | |
| | 2 | Характеристика основных современных программ дошкольного образования в России. Программа «Истоки». | 1 | 1, 2 | |
| | 3 | Характеристика основных современных программ дошкольного образования в России. Программа «Успех». | 1 | 1, 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | | 1. | Составление таблицы «Цели и задачи современных действующих программ России по дошкольному образованию» (программы «Детство», «Радуга», «Развитие»). | 6 | 2 |
| | Тема 2.4. Личностно-ориентированный подход в системе дошкольного образования. | 1 | Понятие и история появления личностно-ориентированного подхода. | 2 | 1 |
| 2 | | Содержание личностно-ориентированного подхода к ребенку. | | | |
| 3 | | Стратегия поведения педагога при гуманно-личностном подходе к воспитаннику. | | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы сравнительной характеристики «Гуманно-личностная и учебно-дисциплинарная модели педагогического общения взрослого с ребенком». | 2 | 2 |
| | Всего | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результатов обучения |
|---------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты |

| | |
|---------|---|
| | обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебных пособий и книг.
2. Классная доска.
3. Стенды информационные.
4. Таблицы (плакаты, схемы):
 - «Структура педагогики»
 - «Исторические эпохи развития дошкольного образования»
 - «Основные направления развития современного дошкольного образования в ФГОС ДОО»
 - «Современные образовательные программы дошкольных учреждений России»
5. Портреты основоположников педагогики и известных ученых-педагогов.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с. - (Сред. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4816-1 (в пер) | Учебное пособие | 38 |
| 2 | Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205 | Учебное пособие | 111 |
| 3 | Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта ; М. : НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с. - Библиогр.: с. 242-252 | Учебное пособие | 10 |

Дополнительные источники:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений спец. дошкольное образование / РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т" ; сост. А. Р. Аблитарова [и др.] ; рец.: В. В. Нестеренко, Л. И. Кадырова, Э. | Учебное пособие | 2 |

| | | | |
|---|---|---------------------------|------------|
| | Р. Зарединова. - Симферополь : Бизнес-Информ, 2014. – 204 с. | | |
| 2 | Князев Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор : учебник / Е.А. Князев. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-9765-3782-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/110561 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебник | ЭБС «Лань» |
| 3 | Кулакова Н.И. Ребенок изучает мир: Занятия с детьми 2–6 лет: Практический курс для родителей / Н.И. Кулакова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1110-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97819 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Практикум | ЭБС «Лань» |
| 4 | Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — Москва : Владос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-691-02147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/96388 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Методические рекомендации | ЭБС «Лань» |
| 5 | Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: : учебное пособие / С.В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99425 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебное пособие | ЭБС «Лань» |
| 6 | Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ : | Учебное пособие | ЭБС «Лань» |

| | | |
|---|--|--|
| <p>учебное пособие / составители Е.А. Якимова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97794 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | | |
|---|--|--|

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| Умения: | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников | Подбор методов, методических приемов и средств обучения и воспитания дошкольников в зависимости от различных факторов: ситуации, особенностей семьи и др. |
| Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | Сбор материала по основным направлениям педагогической деятельности педагогов прошлого и настоящего времени |
| Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Наглядная демонстрация способов решения определенных педагогических проблем, карт самоанализа педагогической деятельности |
| Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Разработка конкретных мер по реформированию педагогической деятельности дошкольных учреждений |
| Знания: | |
| Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования | Сбор материала по основным направлениям педагогической деятельности педагогов прошлого и настоящего времени |
| Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях | Сравнительный анализ особенностей организации педагогического процесса с точки зрения различных современных образовательных программ ДОО |
| Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей | Сравнительный анализ целей, задач и содержания воспитания и обучения дошкольников с точки зрения разных образовательных программ ДОО |
| Формы, методы и средства обучения и | Подбор методов, методических приемов и |

| | |
|--|--|
| воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения | средств обучения и воспитания дошкольников в зависимости от различных факторов: ситуации, особенностей семьи и др. |
| Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников | Обработка результатов развивающего обучения, подбор индивидуальных методов воздействия на дошкольников с учетом особенностей каждого ребенка |