





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Н.А.Бурбиева

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  С.И. Исмаилова  
(решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» августа 2021 г.)  
Распоряжение № 092 от «31» августа 2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»

(заочная форма обучения)

Симферополь, 20 22 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:  
на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,  
протокол № 1 от «20» 08 2020 г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик(и): преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Разинкова Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Психология

### Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Психология»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Психология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

### Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

### Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель:** освоение обучающимися основ психологических знаний и повышении психологической культуры обучающихся.

#### **Задачи:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать в общении партнерские позиции;
- создавать ситуации, побуждающие активность и самостоятельность как основы недирективной помощи детей.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

#### **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной

дезадаптации, девиантного поведения;  
 - основы психологии творчества;

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **111** часов, в том числе:  
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **34** часа,  
 - самостоятельная работа обучающегося - **77** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	14
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>77</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предмет психологии, ее задачи и методы.	Возникновение и развитие психологии как науки, этапы развития. Задачи психологии. Проблема предмета психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Структура психики.	1	1
<b>Раздел 2. Психология деятельности</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Психологическая характеристика деятельности.	Общее понятие о деятельности. Механизм и структура деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Знания, умения, навыки. Основные виды деятельности	1	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Структура деятельности	2	2
<b>Раздел 3. Основы психологии личности</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Общее представление о личности.	Индивид, личность, индивидуальность, соотношение понятий. Структура личности. Формирование и развитие личности.	1	1
<b>Тема 3.2.</b> Темперамент.	Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Роль темперамента в деятельности.	1	1
	<b>Практическое занятие №2</b> Проведение самоисследования типов темперамента	1	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Составление психологической характеристики типов темперамента	1	2

<b>Тема 3.3.</b> Характер.	Общее представление о характере. Структура характера. Природные предпосылки формирования характера. Акцентуированные характеры (А.Е. Личко, К. Леонгард). Формирование характера.	1	1
	<b>Практическое занятие №4</b> Проведение самоисследования акцентуаций характера (тест Шмишека).	1	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Решение психологических задач	1	2
<b>Тема 3.4.</b> Способности.	Общее представление о способностях. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Условия развития способностей. Способности и задатки.	1	1
	<b>Практическое занятие №6</b> Проведение исследования способностей	2	2
<b>Тема 3.5.</b> Воля.	Понятие о воле. Структура волевого действия. Значение воли в жизни человека. Волевые качества. Развитие воли.	1	1
	<b>Практическое занятие №7</b> Разработка программы по воспитанию воли.	2	2
<b>Тема 3.6.</b> Эмоции и чувства.	Понятие об эмоциях и чувствах. Отличие эмоций от чувств. Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Роль эмоций в жизни человека.	1	1

* <b>Тема 3.7.</b> Познание.	Познавательная сфера человека. Ощущение и восприятие. Память и внимание. Мышление и речь. Воображение.	1	1
	<b>Практическое занятие №8</b> Развитие познавательных процессов (особенности и способы)	1	2
<b>Раздел 4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Основные закономерности и движущие силы психического развития.	Понятие развития. Развитие как процесс. Закономерности психического развития: неравномерность, пластичность, компенсация. Движущие силы психического развития.	1	1
<b>Тема 4.2.</b> Предпосылки и условия психического развития.	Биологический фактор. Среда (природная, социальная). Фактор обучения. и развития.	1	1
<b>Раздел 5. Возрастная периодизация</b>			
* <b>Тема 5.1.</b> Возраст и возрастная периодизация.	Категории возраста и жизненный цикл развития человека. Критерии периодизации возрастного развития. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.	1	1
	<b>Практическое занятие №9</b> Анализ теорий периодизации	1	2



<b>Тема 5.2.</b> Развитие ребёнка в младенчестве и раннем детстве.	Физическое, познавательное и психосоциальное развитие. Ведущая деятельность Основные новообразования младенческого и раннего детского возраста.	1	1
	<b>Практическое занятие №10</b> Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста Решение педагогических задач.	1	2
<b>Тема 5.3.</b> Развитие в дошкольном детстве.	Игра ведущий вид деятельности дошкольника. Формирование личности дошкольника. Развитие произвольности психических процессов, мотивационной сферы. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Кризис 7 лет.	3	1
	<b>Практическое занятие №11</b> Составление психологической характеристики ребенка дошкольного возраста Решение проблемных ситуаций	1	2
<b>*Тема 5.5.</b> Психологические особенности подростка.	Физические и физиологические изменения в подростковом возрасте. Половое созревание и проблемы, связанные с ним. Учебная деятельность подростка. Формирование основ самосознания и самооценки. «Чувство взрослости подростка» и кризис подросткового возраста. Взаимоотношения подростков с родителями и другими взрослыми. Эмансипация, самостоятельность и потребность в поддержке. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка	2	1

*Тема 5.6. Психологические особенности юношеского возраста.	Особенности познавательной сферы. Профессиональное и личностное самоопределение. Развитие нравственных убеждений, мировоззрения старшего школьника.	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка сообщения: «Развитие взглядов на психику в отечественной и зарубежной психологии»	5	2
	Подготовить сообщение «Психологическая характеристика видов деятельности»	5	2
	Анализ современных теорий личности. Самосознание, самооценка	7	2
	Подготовка сообщения: «Типы темперамента, их психологические характеристики»	7	2
	Подготовка сообщения «Учение о характере»	5	2
	Подготовка сообщения: «Теории происхождения способностей»	5	2
	Разработка рекомендаций «Волевая регуляция поведения»	5	2
	Подготовка сообщения: «Эмоции и личность»	5	2
	Составление рекомендаций по развитию познавательной сферы на разных возрастных этапах	7	2
	Составление конспекта по теме «Законы развития психики (по Л.С. Выготскому)»	5	2
	Составление таблицы «Современные теории периодизации»	5	2
	Составление конспекта по теме «Формирование базовых качеств личности»	5	2
	Психологические особенности младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Особенности познавательных процессов. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Усвоение моральных норм и правил поведения. Особенности формирования воли и характера. Проявление способностей, их развитие у младшего школьника	5	2
	Подготовка сообщения: «Развитие абстрактного мышления в младшем школьном возрасте»		2
	Подготовка сообщения: «Проявления «чувства взрослости» подростка». «Групповое и личностное самоопределение в подростковом возрасте»	6	2

<b>Всего</b>	<b>111</b>
--------------	------------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

*1* – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

*2* – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

*3* – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного

	возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: мебель по количеству студентов, доска.

##### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вундт, В. М. Введение в психологию [Текст] : пер. с нем. / В. М. Вундт ; пер., авт. предисл. Н. Самсонов. - 3-е изд. - М. : КомКнига, 2007. - 168 с. - (Из наследия мировой психологии).	Учебник	10
2	Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феокистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2017. - 232 с. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 227-230	Учебник	31

3	Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109275">https://e.lanbook.com/book/109275</a> (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109277">https://e.lanbook.com/book/109277</a> (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46366">https://e.lanbook.com/book/46366</a> (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
6	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91601">https://e.lanbook.com/book/91601</a> (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
7	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/65984">https://e.lanbook.com/book/65984</a> (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебник	ЭБС «Лань»

## Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Столяренко, Л. Д. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ., обуч. по напр. подгот. "Социальная педагогика" (квалиф. (степень) бакалавр) / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин ; рец. Л. И. Щербакова. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 272 с. - Библиогр.: с. 267-271.	Учебное пособие	10
2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2017. - 462 с. : рис. - (Бакалавр. Академ. курс).	Учебник	10
3	Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студ. высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013. - 592 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав	Учебник	10
4	Островский, Э. В. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2015. - 268 с. - Библиогр. 13 назв.: с. 265. - ISBN 978-5-9558-0202-2 (Вузовский учебник) (в пер.). - ISBN 978-5-16-004819-2	Учебное пособие	33
5	Педагогическая психология [Текст] : учебник для обуч. по напр. подгот. 050400 "Психолого-педагогическое воспитание". Соответствует ФГОС 3-го поколения / ред. В. А. Гуружапов ; рец.: К. Н. Поливанова, О. И. Леонова. - М. : Юрайт-М, 2017. - 494 с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс).	Учебник	10
6	Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст] : соответствует ФГОС 3-го поколения / Б. Р. Мандель. - М. : Курс ; М. : Инфра-М, 2017. - 368 с. - Библиогр.: с. 358-364. - ISBN 978-5-905554-13-1 (в пер.)	Учебник	25
7	Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2017. - 352 с.	Учебное пособие	30
8	Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.:	Учебник	177

	Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2006 - . Кн. 1. - М., 2006. - 688 с. - Библиогр. в конце глав		21
9	Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос. Кн. 2 : Психология образования. - 2006. - 604 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00552-9 (в пер.) : 60.00 грн.	Учебник	21
10	Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учебное пособие / О.Б. Дарвиш. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-88210-777-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112185">https://e.lanbook.com/book/112185</a> (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
11	Овсянникова, Е.А. Основы психологии : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — ISBN 978-5-9765-2219-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70384">https://e.lanbook.com/book/70384</a> (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

### Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
2. Сайт Детство.ру. Режим доступа: емейл: [spdet1@detstvo.ru](mailto:spdet1@detstvo.ru)
3. Групповая динамика. Режим доступа: [http://www.hr100.ru/wmc/info/dictionary/?](http://www.hr100.ru/wmc/info/dictionary/)



## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>-выделять индивидуальные и типологические особенности учащихся.</li> </ul>	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решения психолого-педагогических задач,</li> <li>-составления психолого-педагогической характеристики ребёнка,</li> <li>-моделирования психолого-педагогической деятельности,</li> <li>-сравнительного анализа возрастных этапов развития.</li> <li>-моделирования деятельности педагога с учётом индивидуальных особенностей обучающихся,</li> <li>-решения проблемных ситуаций в межличностном взаимодействии, творческого задания.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>-особенности психологии личности;</li> <li>-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>-возрастную периодизацию;</li> <li>-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;</li> <li>-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>-групповую динамику;</li> <li>-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>-основы психологии творчества.</li> </ul>	<p>Итоговый контроль: экзамен.</p>