




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР


_____ М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 4/19 от «31» 08 2022 г.

Директор _____ С.И. Исмаилова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

Специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»

(заочная форма обучения)

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,
протокол № 1 от «19» августа 2014 г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик(и): преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Матишева Н.В.
преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Бариева З.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Педагогика»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Педагогика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели:

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Задачи:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- осуществлять обоснованный выбор методов и приемов недирективной педагогики в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, видов деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **111** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **34** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **77** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики.	1	Сущность педагогики как науки о воспитании.	2	1	
	2	Задачи педагогики.			
	3	Структура педагогики.			
	4	Связь педагогики с другими науками.			
	5	Характеристика основных педагогических понятий.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Развитие педагогики в истории.		2	2	
Тема 1.2. Дошкольная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки.	1	Сущность дошкольной педагогики. Предмет ее изучения.	2	1	
	2	Задачи современной педагогики дошкольного детства.			
	3	Источники развития дошкольной педагогики.			
Тема 1.3. Система образования Российской Федерации.	1	Понятие системы образования, ее необходимость и значение.	2	2	
	2	Основные звенья системы образования. Типы дошкольных организаций в России.			
	3	Принципы построения системы образования в России.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закон об образовании Российской Федерации.		2	2	
	Практические занятия				
	1	Закон об образовании Российской Федерации как основной документ, регламентирующий деятельность системы образования в стране.	1	1, 2	
Тема 1.4. Методы научно-педагогических исследований в свете дошкольной педагогики.	1	Сущность, необходимость и классификация методов научно-педагогических исследований.	4	2	
	2	Характеристика методов научных исследований экспериментального уровня.			
	3	Характеристика методов научных исследований теоретического уровня.			
	Практические занятия				
	1	Внедрение методов научно-педагогических исследований в изучение детей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.	1	2	
Тема 1.5. Развитие и воспитание личности.	1	Сущность развития, его стороны. Теории развития личности.	4	1, 2	
	2	Классификация факторов развития личности.			
	3	Характеристика биологических и социальных факторов развития.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Наследственность, среда и воспитание как движущие силы развития.		4	2	
	Практические занятия				
	1	Наследственность, среда и воспитание как движущие силы развития.	2	1, 2	
Тема 1.6. Ребенок как объект воспитания.	1	Возрастная периодизация дошкольного детства.	4	2	
	2	Роль деятельности и общения в развитии личности.			

	3	Индивидуальный подход к детям в процессе воспитательно-образовательной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заповеди индивидуального подхода В.А. Сухомлинского.		2	2
	Практические занятия			
	1	Индивидуальный подход к детям в педагогическом процессе дошкольного учреждения.	1	1, 2
Тема 1.7. Цель и задачи воспитания.	1	Определение главной цели воспитания, ее педагогический смысл.	2	2
	2	Характеристика основных задач воспитания детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отражение цели и задач воспитания маленьких детей в произведениях устного народного творчества.		2	2
	Практические занятия			
	1	Анализ цели и задач воспитания в произведениях народной педагогики.	1	2
Тема 1.8. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	1	Понятие физического воспитания и физического развития. Необходимость и значение физического воспитания в дошкольном детстве.	2	1, 2
	2	Характеристика задач физического воспитания дошкольников.		
	3	Средства физического воспитания в детском саду.		
Тема 1.9. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста.	1	Понятие умственного воспитания и умственного развития. Необходимость и значение умственного воспитания в дошкольном возрасте.	2	1, 2
	2	Задачи умственного воспитания дошкольников.		
	3	Средства умственного воспитания в детском саду.		
Тема 1.10. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.	1	Понятие трудового воспитания. Необходимость и значение трудового воспитания в дошкольные годы.	2	1, 2
	2	Своеобразие труда детей дошкольного возраста.		
	3	Задачи трудового воспитания дошкольников.		
	4	Условия трудового воспитания в детском саду.		
Тема 1.11. Теоретические основы морального воспитания детей дошкольного возраста.	1	Понятие морального воспитания и морального развития. Необходимость и значение морального воспитания в дошкольные годы.	2	1, 2
	2	Характеристика задач морального воспитания в детском саду.		
	3	Средства морального воспитания детей дошкольного возраста.		
Тема 1.12. Методы морального воспитания. Моральное воспитание в произведениях устного народного творчества.	1	Классификация методов морального воспитания.	2	1, 2
	2	Характеристика специфики применения методов морального воспитания в работе с детьми дошкольного возраста.		
	3	Решение задач морального воспитания маленьких детей в произведениях устного народного творчества.		
Тема 1.13. Поощрения и наказания в дошкольном учреждении как методы	1	Сущность и необходимость использования в дошкольном учреждении методов поощрения и наказания.	4	1, 2
	2	Специфика применения наказания. Виды наказаний.		

стимулирования нравственных чувств и отношений.	3	Специфика применения поощрения. Виды поощрений.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нетрадиционные виды поощрений и наказаний в дошкольном учреждении.		4	2
	Практические занятия			
	1	Методика использования поощрений и наказаний в детском саду.	1	
Тема 1.14. Воспитание гуманных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.	1	Сущность гуманности. Педагогическая ценность формирования гуманных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.	4	1, 2
	2	Методика воспитания основ гуманизма у дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Методика организации с дошкольниками этических бесед.		2	2
	Практические занятия			
	1	Организация этических бесед в дошкольном учреждении.	1	2
Тема 1.15. Воспитание патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.	1	Сущность патриотизма и гражданственности. Сравнительная характеристика понятий «патриотизм» и «гражданственность».		
	2	Необходимость и значение привития дошкольникам основ патриотизма и гражданственности.	2	1, 2
	3	Методика воспитания чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста.		
Тема 1.16. Воспитание толерантных чувств у детей дошкольного возраста.	1	Сущность толерантности. Необходимость и значение воспитания толерантных чувств в дошкольном возрасте.	2	1, 2
	2	Методика воспитания толерантности у детей дошкольного возраста.		
Тема 1.17. Воспитание коллективизма в дошкольном возрасте.	1	Сущность понятий «коллектив» и «коллективизм». Своеобразие указанных понятий применительно к дошкольному возрасту.	4	1, 2
	2	Этапы формирования детского коллектива.		
	3	Воспитание коллективных взаимоотношений в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Формирование дружбы между детьми. 2. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.		4	2
	Практические занятия			
	1	Формирование коллективных взаимоотношений в разных возрастных группах.	2	2
Тема 1.18. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения у детей дошкольного возраста.	1	Сущность дисциплины и культуры поведения. Сравнительная характеристика понятий «дисциплина» и «культура поведения».	2	1, 2
	2	Нормы и правила поведения детей дошкольного возраста. Необходимость привития детям установленных норм поведения.		
	3	Методы и средства воспитания дисциплинированности и культуры поведения у дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Капризы и упрямства в дошкольном возрасте.		4	2
	Практические занятия			
	1	Меры предупреждения и устранения капризов и упрямств в дошкольном возрасте.	2	2

Тема 1.19. Гендерное воспитание в дошкольном возрасте.	1	Сущность гендерного воспитания. Половое и сексуальное воспитание. Необходимость и актуальность осуществления гендерного воспитания в настоящее время.	4	1, 2
	2	Понятие биологической и психологической принадлежности к полу. Причины и показатели несоответствия психологического пола биологическому в дошкольном возрасте.		
	3	Методика организации гендерного воспитания в условиях дошкольного учреждения.		
	4	Роль семьи в половом и сексуальном воспитании дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
1. Гендерное воспитание дошкольников в книге Фесюковой «От трех до семи».				
Тема 1.20. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.	1	Понятие эстетического воспитания и эстетического развития. Необходимость и значение эстетического воспитания в дошкольном возрасте.	4	1, 2
	2	Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста.		
	3	Формы элементарного эстетического образования в детском саду.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
1. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников: ее значение и организация.				
Тема 1.21. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы.	1	Сущность преемственности. Необходимость и педагогическая оправданность преемственности в работе между детским садом и школой.	2	1, 2
	2	Основные направления осуществления преемственности между дошкольным учреждением и школой.		
Тема 1.22. Готовность детей к обучению в школе.	1	Понятие готовности к обучению в школе. Необходимость формирования школьной зрелости.	2	1, 2
	2	Характеристика основных компонентов готовности к школьному обучению.		
	3	Организация педагогической работы по подготовке детей к школе в дошкольном учреждении.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
1. Диагностика школьной зрелости дошкольников.				
Всего			111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного

	возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебных пособий и книг.
2. Классная доска.
3. Стенды информационные.
4. Таблицы (плакаты, схемы):
 - «Структура педагогики»
 - «Исторические эпохи развития дошкольного образования»
 - «Основные направления развития современного дошкольного образования в ФГОС ДОО»
 - «Современные образовательные программы дошкольных учреждений России»
5. Портреты основоположников педагогики и известных ученых-педагогов.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с. - (Сред. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4816-1 (в пер)	Учебное пособие	33
2	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Мальшев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205	Учебное пособие	111
3	Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта ; М. : НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с. - Библиогр.: с. 242-252	Учебное пособие	10

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений спец. дошкольное образование / РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т" ; сост. А. Р. Аблитарова [и др.] ; рец.: В. В. Нестеренко, Л. И. Кадырова, Э. Р. Зарединова. - Симферополь : Бизнес-Информ, 2014. - 204 с.	Учебное пособие	2
2	Князев Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор : учебник / Е.А. Князев. — Москва :	Учебник	ЭБС «Лань»

	<p>ФЛИНТА, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-9765-3782-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/110561 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>		
3	<p>Кулакова Н.И. Ребенок изучает мир: Занятия с детьми 2–6 лет: Практический курс для родителей / Н.И. Кулакова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1110-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97819 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Практикум	ЭБС «Лань»
4	<p>Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — Москва : Владос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-691-02147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/96388 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Методические рекомендации	ЭБС «Лань»
5	<p>Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / С.В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99425 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
6	<p>Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДООУ : учебное пособие / составители Е.А. Якимова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст : электронный // Электронно-</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97794 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
- Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Подбор методов, методических приемов и средств обучения и воспитания дошкольников в зависимости от различных факторов: ситуации, особенностей семьи и др.
- Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Сбор материала по основным направлениям педагогической деятельности педагогов прошлого и настоящего времени
- Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Наглядная демонстрация способов решения определенных педагогических проблем, карт самоанализа педагогической деятельности
- Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Разработка конкретных мер по реформированию педагогической деятельности дошкольных учреждений
Знания:	
- Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Разработка конкретных мер по реформированию педагогической деятельности дошкольных учреждений
- Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Определение целей своей педагогической деятельности: ближних и дальних
- Принципы обучения и воспитания	Планирование и организация педагогического процесса в соответствии с принципами обучения и воспитания
- Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Сравнительный анализ особенностей организации педагогического процесса с точки зрения различных современных образовательных программ ДОО

- Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Подбор методов, методических приемов и средств обучения и воспитания дошкольников в зависимости от различных факторов: ситуации, особенностей семьи и др.
- Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Обработка результатов развивающего обучения, подбор индивидуальных методов воздействия на дошкольников с учетом особенностей каждого ребенка
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Определение характера и степени отклонения поведения от нормы
- Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Определение вида одаренности, характера отклоняющегося поведения, наблюдательность в выявлении одаренных дошкольников, дошкольников с особыми образовательными потребностями, страдающих девиантным поведением. Подбор методов, форм и средств работы с указанными категориями детей
- Средства контроля и оценки качества образования	Подбор средств оценивания результатов обучения и воспитания дошкольников
- Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Подбор средств оценивания результатов обучения и воспитания дошкольников