



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора по УВР  
М.У. Османова

УТВЕРЖДЕН

решением педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « 29 » 02 20 21 г.  
Инженерно-педагогический факультет  
Распоряжение № \_\_\_\_\_ от « 31 » 02 20 21 г.  
КИПУ имени Февзи Якубова  
Директор \_\_\_\_\_ С. И. Исмаилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ)  
ЯЗЫКУ

Специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения иностранному (английскому) языку» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»,  
протокол № 1 от «20» 09 2020г.

Председатель ПЦК З.Б. Хайретдинова З.Б. Хайретдинова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Измаилов А,С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Методика обучения иностранному (английскому) языку

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Методика обучения иностранному (английскому) языку» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Методика обучения иностранному (английскому) языку»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Методика обучения иностранному (английскому) языку» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения иностранному (английскому) языку» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** дисциплины является развитие у будущих выпускников общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование готовности к овладению содержанием дисциплины и формированием практических навыков и умений преподавания курса иностранного языка в условиях общеобразовательной школы;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- выработка у специалистов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- находить и анализировать нормативные документы для современной системы непрерывного языкового образования;

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для системы непрерывного языкового образования и и написать рецензию на программу и УМК;
- написать план серии уроков и провести обучение в соответствии с тематическим планированием курса, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации;
- оценить программу/ урок по предложенной шкале.

**знать:**

- нормативные документы, определяющие специфику развития системы непрерывного образования на современном этапе в целом и системы непрерывного языкового образования, как его неотъемлемой части;
- современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR;
- о принятых в системе языкового образования способах контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 345 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 236 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 109 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	345
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	236
в том числе:	
теоретические занятия	124
практические занятия	106
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам</b>	<b>72</b>	
Цели и задачи, содержание обучения на начальном этапе	Цели и задачи курса методики. Методика как педагогическая наука. Основные закономерности методики как науки. Основные методические понятия. Методы исследования, используемые в методике.	4	2
Цели обучения иностранному языку на современном этапе	Цели обучения иностранному языку. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Элементарное владение. Уровень выживания. Предпороговый уровень. Самостоятельное владение. Пороговый уровень. Пороговый продвинутый уровень. Свободное владение. Уровень профессионального владения. Полиглот, билингв, монолингв, опытный, беглый. Уровень владения в совершенстве.	8	2
Лингвистические основы обучения иностранному языку	Языковая личность. Основные единицы языка. Функции языка. Языковая модель. Речевая модель. Речевой образец.	6	2
Психологические основы методики обучения иностранному языку	Речь. Мышление. Речевая деятельность. Память. Мотивация. Учет психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста при обучении иностранному языку. Основные механизмы речевой деятельности.	12	2

Дидактические основы обучения иностранному языку	Принципы обучения. Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно дидактические принципы. Методы обучения. Общепедологические методы. Прямые Общедидактические методы. Частнодидактические методы. Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные методы. Интерактивные методы. Активные методы. Пассивные методы.	10	2
Средства обучения иностранному языку	Средства обучения. Средства обучения для учителя. Средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Документация учителя иностранного языка.	12	2
Подходы и методы обучения иностранному языку	Подходы в обучении иностранному языку: Behaviourism / Behaviourist approach. Cognitivism / Cognitive approach. Humanistic approach. Whole language approach / Gestalt style / Global learning / Holistic approach / Top-down approach. Product-oriented approach. Process-oriented approach. Deductive approach vs. Inductive approach. Structural approach / Grammatical approach. Lexical approach. Eclecticism. Integrated approach. Comprehension approach. • Методы обучения иностранному языку. Переводные методы (Жако, Гамильтон, Гуссен). Прямые методы. Устный метод Г. Пальмера. Методическая система М. Уэста. Аудиолингвальный метод (М.Фриз и В. Ладло) Аудиовизуальный метод (П. Губерина, П. Ривеню). Смешанные методы (А.В. Щерба, И.В. Рахманов). Социально-коммуникативный метод (П.Б. Гурвич, А.А.Мирлобов). Интенсивные методы (Г. Ло- занов, И.Ю. Шехтер, Г.А. Китайгородская). Структурнофункциональный метод А.П. Старкова, В.А. Слободчикова, А.П. Шапко. Методическая концепция московской школы обучения иностранному языку (Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина, И.Л.Бим, И.А.Зимняя, Б.А.Лапидус, Р.К.Миньяр-Белоручев). Коммуникативный метод Липецкой школы (Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев).	10	2
Урок иностранного языка на современном этапе	Урок. Типы уроков. Классификация уроков. Структура урока. Требования к уроку в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.	8	2

	<b>Контрольная работа №1</b>	2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>108</b>	
Обучение аспектам английского языка. Фонетика.	Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенные характеристики работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудиторной, учебной работы. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Этапы формирования фонетических навыков. Типология фонетических ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Содержание обучения фонетике. Принципы, подходы, методы и упражнения в обучении фонетике иностранного языка.	34	2
Обучение аспектам английского языка. Лексика.	Лексические навыки и умения. Роль лексических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Методическая типология лексики. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их преодоления и минимизации. Коннотативные особенности слов, фонетическая и безэквивалентная лексика. Лексический минимум в зависимости от характера речевой деятельности. Способы ознакомления и семантизации лексики и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Этапы работы над лексикой. Система лексических упражнений.	36	2
Обучение аспектам английского языка. Грамматика.	Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Активный и пассивный грамматический минимум. Этапы работы с грамматическим материалом. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранному языку.	36	2
	<b>Контрольная работа №2</b>	2	
<b>Раздел 3.</b>		<b>104</b>	



<p>Обучение видам речевой деятельности. Аудирование.</p>	<p>Аудирование - один из рецептивных видов речевой деятельности. Аудирование - как цель и средство обучения иностранному языку. Роль и место аудирования на разных этапах обучения. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Фазы аудирования. Лингвистические и психологические трудности аудирования и связанные с условиями аудирования. Преодоление трудностей аудирования на уроках. Упражнения для обучения аудирования. Требования к аудиотексту. Средства обучения аудированию. Контроль при обучении аудированию. Требования к сформированности умений аудирования на разных этапах обучения.</p>	24	2
<p>Обучение видам речевой деятельности. Говорение.</p>	<p>Говорение - один из продуктивных видов речевой деятельности. Говорение как цель и как средство обучения иностранному языку. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Фазы речевого высказывания. Монолог. Диалог. Особенности обучения диалогической и монологической речи. Система упражнений для обучения монологической и диалогической речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Контроль говорения. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста), и «снизу вверх» (без опоры на текст). Роль речевой установки и опоры при обучении говорению. Требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения.</p>	24	2

Обучение видам речевой деятельности. Чтение.	<p>Чтение - один из рецептивных видов речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Психологические механизмы чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Этапы обучения чтению. Приемы овладения техникой чтения. Соотношения чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое и система упражнений по их формированию, развитию и совершенствованию. Классификация учебных видов чтения: чтение вслух - про себя, подготовленное и неподготовленное, аналитическое и синтетическое, классное и домашнее Текст - единица обучения чтению на иностранном языке. Отбор текстов на разных этапах обучения. Этапы работы с учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения. Требования к уровням владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения.</p>	24	2
Обучение видам речевой деятельности. Письмо.	<p>Письмо и письменная речь - как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения иностранному языку в школе. Виды письменной речи. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменных упражнений. Виды письменного контроля. Требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения.</p>	30	2
	<b>Контрольная работа №3</b>	2	
<b>Раздел 4.</b>		<b>60</b>	
Контроль в обучении иностранному языку.	<p>Цели контроля. Особенности контроля. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Формы контроля. Объекты контроля. Средства контроля. Педагогические тесты. Классификация тестов. Виды тестов и формы тестовых заданий.</p>	20	2

Внеклассная работа по английскому языку.	Роль внеклассной работы по иностранному языку в повышении мотивации учения. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения. Задачи и содержание внеклассной работы в зависимости от ее видов и формы. Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и ступенью обучения. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка.	20	2
Профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка.	Профессиональный стандарт учителя. Государственные аттестационные требования к учителю иностранного языка. Профессионально значимые качества и умения учителя иностранного языка. Профессиональное портфолио учителя иностранного языка. Курсы повышения квалификации учителя. Конкурсы и гранты для учителей и учащихся для показания результативности своей деятельности. Самообразование учителя.	20	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>109</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>345</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки;
ПК.1.2.	Проводить уроки;
ПК.1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
ПК.1.4.	Анализировать уроки;
ПК.1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК.4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского

	государства.
ЛР 14.	Демонстрирующий высокий уровень социализации, способствующий приобщению подрастающего поколения к научному наследию, направленных на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Буренко, Л. В. Грамматика английского языка [Текст] = Grammar in levels elementary-pre-intermediate : учеб. пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко ; ред. Г. А. Краснощекова ; рец.: В. П. Овчаренко, В. Т. Олехнович, М. Г. Аханова. - М. : Юрайт, 2017. - 232 с. : табл. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 221-23	Учебное пособие	23
2	Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с.— Режим доступа:	Учебное пособие	11

	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59229">http://www.iprbookshop.ru/59229</a> .— ЭБС «IPRbooks»		
3	Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис = An English grammar. Morphology. Syntax : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Кобринина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. - СПб. : Союз, 2006. - 496 с.	Учебное пособие	10
4	Грамматика английского языка: Часть I: Морфология; Часть II: Синтаксис [Текст] : пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова и др. - 7-е изд. - М. : [б. и.], 2000. - 320 с.	Учебное пособие	21
6	Английский язык. 3 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова [и др.]. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2015. - 178 с. : цв.ил. - (Английский в фокусе).	Учебник	30
7	Английский язык. 4 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова [и др.]. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2015. - 184 с. : цв.ил. - (Английский в фокусе).	Учебник	30
8	Лысова, Ж. А. Англо-русский и русско-английский музыкальный словарь [Текст] : словарь / Ж. А. Лысова ; ред. Ю. Г. Ястребова. - 2-е изд., испр. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань ; СПб. ; М. ; Краснодар : Планета музыки, 2008. - 288 с. - (Учебники для вузов. Спец. лит.	Справочное издание	11
	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранному языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез ; рец. А. А. Миролубов. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 336 с. - (Высш. проф. образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 319.	Учебное пособие	5
9	Богданова, Г.В. Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Часть 1. Морфология : учебное пособие / Г.В. Богданова. — Москва : Прометей, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-906879-81-3. — Текст :	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100865">https://e.lanbook.com/book/100865</a> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
10	Богданова, Г.В. Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому : учебное пособие / Г.В. Богданова. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Часть 2 : Синтаксис — 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-907003-03-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/121570">https://e.lanbook.com/book/121570</a> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
11	Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-9765-0679-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/84374">https://e.lanbook.com/book/84374</a> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
12	Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/98819">https://e.lanbook.com/book/98819</a> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

13	<p>Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников. : учебное пособие / М.А. Гацкевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0153-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/64611">https://e.lanbook.com/book/64611</a> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
14	<p>Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. — 12-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 292 с. — ISBN 978-5-89349-464-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100010">https://e.lanbook.com/book/100010</a> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
	<p>Иванченко, А.И. Грамматика английского языка для младшего школьного возраста : учебное пособие / А.И. Иванченко, М.М. Перминова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0877-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97872">https://e.lanbook.com/book/97872</a> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
	<p>Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 608 с. — ISBN 978-5-9925-0716-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:</p>	Учебник	ЭБС «Лань»



	<a href="https://e.lanbook.com/book/114337">https://e.lanbook.com/book/114337</a> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
15	Кочкинекова, А.В. Английский язык : учебное пособие / А.В. Кочкинекова, О.Н. Поликарпова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-88210-870-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112278">https://e.lanbook.com/book/112278</a> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
16	Борисова, Т.Д. Обучение навыкам разговорной речи на английском языке. Страноведение США : учебно- методическое пособие / Т.Д. Борисова, Л.А. Иванова, Т.И. Кузнецова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 39 с. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/52526">https://e.lanbook.com/book/52526</a> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

*Интернет ресурсы:*

1. ЭБС «Лань» - URL: <http://eJanbook.com/>
2. ЭБС «Библиоклуб» - URL: <http://biblioclub.ru/>
3. BBC Learning English - URL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. Learning English. British council. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. Портал для учителей английского языка. <https://www.englishteachers.ru/>
6. ELT территория: сетевое сообщество учителей и преподавателей английского языка. <http://www.eltarea.ru/>
7. Он-лайн учебные ресурсы для учителей английского языка на сайте Британского консульства <http://www.britishcouncil.ru/teach/resources/online>
8. Семинары для преподавателей английского языка. Британское консульство. <http://www.britishcouncil.ru/teach/resources/seminars>
9. Teaching English with the British Council. <http://www.teachingenglish.org.uk/community>
10. British Council Teacher Training. <http://www.teachingenglish.org.uk/teacher-training>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и анализировать нормативные документы для современной системы непрерывного языкового образования;</li> <li>-анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для системы непрерывного языкового образования и и написать рецензию на программу и УМК;</li> <li>-написать план серии уроков и провести обучение в соответствии с тематическим планированием курса, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации;</li> <li>-оценить программу/ урок по предложенной шкале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– результаты текущего контроля формируют результат итоговой аттестации по дисциплине.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные документы, определяющие специфику развития системы непрерывного образования на современном этапе в целом и системы непрерывного языкового образования, как его неотъемлемой части;</li> <li>-современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR;</li> <li>-о принятых в системе языкового образования способах контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;</li> <li>-требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.</li> </ul>	