





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 / Н.А. Бурбиева

УТВЕРЖДЕНА

Директор  С.И. Исмаилова
(решением педагогического совета
имени Февзи Якубова
Протокол № 1 от « 19 » 08 20 22 г.)
Распоряжение № 1 от « 31 » 08 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Симферополь, 20 22 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарные и естественно-научные дисциплины»,

протокол № 1 от «29» 08 2022 г.

Председатель ПЦК Ж З.Б. Хайретдинова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик:

преподаватель ИПК.КИПУ имени Февзи Якубова

Кадырова У. Р.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08. Основы учебно-исследовательской работы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основная учебно-исследовательская работа»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Основная учебно-исследовательская работа» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является повышение качества подготовки специалиста, способного к самостоятельному творческому участию в инновационных процессах и к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития учебно-исследовательских навыков обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- формирование теоретических знаний об основных характеристиках исследовательской деятельности;
- формирование умений осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу;
- формирование творческого потенциала обучающихся.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

А также на формирование личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР.15. Демонстрировать профессиональную самостоятельность и личностное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ЛР.16. Проявлять готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выявлять проблемы и формулировать предмет проведения педагогического исследования;
- определять предмет, объект, цель и задачи исследования, формулировать гипотезу исследования;
- использовать различные методы исследования в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно отбирать литературу по теме своего исследования;
- грамотно оформлять ссылки на литературные источники;
- строить и иллюстрировать свое выступление на защите исследовательской работы;

знать:

- роль науки в развитии общества;
- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;
- технологию и методы педагогического исследования;
- сущность и этапы педагогического эксперимента;
- этапы проведения эксперимента, их цели и методы;
- порядок оформления результатов исследования.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего – 18 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 18 часов, включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку – 18 часов,
- самостоятельную работу обучающегося – 8 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Основы учебно-исследовательской работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Наука и научное познание			
<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 1.1. Наука как сфера человеческой деятельности.	Общее представление об учебно-исследовательской деятельности	4	1
	Отличие проектной деятельности от исследовательской		
<i>Практические занятия</i>			
	Практическое занятие №1 Сопоставление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	2	2
	Практическое занятие №2 Теоретические методы исследования, их характеристика	2	
	Практическое занятие №3 Структура научно-исследовательской работы	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 1.2. Формулировка темы, выбор актуальных тем исследования.	Требования к выбору и формулировке темы. Условия выбора актуальных тем исследования.	4	1
	Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач.		
	Практическое занятие №4 Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Форма итогового контроля	Понятие о методе исследования. Классификация методов	8	2
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		26	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки;
ПК.1.2.	Проводить уроки;
ПК.1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
ПК.1.4.	Анализировать уроки;
ПК.1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК.2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
ПК.2.2.	Проводить внеурочные занятия;
ПК.2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
ПК.2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

ПК.2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия;
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями;
ПК.3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ЛР 15.	Демонстрировать профессиональную самостоятельность и личностное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ЛР 16.	Проявлять готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный дидактический материал;
- демонстрационный иллюстративный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин ; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - 12-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 608 с. - (Высш. образование. Бакалавриат).	Учебник	30
2.	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образоват. учр-ий, реализ. программы сред. проф. образования по спец. укруп. группы "Образование и педагогические науки". Соответствует ФГОС СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; рец.: Н. М. Ермакова, Е. П. Белозерцев. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2016. - 544 с. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 539	Учебник	10

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. - 5-е изд., стереотипное. - К. : Кондор, 2010. - 256 с.	Учебник	14

2.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 155	Учебное пособие	35
3.	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122686 (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
4.	Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532 (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

Интернет-ресурсы:

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.

3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL.: <http://www.informika.ru>
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепрора, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГП, 2006.-CD-Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
10. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
11. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи усвоения новых знаний, составлять план и определять последовательность действий, прогнозировать результат, подводить итоги своей деятельности; - самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -работать с информацией: осуществлять сбор информации, обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой, самостоятельно классифицировать объекты, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, интернет - источников; - обозначать проблему, выдвигать и 	<ul style="list-style-type: none"> Внеаудиторная самостоятельная работа Составление рабочих материалов Презентация

<p>обосновывать гипотезы, самостоятельно находить способы решения проблем, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>-ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;</p> <p>-использовать методы научного исследования;</p> <p>-анализировать, обрабатывать и оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах;</p> <p>-работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;</p> <p>-формулировать выводы и делать обобщения;</p> <p>- планировать учебное сотрудничество, контролировать, корректировать, оценивать действия партнера, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
<p>Знания:</p> <p>-коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>-способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>- проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>-способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов и др.</p>	