



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
Протокол № 10 от «25» 08 2022 г.
Распоряжение № 10 от «25» 08 2022 г.
Директор С.И. Исмаилова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарные и естественно-научные дисциплины»,

протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель ПЦК З.Б. Хайретдинова З.Б.

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик(и): преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Кунык В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Детская психология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Детская психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Детская психология»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Психология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- раскрыть ведущие закономерности психического развития детей;
- сформировать представления у обучающихся об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях детей.

Задачи:

- представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;
- рассмотреть методы изучения психики ребенка;
- систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

А так же, в соответствии с личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее – РПВ):

ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.13. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность педагогического мастерства и его значение для воспитания и обучения;
- структурные элементы педагогического мастерства и их содержание;
- характерные компоненты педагогической техники;
- технологию организации педагогического взаимодействия;
- способы стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебного занятия;
- пути совершенствования профессионального мастерства п/о;
- технологию организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь:

- организовывать и проводить процесс профессионального обучения;
- осуществлять психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности ценностного педагогического процесса и отдельных его элементов;
- правильно выбирать темы, определять объект и предмет исследования и оформлять результаты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 68 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	36
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1.	Раздел 1. Введение в детскую психологию	18	
Предмет и задачи	Содержание учебного материала	2	
детской	1 Ребенок – не маленький взрослый		
психологии	2 Понятия роста и развития		4
	Практическое занятие №1. Детство как социокультурный феномен	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Место детской психологии в системе смежных наук	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Методы детской	1 Метод наблюдения, эксперимента		
психологии	2 Вспомогательные методы детской психологии		4
	Практическое занятие №2. Основные теории детского развития	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Движущие силы и	1 Сознание как сущностная характеристика человека		
условия психиче-	2 Периодизация психического развития в онтогенезе		
ского развития	Практическое занятие №3.	2	4

ребенка	Развитие общения ребенка со взрослым		
	Самостоятельная работа Таблица «Проблема обучения и воспитания»	2	
	Раздел 2. Младенчество (первый год жизни)	22	
Тема 2.1. Общая психологическая характеристика младенческого возраста	Содержание учебного материала	2	
	1 Социальная ситуация развития младенца		
	2 Микробиоды младенческого возраста		
	Практическое занятие №4. Влияние общения со взрослым на развитие младенца	2	4
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Особенности младенческого возраста»	2	
Тема 2.2. Период новорожденности	Содержание учебного материала	2	
	1 Кризис рождения		
	2 Врожденные рефлекс новорожденного		
	Практическое занятие №5. Становление потребности в общении со взрослым	2	4
Тема 2.3. Первое полугодие жизни	Самостоятельная работа Сенсорные способности и «компетентность» новорожденного	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Комплекс оживания младенца		
	2 Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца		
	Практическое занятие №6. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни	2	4
	Самостоятельная работа	2	

<p>Тема 2.4. Второе полугодие жизни</p>	<p>Подготовка сообщений «Становление целенаправленный движений младенца»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым</p> <p>2 Развитие манипулятивных действий младенца</p> <p>Практическое занятие №7. Кризис первого года жизни</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Познавательная активность во втором полугодии»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p>
<p>Тема 3.1. Предметная деятельность и развитие познавательных процессов в раннем возрасте</p>	<p>Раздел 3. Ранний возраст (от одного года до трех лет)</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка</p> <p>2 Овладение орудийными действиями.</p> <p>Практическое занятие №8. Развитие восприятия, мышления в раннем возрасте</p> <p>Самостоятельная работа Развитие обобщений в предметных действиях ребенка</p>	<p>28</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p>
<p>Тема 3.2. Развитие речи в раннем возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Роль речи в развитии ребенка</p> <p>2 Возникновение первых активных слов ребенка</p> <p>Практическое занятие №9. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p>

	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Феномен автономной речи ребенка»</p>	2	
<p>Тема 3.3. Развитие игры в раннем возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Процессуальная игра ребенка второго года жизни</p> <p>2 Становление игровых замещений в раннем возрасте</p> <p>Практическое занятие №10. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Психологическое значение игровых замещений ребенка»</p>	2	4
<p>Тема 3.4. Становление потребности в общении со сверстником</p>	<p>1 Особенности восприятия сверстника в раннем возрасте</p> <p>-2</p> <p>Практическое занятие №11. Роль взрослого в становлении общения со сверстником</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Специфика общения детей раннего возраста»</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	4
<p>Тема 3.5. Предпосылки развития личности и кризис трех лет</p>	<p>1 Ситуативность как главная характеристика раннего возраста</p> <p>2 Основные феномены кризиса трех лет</p> <p>Практическое занятие №12. Личностные новообразования кризиса трех лет.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2	4

Таблица «Характеристики кризиса трех лет»			
Раздел 4. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)		28	
Тема 4.1. Сюжетно-ролевая игра дошкольника	Содержание учебного материала		2
	1	Роль игры в становлении новообразований дошкольного возраста	
	2	Психологическая характеристика игры дошкольника	4
	Практическое занятие №13. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте, виды игр		2
Тема 4.2. Развитие познавательных процессов дошкольника	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Значение игры для развития произвольности»		2
	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности представлений дошкольника о мире	
	2	Общая характеристика детского воображения	
Тема 4.3. Общение дошкольников со взрослым и сверстником	Практическое занятие №14. Взаимосвязь различных форм мышления		2
	Самостоятельная работа Конспект «Функции воображения дошкольника»		2
	Содержание учебного материала		
	1	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым	4
2	Особенности общения дошкольников со взрослыми		
Практическое занятие №15. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте		2	

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Дифференциация детей в коллективе сверстников»	2	
Тема 4.4. Развитие личности в дошкольном воз- расте	Содержание учебного материала	2	
	1 Становление личностных механизмов поведения		
	2		
	Практическое занятие №16. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте	2	4
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Становление этических инстанций и социальных чувств»	1	
Тема 4.5. Кризис семи лет и проблема готовно- сти ребенка к шко- ле	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №17. Основные симптомы кризиса семи лет		4
	Практическое занятие №18. Психологические новообразования кризиса семи лет		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Проблема готовности к школьному обучению»	1	
Всего		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки;
ПК.1.2.	Проводить уроки;
ПК.1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
ПК.1.4.	Анализировать уроки;
ПК.2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
ПК.2.2.	Проводить внеурочные занятия;
ПК.2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
ПК.2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия;
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;

ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями;
ПК.3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК.4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей: демонстрирующий непринятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия, видеозаписи, банк презентаций, научно-популярные и учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства, ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке

1	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.	Учебник	ЭБС «Лань»
2	Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.	Учебник	ЭБС «Лань»
3.	Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 254 с.	Учебник	ЭБС «Лань»
4	Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020. — 112 с.	Учебник	ЭБС «Лань»
5	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с.	Учебник	ЭБС «Лань»

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г.С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.	Учебник	ЭБС «Лань»
2	Детская психология : учебное пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с.	Учебник	ЭБС «Лань»

5	Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 575 с.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------

Интернет - ресурсы:

1. [HTTP://ELIBRARY.SGU.RU/UCH_LIT/809.PDF](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/809.pdf)
2. [HTTPS://PEDCOLLEGE-DERBENT.RU/SITES/DEFAULT/FILES/204-DETSKAYA PSIHOLOGIYA SMIRNOVA E.O. 2016 -280S.PDF](https://pedcollege-derbent.ru/sites/default/files/204-detskaya_psihologiya_smirnova_e.o._2016_-280s.pdf)
3. [HTTPS://S.SITEAPI.ORG/ECDA36889C281A6/DOCS/A010C6A810006B8460FADA4576B2A30C9C55217F.PDF](https://s.siteapi.org/ecda36889c281a6/docs/a010c6a810006b8460fada4576b2a30c9c55217f.pdf)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить процесс профессионального обучения; -осуществлять психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности ценностного педагогического процесса и отдельных его элементов; -правильно выбирать темы, определять объект и предмет исследования и оформлять результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение методов решения педагогических задач - Оценивание эффективности решения педагогических задач - Применение диагностирующих методик для выявления индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников - Интерпретация полученных данных по индивидуально-типологическим особенностям личности воспитанников
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стандартизированные методы оценки (устные и письменные) и не стандартизированные методы (само - и взаимооценку). 	