



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

Директор С.И. Исмаилова
(решением педагогического совета)

Протокол № 1 от « 29 » 09 2011

Распоряжение № 1 от « 29 » 09 2011



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Симферополь, 20 11 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарные и естественно-научные дисциплины», протокол №1 от «29» августа 2022 г

Председатель ПЦК  З.Б. Хайретдинова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчики:

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Джемил Н.Э.



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06.Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины уметь:

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Задачи:

- обеспечение теоретической подготовки обучающихся по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков, особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

- выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания;

- ознакомление обучающихся с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно-диагностических учреждений.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

А также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ).

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-применять знания по коррекционной и специальной педагогике при решении педагогических задач;

знать:

- понятия, причины, предупреждение и коррекцию социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 92 часа, в том числе;

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 65 часа, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 65 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Итоговая аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07.«Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики			
Тема 1.1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке и как составная часть педагогической науки	Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики. Принципы, категории коррекционной педагогики и специальной педагогики. Разделы коррекционной педагогики. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.	1	1
	Практические занятия №1 Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики и специального образования в разных странах мира	1	2
	Практические занятия №2. Возникновение и развитие коррекционной педагогики. Вклад Л.С.Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики	1	2
	Становление и современное состояние коррекционной педагогики в России»		
Тема 1.2 Теоретические аспекты специального образования	Содержание специального образования.		
	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Система социальных институты для оказания помощи детям с отклонениями в развитии Виды специальных ОУ. Дифференцированное обучение	1	1
	Практические занятия №3 Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями развития Сравнение интеграции и инклюзии. Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Анализ коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии.	2	2
Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии		57	

<p>Тема 2.1. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии</p>	<p>Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о комбинированном, сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Категории детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Принципы обучения детей с отклонениями. Классификация отклонений (физические, психические, педагогические, социальные)</p> <p>Практические занятия № 4 Разработка методических рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по педагогическому изучению детей с проблемами в развитии. Сопоставительный анализ особенностей психофизического развития ребенка младшего школьного возраста в «норме» и «патологии».</p> <p>Практические занятия №5 Положение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Понятие психического дизонтогенеза. Классификация. Факторы, вызывающие дизонтогенетическое развитие. Варианты психического дизонтогенеза.</p> <p>Практические занятия № 6. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения.</p> <p>Практические занятия №7. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Принципы изучения «аномальных» детей и характеристика методов педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Практические занятия № 8. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.</p>	2	1
<p>Тема 2.2. Категории детей с различными отклонениями в развитии и поведении</p>	<p>Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики.</p> <p>Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика Особенности обучения детей с частичным нарушением слуха. Специальное образование глухих.</p> <p>Тифлопедагогика как составная часть специальной педагогики. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Средства</p>	2	1
		2	2
		2	2
		2	2
		1	2
		1	2
		2	1
		2	1

обучения слепых и слабовидящих.			
Логопедагогика в системе специального обучения и воспитания. Предмет логопедии.	1		1
Анатомо-физиологические механизмы речи.			
Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Тяжелые нарушения речи (ТНР)	1		1
Нарушения устной речи ФНР, ФФНР, ОНР, ЗРР.			
Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики.			
Изучение особенностей детей с нарушением интеллекта. Причины и нарушения интеллекта.	1		1
Классификация интеллектуальных нарушений			
Дети с задержкой психического развития (ЗПР).	1		1
Определение понятия «задержка психического развития». Классификация.			
Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.			
Специальное образование и воспитание лиц с нарушением функции опорно-двигательного аппарата (ОДА). Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.	1		1
Причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.			
Характеристика и особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями.	1		1
Ранний детский аутизм (РДА).			
Искаженное психическое развитие, понятие о синдроме раннего детского аутизма, причины его возникновения. Психолого-педагогическая характеристика.	1		1
Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития.	1		1
Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы. Факторы, влияющие на эмоционально-волевую сферу. Эмоциональные нарушения. Классификация групп нарушений.	1		1
Нарушения поведения (агрессивность, взыскчивость, гиперактивность)	1		1

	<p><u>Критерии оценки отклонений в поведении детей</u></p> <p><u>Основные виды нарушений поведения у детей.</u> Гиперактивное поведение, протестное, инфантильное, конформное. Акцентуации характера. СДВ, СДВГ Поведенческие нарушения. Симптоматика поведенческих расстройств у детей младшего школьного возраста». Девиантное поведение</p> <p>Социальная дезадаптация. Причины и предпосылки социальной дезадаптации. Виды деприваций. Типичные проявления школьной дезадаптации и пути ее решения. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребёнка. Факторы социальной дезадаптации. Педагогическая типология детей «группы риска». Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации.</p> <p>Практические занятия №9 Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Составление рекомендаций по профилактике нарушений слуха у ребенка</p> <p>Практические занятия №10 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Составление рекомендаций по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста.</p> <p>Практические занятия №11 Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Практические занятия №12 Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта Методы и приемы коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта.</p> <p>Практические занятия №13. Представление диагностического материала для исследования познавательных, психических процессов детей с нарушением интеллекта Методики обследования речи у детей с нарушением интеллекта</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	--	---	---

	<p>Практические занятия №14 Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР.</p> <p>Выявление основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>Концепция коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Практические занятия № 15. Выявление отличительных признаков умственно-отсталого ребёнка от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР.</p> <p>Подборка игр-упражнений по развитию внимания, воображения, мышления и др. познавательных процессов.</p> <p>Практическое занятие № 16 Коррекционная работа при ДЦП.</p> <p>Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p> <p>Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ДЦП.</p> <p>Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.</p> <p>Практическое занятие № 17 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.</p> <p>Методы и приемы коррекционной помощи детям с РДА</p> <p>Практическое занятие №18 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.</p> <p>Нарушения эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, гиперактивность)</p> <p><u>Критерии оценки отклонений в поведении детей</u></p> <p><u>Основные виды нарушений поведения у детей</u> Гиперактивное поведение, протестное, инфантильное, конформное. Акцентуации характера. СДВ. СДВГ Поведенческие нарушения.</p> <p>Симптоматика поведенческих расстройств у детей младшего школьного возраста».</p> <p>Девиантное поведение</p> <p>Социальная дезадаптация.</p> <p>Причины и предпосылки социальной дезадаптации. Виды деприваций. Типичные проявления школьной дезадаптации и пути ее решения. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребёнка. Факторы социальной дезадаптации.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	---	---	--

	Педагогическая типология детей «группы риска».	1	1
	Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации.		
	Педагогическая запущенность. Причины педагогической запущенности.	1	1
	Виды педагогической запущенности. Психолого-педагогическая и психотерапевтическую коррекция и устранение педзапущенности .		
	Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность Залержка психического развития и педагогическая запущенность.		
	Развитие детской одарённости в образовательной среде Особенности работы с одарёнными детьми	1	2
	Характеристика одарённой личности.		
	Леворукий ребенок .	1	
	Практические занятия №19 Современный взгляд на коррекцию эмоционально-волевых нарушений.	1	2
	Практические занятия №20 Подбор материала для памяток родителям о правилах общения с детьми гиперактивными, тревожными и др. Индивидуальные сообщения по темс.	1	2
	Практические занятия №21 Коррекция и профилактика социальной дезадаптации Разработка проекта «Портрет ребёнка-дезадаптана»	1	2
	Практические занятия № 22 Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением.	1	2
	Практические занятия №23 Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе обучения в условиях массовой школы Дидактогения. Дислексия, дисграфия.	1	2
	Практические занятия №24 Фонетико-фонематическое недоразвитие как причин дезадаптации «Интеллектуальная пассивность». неспособность освоиться с новой ролью ученика. отрицательное отношение к учению, пониженная обучаемость, работоспособность.	1	2
	Практические занятия № 25 Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми Особенности обучения и воспитания одарённых детей.	2	2
	Практические занятия № 26 Особенности работ с леворуким ребенком.	1	2

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоение дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результат досуговых занятий
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение общего назначения.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийные презентации;
- компьютер;
- ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Социальная психология [Текст] : учебник для студ. вузов / ред. А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА. 2018. - 432 с. : табл. - Библиогр.: с. 415-424	Учебник	10
2	Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология" / Г. М. Андреева : рец.: Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2017. - 364 с. - Библиогр.: с. 355-360	Учебник	10
3	Авдулова, Т.П. Социальная психология детства : учебно-методическое пособие / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеев. — Москва : МПГУ, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0561-8. — Текст :	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

<p>электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107382 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>		
--	--	--

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<p>Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст] : соответствует ФГОС 3-го поколения / Б. Р. Мандель. - М. : Курс ; М. : Инфра-М. 2017. - 368 с. - Библиогр.: с. 358-364.</p>	Учебник	25
2	<p>Амирова, Л.А. Психологическое сопровождение субъектности и мобильности личности в условиях образования : монография / Л.А. Амирова, Л.В. Лямина, Н.Н. Моисеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-87978-952-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/93045 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	<p>Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/116350 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

4	<p>Ивакина, В.В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков : учебное пособие / В.В. Ивакина. Л.В. Суменко. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-6042147-3-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/117662 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	<p>Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Н.Н. Мизина, О.Ю. Шеховцова [и др.] : составители Слюсарева Е.С. [и др.] : под редакцией Слюсаревой Е.С., Шеховцовой О.Ю.. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/117692 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
6	<p>Бутенко, Э.В. Сценическое перевоплощение. Теория и практика : учебное пособие / Э.В. Бутенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-2688-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107981 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	пользователей.		
7	Бокова, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Бокова. — Барнаул :АлтГПУ, 2018. — 29 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112182 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
8	Десткая практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122570 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
9	Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А. Николаева. — Ульяновск :УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112080 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»26
10	Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — Москва :Теревинф, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст :	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115349 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
---	--	--

Интернет-ресурсы:

1. www.psy.msu.ru,
2. www.avpu.ru,
3. www.voppsy.ru,
4. www.pirao.ru,
5. www.psy.1september.ru,
6. psychology.net.ru.

Профессиональные журналы:

1. «Вопросы психологии»,
2. «Школьный психолог»,
3. «Обруч»,
4. «Дошкольное воспитание»,
5. «Начальная школа плюс До и После»,
6. «Дефектология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач	- Определение методов решения педагогических задач - Оценивание эффективности решения педагогических задач
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	- Применение диагностирующих методик для выявления индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников - Интерпретация полученных данных по индивидуально-типологическим особенностям личности воспитанников
Знания:	

<p>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p>	<p>Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Связь психологии с педагогикой, значение психологии для практики работы педагога. Содержание психической жизни человека; психические процессы, психические свойства личности, психические состояния. Структура современной психологии. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о методе психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.</p>
<p>- основы психологии личности</p>	<p>Понятие о личности в психологии. Структура личности. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний). Развитие личности. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Детерминанты развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации.</p>
<p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание.</p>

	<p>Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.</p>
<p>- возрастную периодизацию</p>	<p>Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. История подходов к психологической периодизации развития ребенка. Возрастные кризисы. их сущность и значение для психического развития личности. Роль сензитивных периодов развития. Закономерности психического развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации).</p>
<p>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>	<p>Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности.</p> <p>Определение темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные свойства темперамента. Обучение и воспитание детей с различными типами темперамента. Определение типа темперамента. Характер. Формирование характера.</p> <p>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к гиду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Условия формирования характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Способности. Развитие способностей.</p> <p>Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные: репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Талант и</p>

	гениальность. Выявление способностей
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Группа как социально-психологический феномен Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.
- групповую динамику	Групповая динамика. Понятие групповой динамики. Стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах.
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Закономерности отклоняющегося развития. Виды дизонтогенеза. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Психологическая сущность школьной дезадаптации. Понятие «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация», их причины. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», его причины и механизмы. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.