




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 Н.А.Бурбиева

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от «23» 08 2022 г.

Распоряжение № 074 от «22» 08 2022 г.

Директор  С.И. Исмаилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Симферополь, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (заочная форма обучения), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин» протокол № 1 от «29» 08 2014 г.

Председатель ПЦК  З.Б.Хайретдинова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Диминова О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» которая включена в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: знакомство со строением тела человека, его органов и тканей, возрастными особенностями и гигиеной.

Задачи:

- изучить анатомию человека, его систем и органов с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладеть навыками анатомического изучения тела человека;
- сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
общие компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

профессиональные компетенции:

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК1.2. Проводить уроки.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

А так же, в соответствии с личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее – РПВ):

ЛР.9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии, гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете и группе ДОУ, при организации обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	38
Лабораторные работы	-
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система		6/4	
Тема 1.1. Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека.	Введение. Предмет, значение и задачи курса. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа Периоды внутриутробного развития. Закономерности роста и развития ребенка. Возрастные периоды жизни и их особенности	2 1	1
	Практическое занятие 1. Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей и подростков. Контрольная работа № 1	2 1	2
	Самостоятельная работа «Характеристика подросткового и юношеского возраста», « Акселерация: основные исследования и гипотезы».	4	2
Раздел 2. Строение, функция и гигиена нервной системы		14/6	
Тема 2.1. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.	Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее свойства. Классификация нервной системы человека. Деятельность нервной системы. Виды рефлексов, центр рефлекса Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки) Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга	2 2 2	1
	Практические занятия 2. Описать строение и функции спинного мозга. Описать топографию отделов головного мозга с характеристикой строения и их функций.	2 2	2
Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы.	Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично – крестцового сплетения. Расположение центров симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.	2	1
	Практическое занятие 3 Объяснить принцип деятельности нервной системы, используя схему «рефлекторная дуга»	2	2
	Самостоятельная работа	6	2

	Заполнение таблиц «Функции отделов головного мозга», строение нервных волокон»		
Раздел 3.		12/5	
Тема 3.1. Особенности ВНД человека. Условные рефлексы	Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принцип рефлекторной деятельности. Классификация рефлексов. Строение нервного волокна. Возбуждение и торможение. Учение о высшей нервной деятельности. Торможение в коре больших полушарий головного мозга условное и безусловное торможение. Возрастные особенности первой и второй сигнальной системы. Развитие речи у детей Факторы, способствующие развитию речи. Память и внимание: виды, физический механизм, развитие с возрастом.	2	1
	Практическое занятие 4. Описать механизмы образования условных рефлексов. Изучить некоторые условные и безусловные рефлексы у человека	2	2
Тема 3.2. Типы высшей нервной деятельности	Типы ВНД, возрастные особенности. Пластичность типов ВНД у детей. Память, внимание: физиологический механизм, развитие с возрастом. Эмоции. Сон.	1	1
	Практические занятия 5. «Определение объема внимания»; «Определение краткосрочной механической и смысловой памяти» Контрольная работа № 2	3	2
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций по тренировке памяти и внимания у детей. Гигиена сна детей.	6	2
	16/16/16	32	
	4 семестр		
Раздел 4.		6/4	
Тема 4.1. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.	Общий план строения сенсорной системы. Свойства анализаторов. Особенности развития анализаторов с возрастом.	1	1
	Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения	1	1
	Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность	1	1
	Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов	1	1
	Практическое занятие. 6	2	2

	Охарактеризовать зрительный, вкусовой, слуховой, обонятельный анализаторы по схеме: периферический отдел, проводниковый отдел, корковый отдел.		
	Самостоятельная работа «Нарушения зрения и слуха у детей и их профилактика», «Аккомодация, ее значение и развитие с возрастом, нарушение аккомодации (близорукость и дальнозоркость)» Оказание первой помощи при глазных травмах, Влияние шумов на здоровье человека, Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему	4	2
Раздел 5. Опорно–двигательный аппарат.		6/4	
Тема 5.1. Скелет и мышечная система.	Строение и функции костной системы человека. Классификация и развитие костной системы. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы	2	1
	Строение и развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц	2	1
	Практическое занятие. 7	4	2
	Тема «Изучение возрастных особенностей скелета».	2	
	Контрольная № 3	2	
	Самостоятельная работа Сила и выносливость мышц у детей младшего школьного возраста. Изгибы позвоночника и их образование. Гигиенические требования к детской мебели. Рациональная организация режима дня для детей дошкольного возраста.	4	2
Раздел 6. Внутренняя среда организма		10/4	
Тема 6.1. Состав и функции крови	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав крови, объем и свойства крови у детей. Свертывание крови. Переливание крови. Лимфа. Физиология крови. Иммуитет, его виды и значение. Кроветворение системы крови.	2	1
	Практическое занятие. 8	2	2
	Тема: Определение скорости кровотока в сосудах		
Тема 6.2. Строение и деятельность сердца. Кровообращение.	Строение и работа сердца и функции сердца. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Схема крово- и лимфообращения. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и сосудов. Возрастные особенности и гигиена сердечно сосудистой системы	2 2	1
	Практическое занятие. 9		2
	Тема: Строение и работа сердца.	2	
	Самостоятельная работа «Заболевания сердечнососудистой системы у детей» Последствия гиподинамии,	4	2

	Анемия и её профилактика, Аллергические реакции		
Тема 7. Дыхательная система.		4/3	
Тема 7.1. Строение органов дыхания Процесс дыхания	Строение и функции органов дыхания. Особенности органов дыхания в детском возрасте. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Голосообразование. Гигиена дыхания.	2	1
	Практическое занятие. 10	2	2
	Строение и функции органов дыхания. Определение частоты дыхательных движений в покое и после нагрузки.		
	Самостоятельная работа Анализ не посещаемости занятий студентов в учебной группе по болезни в разное время года Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сигаретный дым, Почему нам хочется курить, Профилактика гриппа Болезни органов дыхания и их профилактика.	3	2
Раздел 8. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека.		8/4	
Тема 8.1. Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения.	Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Обмен веществ и энергии. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.	2	1
	Практическое занятие. 11	2	2
	Тема: Действие пищеварительной системы.		
	Самостоятельная работа Профилактика кишечных инфекций, Первая помощь при отравлении, Профилактика желудочно-кишечных и глистных заболеваний	2	2
Тема 8.2. Обмен веществ и энергии в организме.	Эндокринная система Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ.	1	1
	Нарушения обмена веществ. Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация (семина.).	2	2
	Самостоятельная работа Связь полового созревания с темпами роста и развития подростков	2	2
Раздел 9. Выделительная система. Кожа и основы закаливания.		6 /2	

Тема 9.1. Выделительная система	Развитие и функции органов мочевыделительной и половой системы. Выделительная функция других систем организма. Механизм образования мочи. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Клиническое значение исследования мочи.	2	1
	Практическое занятие. №12		
	Рекомендации по профилактике водно-солевого обмена веществ у детей.	2	2
Тема 9.2. Кожа. Основы закаливания. Иммунная система.	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи.	1	1
	Контрольная работа №4	1	2
	Самостоятельная работа. Заболевание кожных покровов Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожного покрова	2	2
Дифференцированный зачет		2	2
Всего: 38/38/38		114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, проводить внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1.	Выбрать учебно-методический комплект, разработать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/групп и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины « Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Технические средства обучения:
- мультимедиа-проектор;
- компьютер с программным обеспечением;
- телевизор;
- видеомаягнитофон /и/или DVD.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст] :учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология"; "Педагогика и методика дошкольного образования" / М. М. Безруких. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 416 с. : табл. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: с. 414	Учебное пособие	40
2	Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебник для бакалавров, обуч. по напр.	Учебник	55

	подгот. 050400 Психолого-педагогическое образование / А. О. Дробинская ; рец.: Т. А. Баилова, И. М. Савин ; Московский городской психолого-педагогический ун-т. - М. :Юрайт, 2014. - 527 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав.		
3	Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по дисциплине "Возрастная анатомия., физиология и гигиена" / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 432 с. : табл.	Учебное пособие	15
4	Брыксина, З. Г. Анатомия человека [Текст] : учебник для мед.училищ и колледжей по дисц. "Анатомия человека" и обуч. спец. 060500 "Сестринское дело" и 060101 "Лечебное дело" / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 422 с. : рис.	Учебник	50
5	Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 510 с. — ISBN 978-5-222-16959-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74268 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебник	ЭБС «Лань»

Список литературы:

1. М. М. Безруких «Возрастная анатомия и физиология человека» -М; Академия,2009 ,-401с.
2. А. О. Дробинская «Анатомия и физиология человека» 2т–М. «Юрат» 2014, -527с.
3. М. Р. Сапин «Анатомия и физиология детей и подростков»М,- Академия, 2009.- 432С.

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека [Текст] : монография / М. Р. Сапин, Д.	монография	4

	Б.Никитюк. - М. :Джангар, 2002. - 280 с. : ил. - ISBN 5-94587-067-6 (в пер.)		
2.	Билич, Г.Л. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 3 томах / Г.Л. Билич. — Ростов-на-Дону : Феникс, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-222-21466-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74282 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	контрольная работа, практические задания, устный опрос
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	контрольная работа, наблюдение за деятельностью студентов в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	практические задания, контрольная работа, устный опрос
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	моделирование деятельности на учебном занятии, наблюдение за деятельностью студентов в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания детей и подростков	практические задания, контрольная работа, моделирование деятельности на учебном занятии
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	практические задания, наблюдение за деятельностью студентов в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
Знания:	
основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	контрольная работа, устный опрос
основные закономерности роста и развития	практические задания, устный опрос

организма человека	
строение и функции систем органов здорового человека	практические задания, контрольная работа, устный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	практические задания, контрольная работа, устный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	практические задания, контрольная работа, устный опрос, наблюдения в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	практические задания, устные ответы
основы гигиены детей и подростков	практические задания, контрольная работа, наблюдение в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	практические задания, контрольная работа, устный опрос