



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

Директор \_\_\_\_\_ С.И. Исмаилова  
(решением педагогического совета  
Протокол № 7 от «14» 08 2022 г.)  
Распоряжение № 097 от «31» 08 2022 г.)

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,  
протокол №1 от «29» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

**Разработчики:**

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Матишева Н.В.

  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена - в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ЛР.15. Демонстрировать профессиональную самостоятельность, личностное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ЛР.16. Проявлять готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

## 1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанными ВПД и компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методiku планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 287 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 179 часов, включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку - 120 часов;
- самостоятельную работу обучающегося - 59 часов;
- учебная практика -36 часов (Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста);
- производственная практика (Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста) - 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, а также личностными результатами (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.



ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ЛР 15.	Демонстрировать профессиональную самостоятельность, личностное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ЛР 16.	Проявлять готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная, часов	Практика (по профилю специальности), часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося				
			Всего, часов аудит.	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты работы детей дошкольного возраста Методическая работа воспитателя дошкольного возраста	179	120	48		59			
	УП.05.01 Методическая работа воспитателя дошкольного возраста	36						36	
	ПП.05.01 Методическая работа воспитателя дошкольного возраста	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>287</b>	<b>120</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>59</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>



## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Нормативно-правовая база дошкольного образования</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 1.1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) как государственный документ, определяющий требования к образовательной программе детского сада и условиям ее реализации. Цели и задачи ФГОС ДО. Основные области детского развития, выдвигаемые ФГОС ДО.	2	1
Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного учреждения	Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание основных и парциальных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).	3	1
	<b>Практическое занятие №1. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования. Защита аналитических карт</b>	4	2
<b>Раздел 2. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении</b>			
Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты планирования	Понятие о планировании. Типы и виды планирования. Особенности планирования в соответствии с ФГОС ДО. Требования к разработке методических материалов по планированию.	8	
Тема 2.2. Виды планирования	Виды планирования воспитательно-образовательной работы в детском саду. Ведение перспективного и календарного планирования.	2	1
	<b>Практическое занятие №2. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного</b>	2	2

	возраста.			
	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление учебно-тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.		1	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Определение педагогических проблем методического характера		1	2
	<b>Определение эффективных способов решения проблем методического характера (анализ планов ДОУ, исправление ошибок)</b>		13	
<b>Раздел 3. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении</b>				
<b>Тема 3.1.</b>				
Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ	Понятие предметно-развивающей среды, ее задачи в дошкольном учреждении в целом и в каждой группе отдельно. Принципы построения предметно-развивающей среды и требования к ней. Ресурсы построения предметно-пространственной развивающей среды в детском саду.		4	1
<b>Тема 3.2.</b>				
Предметно-развивающая среда в разных возрастных группах	Обусловленность требований к предметно-развивающей среде в разных возрастных группах психологическими и физиологическими особенностями детей. Оформление предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.		5	1
<b>Тема 3.3.</b>				
Развивающая среда в разных возрастных группах	<b>Практическое занятие №5.</b> Проектирование предметно-развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.		4	2
<b>Раздел 4. Передовой педагогический опыт и инновационные технологии в системе дошкольного образования</b>				
<b>Тема 4.1.</b>				
Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта <b>Практическое занятие №6.</b> Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента).		4	1
<b>Тема 4.2.</b>				
Инновационно-педагогические технологии в системе дошкольного образования	Компетентностно-ориентированный подход в практике ДОУ. Классификация современных инновационно-педагогических технологий. Игровые технологии и их особенности. Здоровьесберегающие технологии в детском саду. Информационно-коммуникативные в дошкольном образовании. Технология личностно-ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок». Характеристика альтернативных технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори).		5	1
<b>Тема 4.3.</b>				
Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых технологий	<b>Практическое занятие №7.</b> Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых технологий		4	2

	методов обучения и воспитания.		
<b>Тема 4.3.</b> Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста	Организация проектной деятельности в детском саду. Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования, виды проектов. Структура, содержание и этапы реализации проекта.  Практическое занятие №8. Разработка содержания проектной деятельности дошкольников разных типов.	4  4	1  2
<b>Раздел 5. Педагогическое мастерство воспитателя</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Понятие о педагогическом мастерстве, его структура.  Практическое занятие №9. Составление схемы «Структура педагогического мастерства педагога дошкольного учреждения».	5  3	1  2
<b>Тема 5.2.</b> Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства	Педагогические способности. Педагогическая техника. Педагогическое общение. Педагогическое творчество. Профессиональные знания и умения.  Практическое занятие №10. Самоанализ сформированности компонентов педагогического мастерства.	4  3	1  2
<b>Тема 5.3.</b> Самовоспитание как путь совершенствования педагогического мастерства	Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Необходимость самовоспитания и самосовершенствования. Алгоритм самовоспитания.  Практическое занятие №11. Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства	5  3	1  2
<b>Раздел 6. Оформление конспекта, реферата, отчета. Составление портфолио профессиональных достижений.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	Виды конспекта, алгоритм конспектирования. Понятие о реферате, структуре реферата. Особенности составления отчета. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета.  Практическое занятие №12. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых).	20  4  2	1  1  2



	Практическое занятие №13. Подбор информации для реферата в соответствии с темой.	2	2
Тема 6.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	Особенности устного выступления.	5	1
	Этапы устного выступления и его презентация.		
Тема 6.3. Портфолио педагогических достижений	Практическое занятие №14. Устное выступление и его презентация.	3	2
	Типы и виды портфолио, его структура. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки), требования к его оформлению.	4	1
<b>Раздел 7. Основы научно-педагогического исследования</b>			
Тема 7.1. Логика исследования	Понятие научно-педагогического исследования, классификация его методов. Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования.	5	1
Тема 7.2. Методологические основы исследования	Понятие о методологии. Методологические принципы исследования.	4	1
	Практическое занятие №15. Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования).	4	2
Тема 7.3. Основы организации опытно-экспериментальной работы	Особенности экспериментальной работы. Виды педагогического эксперимента, условия его организации.	5	1
	Особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования.		
	Практическое занятие №16. Разработка плана беседы в соответствии с целью исследования. Разработка и оформление анкеты в соответствии с целью исследования. Анализ ранее выполненных исследовательских работ с точки зрения их соответствия требованиям оформления.	4	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Определение соответствия содержания структурных компонентов программно-планирующей документации.	10	2
	Оформление фрагмента календарного плана воспитателя. Анализ методических комплексов воспитателя дошкольного учреждения.	10	2
	Изучение основных ресурсов построения предметно-пространственной развивающей среды в детском саду.	10	2
	Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОУ.	10	2

Анализ использования педагогических технологий в практике дошкольного учреждения на современном этапе (по материалам периодической печати).	10	2
Подготовка презентации реферата, отчета, устного выступления.	5	2
Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно-экспериментальной работы.	4	2
<p><b>Учебная практика УП.05.01. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста</b></p> <p><u>Виды работ.</u></p> <p>Познакомиться с нормативно-правовой базой работы дошкольного учреждения, сделать ее анализ.</p> <p>Познакомиться с образовательными программами (основной и парциальными), по которым работает детский сад, проанализировать их.</p> <p>Познакомиться с видами планирования педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении (годовым, перспективным, календарным планами), сделать их анализ.</p> <p>Выполнить анализ предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.</p> <p>Выполнить анализ содержания и организации работы методического кабинета детского сада.</p> <p>Познакомиться с передовым педагогическим опытом одного из педагогов дошкольного учреждения.</p> <p>Познакомиться с осуществляемой в детском саду проектно-исследовательской деятельностью дошкольников, оформлением проектов. Проанализировать проектную деятельность дошкольного учреждения.</p>		2
<b>Производственная практика ПП.05.01. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста</b>		
<p><u>Виды работ.</u></p> <p>Составить перспективный план работы по всем разделам педагогической деятельности в дошкольном учреждении на ближайший месяц.</p> <p>Составить календарный план воспитательно-образовательной работы на один день.</p> <p>Получить предметно-развивающую среду группы согласно заданию воспитателя.</p> <p>Организовать и провести проектно-исследовательскую деятельность с детьми возрастной группы.</p> <p>Подготовить и провести НОД по одной из нетрадиционных технологий с детьми своей возрастной группы.</p> <p>Подготовить и провести мастер-класс для педагогов дошкольного учреждения.</p> <p>Составить свое портфолио педагогических достижений.</p>		3
<b>Всего:</b>	<b>287</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: методики физического воспитания и развития; физиологии, анатомии и гигиены; педагогики и психологии; спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля.

Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор, акустические системы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование с возможностью выхода в Интернет;
- учебно-методическая документация и учебно-наглядные пособия в соответствии с содержанием МДК;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Н. А. Рыжкова, В. А. Козлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав	Учебник	20
2	Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта ; М. : НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с. -	Учебное пособие	10



	Библиогр.: с. 242-252		
3	Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205	Учебное пособие	111
4	Подласый И. П. Педагогика. Углубленный курс [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2015. - 799 с. - Библиогр.: с. 796.	Учебник	15
5	Подласый И. П. Педагогика [Текст] : уч. для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 578 с. : рис. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 575. - ISBN 978-5-9916-4844-8 (Издательство Юрайт) (в пер.).	Учебник	15
6	Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101526">https://e.lanbook.com/book/101526</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
7	Князев Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор : учебник / Е.А. Князев. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-9765-3782-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110561">https://e.lanbook.com/book/110561</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	пользователей.		
8	Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — Москва : Владос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-691-02147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96388">https://e.lanbook.com/book/96388</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
9	Развитие интереса учащихся к традициям отечественной духовной культуры / В.И. Макаров, Л.В. Амелина, Ю.В. Милотина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-3796-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119070">https://e.lanbook.com/book/119070</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
10	Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / С.В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99425">https://e.lanbook.com/book/99425</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
9	Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Н.Н. Мизина, О.Ю. Шеховцова [и др.] ; составители Слюсарева Е.С. [и др.] ; под редакцией Слюсаревой Е.С., Шеховцовой О.Ю.. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

	<a href="https://e.lanbook.com/book/117692">https://e.lanbook.com/book/117692</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
11	Стерликова В.В. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова, О.В. Афанасьев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 181 с. — ISBN 978-5-9765-2498-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72699">https://e.lanbook.com/book/72699</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
12	Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие / Е.Ф. Козина. — Москва : Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/3825">https://e.lanbook.com/book/3825</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
13	Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учебное пособие / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, О.В. Вакуленко, Л.Н. Галкина ; под редакцией С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 298 с. — ISBN 978-5-9765-2212-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — UR: <a href="https://e.lanbook.com/book/70309">https://e.lanbook.com/book/70309</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
14	Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова Л.Н. Санникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА,	Монография	ЭБС «Лань»

	2015. — 198 с. — ISBN 978-5-9765-2209-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70310">https://e.lanbook.com/book/70310</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
15	Правовая компетентность будущего педагога сборник научных статей. Вып. 3: сборник научных трудов / составитель Л.М. Фатыхова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-87978-835-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/76592">https://e.lanbook.com/book/76592</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Научные труды	ЭБС «Лань»
16	Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации : сборник научных трудов / под редакцией И.Г. Борониловой, Г.Ф. Шабасовой. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-906958-53-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113139">https://e.lanbook.com/book/113139</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Научные труды	ЭБС «Лань»
17	Социальное благополучие населения (по результатам социологического мониторинга общественного мнения жителей г. Уфы) : монография / под общей редакцией Х.М. Ахмадуллиной, С.В. Егорышева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-3591-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102622">https://e.lanbook.com/book/102622</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	ЭБС «Лань»
18	Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: учебно-методическое пособие / под	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

	редакцией Е.Г. Речицкой. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2016. — 175 с. — ISBN 978-5-691-02209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96396">https://e.lanbook.com/book/96396</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
19	Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие / Е.Ф. Козина. — Москва: Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/3825">https://e.lanbook.com/book/3825</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
20	Литвиненко Н.В. История образования и педагогики: учебно-методическое пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113334">https://e.lanbook.com/book/113334</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

**Дополнительные источники:**

**Интернет-ресурсы**

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)

<http://festival.1september.ru>

<http://www.malyshok.by/>

<http://window.edu.ru/>

<http://vospitatel.resobr.ru>

<http://www.detskiysad.ru>

<http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по программе профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводится экзаменационной комиссией. Конкретные формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ учебно-методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно-тематических планов) соответствует заданным критериям</li> <li>- Разработка учебно-тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников</li> <li>- Определенные цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul>	<p>Зачет Оценка аналитической карты и разработанного учебно-тематического плана</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование предметно-развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям.</li> <li>- Созданный элемент предметно-развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования</li> </ul>	<p>Зачет Защита и оценка проекта, созданного элемента предметно-развивающей среды</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует</li> </ul>	<p>Зачет Оценивание практической работы</p>



<p>на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>заданным критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям</li> <li>- Сравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями</li> <li>- Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников.</li> <li>- Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников)</li> <li>- Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства</li> </ul>	<p>Защита практической работы (реферата) Защита практической работы</p> <p>Оценивание практических материалов, разработок, выполненных на практике</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Защита разработанной программы</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям</p>	<p>Защита отчета Защита реферата Оценка устного выступления</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям.</li> <li>- Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям.</li> <li>- Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму</li> </ul>	<p>Практические работы Защита проекта Зачет</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Сформированы личные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии.</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения.</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Может исследовать, нестандартную ситуацию; Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; - Анализирует и выбирает значимую информацию; - Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Принимает участие в сетевых проектах; Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами</p>	<p>программы Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания.</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии</p>	<p>программы Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
--	---	--



**Лист внесения изменений в рабочую программу  
профессионального модуля**

**ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**1. Изменения в п.4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

*Основные источники:*

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Князев Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор: учебник // Е.А. Князев. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 305 с. - ISBN 978-5-9765-3782-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110561">https://e.lanbook.com/book/110561</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Развитие интереса учащихся к традициям отечественной духовной культуры / В.И. Макаров, Л.В. Амелина, Ю.В. Милотина [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-3796-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119070">https://e.lanbook.com/book/119070</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	<p>пособие / С.В. Мильтитова. - Кемерово: КеМГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-2103-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - UR: <a href="https://e.lanbook.com/book/99425">https://e.lanbook.com/book/99425</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей</p>		
4	<p>Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Н.Н. Мизина, О.Ю. Шеховцова [и др.]; составители Слюсарева Е.С. [и др.]; под редакцией Слюсаревой Е.С., Шеховцовой О.Ю. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 162 с. - ISBN 978-5-6042147-6-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117692">https://e.lanbook.com/book/117692</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей</p>	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
5	<p>Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации: сборник научных трудов / под редакцией И.Г. Борониловой, Г.Ф. Шабасовой. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 454 с. - ISBN 978-5-906958-53-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113139">https://e.lanbook.com/book/113139</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей</p>	Научные труды	ЭБС «Лань»
6	<p>Социальное благополучие населения (по результатам социологического мониторинга общественного мнения</p>	Монография	ЭБС «Лань»



	<p>жителей г. Уфы): монография / под общей редакцией Х.М. Ахмадуллиной, С.В. Егорышева. - 2-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-3591-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102622">https://e.lanbook.com/book/102622</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей</p>		
7	<p>Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: учебно-методическое пособие // под редакцией Е.Г. Речицкой. - 2-е изд. - Москва: Владос, 2016. - 175 с. - ISBN 978-5-691-02209-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96396">https://e.lanbook.com/book/96396</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей</p>	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
8	<p>Литвиненко Н.В. История образования и педагогики: учебно-методическое пособие // Н.В. Литвиненко. - Оренбург: ОГПУ, 2018. - 123 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113334">https://e.lanbook.com/book/113334</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей</p>	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

*Дополнительные источники:*

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<p>Микляева Н.В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; ред. Н.В. Микляева; рец.: Н.А. Рыжкова, В.А. Козлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав</p>	Учебник	20
2	<p>Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. И. Турченко; ред. Д.И. Фельдштейн; рец.: А.Г. Абсальмова, Т.М. Бабунова, Т.В. Кружилина; Российская академия образования НОУ ВПО «Московский психолого-социальный ун-т». - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта; М.: НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с. - Библиогр.: с. 242-252</p>	Учебное пособие	10
3	<p>Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; рец.: С.Н. Гавров, К.Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205</p>	Учебное пособие	111
4	<p>Подласый И.П. Педагогика. Углубленный курс [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области «Образование и педагогика». Т. 2.</p>	Учебник	15

	Практическая педагогика / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 799 с. - Библиогр.: с. 796		
5	Подласый И.П. Педагогика [Текст]: уч. для прикладного бакалавриата // И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 578 с.: рис. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 575. - ISBN 978-5-9916-4844-8 (Издательство Юрайт) (в пер.)	Учебник	15
6	Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Н.С. Ежкова. - Тула: ТГПУ, 2012. - 142 с. - ISBN 978-5-87954-704-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101526">https://e.lanbook.com/book/101526</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
7	Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации: методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 64 с. - ISBN 978-5-691-02147-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - UR: <a href="https://e.lanbook.com/book/96388">https://e.lanbook.com/book/96388</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
8	Стерликова В.В. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие // В.В. Стерликова, О.В. Афанасьев. - 2-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 181 с. - ISBN 978-5-9765-2498-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - UR: <a href="https://e.lanbook.com/book/72699">https://e.lanbook.com/book/72699</a>	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

	(дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей		
9	Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие // Е.Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - UR: <a href="https://e.lanbook.com/book/3825">https://e.lanbook.com/book/3825</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
10	Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учебное пособие // С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, О.В. Вахуленко, Л.Н. Галкина; под редакцией С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 298 с. - ISBN 978-5-9765-2212-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - UR: <a href="https://e.lanbook.com/book/70309">https://e.lanbook.com/book/70309</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
11	Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием: монография // С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70310">https://e.lanbook.com/book/70310</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей	Монография	ЭБС «Лань»

12	<p>Правовая компетентность будущего педагога сборник научных статей. Вып. 3: сборник научных трудов // составитель Л.М. Фатыхова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 212 с. - ISBN 978-5-87978-835-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - UR: <a href="https://e.lanbook.com/book/76592">https://e.lanbook.com/book/76592</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей</p>	Научные труды	ЭБС «Лань»
13	<p>Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие // Е.Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/3825">https://e.lanbook.com/book/3825</a> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.dovosp.ru/>  
<http://www.doshped.ru/>  
<http://www.arkty.ru/journal/index.html>  
[http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)  
<http://festival.1september.ru>  
<http://www.malyshok.by/>  
<http://window.edu.ru/>  
<http://vospitatel.resobr.ru>  
<http://www.detskiysad.ru>  
<http://doshvoznrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>