




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА
Директор  С.И. Исмаилова
(решением педагогического совета
Протокол № 1 от «08» 08 20 11 г.)
Распоряжение № 10 от «03» 08 20 11 г.



Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.02.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь, 20 02 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,
протокол №1 от «29» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчики:

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Матишева Н.В.


(подпись)

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Разинкова Н.В.


(подпись)

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Ниматуллаева Э.А.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена - в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.

ЛР 13. Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 14. Демонстрировать высокий уровень социализации, способствовать приобщению подрастающего поколения к научному наследию, направленному на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанными ВПД и компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 848 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 596 часов, включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку - 396 часов;
- самостоятельную работу обучающегося - 200 часов;
- учебная практика -72 часа (Организация различных видов деятельности и общения детей; Подготовка к летней практике);

- производственная практика (Организация различных видов деятельности и общения детей; Летняя оздоровительная практика) - 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ЛР 11.	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.
ЛР 13.	Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 14.	Демонстрировать высокий уровень социализации, способствовать приобщению подрастающего поколения к научному наследию, направленному на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практик	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по специ)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1. -2.7.	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	55	38	10		17		6	
ПК 2.1. -2.7.	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	78	54	16		24		6	
ПК 2.1. -2.7.	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	129	77	33		52		6	
ПК 2.1. -2.7.	МДК.02.04.	151	103	86		48		6	

	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству								
ПК 2.1.-2.7.	МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	105	70	18		35		6	
ПК 2.1.-2.7.	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	78	54	16		24		6	
ПК 2.1.-2.7.	УП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей	36						36	
ПК 2.1.-2.7.	УП.02.02 Подготовка к летней практике	36						36	
ПК 2.1.-2.7.	ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей	72							
ПК 2.1.-2.7.	ПП.02.02 Летняя оздоровительная практика	108							
	Всего:	848	396	179		200		72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1. Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста		7	
Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников	Игра в истории развития человечества. Социально-назначение игры. Игра-ведущий самоценный вид деятельности дошкольника. Признаки игры как ведущего вида деятельности детей в возрасте до семи лет. Своеобразие (особенности) детской игры.	3	1
Тема 1.2. Игра как средство воспитания	Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни деятельности дошкольников. Связь игры с другими видами деятельности (с трудом, обучением).	2	1
	Практическое занятие №1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования об организации игровой деятельности дошкольников.	1	2
	Практическое занятие №2. Анализ примерных образовательных программ дошкольного образования на предмет выявления видов игры их использования в образовательном процессе дошкольного учреждения.	1	2
Раздел 2. Виды детских игр		26	
Тема 2.1. Видовое разнообразие игровой деятельности детей дошкольного возраста	Традиционная и современная классификации видов детских игр. Краткая характеристика творческих игр и игр с правилами.	2	1
Тема 2.2. Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста	Сущность и педагогическая ценность сюжетно-ролевых игр. Особенности сюжетно-ролевых игр, их тематика (виды). Этапы развития сюжетно-ролевой игры (по тому, как дети осваивают игровые действия и по тому, как дети осваивают игровые взаимоотношения со сверстниками). Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.	3	1
	Практическое занятие №3. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в младшем и среднем дошкольном возрасте.	1	2
	Практическое занятие №4. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном	1	2

	возрасте.		
Тема 2.3. Режиссерские игры детей дошкольного возраста	Сущность и педагогическая ценность режиссерских игр. Особенности режиссерских игр, их виды и тематика. Сравнительная характеристика сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Педагогическое руководство режиссерскими играми.	2	1
Тема 2.4. Строительные игры детей дошкольного возраста	Сущность строительных игр, их влияние на всестороннее гармоничное развитие ребенка. Виды строительного материала, с которым играют дети. Связь строительной игры с сюжетно-ролевой. Педагогическое руководство строительными играми. Специфика организации строительных игр с природным материалом и руководство ими.	3	1
	Практическое занятие №5. Организация и проведение строительных игр в разных возрастных группах.	1	2
Тема 2.5. Театрализованные игры и игры драматизации детей дошкольного возраста	Сущность и педагогическая ценность театрализованных игр и игр-драматизаций. Особенности и сравнительная характеристика театрализованных игр и игр-драматизаций, условия их развития. Составление пиктограммы по произведению. Педагогическое руководство театрализованными играми и играми-драматизациями.	3	1
	Практическое занятие №6. Организация и проведение театрализованных игр в разных возрастных группах.	1	2
Тема 2.6. Дидактические и развивающие игры детей дошкольного возраста	Сущность и педагогическая ценность дидактических игр, развивающих игр. Сравнительная характеристика дидактических и развивающих игр, классификация их видов. Педагогическое руководство дидактическими и развивающими играми.	2	1
	Практическое занятие №7. Организация и проведение дидактических и развивающих игр в младшем и среднем дошкольном возрасте.	1	2
	Практическое занятие №8. Организация и проведение дидактических и развивающих игр в старшем дошкольном возрасте.	1	2
Тема 2.7. Подвижные игры детей дошкольного возраста	Сущность и педагогическая ценность подвижных игр, классификация их видов. Педагогическое руководство подвижными играми.	2	1
Тема 2.8. Игры-забавы детей дошкольного возраста	Сущность и педагогическая ценность игр-забав, классификация их видов. Педагогическое руководство играми-забавами.	2	1
	Практическое занятие №9. Организация и проведение игр-забав в разных возрастных группах.	1	2
Раздел 3. Игрушка		5	
Тема 3.1. Игрушка как предмет, специально предназначенный для детских игр	Понятие игрушки, ее педагогическая ценность в развитии и воспитании ребенка. История создания игрушки и игрушечного производства. Педагогические требования к детской игрушке. Хранение игрушек в детском саду.	2	1

Тема 3.2. Виды игрушек. Подбор игрушек для дошкольников разных возрастных групп	Виды игрушек. Подбор игрушек для дошкольников разных возрастных групп. Методика ознакомления с новой игрушкой.	2	1
	Практическое занятие №10. Подбор игрушек для детей разных возрастных групп.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся		17	
	Составление библиографического списка статей по журналам «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика» по проблеме «Игра - ведущий вид деятельности дошкольника» за последние пять лет.	2	2
	Подготовка мини-сочинения по теме «Игра-зеркало общества».	2	2
	Составление рекомендаций по организации предметно-игровой среды детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	Подготовка картотеки сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и других видов игр для детей разных возрастных групп с указанием задач, правил и игровых действий.	2	2
	Составление рекомендаций для родителей о создании условий для режиссерских игр.	2	2
	Подготовка реферативных сообщений по темам «Лего-конструирование в детском саду», «Компьютерные игры в детском саду» по статьям журнала «Дошкольное воспитание».	2	2
	Изготовление двух дидактических игр с описанием их структуры (задач, правил, игровых действий), методики использования их и варианты усложнения.	2	2
	Составление таблицы «Виды игрушек».	1	2
	Подбор материала по теме «Русская народная игрушка», его систематизация и оформление в педагогическую копилку.	2	2
Всего:		55	
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста		8	
Тема 1.1. Сущность, значение и задачи трудового воспитания в дошкольном учреждении	Сущность трудового воспитания, его необходимость и значение в дошкольные годы жизни. Своеобразие (особенности) детского труда. Задачи трудового воспитания в детском саду.	4	1
Тема 1.2. Педагоги-классики о трудовом воспитании	А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании детей.	4	1

детей			
Раздел 2. Виды и формы трудовой деятельности в дошкольном учреждении		36	
Тема 2.1. Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Понятие о видах детского труда, их классификация. Характеристика самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного (художественного), учебного труда.	5	1
	Практическое занятие №1. Анализ содержания разных видов детского труда в младших группах.	1	2
	Практическое занятие №2. Анализ содержания разных видов детского труда в средней группе.	2	2
	Практическое занятие №3. Анализ содержания разных видов детского труда в старших группах.	2	2
Тема 2.2. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Понятие о формах детского труда, их классификация. Педагогическое значение поручений, дежурств, труда вместе.	4	1
Тема 2.3. Поручения как форма организации трудовой деятельности дошкольников	Сущность и содержание поручений. Характеристика разных видов поручений. Подбор поручений для детей разных возрастных групп. Руководство воспитателя детскими поручениями.	4	1
	Практическое занятие №4. Анализ карточек поручений для дошкольников разных возрастных групп.	1	2
Тема 2.4. Дежурства как форма организации трудовой деятельности дошкольников	Сущность и содержание дежурств. Характеристика разных видов дежурств. Введение дежурств в разных возрастных группах. Уголки для дежурных. Руководство воспитателя детскими дежурствами.	4	1
	Практическое занятие №5. Анализ конспектов трудовых занятий, посвященных введению дежурств по столовой во второй младшей группе.	2	2
	Практическое занятие №6. Анализ конспектов трудовых занятий, посвященных введению дежурств по занятиям в средней возрастной группе.	2	2
	Практическое занятие №7. Анализ конспектов трудовых занятий, посвященных введению дежурств по уголку природы в старшей возрастной группе.	2	2
Тема 2.5. Труд вместе как форма организации трудовой деятельности дошкольников	Сущность и содержание труда вместе. Характеристика разных видов труда вместе. Подформы организации труда вместе: труд рядом, общий, совместный, коллективный труд. Руководство воспитателя трудом вместе.	5	1
	Практическое занятие №8. Анализ конспектов организации труда вместе в разных возрастных группах.	2	2
Раздел 3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста		10	
Тема 3.1. Сущность, значение и задачи экономического воспитания в	Понятие экономического воспитания, его значение и задачи. Основные направления экономического воспитания детей дошкольного возраста.	4	1

дошкольном учреждении			
Тема 3.2. Методика экономического воспитания в дошкольном учреждении	Содержание, методы, формы и средства экономического воспитания в детском саду.	4	1
	Практическое занятие №9. Анализ конспектов занятий по экономическому воспитанию в средней и старших возрастных группах.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		24	
	Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности детей по примерным образовательным программам дошкольного образования.	3	2
	Анализ истоков развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе изучения учебного пособия: Педагогика раннего возраста / под ред. Г.Г.Григорьевой.- М., Изд. Центр «Академия», 1998. Источники трудовой деятельности. Стр.241-242 .	2	2
	Подготовка эскиза трудового уголка для каждой возрастной группы.	2	2
	Анализ программных задач по ознакомления детей с трудом взрослых в каждой возрастной группе, отметить усложнение.	3	2
	Подготовка проекта тематической выставки для родителей на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания».	3	2
	Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят трудом взрослых.	2	2
	Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят трудом взрослых.	3	2
	Разработка реферативного сообщения по теме «Ознакомление трудом взрослых детей дошкольного возраста» по статьям журнала «Дошкольное воспитание».	2	2
	Подготовка беседы для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания дошкольников в семье».	2	2
	Разработка плана и содержания беседы с родителями на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания».	2	2
Всего:		78	
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Изобразительная деятельность дошкольников и развитие детского творчества.		10	
Тема 1.1. Изобразительная деятельность	Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста.	2	1

дошкольников и развитие детского творчества.			
Тема1.2. Особенности организации изобразительной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.	Виды изобразительной деятельности дошкольников. Своеобразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду.	2	1
Тема1.3. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и развития детского изобразительного творчества.	Специфика и классификация методов и приемов в обучении изобразительной деятельности.	6	1
Раздел 2. Методика обучения рисованию в разных возрастных группах.		18	
Тема2.1. Возникновение рисования в раннем возрасте.	Воспитание интереса к рисованию у детей первой младшей группы. Практическое занятие №1. Технология обучения продуктивной деятельности у детей раннего возраста.	1 1	1 2
Тема 2.2. Методика обучения рисованию детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Методика обучения рисованию детей младшего и среднего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие №2. Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах младшего и среднего дошкольного возраста.	2	2
	Практическое занятие №3. Овладение техникой рисования и обследования предметов.	1	2
Тема 2.3. Методика обучения предметному рисованию детей старшего дошкольного возраста.	Практическое занятие №4. Овладение технологией обучения рисованию предметного мира в группах старшего дошкольного возраста.	1	2
Тема 2.4. Методика обучения дошкольников рисованию сюжетов.	Своеобразие сюжетных композиций в рисунках детей старшего дошкольного возраста. Тематика сюжетных композиций. Обогащение содержания рисунков.	4	1
	Практическое занятие №5. Овладение технологией обучения сюжетному рисованию в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	2	2

Тема 2.5. Методика обучения дошкольников декоративному рисованию	Специфические особенности обучения декоративному рисованию.	2	1
	Практическое занятие №6. Овладение технологией обучения декоративному рисованию в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	2	2
Раздел 3. Методика обучения лепке в разных возрастных группах.		10	
Тема 3.1. Особенности лепки как вида изобразительной деятельности дошкольников.	Особенности, задачи обучения лепке детей. Программные требования. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепке. Декоративная лепка (содержание, задачи)	5	1
	Практическое занятие №7. Отработка методических и технических приёмов по лепке по программе младших групп.	1	2
	Практическое занятие №8. Работа с глиной, использование различных технических приёмов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание краёв формы	1	2
	Практическое занятие №9. Выполнение упражнений по совершенствованию умения пользоваться смешанным способом лепки.	1	2
	Практическое занятие №10. Разработка конспекта НОД по обучению лепке детей старшего дошкольного возраста	2	2
Раздел 4. Методика обучения аппликации в разных возрастных группах.		12	
Тема 4.1. Аппликация во второй младшей группе. Особенности обучения.	Своеобразие аппликации как вида декоративно – прикладного искусства и детского изобразительного творчества. Цели, задачи, программное содержание, специфика занятий по аппликации, материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми 2–ой младшей группы детского сада. Примерная тематика, методы обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста.	2	1
Тема 4.2. Обучение детей среднего дошкольного возраста разным способам вырезывания.	Особенности занятий по аппликации с детьми средней группы детского сада. Обучение детей технике вырезывания. Методика обучения детей. Сотворчество взрослых и детей.	2	1
Тема 4.3. Методические особенности обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста.	Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Методика проведения различных форм работы по созданию аппликационных работ детьми старшего дошкольного возраста.	4	1
	Практическое занятие №11. Овладение технологией проведения организованной деятельности по обучению аппликации в детском саду.	2	2
	Практическое занятие №12. Освоение особенностей методики обучения аппликации с натуры, по представлению, по замыслу.	2	2

Раздел 5. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста.		14	
Тема 5.1. Конструирование в младшей и средней группе.	Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой. Примерная тематика построек. Методика обучения конструированию из строительного материала по схемам, по наблюдению, по художественным произведениям и т.п.	4	1
	Практическое занятие №13. Разработка конспекта занятия конструирования из объемных форм, плоскостного конструирования с разными приемами обучения.	2	2
	Практическое занятие №14. Выполнение творческой работы с использованием техники соединения части поделки или конструкции, используя пластилин, спички.	2	2
Тема 5.2. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста	Практическое занятие №15. Составление и анализ конспекта занятия с элементами усложнения программных задач с учетом возрастных особенностей детей.	2	2
Тема 5.3. Изготовление поделок и сувениров из бумаги и картона.	Практическое занятие №16. Конструирование из бумаги и картона. Приемы обработки бумаги. Создание поделок на модульной основе	2	2
Тема 5.4. Изготовление игрушек и поделок из природных и бросовых материалов.	Конструирование из вторичных и текстильных материалов. Применение поделок.	2	1
Раздел 6. Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством.		6	
Тема 6.1. Знакомство детей с изобразительным искусством.	Особенности методики ознакомления дошкольников с изобразительным искусством.	4	1
	Практическое занятие №17. Составление конспекта для проведения беседы с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства	2	2
Раздел 7. Планирование работы с детьми по изобразительной деятельности.		7	
Тема 7.1. Планирование занятий по изобразительному искусству.	Общие принципы планирования. Планирование по разделам программы. Планирование занятий по типам. Взаимосвязь занятий.	2	1
	Практическое занятие №18. Составление календарно-тематического плана по изобразительной деятельности на 1 квартал.	2	2
Тема 7.2.	Усвоение детьми программы по изобразительной деятельности и конструированию. Определение уровня усвоения программы. Индивидуальные различия усвоения умений.	2	1

Мониторинг достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественное творчество» детьми дошкольного возраста.	Практическое занятие №19. Определение уровня усвоения программы дошкольниками в возрастной группе на практике.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся		52	
	Выявление особенностей организации изобразительной деятельности детей в дошкольных учреждениях в разных возрастных группах. Проведение анализа образовательной среды и условий воспитания и развития детей	6	2
	Овладение способами рисования человека и анималистических образов.	6	2
	Отработка методики показа способов рисования элементов узора.	6	2
	Использование способов и приемов лепки животных и человека.	4	2
	Выполнение декоративной лепки. Овладение алгоритмом процесса обучения детей лепке, проведение фрагментов организованной деятельности.	8	2
	Разработка комплекса работы по аппликации с детьми разных возрастных групп.	8	2
	Проведение анализа программы. Разработка комплекса работы с детьми по конструированию из бумаги и картона с детьми разных возрастных групп.	6	2
	Разработка комплекса работы по созданию игрушек и поделок из различных материалов.	4	2
	Разработка проекта комплексно – тематического планирования по разным возрастным группам на апрель месяц (период преддипломной практики).	4	2
Всего:		129	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей; оформление выставки детских работ; анализ детских работ; использование детских работ в интерьере.		6	2
Производственная практика Виды работ Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей на разных возрастных этапах; Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах; Организация и проведение творческой деятельности детей; анализ детских работ.		24	2
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
Раздел 1. Работа с бумагой и картоном		32	
Тема1.1. Художественная обработки бумаги и картона.	Процесс производства бумаги Сорта бумаги используемые в работе детского сада. Окрашивание бумаги.	1	1
	Практическое занятие №1. Виды окрашивания бумаги. Окрашивание бумаги	3	2
	Практическое занятие №2. Окрашивание бумаги	2	2
	Техника трафарета, шаблона, штампа.	1	1
	Практическое занятие №3. Изготовление трафаретов, шаблонов, штампов.	1	2

	Практическое занятие №4. Окантовывание изделий.	1	2
	Практическое занятие №5. Ремонт картонно-бумажных изделий.	1	2
Тема1.2. Игрушки из бумаги и картона	Подвижные игрушки в работе детского сада. Виды подвижных игрушек. Технология изготовления подвижных игрушек.	1	1
	Практическое занятие №6. Изготовление подвижных игрушек.	1	2
	Практическое занятие №7. Игрушки на конусе и цилиндре. Изготовление игрушек на конусе и цилиндре.	2	2
	Практическое занятие №8. Изготовление полумасок и наголовников.	2	2
Тема1.3. Театры из бумаги и картона.	Виды театров используемых в детском саду. Технология изготовления бумажных театров.	1	1
	Практическое занятие №9. Изготовление пальчикового театра.	1	2
	Практическое занятие №10. Настольный театр в детском саду. Изготовление настольного театра.	2	2
	Теневой театр. Технология изготовления.	1	1
	Практическое занятие №11. Изготовление персонажей теневого театра.	1	2
	Практическое занятие №12. Показ и анализ постановки разных видов театра для детей дошкольного возраста.	2	2
Тема1.4. Оригами	Искусство Оригами. Оборудование и материалы для оригами.	1	1
	Практическое занятие №13. Оригами: изготовление объёмных цветов.	1	2
	Практическое занятие №14. Оригами: насекомые, земноводные, животные, человек.	2	2
Тема1.5. Квиллинг	Квиллинг. Материалы и приспособления для квиллинга.	1	1
	Практическое занятие №15. Техника квиллинга.	1	2
	Практическое занятие №16. Квиллинговые композиции.	2	2
Раздел 2. Работа с тканью.		18	
Тема2.1. Виды швов	Работа с тканью. Виды швов.	1	1
	Практическое занятие №17. Отработка разных видов швов.	1	2
Тема2.2. Пальчиковый и кукольный театры.	Практическое занятие №18. Пошив пальчикового театра	2	2
	Кукольный театр в детском саду.	1	1
	Практическое занятие №19. Пошив перчаточной куклы.	1	2
Тема2.3. Дидактическая кукла.	Дидактическая кукла в детском саду	1	1
	Практическое занятие №20. Пошив постельного белья для куклы.	1	2
	Практическое занятие №21. Пошив лёгкой одежды для куклы.	2	2
	Практическое занятие №22. Пошив верхней одежды для куклы	2	2
Тема2.4.	Мягкая игрушка в детском саду. Технология изготовления мягкой игрушки.	1	1

Мягкая игрушка. Игрушки из ниток и помпонов.	Практическое занятие №23. Раскрой и пошив мягкой игрушки	1	2
	Практическое занятие №24. Игрушки из ниток. Изготовление игрушек из ниток.	2	2
	Практическое занятие №25. Игрушки из помпонов. Изготовление игрушек из помпонов.	2	2
Раздел 3. Основы изобразительной грамоты.		26	
Тема3.1. Основы изобразительной грамоты.	Изобразительное искусство и его виды и жанры.	2	1
	Практическое занятие №26. Графические техники: линия, штрих, тон, тушевка.	2	2
Тема3.2. Рисование с натуры.	Практическое занятие №27. Рисование предметов с натуры без передачи перспективы.	2	2
	Практическое занятие №28. Рисование с натуры объёмных предметов.		
Тема3.3. Техника живописи.	Живопись. Основы цветоведения. Основы цветоведения. Живописные материалы. Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью.	1	1
	Живопись акварелью. Выразительные и технические особенности материала. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по сырому листу бумаги.		
Тема3.4. Тематическое рисование.	Практическое занятие №29. Выполнение упражнений в технике гуаши и акварели.	1	2
	Практическое занятие №30. Рисование натюрморта.	2	2
	Практическое занятие №31. Рисование пейзажа.	2	2
	Практическое занятие №32. Иллюстрирование литературных произведений. Выполнение 2-х, 3-х плановой композиции иллюстрации к выбранной сказке, используя различные материалы.	2	2
Тема3.5. Рисование человека.	Практическое занятие №33. Анималистический жанр. Рисование птиц и животных.	2	2
	Практическое занятие №34. Рисование человека. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека, ребенка. Передача движений.	2	2
Тема3.5. Декоративно-прикладное искусство.	Практическое занятие №35. Рисунок головы человека (портрет).	2	2
	Декоративно-прикладное искусство. Центры декоративного искусства в России.	1	1
Тема3.6. Основы декоративно-оформительской работы.	Практическое занятие №36. Орнамент. Принципы построения орнамента. Связь орнамента с предметом.	3	2
	Декоративно-оформительские работы. Виды, материалы, используемые в оформительской работе. Современная прикладная эстетика. Дизайн.	1	1
	Практическое занятие №37. Виды шрифта и его роль в оформлении. Основные требования, материалы, используемые для шрифтовых работ. Техника исполнения шрифта.	1	2
	Упражнение в написании букв, цифр, слов, надписей.		

Раздел 4. Лепка как вид изобразительного искусства		27	
Тема4.1. Лепка как вид изобразительного искусства.	Скульптура как вид изобразительного искусства.	1	1
Тема4.2. Лепка посуды	Практическое занятие №38. Способы и приёмы лепки посуды	1	2
Тема4.3. Лепка животных.	Практическое занятие №39. Способы лепки птиц, земноводных, животных.	2	2
	Практическое занятие №40. Лепка домашних и диких животных.	2	2
Тема4.4. Лепка человека.	Практическое занятие №41. Лепка человека в статичном положении.	1	2
	Практическое занятие №42. Лепка человека с передачей движений.	1	2
Тема4.5. Лепка сюжетных композиций.	Практическое занятие №43. Лепка сюжетных композиций по сказкам.	2	2
Тема4.6. Лепка народных глиняных игрушек	Практическое занятие №44. Лепка народных глиняных игрушек. Дымковская лошадка, баран, козлик.	2	2
	Практическое занятие №45. Лепка Дымковского индюка.	2	2
	Практическое занятие №46. Лепка Дымковской барышни.	2	2
	Практическое занятие №47. Лепка Филимоновских игрушек.	2	2
	Практическое занятие №48. Лепка Каргопольских игрушек.	2	2
	Практическое занятие №49. Роспись глиняных игрушек.	2	2
Тема4.7. Лепка из теста и бумаги.	Практическое занятие №50. Лепка из теста.	2	2
	Практическое занятие №51. Бумагопластика.	3	2
Самостоятельная работа обучающихся		48	
	Оформление папки «Виды окрашивания бумаги».	4	2
	Разработка презентации по одной из техник работы с бумагой.	2	2
	Оформление папки «Графареты и шаблоны».	2	2
	Оформление папки «Оригами»	4	2
	Разработка презентации по декоративно-прикладному искусству	3	2
	Пошив и оформление постельного белья для куклы.	4	2
	Оформление дидактической куклы с комплектом легкой и тёплой одежды.	4	2
	Пошив и оформление «волшебного» мешочка.	4	2
	Рисование натюрморта.	3	2
	Рисование пейзажа.	4	2
	Рисование портрета	4	2
	Составление растительного и геометрического орнамента.	2	2

	Разработка презентации «Центры декоративного искусства в России».	4	2
	Роспись глиняных игрушек.	4	2
Всего:		151	
Учебная практика Виды работ. Наблюдение и анализ занятий в ДООУ по дополнительному образованию: вышивка, макраме, вязание, работа с бисером.		6	
Производственная практика Виды работ. Изготовление игрушек, сувениров из бросового материала. Изготовление сюжетно-ролевых игр		8	
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Раздел 1. Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей		15	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания дошкольников	Предмет теории методик музыкального воспитания детей. Сущность музыкального воспитания и музыкального развития. Значение и задачи музыкального воспитания в дошкольном возрасте. Методы и средства музыкального воспитания в детском саду.	6	1
Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного учреждения о музыкальном воспитании детей	Содержание и принципы построения раздела «Музыкальное воспитание» в основных образовательных программах для дошкольных учреждений. Современные парциальные программы музыкального развития дошкольников.	7	1
	Практическое занятие №1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования об организации музыкального воспитания дошкольников.	1	2
	Практическое занятие №2. Анализ современных парциальных программ музыкального развития детей дошкольного возраста.	1	2
Раздел 2. Виды и формы детской музыкальной деятельности		15	
Тема 2.1. Виды музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	Обзор видов форм детской музыкальной деятельности. Слушание - восприятие музыки. Исполнение (пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры). Оформление музыкального уголка в группе	6	1
Тема 2.2. Формы организации музыкального воспитания в дошкольном учреждении	Понятие о формах музыкального воспитания, их классификация. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкального воспитания в детском саду: признаки, структура, содержание, длительность, планирование	7	1
	Практическое занятие №3. Организация разных видов детской музыкальной деятельности в дошкольном учреждении	1	2
	Практическое занятие №4. Организация разных видов музыкальных занятий в детском саду	1	2
Раздел 3. Организация праздничных утренников и развлечений в дошкольном учреждении		24	
Тема 3.1. Организация в детском саду	Понятие утренника. Педагогическая ценность, задачи и виды детских утренников. Подготовка педагогического коллектива к организации утренника.	6	1

праздничных утренников			
Тема 3.2. Организация в детском саду развлечений	Понятие развлечения, его отличие от утренника. Педагогическая ценность, задачи и виды развлечений. Подготовка воспитателя (музыкального руководителя, физинструктора и других специалистов к развлечению). Роль и место музыки в проведении развлечения.	7	1
	Практическое занятие №5. Организация разных видов утренников в дошкольном учреждении (общественно-политические утренники)	1	2
	Практическое занятие №6. Организация разных видов утренников в дошкольном учреждении (бытовые утренники)	1	2
	Практическое занятие №7. Организация разных видов утренников в дошкольном учреждении (сезонные утренники)	1	2
	Практическое занятие №8. Подготовка детей к утреннику	1	2
	Практическое занятие №9. Работа с родителями по организации и проведению утренника	1	2
	Практическое занятие №10. Организация разных видов развлечений в дошкольном учреждении (спортивных развлечений)	1	2
	Практическое занятие №11. Организация разных видов развлечений в дошкольном учреждении (спортивных развлечений)	1	2
	Практическое занятие №12. Организация разных видов развлечений в дошкольном учреждении (театральных развлечений)	1	2
	Практическое занятие №13. Организация разных видов развлечений в дошкольном учреждении (музыкальных развлечений)	1	2
	Практическое занятие №14. Организация разных видов развлечений в дошкольном учреждении (вечеров детского юмора, дней именинника)	1	2
	Практическое занятие №15. Планирование праздничных утренников и развлечений в дошкольном учреждении	1	2
Раздел 4. Театрализованная деятельность в дошкольном учреждении		16	
Тема 4.1. Теоретические основы организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста	Сущность, необходимость, значение и задачи театрализованной деятельности в детском саду. Виды спектаклей для детей, требования к ним. Руководство воспитателя и музыкального руководителя детской театрализованной деятельностью. Виды театра для дошкольников, роль музыки в них	7	1
	Практическое занятие №16. Организация театрализованной деятельности в дошкольном учреждении	1	2
	Практическое занятие №17. Анализ возможностей использования разных видов детского театра при проведении развлечений	1	2
Тема 4.2. Функциональные обязанности музыкального руководителя. Взаимодействие	Функциональные обязанности музыкального руководителя дошкольного учреждения и его график работы. Формы сотрудничества музыкального руководителя с воспитателем	6	1
	Практическое занятие №18. Анализ функциональных обязанностей музыкального руководителя согласно должностной инструкции	1	2

воспитателя и музыкального руководителя			
Самостоятельная работа обучающихся		35	
	Наблюдение и анализ видеозаписи одного из творческих занятий в детском саду	3	2
	Составление плана-конспекта музыкального занятия для своей возрастной группы с использованием музыкальных игр и элементов театра	3	2
	Составление плана-конспекта проведения музыкального развлечения	3	2
	Составление плана-конспекта проведения дня именинника	3	2
	Составление сценария праздничного утренника	3	2
	Разработка содержания музыкально-дидактической игры	3	2
	Разработка сценария детского спектакля по мотивам народных и авторских сказок	3	2
	Подготовка плана проведения театрализованного представления, посвященного одному из праздников	3	2
	Подготовка и представление эскизов музыкального уголка для одной из групп детского сада с учетом возрастных особенностей детей	3	2
	Подготовка картотеки музыкально-дидактических игр для детей своей возрастной группы	4	2
	Составление комплекса игровых упражнений на развитие актерского мастерства	4	2
Всего:		105	
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Общение дошкольников со взрослыми.		16	
Тема 1.1. Развитие общения ребёнка со взрослым.	Теоретические основы общения. Особенности общения дошкольников со взрослыми. Формы общения и возраст ребёнка.	4	1
	Практическое занятие №1 Формы общения дошкольников со взрослыми. Диагностика форм общения ребёнка со взрослым.	2	2
	Формирование познавательного общения дошкольников. Формирование личностного общения.	2	1
	Диагностика форм общения ребёнка со взрослым.	2	1
	Практическое занятие №2 Занятия направленные на развитие общения со взрослыми.	2	2
Тема 1.2. Особенности общения с «трудными» дошкольниками.	Типичные трудности в общении с дошкольниками. Особенности общения с импульсивными детьми. Преодоление трудностей в общении дошкольников.	4	1
Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками.		10	
Тема 2.1. Общение дошкольников со сверстниками.	Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте.	2	1
	Практическое занятие №3 Формы общения дошкольников со сверстниками	2	2
	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками	2	1
	Игры развивающие общение и нравственно-волевые качества личности	2	1

	Практическое занятие №4 Игры развивающие общение. Методика их проведения	2	2
Раздел 3. Семейное общение		14	
Тема3.1. Семейное общение	Семейное общение. Сущность детско-родительских отношений . Модели детско-родительских отношений.	4	1
	Практическое занятие №5 Теоретические концепции детско-родительских отношений.	2	2
	Типы воспитания ребёнка в семье.	2	1
	Взаимодействие ДООУ с родителями по вопросам семейного общения.	2	1
	Практическое занятие №6 Составление рекомендаций для родителей по вопросам семейного общения.	2	2
	Практическое занятие №7 Презентация консультаций для родителей	2	2
Раздел 4. Педагогическое общение		14	
Тема4.1. Педагогическое общение	Педагогическое общение воспитателя.	2	1
	Стили педагогического общения.	2	1
	Правила педагогического общения.	2	1
	Стиль педагогического общения, обуславливающий поведение детей.	2	1
	Педагогическое взаимодействие с ребёнком.	2	1
	Практическое занятие №8 Презентация консультаций для воспитателей.	2	2
	Итоговая контрольная работа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		24	
	Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения детей дошкольного возраста.	2	2
	Анализ педагогических ситуаций общения детей.	2	2
	Разработка конспекта занятия по проведению одного из методов активного социально-психологического обучения общению детей дошкольного возраста.	2	2
	Подготовка сочинения-рассуждения на тему «Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека».	2	2
	Составление терминологического словаря по теме «Особенности формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов».	2	2
	Подбор упражнений к заданию «Развиваем навыки общения» и их апробация в группе со студентами.	2	2

	Подготовка докладов и презентаций по теме: «Проблемные формы межличностных нарушений у дошкольников» (межличностное нарушение на выбор).	2	2
	Подбор диагностических методик, направленных на исследование межличностных взаимоотношений.	2	2
	Составление рекомендаций для родителей детей дошкольного возраста в виде информационного буклета» (межличностное нарушение на выбор).	2	2
	Составление педагогической копилки игр и упражнений на развитие коммуникативных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	Составление рекомендаций «Эмоциональный контакт с близкими людьми как источник полноценного общения ребенка».	2	2
	Составление рекомендаций «Повышение социально-психологической компетенции воспитателя».	2	2
Всего:		78	
Учебная практика Виды работ. Наблюдение и анализ общения детей в группах базового дошкольного образовательного учреждения.		6	2
Производственная практика Виды работ. Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе на производственной практике.		8	2
Учебная практика УП.02.01		36	2
<p><i>Виды работ.</i></p> <p>Наблюдение и анализ места игры в режиме дня.</p> <p>Составление аннотации на сборники дидактических и других видов игр.</p> <p>Наблюдение методов и приемов руководства играми детей.</p> <p>Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по игровой деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей; оформление выставок детских работ; анализ детских работ; использование детских работ в интерьере.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий в ДОУ по дополнительному образованию: вышивка, макраме, вязание, работа с бисером.</p> <p>Изготовление игрушек, сувениров из бросового материала.</p> <p>Наблюдение и анализ праздников и развлечений одной из возрастных групп.</p> <p>Составление сценариев разных видов театров для детей.</p> <p>Изготовление пособий для разных видов детского театра. Наблюдение театрализованных игр детей в разных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе бытовой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ общения</p>			

<p>детей в процессе игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ уровня взаимоотношений детей в процессе творческих игр. Проведение и анализ игр по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников. Изготовление буклетов для родителей с советами по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.</p>		
<p>Производственная практика ПП.02.01</p> <p><i>Виды работ.</i></p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; планирование игровой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Организация проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, режиссерских) и игр с правилами.</p> <p>Наблюдение за формированием игровых умений детей разных возрастных групп.</p> <p>Изготовление атрибутов к играм (вид, тема, выбор).</p> <p>Наблюдение, анализ, планирование игровой деятельности в ДОУ.</p> <p>Ведение протоколов наблюдений; организация различных совместных игр детей разного возраста.</p> <p>Создание предметно развивающей среды для разных игр; диагностика уровня развития игровой деятельности детей.</p> <p>Планирование различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей.</p> <p>Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Планирование различных видов деятельности (трудовой).</p> <p>Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практике ДОУ.</p> <p>Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп базового дошкольного учреждения.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей на разных возрастных этапах. Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах; Организация проведения творческой деятельности детей; анализ детских работ.</p> <p>Анализ планов работы воспитателя по подготовке к праздникам и развлечениям. Изготовление элементов костюмов детей.</p> <p>Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей разного возраста. Проведение развлечения для детей с привлечением родителей.</p> <p>Оформление зала и групповых комнат к праздникам с участием родителей. Самоанализ и анализ деятельности педагогов на праздниках.</p> <p>Подготовка сценария и показ кукольного театра для детей дошкольного возраста. Организация инсценирования произведений совместно с детьми.</p> <p>Анализ детской театральной деятельности.</p> <p>Изготовление различных кукол для театральной деятельности детей.</p> <p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в группах базового дошкольного образовательного учреждения. Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе на производственной практике.</p>	72	3
<p>Учебная практика УП.02.02</p>	36	2

<p><i>Виды работ.</i></p> <p>Изучение и анализ плана работы дошкольного учреждения в летний период. Знакомство с организацией развивающего пространства дошкольного учреждения в летний период. Анализ условий созданных в дошкольном учреждении для организации летней оздоровительной работы с дошкольниками. Знакомство с организацией работы дошкольного учреждения в летний период. Изучение и отбор необходимой методической литературы, пособий, разработка сценариев мероприятий на летний период. Профилактика и оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых, животных, отравлении ядовитыми растениями.</p>		
<p>Производственная практика ПП.02.02</p> <p><i>Виды работ.</i></p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; планирование игровой деятельности в разных возрастных группах. Организация проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, режиссерских) и игр с правилами. Наблюдение за формированием игровых умений детей разных возрастных групп. Изготовление атрибутов к играм (вид, тема, выбор). Наблюдение, анализ, планирование игровой деятельности в ДОУ. Ведение протоколов наблюдений; организация различных совместных игр детей разного возраста. Создание предметно развивающей среды для разных игр; диагностика уровня развития игровой деятельности детей. Планирование различных видов трудовой деятельности дошкольников. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников. Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. Планирование различных видов деятельности (трудовой). Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практики ДОУ. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп базового дошкольного учреждения. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей на разных возрастных этапах. Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах; Организация проведения творческой деятельности детей; анализ детских работ. Анализ планов работы воспитателя по подготовке к праздникам развлечениям. Изготовление элементов костюмов для детей. Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей разного возраста. Проведение развлечения для детей с привлечением родителей. Оформление зала и групповых комнат к праздникам с участием родителей. Самоанализ и анализ деятельности педагогов на праздниках. Подготовка сценария и показ кукольного театра для детей дошкольного возраста. Организация инсценирования произведений совместно с детьми. Анализ детской театральной деятельности. Изготовление различных кукол для театральной деятельности детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в</p>	108	3

группа базового дошкольного образовательного учреждения. Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе на производственной практике.		
Всего	848	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания.

Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор, акустические системы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование с возможностью выхода в Интернет;
- учебно-методическая документация и учебно-наглядные пособия в соответствии с содержанием МДК;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы [Текст]: монография / Е. А. Аркин; Под ред. Запорожца А.В., Давыдова В.В. - М.: Просвещение, 1967. - 445 с. - (в пер.)	Монография	1
2	Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Е. Н. Вавилова; рец.: П. П. Буцинская, Н. С. Галишникова. - М.: Просвещение, 1983	Учебное пособие	2
3	Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: монография / Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997. - 96 с.	Монография	1
4	Детские народные подвижные игры [Текст]: методический материал /	Учебно-методическое пособие	1

	сост.: А В. Кенеман, Т.И. Осокина. - М.: Просвещение; М.: Владос, 1995. - 224 с.		
5	Запорожец А.В. Развитие произвольных движений [Текст]: монография / А.В. Запорожец. - М.: Изд-во Академии пед. наук, 1960. - 428 с. - Библиогр.: с. 393-417. - Указ: с. 419-428	Монография	1
7	Осокина Т.И. Обучение плавания в детском саду [Текст]: методический материал / Т. И. Осокина. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с.: рис. - ISBN 5-09-001639-9 (в пер.)	Учебно-методическое пособие	2
8	Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст]: методический материал / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1978. - 64 с.	Учебно-методическое пособие	2
9	Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. Из опыта работы [Текст]: методический материал. - М.: Просвещение, 1980. - 142 с.	Учебно-методическое пособие	1
10	Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: (из опыта работы) / ред. А. И. Шустов; сост.: Л.И. Баканенкова, Л.В. Русскова. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с	Практикум	2
11	Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке [Текст]: пособие для воспитателя / В.Г. Фролов; рец.: Д. В. Хухлаева, А.М. Стасюк. - М.: Просвещение, 1986. - 159 с.	Учебное пособие	1

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: [Текст]: учеб. пособие. / Г.Г. Григорьева. - М.: центр Академия, 1999. - 344 с.	Учебное пособие	7

2	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / составитель О.В. Коротких. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. - 94 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/122426 (дата обращения: 19.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
---	---	-----------------------------	------------

Интернет-ресурсы:

<http://www.dovosp.ru/>
<http://www.doshped.ru/>
<http://www.arkty.ru/journal/index.html>
http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
<http://festival.1september.ru>
<http://www.malyshok.by/>
<http://window.edu.ru/>
<http://vospitatel.resobr.ru>
<http://www.detskiysad.ru>
<http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
<http://www.sportfamily.ru/>
<http://www.moi-detsad.ru/>
<http://doktorgreen.ru>
<http://zakalivanie.ru>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по программе профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения, обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводится экзаменационной комиссией. Конкретные формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Результаты (освоенные профессиональные и	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

общие компетенции)		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении. 2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. 3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании. 4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей. 5. Включение детей в активную деятельность. 6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей 8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий. 9. Оформление планов мероприятий. 10. Планирование различных видов деятельности и общения в соответствии с методикой. 	Устный опрос, оценка решения ситуационных задач, оценка индивидуальных домашних заданий. Оценка составления конспектов.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование специфики проведения игровой деятельности в группах детей разного возраста. 2. Подготовка материально-технического обеспечения для проведения игровой деятельности. 3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации игровой деятельности. 4. Проведение игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности игровых умений детей. 6. Подбор адекватных способов диагностики игровой деятельности детей. 7. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в ходе игры. 8. Владение прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей. 	Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.) Оценка проведения мероприятий
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста 2. Создание условий для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в 	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Оценка проведения мероприятий

	<p>процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию.</p> <p>5. Анализ и оценивание уровня сформированности трудовых умений детей.</p> <p>6. Учет возраста и вида трудовой деятельности детей при организации посильного труда.</p> <p>7. Адекватный подбор способов организации трудовой деятельности детей.</p>	
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>1. Выделение признаков изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими.</p> <p>2. Организация общения с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни.</p> <p>3. Анализ и оценивание уровня сформированности навыков общения детей.</p> <p>4. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей, их корректировка.</p> <p>5. Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей.</p> <p>6. Использование методов, приемов и средств помощи детям, испытывающим трудности в общении.</p> <p>7. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.</p> <p>8. Владение способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста</p> <p>2. Создание условий (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей.</p> <p>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности.</p> <p>5. Анализ и оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей.</p> <p>6. Адекватное оценивание продуктов детской деятельности.</p> <p>7. Изготовление поделок из различных материалов соблюдением технологии обработки художественных материалов.</p> <p>8. Умение рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и</p>	<p>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей разного возраста</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>

развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<p>2. Создание условий для проведения мероприятий (материально-технических, дидактических) по музыкальному воспитанию детей.</p> <p>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ.</p>	<p>Оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)</p>
<p>ПК 2.7.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>1. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по трудовому, музыкальному, художественно-эстетическому воспитанию детей и общению с окружающими.</p> <p>2. Коррекция результатов собственной деятельности.</p> <p>3. Анализ проведения игровой деятельности. Проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>4. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОУ.</p> <p>5. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>6. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-Проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>-Ситуативно-адекватная актуализация знаний</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</p> <p>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</p> <p>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</p> <p>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем</p>	<p>Самоанализ, внешняя оценка</p>

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности.. - Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- Готовность и способность к преобразованию информации. 	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации коллектива - Умение находить свое место в коллективной деятельности - Умение договариваться, согласовывать свои действия с коллективом. 	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. 	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общении</p>	<p>- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника</p>	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>