




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

Директор  С.И. Исмаилова
(решением педагогического совета

Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.)

Распоряжение № 4 от «31» 08 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,

протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель ПЦК В.В. Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчики:

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Смурьгина М.М.



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ).....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы и – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих общих компетенций и профессиональных компетенций (ОК; ПК) и личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни; спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 15. Демонстрирующий профессиональную самостоятельность и личностное развитие, и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанными ВПД и компетенциями обучающийся в ходе овладения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 468 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 324 часов, включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку - 216 часов;
- самостоятельную работу обучающегося - 108 часов;

учебная практика - 108 часов (Ведение в специальность – 36 часов; Организация работы по укреплению здоровья ребенка и физического развития детей дошкольного возраста – 36 часов; Полевая по естествознанию = 36 часов.)

производственной практики – Организация работы по укреплению здоровья ребенка и физического развития детей дошкольного возраста - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития**, в том числе общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), а так же личностными результатами в соответствии рабочей программой воспитания:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ЛР 9.	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 15.	Демонстрировать профессиональную самостоятельность и личностное развитие, и использовать информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ЛР 16.	Соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная, часов	Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося				
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – 1.4. ПК 5.1. – 5.5.	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	108	72	28	-	36	-	-	-
	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. УП. 01.01 Введение специальности.	108	72	72	-	36	-	-	-
		36	-	-	-	-	-	36	-

	УП.01.02 Организация работы поукреплению здоровья ребенка и физического развития детей дошкольного возраста.	36	-	-	-	-	-	-	-	36	-
	УП.01.03 Полевая по Естественному.	36	-	-	-	-	-	-	-	36	-
	ПП.01.01 Организация работы поукреплению здоровья ребенка и физического развития детей дошкольного возраста.	36	-	-	-	-	-	-	-	-	36
	Всего:	468	216	100	-	108	-	-	-	144	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование дисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
МДК01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Раздел 1. Понятие о больном и здоровом организме			
Тема 1.1. Понятие о больном и здоровом организме.	Содержание учебного материала. Значение физического воспитания и развития в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Сущность понятий «здоровье», компоненты здоровья, факторы здоровья («образ жизни» «физическое воспитание», «физическое развитие»). Современный образ жизни здоровья человека. Особенности влияния на здоровье человека физической культуры и спорта. Проблемы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Факторы, отрицательно действующие на здоровье ребенка. Вредные привычки и их профилактика.	108 6 2	1
Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Санитарное состояние дошкольных учреждений. Гигиенические требования к земельному участку дошкольных учреждений (практическое занятие). Гигиенические требования к одежде детей (практическое занятие). Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации по сохранению здоровья детей. Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации по сохранению здоровья детей.	2	1
Практическое занятие № 1			
	Гигиенические требования к земельному участку дошкольных учреждений.	2	2
	Гигиенические требования к одежде детей.	2	2
Раздел 2. Физиологические основы физического воспитания и развития дошкольников			
Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности развития двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала. Особенности развития организма ребенка. Формирование движений от рождения до 7 лет. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности детей.	18 2	1
Тема 2.2. Особенности психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала. Основные понятия: «наследственность», «психическое развитие», «режим дня». Основные направления развития самосознания, воли, эмоциональной сферы. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Общение ребенка со взрослым.	2	1

<p>Тема 2.3. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие «адаптация». Этапы адаптации, предупреждение явлений дезадаптации». Методы работы воспитателя с детьми по созданию условий для успешной адаптации в образовательном учреждении. Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей в адаптационный период.</p>	2	1
<p>Тема 2.4. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.</p>	<p>Практическое занятие № 2 Особенности организации режима дня в ДОО. Требования к режиму дня в разных возрастных группах.</p> <p>Практическое занятие № 3 Проектирование режимных процессов в 1-ю и 2-ю половину дня в дошкольном учреждении.</p>	2	2
<p>Тема 2.5. Основы рационального питания.</p>	<p>Содержание учебного материала. Роль питания для развития и здоровья ребенка дошкольного возраста. Понятие «рациональное питание» и его принципы. Режим питания ребенка раннего и дошкольного возраста. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии у детей.</p>	2	1
<p>Тема 2.6. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков в процессе приема пищи.</p>	<p>Практическое занятие № 4 Анализ меню в дошкольном учреждении.</p> <p>Содержание учебного материала. Понятие, значение, необходимость формирования культурно-гигиенических навыков дошкольников. Методы и приёмы формирования культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Практическое занятие № 5 Моделирование ситуации проведения разных форм формирования культурно - гигиенических навыков.</p>	2	2
Раздел 3. Детские болезни и их профилактика			
<p>Тема 3.1. Заболевания нервной системы и их профилактика.</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие о детском неврозе. Причины детских неврозов. Типы неврозов у детей. Истерия. Онанизм и мастурбация. Ночное недержание мочи. Депрессивные расстройства. Неврастения. Патологический сон у детей и его учёт в работе воспитателя.</p>	2	1
<p>Тема 3.2. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Содержание учебного материала. Формирование правильной осанки. Нарушение осанки. Плоскостопие и его профилактика.</p> <p>Практическое занятие № 6 Физические упражнения на ощущение правильной осанки и профилактику плоскостопия.</p>	2	2
<p>Тема 3.3. Заболевание органов дыхания и их профилактика.</p>	<p>Содержание учебного материала. Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика. Острые хронические заболевания носоглотки. Острые хронические воспалении миндалин. Острая пневмония. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолёгочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях.</p>	2	1
<p>Тема 3.4. Заболевания желудочно-</p>	<p>Содержание учебного материала. Пищевые отравления и их профилактика. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы у детей их профилактика. Система мероприятий, направленных на профилактику гельминтозов.</p>	4	1

кишечного тракта у детей и их профилактика.	Практическое занятие № 7. Специфика заболеваний желудочно-кишечного тракта.	2	1
Тема 3.5. Аллергические состояния и их профилактика.	Содержание учебного материала. Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Бронхиальная астма. Атопический дерматит у детей. Острая крапивница и отёк Квинке. Анафилактический шок.	2	1
Тема 3.6. Болезни органов зрения и слуха, их профилактика.	Содержание учебного материала. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Цветовое зрение и виды его нарушения. Гигиенические требования к освещённости, к просмотру телевизионных передач и видеофильмов, к цветовому оформлению помещений дошкольных учреждений.	2	1
Тема 3.7. Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика.	Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы дошкольников. Заболевания половой системы мальчиков и девочек. Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей их причины, признаки и профилактика.	2	1
Тема 3.8. Кожные заболевания и их профилактика.	Содержание учебного материала. Гигиена кожи. Кожные болезни и их профилактика (потница и опрелость, гнойничковые и грибковые заболевания).	2	1
Тема 3.9. Нарушение обмена веществ.	Практическое занятие № 8. Составление практических рекомендаций родителям по профилактике кожных заболеваний у детей. Содержание учебного материала. Сахарный диабет. Рахит у детей.	2	2
Раздел 4. Детские инфекционные заболевания, их профилактика.			
Тема 4.1. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей.	Содержание учебного материала. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.	2	1
Тема 4.2. Неспецифические факторы защиты.	Содержание учебного материала. Понятие об иммунитете. Естественный и бытовой иммунитет. Иммунопрофилактика (общая и местная реакции).	2	1
Тема 4.3. Профилактика малокровия у детей.	Практическое занятие № 9. Разработка плана профилактики малокровия у дошкольников. Упражнение в подборе продуктов питания в рацион детей с анемией.	2	2
Тема 4.4. Заболевания с воздушно-капельным путём передачи.	Содержание учебного материала. Виды заболеваний с воздушно-капельным путём передачи. Скарлатина. Корь. Краснуха. Дифтерия. Коклюш. Эпидемический паротит. Ветряная оспа.	2	1

<p>Тема 4.5. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.</p>	<p>Содержание учебного материала. Вирусные гепатиты. Инкубационный период. Период заболевания. Период выздоровления. Полиомиелит. Возбудитель болезни. Инкубационный период. Формы полиомиелита.</p>	2	1
<p>Тема 4.6. Выявление признаков детских инфекций.</p>	<p>Практическое занятие № 10. Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике.</p>	2	2
<p>Раздел 5. Детский травматизм и его профилактика</p>			
<p>Тема 5.1. Особенности детского травматизма, его профилактика.</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы. Доврачебная помощь при открытых повреждениях. Доврачебная помощь при попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, ударе, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Доврачебная помощь при неотложных состояниях</p>	10	1
<p>Тема 5.2. Оказание первой помощи.</p>	<p>Практическое занятие № 11. Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях. Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях. Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.</p>	4	2
<p>Тема 5.3. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.</p>	<p>Практическое занятие № 12. Формы работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения.</p>	4	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>			
<p>36</p>			
<p>Заполнение таблицы: «Виды здоровья». Заполнение таблицы «Группы здоровья детей».</p>			
<p>Гигиенические требования к оборудованию д/у.</p>			
<p>Подготовка проекта «Безопасный детский сад».</p>			
<p>Составление таблицы: «Антропометрические показатели и типы телосложения» (выделить нормы роста и веса детей 6-7 лет, особенности строения конечностей и пропорции тела).</p>			
<p>Рекомендации родителям по адаптации ребёнка к дошкольному учреждению (папка-передвижка, буклет).</p>			
<p>Заполнение таблицы «Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах у детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет». Составление рекомендаций для родителей по организации правильного питания дошкольников (папка-передвижка, буклет).</p>			
<p>Оформление портфолио «Культурно-гигиенические навыки дошкольников».</p>			
<p>Составление практических рекомендаций родителям по профилактике формирования правильной осанки и плоскостопия (папка-передвижка, буклет).</p>			
<p>Составление практических рекомендаций родителям по профилактике заболеваний органов дыхания (папка-передвижка, буклет)</p>			
<p>Составление практических рекомендаций родителям по профилактике гельминтозов у детей (папка-</p>			

	передвижка, буклет).			
	Составление практических рекомендаций родителям по профилактике аллергических состояний у детей (папка-передвижка, буклет).	2		2
	Составление практических рекомендаций родителям по профилактике зрения у детей (папка-передвижка, буклет).	2		2
	Составление практических рекомендаций родителям по профилактике заболеваний половых органов и органов мочевого пузыря у детей (папка-передвижка, буклет, консультация).	2		2
	Составление практических рекомендаций родителям по профилактике кожных заболеваний у детей (папка-передвижка, буклет).	3		2
	Составление презентации: «Детские инфекционные заболевания», выбрав какое-либо одно из заболеваний, указав: этиологию (прихождение болезни, условия и причины возникновения), клиническую картину проявлений, способы лечения, меры профилактики, способы ухода за больным.	4		2
	Составление памятки для родителей и воспитателей по предупреждению детского травматизма на выбор: у детей раннего (дошкольного) возраста в домашних условиях, в зимнее (летнее) время на улице, в групповом помещении дошкольной организации, на прогулке в детском саду, на дороге, в лесу и парке, в транспорте, при проведении культурно-массовых и досуговых мероприятий, на занятиях физической культурой и подвижными играми).	4		2
	МДК.01.02. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108		
	Раздел 1. Общие вопросы теории и методики физического воспитания дошкольника	22		
Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала. Предмет методики физического воспитания и развития; основные понятия и термины. Научные основы методики физического воспитания. Методы научного исследования в теории физического воспитания.	2		1
Тема 1.2. Задачи и средства физического воспитания дошкольников.	Содержание учебного материала. Понятие о системе физического воспитания в дошкольном учреждении. Цель и задачи физического воспитания в условиях дошкольного учреждения. Характеристика средств и принципов физического воспитания дошкольников. Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психофизиологические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения и др.	2		1
Тема 1.3. Развитие теории физического воспитания дошкольника.	Содержание учебного материала. Зарубежные системы физического воспитания ребёнка. Физическое воспитание в царской России. Становление отечественной системы физического воспитания Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.	4		1
Тема 1.4. Анализ базисных и альтернативных программ по	Содержание учебного материала. Базисная программа и её структура. Характеристика альтернативных парциальных программ по физическому воспитанию.	2		1

физическому воспитанию.			
<p>Тема 1.5. Психолого – педагогические основы обучения дошкольников в процессе физического воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала. Единство обучения, воспитания и развития дошкольника в процессе физического воспитания. Формирование двигательных умений и навыков дошкольников. Принципы физического воспитания дошкольников. Методы и приёмы физического воспитания дошкольников.</p>	4	1
<p>Тема 1.6. Развитие психофизических качеств.</p>	<p>Содержание учебного материала. Психофизические качества. Общая характеристика. Методика формирования психофизических качеств. Диагностика определения психофизических качеств. Анализ нормативных показателей сформированности психофизических качеств.</p>	4	1
<p>Тема 1.7. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала. Физическое воспитание ребёнка первого года жизни. Физическое воспитание ребёнка второго и третьего года жизни. Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж. Формы работы по физическому воспитанию детей второго, третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры.</p>	4	1
<p>Тема 2.1. Строевые упражнения.</p>	<p>Содержание учебного материала. Общая характеристика строевых упражнений. Анализ программных задач по обучению дошкольников строевым упражнениям. Методика обучения построениям. Методика обучения перестроениям.</p>	4	1
<p>Тема 2.2. Основные движения.</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные движения, понятие, значение выполнения и особенности обучения, критерии оценки каждого из видов движений у детей разных возрастных групп. Задачи и последовательность обучения, использование подводящих упражнений. Анализ существующих программ по разделу "Основные движения".</p>	8	1
Раздел 2. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников		20	

<p>Тема 2.3. Подвижные игры в детском саду.</p>	<p>Содержание учебного материала. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и развития личности ребенка. Становление теории и методики подвижных игр. Место подвижных игр в системе физического образования. Классификация игр с двигательным содержанием для дошкольников, их характеристика. Отношение дошкольников к правилам в подвижных играх. Требования к проведению и подбору подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Значение элементов соревнования в играх для дошкольников. Усложнение и вариативность подвижных игр. Формирование у дошкольников умений организовывать игры со сверстниками, развитие навыков самоорганизации в подвижных играх. Особенности обучения и проведения игр с элементами спортивных игр.</p>	6	1
<p>Тема 2.4. Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Содержание учебного материала. Общеразвивающие упражнения, определение понятия, классификация и характеристика. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разного возраста. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Требования к составлению комплексов. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Правила записи общеразвивающих упражнений. Строевые упражнения, значение, классификация и характеристика. Техника выполнения, последовательность обучения</p>	2	1
<p>Раздел 3. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях</p>			
<p>Тема 3.1. Утренняя гимнастика в детском саду.</p>	<p>Содержание учебного материала. Утренняя гимнастика. Задачи утренней гимнастики в ее значении. Схема построения комплекса утренней гимнастики и ее обоснование. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности проведения утренней гимнастики на участке в разное время года. Пути формирования умений для самостоятельного выполнения гимнастики. Анализ проведения утренней гимнастики.</p>	4	1
<p>Тема 3.2. Физкультурные занятия в детском саду.</p>	<p>Содержание учебного материала. Физкультурные занятия - основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Структура занятия, ее обоснование. (Е.Г. Леви-Гориневская, Д.В. Хухлаева, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина). Обусловленность структуры Занятия динамикой работоспособности и педагогическими задачами. Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятия. Сочетание разных видов физических упражнений. Типы занятий. Методика проведения физкультурных занятий. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, индивидуальный, групповой, поточный. Целесообразность использования различных форм занятий в зависимости от возраста, степени сформированности навыков и конкретных задач занятия. Соотношение процесса обучения и самостоятельного выполнения детьми двигательных действий. Стимулирование двигательной активности. Физическая и моторная плотность занятия. Физиологическая кривая нагрузки. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ и оценка выполнения физических упражнений. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе, на воздухе. Особенности построения и проведения физкультурных занятий по</p>	6	1

	обучению спортивным упражнениям.		
Тема 3.3. Формы активного отдыха дошкольников.	Содержание учебного материала. Значение физкультурных развлечений в разных возрастных группах. Методика организации и проведения физкультурных развлечений в разных возрастных группах. Общая характеристика спортивных праздников. Методика организации и проведения физкультурных праздников в разных возрастных группах. Физкультминутки. Обоснование необходимости и место проведения активного двигательного отдыха на занятиях. Подбор физических упражнений и методика их проведения. Физкультминутки и умственная работоспособность детей.	4	1
Тема 3.4. Закаливающие мероприятия в детском саду.	Содержание учебного материала. Общее представление о закаливании. Методика проведения закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Нетрадиционные виды закаливания. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Игровая деятельность, элементы УНГ в формировании ЗОЖ.	6	1
Тема 3.5. Организация самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений.	Содержание учебного материала. Индивидуальная работа с отдельными детьми и с небольшими группами. Значение и задачи работы. Обучение физическим упражнениям. Стимулирование двигательной активности. Реализация поставленных задач на основе учета индивидуальных особенностей детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Организация обстановки. Развитие моторики в условиях самостоятельной деятельности. Использование детьми приобретенных навыков и проявление творческой инициативы, организаторских умений. Приемы руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей. Развитие интереса к физическим упражнениям. Регулирование физической нагрузки.	2	1
	Раздел 4. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОУ.	4	
Тема 4.1. Физкультурное оборудование в детском саду.	Содержание учебного материала. Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОУ, требования СанПиН 2.4.1.2660-10 к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ. Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках. Изучение методики использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах. Нестандартное оборудование в детском саду.	4	1
	Раздел 5. Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь	4	
Тема 5.1. Перспективное и календарное планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.	Содержание учебного материала. Значение планирования по физическому воспитанию, виды учета работы: исходный, текущий, итоговый. Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста. Характеристики критериев показателей) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию. Разработка календарного плана работы по физическому воспитанию на одну неделю в одной возрастной группе (по выбору студента).	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	36	
	Характеристика содержания программы «От рождения до школы» по образовательной области «Физическая культура», «Здоровье» (воспитание культурно-гигиенических навыков).	1	2

	Вклад отечественных ученых в разработку теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.	3	1
	Взаимосвязь методов и приемов обучения физическим упражнениям.	2	2
	Взаимосвязь методов и приемов обучения физическим упражнениям.	2	2
	Подобрать тестовые задания для определения психофизических качеств у детей дошкольного возраста, описать методику проведения тестирования.	2	2
	Подбор комплексов физических упражнений для детей раннего возраста.	2	2
	Составление схем различных видов перестроений.	2	2
	Особенности формирования основных движений у детей разного дошкольного возраста. Составление таблиц анализа программы по разделу «Основные движения».	5	1
	Составить картушку подвижных для разных возрастных групп с учётом классификационных категорий. Оформить альбом считалочек.	2	2
	Составить картушку ОРУ для разных возрастных групп (сюжетного характера, с оборудованием).	3	2
	Составить картушку комплексов утренней гимнастики для разных возрастных групп.	2	2
	Разработать план-конспект физкультурного занятия в игровой форме.	2	1
	Разработать план-конспект физкультурного занятия в игровой форме.	2	1-2
	Физкультминутки – малые формы активного отдыха дошкольников.		
	Создать презентацию методической литературы по организации закаляющих мероприятий в детском саду.	3	2
	Создать презентацию «Нестандартное оборудование»	3	2
	Создать библиографию по планированию работы в области физического воспитания дошкольников.	2	2
	МДК01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	108	
	Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	22	
	Тема 1.1.		
	Характеристика вариативных программ физического воспитания дошкольников.	2	2
	Тема 1.2.		
	Формы физического воспитания в детском саду.	4	2
	Тема 1.3.		
	Методы и приёмы физического воспитания дошкольников.	2	2

<p>Тема 1.4. Особенности режимных процессов в разных возрастных группах.</p>	<p>Практическое занятие № 4. Наблюдение и анализ режимных процессов в первую и вторую половину дня. Планирование режимных процессов в 1-ю половину дня. Планирование прогулки. Планирование режимных процессов во 2-ю половину дня.</p>	6	2
<p>Тема 1.5. Диагностика формирования психофизических качеств.</p>	<p>Практическое занятие № 5. Характеристика диагностических тестов по формированию психофизических качеств. Апробирование диагностических методик, фиксация и анализ полученных данных.</p>	2	2
<p>Тема 1.6. Формы работы по физическому воспитанию детей раннего возраста.</p>	<p>Практическое занятие № 6. Отработка системы массажных упражнений. Наблюдение и анализ НОД по физическому развитию детей раннего возраста.</p>	2	2
<p>Тема 1.7. Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Практическое занятие № 7. Моделирование ситуации проведения НОД, дидактических игр по формированию культурно-гигиенических навыков. Презентация дидактического материала по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.</p>	4	2
<p>Раздел 2. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников</p>			
<p>Тема 2.1. Строевые упражнения в детском саду.</p>	<p>Практическое занятие № 8. Моделирование ситуации проведения построений, перестроений, смыканий, размыканий, поворотов в разных возрастных группах. Отработка подачи команд и распоряжений, работа с бубном. Моделирование подвижных игр по обучению дошкольников строевым упражнениям.</p>	4	2
<p>Тема 2.2. Специфика обучения дошкольников основным видам движений в разных возрастных группах</p>	<p>Практическое занятие № 9. Отработка различных видов техники выполнения ходьбы и бега.</p> <p>Практическое занятие № 10. Методика обучения различным видам ползания и лазания.</p> <p>Практическое занятие № 10. Отработка различных видов техники прыжков.</p> <p>Практическое занятие № 10. Моделирование техники обучения прыжкам в разных возрастных группах. Моделирование методики обучения метанию.</p>	2	2
<p>Практическое занятие № 10. Разработка планов-конспектов проведения основных движений.</p>		2	2

<p>Тема 2.3. Подвижные игры в детском саду.</p>	<p>Практическое занятие № 11. Проведение обучающимися подвижных игр для детей второй младшей группы с последующим анализом. Проведение обучающимися подвижных игр для детей средней группы с последующим анализом.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 12. Проведение обучающимися подвижных игр для детей старшей группы с последующим анализом. Проведение обучающимися подвижных игр для детей подготовительной группы с последующим анализом.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 13. Проведение игр-эстафет разных классификационных категорий.</p>	2	2
<p>Тема 2.4. Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Практическое занятие № 14. Проектирование плана-конспекта комплексов ОРУ для детей младшего и среднего дошкольного возраста.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 15. Выполнение и проведение обучающимися упражнений с предметами для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Их анализ. Выполнение и проведение обучающимися упражнений с предметами для детей старшего дошкольного возраста. Их анализ.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 16. Выполнение обучающимися комплексов ОРУ сюжетного характера в разных возрастных группах. Выполнение обучающимися комплексов ОРУ в парах, на предметах в разных возрастных группах.</p>	2	2
	<p>Раздел 3. Формы организации работы по физическому воспитанию в детском саду</p>	22	
<p>Тема 3.1. Методика организации и проведенной утренней гимнастики.</p>	<p>Практическое занятие № 17. Наблюдение и анализ комплексов утренней гимнастики в младшей и средней группах детского сада.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 18. Проектирование плана-конспекта комплексов утренней гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Проектирование плана-конспекта комплексов утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 19. Моделирование обучающимися комплексов утренней гимнастики в младшей и средней группах детского сада. Моделирование обучающимися комплексов утренней гимнастики в старших группах детского сада.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 20. Моделирование обучающимися комплексов утренней гимнастики в игровой форме. Моделирование обучающимися комплексов утренней гимнастики в сюжетной форме.</p>	2	2
<p>Тема 3.2. Методика проведения</p>	<p>Практическое занятие № 21. Разработка планов-конспектов физкультурных занятий.</p>	2	2

физкультурных занятий в детском саду.	Практическое занятие № 22. Наблюдение и анализ физкультурных занятий вразных возрастных группах.	2	2
	Практическое занятие № 23. Проведение физкультурных занятий в классической.	4	2
	Практическое занятие № 24. Проведение физкультурных занятий в нетрадиционной форме.	2	2
	Практическое занятие № 25 Проектирование сценариев физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья.	2	2
	Практическое занятие № 26. Моделирование проведения спортивных развлечений.	2	2
Тема 3.3. Активные формы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	2		
Раздел 4. Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь			
Тема 4.1. Планирование работы по физическому воспитанию.	Практическое занятие № 27. Перспективное планирование НОД по физическому развитию. Перспективное планирование подвижных игр на месяц.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	36	
	Анализ парциальных программ по физическому воспитанию дошкольников.	1	2
	Сравнительный анализ режимов дня в разных возрастных группах по программам «Истоки», «От рождения до школы», «Успех».	2	2
	Создание картотеки диагностических тестов по формированию физических качеств.	2	2
	Картотека комплексов физических упражнений для дошкольников раннего возраста.	1	2
	Создание портфолио по формированию культурно-гигиенических навыков (сочинение сказок, подбор литературного материала, мультипликационных фильмов по формированию культурно-гигиенических навыков.	4	2
	Создание картотеки подвижных игр по обучению строевым упражнениям. Разработать таблицу команд и распоряжений в разных возрастных группах.	2	2
	Техника выполнения основных движений (заполнение таблицы).		
	Создание картотеки упражнений основных движений в разных возрастных группах.	4	2
	Проектирование плана-конспекта подвижной игры сюжетного и бессюжетного характера. Составление картотеки подвижных игр для разных возрастных групп.	2	2
	Изготовление атрибутов к подвижным играм.		
	Подборка и изготовление грамот, медалей для награждения победителей.	2	2
Анализ программных задач по обучению дошкольников ОРУ в разных возрастных группах. Составление картотеки комплексов ОРУ сюжетного характера для разных возрастных групп.	2	2	
Составление картотеки комплексов утренней гимнастики в разных возрастных группах. Подбор Речёвок для утренней гимнастики. Подбор комплексов дыхательных упражнений.	4	2	
Специфика физкультурных занятий и свежем воздухе.	2	2	

	<p>Анализ методической литературы по организации и проведению физкультурных занятий.</p> <p>Анализ физкультурно-массового мероприятия. Аннотация на методическое пособие. Составление плана-конспекта физкультурного досуга. Составление плана-конспекта физкультурного праздника. Составление плана-конспекта дня здоровья.</p> <p>Анализ физкультурно-массового мероприятия. Аннотация на методическое пособие. Составление плана-конспекта физкультурного досуга. Составление плана-конспекта физкультурного праздника. Составление плана-конспекта дня здоровья.</p>		
<p>Учебная практика УП.01.01. Введение в специальность <i>Виды работ.</i></p> <p>Провести анализ принципов построения системы образования в Российской Федерации по Закону «Об образовании РФ». Познакомиться с типами дошкольных образовательных организаций, сделать их сравнительную характеристику. Выполнить анализ профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения (функций, умений и требований). Определить перечень требований воспитателя, сделать сравнительную характеристику функциональных обязанностей воспитателя и его помощника. Познакомиться с функциями музыкального воспитателя дошкольного учреждения (психолога, социального педагога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию). Познакомиться с функциональными обязанностями административного состава дошкольного учреждения (заведующего, старшего воспитателя). Написать эссе на тему «Каким я вижу воспитателя детского сада».</p>	<p>36</p> <p>2</p>	4	2
<p>Учебная практика УП.01.02. Организация работы по укреплению здоровья ребенка и физического развития детей дошкольного возраста <i>Виды работ.</i></p> <p>Анализ выполнения педагогами и работниками ДОУ должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и работников: руководитель физического воспитания, воспитатель, медик, социальный педагог, педагог-психолог, методист (наблюдение работы специалистов, знакомство с документацией, интервьюирование, анкетирование). Изучение и анализ планов работы педагогов по организации, предупреждающих и укрепляющих здоровье мер, а также обеспечению безопасности детей и педагогов через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ режима дня в различных возрастных группах ДОУ; - знакомство с документацией ДОУ по диагностике и планированию оздоровительной работы с детьми; - знакомство с медицинским кабинетом ДОУ. Заполнение ознакомительной карты; - наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в различных возрастных группах; - заполнение карты организации мероприятий по профилактике заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ; - подготовку отчета о реализации в планах педагогов ДОУ образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность». 	<p>36</p> <p>2</p>	4	2

<p>Производственная практика ПП.01.01. Организация работы по укреплению здоровья ребенка и физического развития детей дошкольного возраста <i>Виды работ.</i></p> <p>Осуществить планирование и организацию проведения режимных процессов в различных возрастных группах. Провести диагностику/развития культурно-гигиенических навыков детей различных возрастных групп. Заполнить диагностические карты. Спланировать и организовать проведение гигиенических мероприятий с детьми различных возрастных групп. Провести соматоскопию (внешний осмотр) с детьми различных возрастных групп. Заполнить документацию о состоянии физического развития и осанки детей. Предоставить на отчетном заседании практики опыт организации мероприятий по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей раннего дошкольного возраста, особенностей их физического развития и здоровья (вид предоставления информации: видеоотчет, презентация, буклет, газета и др.). Провести диагностику уровня физического развития и физической подготовленности детей различных возрастных группы, подготовить документацию по результатам. Сравнительный анализ и интерпретация. Спланировать и организовать проведение целостного двигательного режима в течение дня с детьми в различных возрастных группах ДОУ. Спланировать и провести мероприятия по физическому воспитанию в различных возрастных группах ДОУ. На основе данных диагностики составить план индивидуальной здоровьесберегающей траектории физического развития дошкольника дошкольного возраста. Проведение методической работы по физическому воспитанию в ДОУ. (контроль, интерпретация, рекомендации, консультации). Организация просветительской работы для родителей в области физического воспитания и оздоровления детей. Разработать рекомендательный план мероприятий по укреплению здоровья педагогического коллектива ДОУ (с использованием нетрадиционных методов оздоровления, различных гимнастик, методов саморегуляции).</p>	36	2
<p>Учебная практика УП.03.01 Полевая по естествознанию <i>Виды работ.</i></p> <p>Выполнить наблюдения за объектами и явлениями неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить форму рельефа заданной местности; - определить виды встретившихся горных пород и минералов; - определить направление ветра; - определить высоту стояния солнца; - определить степень облачности; - выполнить ориентирование на местности (по компасу, по солнцу, по местным признакам); - определить температуру воздуха с помощью термометра; - определить атмосферное давление с помощью барометра. <p>Выполнить наблюдения за объектами и явлениями живой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить вид посещаемого леса, обозначить его ярусную структуру; - изучить особенности растительного и животного мира крымских лесов; - определить вид посещаемого луга, уметь объяснить его отличие от леса и степи; - изучить особенности растительного и животного мира крымских лугов; - знать, что такое степь, в чем состоит ее отличие от луга; - изучить особенности растительного и животного мира крымской степи; - определить виды посещаемых водоемов; - изучить особенности растительного и животного мира крымских водоемов; - оформить папки «Лес», «Луг», «Степь», «Водоем». 	36	2
	Всего	468

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: методики физического воспитания и развития; физиологии, анатомии и гигиены; педагогики и психологии.

Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, DVD- проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор, акустические системы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: соответствует паспортам кабинетов.

Производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» проводится в дошкольных образовательных учреждениях г.Симферополя и Симферопольского района. Методические кабинеты ДОО укомплектованы нормативными документами, методической литературой, дидактическим и раздаточным материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации государственного стандарта дошкольного образования.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] : монография / Е. А. Аркин; Под ред. Запорожца А. В., Давыдова В. В. - М. : Просвещение, 1967. - 445 с. - (в пер.)	монография	1
2	Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Е. Н. Вавилова ; рец.: П. П. Буцинская, Н. С. Галишникова. - М. : Просвещение, 1983	Учебное пособие	2
3	Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] : монография / Л. С. Выготский. - СПб. : Союз, 1997. - 96 с.	монография	1
4	Детские народные подвижные игры [Текст]: методический материал /	учебно-методическое	1

	сост.: А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. - М.: Просвещение; М.: Владос, 1995. - 224 с.: рис.	пособие	
5	Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений [Текст]: монография / А.В. Запорожец. - М.: Изд-во Академии пед. наук, 1960. - 428 с. - Библиогр.: с. 393-417. - Указ.: с. 419-428	монография	1
7	Осокина, Т. И. Обучение плавания в детском саду [Текст]: методический материал / Т. И. Осокина. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с.: рис. - ISBN 5-09-001639-9 (в пер.)	учебно-методическое пособие	2
8	Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст]: методический материал / Э. Я. Степаненкова М. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1978. - 64 с.	учебно-методическое пособие	2
9	Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. Из опыта работы [Текст]: методический материал. - М.: Просвещение, 1980. - 142 с.: табл., рис	учебно-методическое пособие	1
10	Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: (из опыта работы) / ред. А. И. Шустов; сост.: Л. И. Баканенкова, Л. В. Русскова. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с	практикум	2
11	Фролов, В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке [Текст]: пособие для воспитателя / В. Г. Фролов; рец.: Д. В. Хухлаева, А. М. Стасюк. - М.: Просвещение, 1986. - 159 с.	Учебное пособие	1

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

<http://festival.1september.ru>
<http://www.malyshok.by/>
<http://window.edu.ru/>
<http://vospitatel.resobr.ru>
<http://www.detskiysad.ru>
<http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
<http://www.sportfamily.ru/>
<http://www.moi-detsad.ru/>
<http://doktorgreen.ru>
<http://zakalivanie.ru>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по программе профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Для этого создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводится экзаменационной комиссией. Конкретные формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- грамотность планирования работы по физическому воспитанию и развитию в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	защита разработанных конспектов мероприятий по физическому воспитанию и развитию.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	Анализ и оценка проведения режимных моментов при прохождении практики.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	«проведение мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливания физкультурного досуга, праздника) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, показ детям физических упражнений и ритмических движений под музыку.	Оценка выступлений на практическом занятии. Оценка при прохождении практики.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	-правильность определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении, проведение работы по предупреждению детского травматизма; проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	Наблюдение, анализ и оценка при прохождении практики.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников	-точность определения целей задач содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. -грамотность планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.	Анализ и оценка конспектов мероприятий. Защита методических разработок.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	-грамотность использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса, организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения определение способов введения ребёнка в условия образовательного учреждения.	Оценка при прохождении практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	Анализ психолого-педагогической литературы и умение работать с ней, воспроизводить усвоенный материал	Оценка выступлений на практическом занятии. Оценка при прохождении практики.

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов рефератов выступлений.	-точность и обоснованность определения целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Анализ разработок, выступлений, защита рефератов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.использование анализа проведения режимных моментов(умывания, одевания, питания, сна), мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) в условиях образовательного учреждения в исследовательской и проектной деятельности.	Защита проектов и исследовательских работ. Оценка освоения компетенции Квалификационный экзамен по модулю.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивой профессиональной позиции педагога, понимающего значимость своей профессии; стремление к самореализации, росту и развитию в сфере педагогической деятельности.	Наблюдение и анализ деятельности студента на практических и лабораторных работах, проф. практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора способа решения профессиональных задач; конкретизация педагогических задач, их оптимальное решение в любой создавшейся ситуации; предвидение близких и отдалённых результатов решения подобных задач; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Практическое занятие по решению педагогических задач. Защита проекта
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ возможных результатов намеченных способов действий; принятие оптимального решения в стандартных и нестандартных ситуациях, его обоснование.	Наблюдение и анализ деятельности студента на практических и лабораторных работах, проф. практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	Определение цели, создание условий для становления у	Наблюдение и анализ деятельности

<p>обучающихся, организовывать и контролировать их работу</p>	<p>обучающихся мотивации к познанию и исследованию; обеспечение смены видов и средств деятельности; проявление умения осуществлять контроль деятельности обучающихся, нести ответственность за результат</p>	<p>студента на практических и лабораторных работах, проф. практике</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Личностно-мотивированная переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация, активный поиск инновационной информации, ознакомление с новшеством.</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практических и лабораторных работах, проф. практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законом «об образовании» и другими документами, регламентирующими деятельность педагога.</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практических и лабораторных работах, проф. практике</p>

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(профессионального модуля)**

**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребёнка и его физическое развитие**

(указываем шифр и название дисциплины/ проф.модуля)

1. Изменения в п.4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Михайлова, Н.В. Методика физической культуры детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Н.В. Михайлова. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 107 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/113344 (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
2	Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов; рец.: О. П. Юшков, В. П. Филин. - 13-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2016. - 490 с.: табл. - (Высш. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 488-489.	Учебник	25

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Е. Н. Вавилова; рец.: П. П. Буцинская, Н. С. Галишникова. - М. : Просвещение, 1983	Учебное пособие	3
2	Детские народные подвижные игры [Текст]: методический материал / сост.: А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. - М.: Просвещение; М.: Владос, 1995. - 224 с. : рис.	учебно-методическое пособие	1
3	Осокина, Т. И. Обучение плавания в детском саду [Текст]: методический материал / Т. И. Осокина. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с. : рис. - ISBN 5-09-001639-9 (в пер.)	учебно-методическое пособие	2
4	Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, по напр. подгот. "Педагогическое образование", профиль "Дошкольное образование" / Э. Я. Степаненкова ; рец.: Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 368 с. - (Высш. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 354.	Учебник	50
5	Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. Из опыта работы [Текст]: методический материал. - М.: Просвещение, 1980. - 142 с. : табл., рис	учебно-методическое пособие	2
6	Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] : (из опыта работы) / ред. А. И. Шустов;	практикум	2

	сост.: Л. И. Баканенкова, Л. В. Русскова. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с		
7	Фролов, В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке [Текст]: пособие для воспитателя / В. Г. Фролов; рец.: Д. В. Хухлаева, А. М. Стасюк. - М.: Просвещение, 1986. - 159 с.	Учебное пособие	1
8	Фролов, В. Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста [Текст] : методический материал / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко. - М.: Просвещение, 1983. - 192 с. : табл. - (в пер.)	учебно-методическое пособие	4
9	Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия; [Б. м. : б. и.], 2007. - 480 с. - (Высш. проф. образование).	Учебное пособие	3
10	Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74503 (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»