





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 Н.А.Бурбиева

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2022г.
Распоряжение № 04/1 от «13» 08 2022г.
Директор  С.И. Исмаилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа общей учебной дисциплины «Естествознание» разработана с учетом Примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной «Федеральным институтом развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.) по специальности: 44.02.01. «Дошкольное образование».

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Базовых и профильных дисциплин»,

протокол № 1 от «01» сентября 2022г.

Председатель ПЦК  О.Н.Дими́на

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Дими́на О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. «Естествознание»

1.1. Область применения программы.

Программа общей учебной дисциплины «Естествознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа общей учебной дисциплины «Естествознание» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», которая включена в цикл общеобразовательной подготовки и является дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи общей учебной дисциплины

Цели:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Задачи:

- создание условий для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей, обеспечение усвоения учащимися знаний в соответствии со стандартами естественнонаучного образования: получение навыков самостоятельно работать со всеми компонентами учебника, составлять конспекты, рефераты, презентации;
- развитие у учащихся умения конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу, создание условий для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков, способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников коммуникативной компетентности.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение и смысл изучаемых понятий;
- вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;

уметь:

- приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
 - профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
 - осознанных личных действий по охране окружающей среды.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общей учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -180 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 76 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
теоретические занятия	87
практические занятия	93
контрольные работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общей дисциплины ОУД.11. «Естественнознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
РАЗДЕЛ 1. Современное естественно-научное знание о мире (природа – наука – человек)			
Тема 1.1. Структура естественно-научного знания; многообразие единства.	1 Введение. Естественнознание как познавательная деятельность. Экспериментальные методы в естественных науках.	3/3/2	
	2 Практикум: Проведение практической работы по определению спелости яблока.	2	1
	3 Теоретические методы исследования. Естественнознание в системе культуры	1	1
	Контрольная работа № 1	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Описать или рассказать историю о выдающемся эксперименте, теории или опыте. (любого ученого по своему выбору)	2	2
Тема 1.2. Структура мира природы; единство многообразия.	1 Дискретность и непрерывность. Поле как способ описания взаимодействия и составляющие материи	5/5/4	1
	2 Взаимодействие поля и вещества. Цвет и спектры	2	1
	3 Практикум: Дискретность и непрерывность; эксперимент	1	2
	4 Единство многообразия. Биологические системы. Молекулярная структура живого.	2	1
	5 Практикум Белки и нуклеиновые кислоты	2	2
	6 Клетка как структурная основа живых организмов. Разнообразие форм жизни. Популяции и процессы их регуляции. Биосфера. (семин.)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить сообщения и презентации к семинарам.	4	2
		2/4/4	
	1 Атомы и элементы. Атомистика. Химическая революция эпохи просвещения	2	1
Тема 1.3. От структуры к свойствам.	2 Практикум: Периодический закон Д.И. Менделеева (конф.)	2	2
	3 Современное представление о многообразии живого. Как реализуется генетическая информация. (конф.)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся; Найти материалы и подготовиться к конференции.(презентации или сообщения)	4	2
		3/3/4	

Тема 1.4. Природа в движении, движение в природе.	1	Движение как перемещение. Причины механического движения. Детерминизм Движение как распространение. Волны. Свойства волн	1	1
	2	Практикум: Звук и его характеристика	1	2
	3	Движение, пространство, время, материя. Движение тепла. Статистика порядка и хаоса. Движение как качественное изменение. Химические реакции.	2	1
	4	Практикум: Скорости химических реакций	1	2
	5	Контрольная работа № 2	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2	
	Дать сравнительную характеристику двум видам движения. Подготовиться к семинару			
		3/1/2		
Тема 1.5. Эволюционная картина мира	1	Самоорганизация. Причины и условия. Самоорганизация в ходе индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза и их регуляция	1	1
	2	Принципы эволюции живых организмов. Коэволюция природы и цивилизации	1	1
	3	Современные концепции биологической эволюции. Эволюция человека	1	1
		Практикум: Развитие жизни на Земле. Формирование человека разумного	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Какие имеются предположения по эволюции человека? Этапы эволюции жизни на Земле.			
		2/4/5		
РАЗДЕЛ 2. Естественные науки и развитие техники и технологий (природа-наука-техника-человек)				
Тема 2.1. Развитие техногенной цивилизации	1	Техника как реальность, созданная человеком. Техника и техногенная цивилизация	1	1
		Техника и человеческие потребности: насущное и избыточное.(конф)	1	2
	2	Зарождение и развитие техники. Естественное развитие как источник развития техники	1	1
	3	Эволюция технической мысли. Человек и машина в мировой литературе. (конф.)	1	2
	4	Техника – источник надежд и тревог человечества. Научно-техническое творчество: проблема профессиональной ответственности. (семин.)	1	2
	Контрольная работа №3(тест.)	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	Подготовка к семинару (презентации или сообщения).			
		7/5/5		
Тема 2.2. Взаимодействие науки и техники.	1	От законов механики к механическим устройствам. Техника как реальность, созданная человеком. Техника и техногенная цивилизация.	1	1
	2	Гидродинамика и аэродинамика. Плавающие и летающие аппараты. Законы сохранения, реактивное движение, космические полеты. Космические исследования.(семин.)	1	2
	3	Принципы работы тепловых двигателей. Законы термодинамики и КПД тепловых двигателей.	1	1

4	Принципы устройства тепловых двигателей. Теплоэнергетика сегодня. Принципы работы электродвигателей и электродвигателей.	2	1
5	Практикум: Принципы работы тепловых и электродвигателей.	1	2
6	Контрольная работа №4	1	2
7	Источники питания в современной технике. Преобразование и передача электроэнергии. Электроэнергетика и экология. Радиоволны и особенности их распространения. Использование радиоволн	2	1
8	Практикум: Принципы работы мобильной телефонной связи.	1	2
9	Геометрическая оптика и оптические приборы. Практикум: Принцип действия очков.	1 1	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	2
	Определить возможности связи в будущем.		
		7/5/3	
1	Волновые и корпускулярные свойства света. Приборы, использующие волновые свойства света. Стереоразображение и голография.	1	1
2	Искусственный цвет. Приборы, использующие корпускулярные свойства света. Свойства лазерного излучения и использование лазеров	1	1
3	Вред и польза от ядерных технологий Ядерное оружие и проблемы нераспространения. Принцип действия атомных реакторов	2	1
4	Атомная энергетика и проблемы экологии. Проблема управляемого термоядерного синтеза и энергетика будущего. (семин.)	1	2
	Контрольная работа.5 (тест)	1	2
5	Информация и электрические сигналы Приборы, преобразующие электрические сигналы.	1	1
6	История развития и перспективы информационных технологий. Человек-компьютер: обмен информацией Долговременное хранение информации	1	1
7	В мире веществ и материалов. От полимеров природных к полимерам синтетическим	1	1
8	Практикум: Синтетические полимеры-основа пластмасс.	1	2
9	Биотехнология и прогресс человечества. Клонирование: за и против? (семин.)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся; Подготовить презентации по предложенной тематике.	3	2
	РАЗДЕЛ 3.Естественные науки и человек (природа-наука-техника-общество-человек)		
		6/6/4	
1	Человек как уникальная живая система Адаптация организма человека к факторам среды	1	1
2	Повышенная мышечная деятельность и адаптация организма к ней Биохимические основы спортивной тренировки	1	1
3	Факторы здоровья. Проблемы сохранения здоровья человека (алкоголь, курение, наркомания)	2	2
	Тема 2.3. Естественное знание в мире современных технологий.		
	Тема 3.1. Естественные науки и проблемы		

здоровья человека.	(семин.)			
	4	Практикум: Биохимические основы рационального питания. Витамины как биологически активные вещества Витамины: общая характеристика. Принципы использования лекарственных веществ	1	2
	5	Биологически активные вещества — проблемы использования. Защитные механизмы организма человека — иммунитет, гомеостаз и его поддержание	1	1
	6	Заболевания человека, вызываемые микроорганизмами. Паразиты и паразитарные болезни, их профилактика	1	1
	7	Вирусы и их воздействие на человека. Профилактика и методы лечения болезней, вызванных вирусами. (сеин.)	1	2
	7	Наследственные закономерности. Генетика человека	1	1
	9	Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование и планирование семьи	1	1
	10	Практикум Генетика человека. (решение задач)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	2
			0/4/4	
Тема 3.2. Естественные науки и глобальные проблемы человечества	Подготовка к семинару. Работа над презентациями и рефератами.			
	1	Глобальные проблемы современности. Человек как компонент биосфера Экологическая проблема Загрязнение окружающей среды и его последствия	1	2
	2	Глобальные проблемы климата и их последствия для человечества. Экологические катастрофы и экологическая экспертиза. (семин.)	1	2
Итого:	3	Контрольная работа	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
	Подготовить презентации по предложенной тематике.		78	
	38/40/37			
	2 семестр (Экология)	3/2/2		
Тема 1. Организмы и их среда обитания	1	Введение. Размножение и приспособление организмов к различным средам обитания.	1	1
	2	Основные среды жизни. Органы приспособления, приспособительные ритмы жизни	1	1
	3	Практическое занятие: «Строение растений в связи с условиями жизни	2	2
	4	Контрольная работа № 1	1	2
	Самостоятельная работа	2		
	Подготовка рефератов и сообщений об ученых экологии.			
		2/3/2		

Тема 2. Сообщества и популяции.	1	Типы экологических взаимоотношений. Конкуренция. Законы и следствия пищевых отношений. Потоки энергии и вещества в экосистемах	1	1
	2	Популяция и ее основные характеристики. Популяционное обилие и его показатели Рождаемость и смертность Динамика популяций. Типы экологических взаимоотношений. Биоценоз и его устойчивость	1	1
	3	Практическое занятие: «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме (на примере аквариума). Решение экологических задач».	2	2
	4	Контрольная работа № 2	1	2
		Самостоятельная работа		
		Подготовиться к сам.работе используя задания в учебнике (стр. 112-114)		
			2/5/3	
Тема 3. Общие вопросы природопользования.	1	Законы организации экосистем и биологической продуктивности. Агроценозы и агроценозы.	1	1
	2	Биологическое разнообразие, как основное условие устойчивости популяций. Биосфера.	1	1
	3	Практическое занятие: Проблемы рационального природопользования.	2	2
	4	Изучение Федеральных и региональных законов об Охране окружающей среды.	2	2
		Контрольная работа № 3	1	2
		Самостоятельная работа		
		Выполнение сообщений и презентаций о влиянии загрязнения среды на круговорот СО		
			2/2/4	
Тема 4. Экологические связи человека	1	Человек, как биосоциальный вид. Использование орудия труда и энергии. История развития экологических связей человека. Современное и будущее человечества	2	1
	2	Практическое занятие: «Составление экологической карты местности»	2	1
		Самостоятельная работа		
		Подготовить рефераты или презентации по вопросам в учебнике (стр. 193)		
			2/0/0	
Тема 5. Экологическая демография	1	Социально-экологические особенности демографии человечества в связи с ростом ее численности. Социально-географические особенности демографии человечества и их перспективы.	2	1
		Самостоятельная работа		
		Подготовка презентации «Эволюция демографии человечества»		
			1/8/2	

Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека	1	Химическое и биологическое загрязнение среды и здоровье человека Физические факторы среды и самочувствие человека.	2	1
	2	Питание и здоровье человека. Современное состояние и охрана растительного и животного мира (семин.).	1	2
	3	От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Экология и здоровье (семин.).	1	2
	4	Практические занятия «Выявление факторов среды на самочувствие человека» «Проблема адаптации человека к окружающей среде»	1	2
	5	Контрольная работа №4	1	2
	Самостоятельная работа			
	Составить сообщения на тему «Экология питания»			
Итого	12/20/13	22		
	География			
	Раздел 1 «Общая характеристика мира»			
Тема 1.1. Современная политическая карта			3/5	
1	Введение. Многообразие стран современного мира. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира.	2	1	
2	Классификация стран по формам правления. Государственный строй стран мира. Современная политическая карта мира	1	1	
3	Контрольная работа № 1	1	2	
4	Выполнение практической работы:			
	№ 1. Государственное устройство мира. Нанести на к/к «горячие точки мира»	1	2	
	№ 2. Обозначить и нанести на к/к первые пять стран по численности и площади.	1	2	
	№ 3. Характеристика страны политико-географического положения страны (по выбору).	1	2	
5	Контрольная работа №2	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Дать описание стран «карлики», самостоятельно найти их на карте и дать краткую характеристику международным организациям мира.			
Тема 1.2. География мировых природных			2/2	
1	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Знакомство с географическим ресурсоиспользованием и геоэкологией	2	1	
2	Выполнение практической работы:			
3	Практическая работа № 4 Оценка обеспеченности разных регионов стран основными видами	1	2	

ресурсов.	природных ресурсов.			
4	Контрольная работа 3 (тест)		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Используя интернет написать реферат или сделать сообщение о положительной и отрицательной правоохранительной деятельности человека.		4/2	
			2	1
Тема 1.3.		Численность и воспроизводство населения, состав и структура населения.	2	1
География населения мира		Характеристика размещения, миграция и урбанизация населения. Половой, возрастной, национальный состав населения. Этнический, языковой, религиозный состав населения мира. Трудовые ресурсы.	2	1
3	Выполнение практической работы:			
4	Практическая № 5 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в странах разных типов социально-экономического развития.		1	2
5	Контрольная работа № 4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся;			
	Выявить основные причины неравномерного размещения населения по территории государства, его состав, занятость (любое государство по своему выбору)		5/3	
			2	1
Тема: 1.4.		Формирование мирового хозяйства. НТР. География топливно-энергетический промышленности.		
География отраслей мирового хозяйства.		География черной и цветной металлургии и машиностроения	1	1
		География химической промышленности, транспорта и сельского хозяйства	1	1
		География международных экономических отношений.	1	1
	Выполнение практической работы:			
	№ 6 Определение структуры и географии основных отраслей мирового хозяйства..		1	2
	№ 7. Международное сотрудничество и его роль в развитии страны (на примере страны по выбору)		1	2
	Контрольная работа 5 по теме «Общая характеристика мира».		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	
	На контурной карте показать две страны и дать им сравнительную экономгеографическую характеристику.			
		Раздел 2 Регионы и страны мира.		
			14/16	
Тема 2.1.			2	1
1	Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП. Население..			

Регион и страны	2	Хозяйство стран. С/Х ВЭС	2	1
	3	Выполнение практической работы: № 8 Выделение главных промышленных районов Европы (Составить картосхему на к/к) № 9 Германия. Экономико-географическая характеристика страны. № 10 Выявление культурных традиций разных народов Европы, их связь с природно-историческими факторами. (презентации)	2 2. 1	2 2 2
	4	Контрольная работа № 6	1	2
	5	Зарубежная Азия.	2	1
	6	Общая характеристика Японии, Индии и Китая.	2	1
	7	Выполнение практической работы:		
	8	№ 11 Экономико-географическая характеристика страны по выбору. (По плану и по картам работа с к/к).	2	2
	9	Северная Америка.	2	1
		Выполнение практической работы:		
	10	№ 12 Экономико-географическая характеристика стран США и Канады	2	2
	11	Латинская Америка.	2	1
		Выполнение практической работы:		
	12	№ 13 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями (на примере одной из стран).	2	2
	13	Африка.	2	1
		Выполнение практической работы:		
14	№ 14 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями (на примере одной из стран).	2	2	
15	Австралия и Океания. Составить визитную карточку страны.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	По каждому континенту отработать: -тип воспроизводства населения, трудовые резервы, особенности экономического развития, внешне экономические связи на примере 2-3 стран.			
		6/2		
Тема 2.2. Россия в современном мире.	1	Место России в мировой политике.	2	1
	2	Место России, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	2	1
	3	Место России в мировом хозяйстве.	2	1
	4	Выполнение практической работы: № 15 Определение роли России в международном географическом разделении труда (МГРТ)	2	2

	составление сводной таблицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Работа с рефератами, сообщениями. Примерная тематика домашних заданий: Используя интернет, найти источники информации о международных политических организациях, в работе которых принимает участие Россия.		
			3/3
Тема 2.3.			
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.			
1	Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого мира.	2	1
2	Прогнозы глобальных проблем мира.	1	1
3	Конференция. Привести примеры и проекты прогнозов глобальных проблем мира.	1	2
4	Контрольная работа № 7 по разделу.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с конспектами, учебной литературой по подготовке к семинару.		
5	Дифференцированный зачет	1	2
Итого	49/53/26		
Всего	87/93/76		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом изучения обязательной части учебной дисциплины «Естествознание» является овладение общими компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее-РПВ) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- ;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками

разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

А также, в соответствии с личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (РПВ):

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющей уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

ОУД.11 Естествознание

1. Изменения в п.4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Естествознание. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И. Ю. Алексашина [и др.] ; ред. И. Ю. Алексашиной. - М. : Просвещение, 2014. - 272 с. : ил. - (Лабиринт).	Учебник	100
2	Естествознание. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И. Ю. Алексашина [и др.] ; ред. И. Ю. Алексашина. - М. : Просвещение, 2014. - 272 с. : ил. - (Лабиринт).	Учебник	100
3	Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; ред. Н. А. Парфентьева. - М. : Просвещение, 2014. - 416 с. : ил. - (Классический курс).	Учебник	100
4	Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; ред. Н. А. Парфентьева. - М. : Просвещение, 2014. - 432 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - (Классический курс).	Учебник	90
5	Физика. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / О. Ф. Кабардин [и др.] ; ред.: А. А. Пинский, О. Ф. Кабардин. - М. : Просвещение, 2014. - 416 с. :	Учебник	30

6	Физика. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / О. Ф. Кабардин [и др.] ; ред.: А. А. Пинский, О. Ф. Кабардин. - 15-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 416 с. :ил.	Учебник	30
7	Рудзитис, Г. Е.Химия. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD). Базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М. : Просвещение, 2014. - 224 с. : ил. + 1 эл. опт.диск (DVD-ROM)	Учебник	100
8	Чернова, Н. М.Экология. 10-11 классы [Текст] : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; ред. Н. М. Чернова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2014. - 302 с. : ил.	Учебник	175
9	Царик, Л. П.Экология [Текст] : учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. Уровень стандарта. Академический уровень / Л. П. Царик. - 2-е изд. - К. : Генеза, 2012. - 96 с. : рис., табл.	Учебник	40
10.	Быков, А.А. Социальная экология / А.А. Быков. — Томск : ТГУ, 2011. — 16 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/44249 (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
11.	Быков, А.А. Социальная экология : учебное пособие / А.А. Быков. — 2-е изд., доп. — Томск : ТГУ, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-94621-322-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/44256 (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
12	Гордиенко, В.А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей : учебное пособие / В.А. Гордиенко, К.В. Показеев, М.В. Старкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	1523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/42195 (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
13	Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие / В.В. Денисов, Т.И. Дровозова, Б.И. Хорунжий, О.Ю. Шалашова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2464-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/91305 (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
14	Кашапов, Р.Ш. Экология: обзорный курс : учебное пособие / Р.Ш. Кашапов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 28 с. — ISBN 5-87978-139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/42365 (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
15	Максаковский, В. П. География. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В. П. Максаковский. - 23-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 2014. - 416 с. : ил., карты.	Учебник	100
16	Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира [Текст] : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М. : Русское слово, 2014. - 272 с. : ил., карты. - (Инновационная школа).	Учебник	20
17.	Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира [Текст] : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е. М.	Учебник	25

	Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М. : Русское слово, 2014. - 304 с. : ил., карты. - (Инновационная школа).		
18	Кузьменко, Н.Е. Начала химии : учебное пособие / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. — 16-е., доп. и перераб. — Москва : Лаборатория знаний, 2016. — 707 с. — ISBN 978-5-00101-400-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/84084 (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
19	Москвичев, Ю.А. Теоретические основы химической технологии : учебное пособие / Ю.А. Москвичев, А.К. Григоричев, О.С. Павлов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2297-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/100926 (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

Дополнительные источники:

1. Мультимедийный учебник по биологии Copyright. – М., 2007 <http://www.ebio.ru>.
2. <http://biology.ru/>
3. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

Интернет - ресурсы:

1. Всемирная география wgeo.ru
2. Географическая энциклопедия geoman.ru
3. География.ру. Страноведческая литература. geografia.ru
4. Все о географии geosite.com.ru