





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА
Директор  С.И. Исмаилова
(решением педагогического совета
Протокол № 1 от «19» 08 2022г.)
Распоряжение № 4 от «31» 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»

Симферополь, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное воспитание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,
протокол № 1 от « 29 » августа 20 22 г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик (и): преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Бариева З.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14. Семейное воспитание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Семейное воспитание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Семейное воспитание»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Семейное воспитание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное воспитание» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать теоретические и практические знания в области семейного воспитания.

Задачи:

- раскрытие теоретических основ семейной педагогики;
- освоение основ семейного воспитания и семейной педагогики;
- современных подходов взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка;
- овладение навыками и умениями семейного воспитания.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- постоянно заниматься самовоспитанием;
- дать критическую оценку своим поступкам и качествам;
- правильно строить свои отношения со сверстниками, родителями, родственниками, с преподавателями;
- слушать и понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения;
- понимать переживания другого человека, сочувствовать и сопереживать ему;
- выражать чувство любви в форме глубокого уважения и внимания;
- понять окружающих людей, учитывать их интересы, желания, привычки, вкусы, настроение;
- стойко и спокойно переносить трудности – необходимые условия готовности к будущей семейной жизни;
- беречь и приумножать идейно – нравственные ценности семьи;
- создавать в семье благоприятный психологический климат;

- выполнять основные виды бытового труда;
- планировать семейный бюджет;
- предупреждать конфликтные ситуации в семье;
- разумно решать возникающие конфликты;
- оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.

знать:

- что семья – это ячейка общества, формирующая основы личности;
- важнейшие психологические характеристики личности;
- в чем заключается взаимодействие личности с семьей, коллективом, обществом.
- подготовку к семейной жизни – условие всестороннего развития личности;
- нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек;
- культуру общения;
- сущность товарищества и дружбы;
- личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства и важнейшей основы брака;
- понятие о браке;
- готовность к браку (социальная, психологическая, этическая, правовая, физическая, экономическая);
- функции семьи;
- особенности молодой семьи;
- подготовку к выполнению родительских обязанностей;
- основы семейных отношений;
- идейные и нравственные основы семьи;
- психологический климат семьи;
- трудовую атмосферу, хозяйство и бюджет семьи;
- эстетику быта;
- возможные источники нарушения брачно – семейных отношений;
- пути предупреждения и разрешения конфликтов;
- что такое «развод» как социально – нравственное явление;
- что такое «неполная семья»;
- роль домашнего микроклимата в создании благоприятных условий для развития ребенка;
- влияние детского сада на развитие детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **121** час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **82** часа,
- самостоятельная работа обучающегося – **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82

в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	46
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14. «Семейное воспитание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Личность. Самовоспитание	Понятие о личности. Важнейшие психологические характеристики личности	1	1
	Направленность личности, способности, характер и темперамент	2	2
	Понятие о самовоспитании.	1	2
	Критическая оценка своих качеств и поступков	1	2
Тема 2. Взаимодействие личности с семьей, коллективом, обществом	Личность и семья.	1	2
	Влияние общества на всестороннее развитие человека.	2	2
Тема 3. Особенности межличностных отношений	Психология межличностных отношений. Межличностные отношения и общение.	1	2
	Общение – одна из основных социальных потребностей человека. Виды взаимоотношений.	2	2
	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.	1	2
	Понятие мужественности, женственности.	1	2
	Красота внешняя и внутренняя.	1	2
	Сущность товарищества и приятельства.	1	2
	Юношеская дружба, основы настоящей дружбы	1	2
	Любовь – как высшее человеческое чувство.	1	2
	Особенности юношеской любви	1	2
	Сила и мудрость настоящей любви	1	2
	Любовь как важнейшая основа брака.	1	2
Тема 4. Физиология и гигиена	Физиология и гигиена младших школьников	2	2

	Физиология и гигиена подростка.	1	2
	Физиология и гигиена старшеклассников.	1	2
	Женственность и мужественность: вопросы их формирования у детей.	1	2
	Профилактика вредных зависимостей у детей: психолого-педагогический подход.	2	2
Тема 5. Психология детская и возрастная	Организация взаимопомощи в младшем школьном возрасте.	2	2
	Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость.	1	2
	Любите детей такими, какие они есть.	1	2
	Подростковое одиночество: причины и последствия.	1	2
	Профилактика формирования асоциальных групп в школе.	1	2
Тема 6. Культура, искусство, досуг	Совместный труд родителей и детей как фактор гармонизации взаимоотношений.	2	2
	В мире детских книг.	1	2
	К взрослой жизни через творчество.	1	2
	Мамы и дочери.	1	2
Тема 7. Педагогика	Десять ошибок в воспитании, которые все когда-то совершали.	1	2
	Педагогика попустительства.	2	2
	Вечные ценности: о родительской любви.	1	2
	Гармония взаимоотношений между поколениями в семье как условие её благополучия	1	2
	О воспитании мужского характера.	2	2
Тема 8. Брак и семья	Правовые основы брака	2	2
	Типы брачно – семейных отношений	1	2
	Психологическая готовность к браку: социальная, психологическая, этическая, правовая, физическая, экономическая	2	2
	Функции семьи	1	2
	Семья как малая социальная группа	1	2
	Социально – экономические основы семьи	1	2
	Особенности молодой семьи	2	2
	Начальный период брака	1	2

	Семья, ждущая ребенка	1	2
	Средний и старший супружеский возраст	1	2
Тема 9. Основы семейных отношений	Нравственные основы семьи, понятие о нравственности	1	2
	Семейный долг и его разновидности	1	2
	Семья как источник счастья	1	2
	Нарушение брачно – семейных отношений. Конфликт. Развод.	1	2
	Последствие нарушений семейных отношений	1	2
	Неполная семья	2	2
	Психологический климат в семье	1	2
	Психологическая совместимость и несовместимость	1	2
	Труд как основа жизни семьи	1	2
	Материальное и духовное благополучие семьи	1	2
	Основные виды труда в условиях семьи.	1	2
	Структура и планирование семейного бюджета	1	2
	Ведение домашнего хозяйства	1	2
	Эстетическая культура семьи. Эстетика быта.	1	2
Досуг в семье.	1	2	
Тема 10. Семья и дети	Ребенок в молодой семье. Педагогическая культура	2	2
	Ответственность родителей за развитие и воспитание ребенка	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мини-сочинения, по темам: «Любовь моими глазами», «Мое представление о распределении ролей в семье», «Кто глава семьи», «О любви и ненависти». 2. Анализ афоризмов о любви, браке и семье. 3. Анализ пословиц и поговорок о любви, браке и семье. 4. Подготовка доклада по темам: «Внутренний уклад семьи», «Переходный возраст», «О мужественности и женственности». 5. Подготовка конспекта по темам «Планирование семьи», «Как создать счастливую семью», «Причины разрушения семьи», «Студенческая любовь». 6. Подготовка презентаций по темам: «Общение в семье», «Формирование готовности к материнству», «Формирование готовности к отцовству», «Виды материнской и отцовской любви», «Пространственно-предметный мир семьи». 7. Подготовка мини – сочинения «Традиции и ценности моей семьи». 8. Подготовка сообщения «Конфликты в семье».	39	

	9. Подготовка сообщений «8 июля день Петра и Февронии – день семьи, любви и верности» 10. Анализ конспектов занятий.		
		Дифференцированный зачет	2
		ВСЕГО:	121

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки;
ПК.1.2.	Проводить уроки;
ПК.1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
ПК.1.4.	Анализировать уроки;
ПК.2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК.2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК.2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
ПК.2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК.2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК.4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ПК.5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК.5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК.5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- проектор,
- компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1 Pro-Psichology.ru
 pro-psichology.ru>yetika-i...semejnoj-zhizni

2. <http://www.7ya.ru> **Семь Я.** Сайт для будущих и настоящих родителей. Обмен опытом и публикации по темам: ждем ребенка, все о детях, образование и карьера, семья, отдых, быт и т.п.
3. <http://www.sciteclibrary.ru/family/> **Семейное воспитание.** Для родителей, заботящихся о здоровье и будущем своего ребенка – собрание различной информации по воспитанию и уходу за детьми. Сайт является разделом Научно-технической библиотеки SciTecLibrary,

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> -постоянно заниматься самовоспитанием; -дать критическую оценку своим поступкам и качествам; -правильно строить свои отношения со сверстниками, родителями, родственниками, с преподавателями; -слушать и понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения; -понимать переживания другого человека, сочувствовать и сопереживать ему; -выражать чувство любви в форме глубокого уважения и внимания; -понять окружающих людей, учитывать их интересы, желания, привычки, вкусы, настроение; -стойко и спокойно переносить трудности – необходимые условия готовности к будущей семейной жизни; -беречь и приумножать идейно – нравственные ценности семьи; -создавать в семье благоприятный психологический климат; -выполнять основные виды бытового труда; -планировать семейный бюджет; -предупреждать конфликтные ситуации в семье; -разумно решать возникающие конфликты; -оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка. 	устный и письменный опрос; промежуточная аттестация в форме зачета.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> -что семья – это ячейка общества, формирующая основы личности; -важнейшие психологические характеристики личности; -в чем заключается взаимодействие личности с 	устный и письменный опрос, промежуточная аттестация в форме зачета.

<p>семьей, коллективом, обществом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку к семейной жизни – условие всестороннего развития личности; - нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек; - культуру общения; - сущность товарищества и дружбы; - личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства и важнейшей основы брака; - понятие о браке; - готовность к браку (социальная, психологическая, этическая, правовая, физическая, экономическая); - функции семьи; - особенности молодой семьи; - подготовку к выполнению родительских обязанностей; - основы семейных отношений; - идейные и нравственные основы семьи; - психологический климат семьи; - трудовую атмосферу, хозяйство и бюджет семьи; - эстетику быта; - возможные источники нарушения брачно – семейных отношений; - пути предупреждения и разрешения конфликтов; - что такое «развод» как социально – нравственное явление; - что такое «неполная семья»; - роль домашнего микроклимата в создании благоприятных условий для развития ребенка; - влияние детского сада на развитие детей. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--