





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 Н.А.Бурбиева

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2022г.
Распоряжение № 07/1 от «31» 08 2022г.
Директор  С.И. Исмаилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП .13. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ»

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Симферополь, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая валеология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена: на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин»,

протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

Председатель ПЦК  З. Б. Хайретдинова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова–Димина О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Педагогическая валеология

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «Педагогическая валеология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Педагогическая валеология»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Педагогическая валеология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая валеология» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», которая включена в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у будущих специалистов теоретических и практических знаний и представлений по организации здоровьесберегающего образовательного процесса; ознакомление и анализ различных идей, представлений, взглядов на особенности организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Задача: воспитание у обучающихся стойкой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни на основе освоения ими знаний о приоритете здоровья и механизмах жизнедеятельности организма человека.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- работать с различными видами информации: научной, нормативной и справочной, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач в рамках предмета;
- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

знать:

- междисциплинарный взгляд наук, направленных на психологическое просвещение по вопросам развития детей с разными типами нарушенного здоровья;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **68** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13. «Педагогическая валеология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи дисциплины педагогическая валеология. Валеологии как области научных Социальные, медицинские и педагогической валеологии определяющие здоровье.	2	1
Тема 1. Исторические, научно- теоретические предпосылки возникновения педагогической валеологии как области научных знаний.	Исторические, научно- теоретические предпосылки возникновения педагогической валеологии как области научных знаний	1	1
	Влияние информационного взрыва на психическое состояние поколения. Результаты фундаментальных исследований человека, сопоставление с характеристиками количества и качества жизни и других показателей здоровья.	1	1
	Практическое занятие 1. Влияние современных технологий на здоровье человека.	2	2
	Самостоятельная работа Влияние информационного взрыва на психическое состояние поколения (сообщение)	2	2
Тема 2. Социальные, медицинские и психологические аспекты науки	<u>Этноздоровье</u> : национальная культура, традиции, кухня, одежда (русские валенки), обряды, быт, уклад жизни. Русская изба – очаг здоровья. Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности. Оценка состояния здоровья. Понятия “болезнь”, “заболеваемость”, “инвалидность”.	2	1
	Практическое занятие 2. Работа с основными медицинскими терминами их значением. Выяснить медико-социальные проблемы долгожителя.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения или презентации о традициях, кухне, обряде и т.д. касаясь здоровья человека	2	2
Тема 3. Что такое здоровье?	Понятие здоровья. Факторы здоровья: Здоровье как социально-психологическая категория.	2/0/2	1
	Практическое занятие 3. Лабораторные и функциональные показатели человека (таблицы). Знакомство с ранговым распределением заболеваний разных возрастных групп (по данным Л.Ф. Бережкова и И.Д. Дубинской)	2	2
Тема 4. Факторы здоровья.	<u>Наследственность.</u> Понятие о наследственности, основные положения. Мутагены окружающей среды. Канцерогены.	2	1
	<u>Инфекции.</u> Эпидемиология и инфекционные болезни. Формы и методы работы по профилактике <u>инфекционных</u> заболеваний. Источники инфекций.		
	Практическое занятие 4 Обезвреживание источников инфекций, ликвидация путей распространения. Виды инфекций: кишечные инфекции, зоонозные инфекции, гельминтозы вирусные, бактериальные инфекции и др.	2	2

	Практическое занятие 5. <u>Болезни поведения:</u> факторы риска, мотивация здоровья. Венерические болезни, СПИД, неврозы, алкоголизм, наркомания и др.	2	2
	Самостоятельная работа Написать рефераты на тему: «Демографические, социальные и медицинские аспекты здоровья»	4	2
Тема 5. Онтогенез и валеология.	Особенности поведения, питания беременной женщины. Резус фактор - как фактор риска. Степень развития плода на разных стадиях беременности.	2	1
	Практическое занятие 6. Влияние различных видов заболевания на внутриутробное развитие плода.	2	2
	Самостоятельная работа Ознакомится с основными причинами, оказывающих отрицательное влияние на нормальное внутриутробное развитие плода.	2	2
Тема 6. Экологическая валеология	Экологические проблемы в общении. Острота ситуации. Экологическая среда региона. Технологические отходы, их влияние на здоровье людей.	2	1
	Практическое занятие 7. Положительные и отрицательные действия воды и воздуха на организм человека (Вода - её гибель - это наша гибель. Воздух - изменение в глобальном масштабе. Пугающие призраки АЭС. Радиация, её воздействие на организм.)	2	2
	Практическое занятие 8. Положительные и отрицательные действия окружающей среды на организм человека (радиация, шум, мусор, яд). Химикаты и их опасность для человека.	2	
	Самостоятельная работа Изучить экологические проблемы в Крыму и их влияние на здоровье.	4	2
Тема 7. Трофическая валеология.	Гигиенические основы и разновидности питания. Два основных закона питания: первый - это равновесие потребляемой и расходуемой энергии. Второй - рациональное питание - закон соответствия химического состава рациона физиологическим потребностям организма в пищевых веществах.	2	1
	Практическое занятие 9-11. Определение среднего показателя массы тела и роста. Работа по изучению состава, чаще всего употребляемых продуктов питания . Составление индивидуального рациона питания	2 2 2	2
	Самостоятельная работа Ознакомиться с данными по влиянию современных продуктов питания на подрастающее поколение.	6	2
Тема 8. Рисковый образ жизни.	Как преодолеть двигательный голод. Гиподинамия - что это такое. Курение и здоровье.	2	1
	Алкоголь - наркотическое вещество. Алкоголизм - причины и следствие. Антиалкогольная пропаганда в школе. Наркомания и токсикомания: сущность и профилактика.	2	

	Практическое занятие 12. Меры профилактики и борьбы с алкоголизмом	2	2
	Практическое занятие 13. Меры профилактики и борьбы с наркоманией и курением. (семинар)	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к семинару Подготовить сообщения и ли презентации.	6	
Тема 9. Режим труда и отдыха.	Значение режима труда и отдыха для здоровья человека. Гигиена сна. Организация учебного труда: правила приготовления домашних заданий. Гигиенические рекомендации по работе с электронно-вычислительной техникой.	2	1
	Практические занятия 14. Выявление первоочередных причин, влияющих на здоровье школьников и обучающихся.	2	2
Тема 10. Медицинские, социальные и психологические аспекты полового воспитания.	Пол и половое развитие. Основные медико-гигиенические вопросы полового воспитания. Нравственность закладывается в семье. Основные периоды полового созревания и развития. Последствия ранних абортов.	2	1
	Практические занятия 15. Аборт- за и против (конференции)	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к конференции (по предложенным вопросам)	2	2
Тема 11. Болезни цивилизации.	Причины и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний 21 века: Опорно-двигательная система, сердечно-сосудистая, онкология, СПИД и т.д; болезнь века – неврозы, их лечение и профилактика; травмы, их предупреждение.	2	1
	Практические занятия 16-18. Меры профилактики и борьбы с опорно-двигательной системой Меры профилактики и борьбы с сердечно-сосудистой и нервной системой Меры профилактики и борьбы с инфекционными болезнями и онкологией.	6	2
	Самостоятельная работа. Подготовить презентации и сообщения.	6	2
Тема 12. Иммунология.	Учение об иммунитете: состояние и проблемы. Виды иммунитета. Иммунология: вехи, факты, идеи.	2/0/0	1
Тема 13. Фармакология.	Лекарство - пища - яд. Многовековой путь исканий. Лекарства в домашней и школьной аптечке. Лекарственные передозировки.	2	1
	Практическое занятие 19 Какие и в каком виде должны содержаться лекарственные препараты дома и в школьной аптечке. Меры предосторожности при хранении лекарств дома и в школе.	4	2
	Самостоятельная работа. Описать лекарственные растения Крыма и их предназначение в области медицины.	4	2

Тема 14. Понятие о медицинской службе.	Сеть медицинских учреждений. Медицинские специальности.	2	1
	Практическое занятие 20 Виды и роль современной мед.службы	2	2
	Самостоятельная работа Изучить сеть медицинских учреждений Крыма (Симферополя)	2	2
Тема 15. Медико-биологическая реабилитация людей	Закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, водные процедуры). Чистота - залог здоровья. Фототерапия. Укрепляющая гимнастика. Роль школьной физминутки. Методика и формулы аутотренинга. Массаж и самомассаж. Сауна - метод омолаживания. Отдых и лечение на курортах и в санаториях.	2	1
	Практическое занятие 21-22. Приемы и методы сохранения и укрепления здоровья. Структурная деятельность центров «Здоровья» Крыма. Альтернативная медицина-за и против. Народная медицина.	4	2
	Дифференцированный зачет	2	
Дифференцированный зачет			
Всего		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач-темы на самостоятельное изучение по заочной форме образования).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.

ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Педагогическая валеология» требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Технические средства обучения»;
- мультимедиа-проектор;
- компьютер с программным обеспечением;
- телевизор;
- видеомagneтофон /и/или DVD.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безруких М.М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка) :учеб. пособие / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 416 - 40 экз.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
2. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
3. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей и пр.; – диагностировать уровень культуры здоровья школьников; – разрабатывать и реализовывать здоровьесберегающие проекты; – планировать работу по формированию здоровьесберегающей среды; – оценивать показатели индивидуального здоровья; – использовать навыки сохранения и укрепления здоровья; – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное формулирование здоровья и болезни; - обоснованность выбора целей обучения и воспитания; -осуществление подбора различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания в зависимости от цели, задач и содержания обучения и обоснование педагогических фактов и явлений; - осуществление аналитической деятельности, формулирование выводов питания; -обоснование педагогических фактов и явлений; - осуществление аналитической деятельности, формулирование выводов - систематизация и обобщение информации; - формулирование выводов; -подбор актуальной информации для решения самостоятельной работы на возникающих профессиональных воспитательных проблем
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления педагогической валеологии; – вклад в развитие педагогической валеологии отечественных ученых; – о взаимосвязи педагогической валеологии с другими науками; – сущность 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает связь педагогики свалиологией и медициной; -приводит примеры подтверждения теоретических положений на практике - организация аналитической деятельности по обоснованию характеристик принципов обучения;

<p>здоровьесберегающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– функции и задачи педагогической валеологии;– факторы, влияющие на здоровье современного человека;– понятие индивидуального здоровья;– показатели индивидуального здоровья;– понятия физического, психического и репродуктивного здоровья;– сущность приемов и способов сохранения и укрепления здоровья.	<p>-приведение примеров применения принципов обучения в воспитательном процессе приведение примеров применения принципов укрепления здоровья в дошкольном учреждении подбор приемов привлечения обучающихся к целеполаганию; разработка собственных вариантов привлечения обучающихся к целеполаганию.</p>
--	--