




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

Директор  С.И. Исмаилова
(решением педагогического совета
Протокол № 1 от «19» 08 2022 г.)
Распоряжение № 44 от «31» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,
протокол №1 от «19» августа 2022 г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчики: преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Смурыгина М.М.



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, которая включена в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать систему знаний обучающихся о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации;
- развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников;
- сформировать систему практических умений.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

А также личностными результатами, включающими в себя способность:

ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 15. Демонстрировать профессиональную самостоятельность и личностное развитие, и использовать информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ЛР 16. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми; осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять цели, задачи, методы, цели и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы в образовательном учреждении;
- организовать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать педагогические условия для привития навыков умывания, одевания, питания, организации сна дошкольников в соответствии с возрастом;

знать:

- организацию проведения режимных моментов;
- как организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурный досуг и праздники;
- диагностику результатов физического воспитания и развития;
- как анализировать мероприятия по физическому воспитанию.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего – 76 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 52 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1		3	4
Раздел 1. Теория и методика обучения гимнастике дошкольников			
Тема 1.1. Общая характеристика средств физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	Понятие о физкультурно-оздоровительной работе в детском саду. Средства физкультурно-оздоровительной работы.	2	2
Тема 1.2. Строевые упражнения.	Содержание учебного материала Понятие, значение, виды строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям. Алгоритм проведения строевых упражнений. Практическое занятие № 1: Отработка техники выполнения разных видов строевых упражнений.	2	2
Тема 1.3. Основные движения – как основа гимнастики.	Содержание учебного материала Понятие основные движения. Классификационная характеристика. Методика обучения основным движениям.	4	2
Тема 1.4. Общеразвивающие упражнения.	Практическое занятие № 2: Отработка техники выполнения основных движений. Содержание учебного материала Понятие, значение ОРУ. Классификация ОРУ. Методика организации и проведения ОРУ.	4	2
	Практическое занятие № 4: Моделирование ситуаций проведения ОРУ.	2	2
Раздел 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы		34	

<p>Тема 2.1. Физкультурные занятия –основная форма работы по формированию двигательных умений и навыков.</p>	<p>Содержание учебного материала Значение, задачи, типы, формы физкультурных занятий. Структура физкультурного занятия. Методика проведения.</p>	4	2
<p>Тема 2.2. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения.</p>	<p>Практическое занятие № 5: Моделирование ситуации проведения разных форм и типов физкультурных занятий.</p>	4	2
<p>Тема 2.3. Методика организации и проведения форм активного отдыха.</p>	<p>Практическое занятие № 6: Теория и методика проведения утренней гимнастики. Методика проведения гимнастики пробуждения.</p>	6	2
<p>Тема 2.4. Система работы по формированию здоровьесбережения.</p>	<p>Содержание учебного материала Виды: форм активного отдыха в физкультурно-оздоровительной работе. Методика организации и проведения физкультурных развлечений, физкультминуток.</p>	4	2
<p>Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.</p>	<p>Практическое занятие № 7: Моделирование ситуаций проведения спортивных развлечений.</p>	4	2
<p>Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о здоровье и здоровьесбережении. Виды и методика проведения здоровьесберегающих технологий.</p>	4	2
<p>Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие, значение, классификация подвижных игр. Методика организации и проведения подвижных игр.</p>	4	2
<p>Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.</p>	<p>Практическое занятие № 8: Моделирование ситуации проведения подвижных игр разных классификационных категорий.</p>	4	2
<p>Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	24	
<p>Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.</p>	<p>Анализ средств физкультурно-оздоровительной работы по видеоматериалам.</p>	2	2
<p>Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.</p>	<p>Анализ усложнения программных задач обучения строевым упражнениям. Отработка подачи команд и распоряжений.</p>	2	2
<p>Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.</p>	<p>Анализ усложнения программных задач обучения основным движениям.</p>	4	2
<p>Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.</p>	<p>Проектирование конспектов ОРУ.</p>	4	2
<p>Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.</p>	<p>Проектирование НОД по физической культуре.</p>	4	2
<p>Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.</p>	<p>Проектирование комплексов утренней гимнастики.</p>	2	2

Проектирование сценариев спортивных праздников.	2	2
Анализ здоровьесберегающих технологий.	2	2
Оформление методической папки «Подвижные игры»	2	2
Всего:	76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК. 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
П.К. 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК. 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ЛР 9.	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 15.	Демонстрировать профессиональную самостоятельность и личностное развитие, и

	использовать информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ЛР 16:	Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания и развития детей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска;
- спортивный инвентарь;
- раздаточный дидактический материал;
- демонстрационный иллюстративный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- мультимедийные презентации,
- компьютер;
- ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы [Текст]: монография / Е. А. Аркин; Под ред. Запорожца А. В., Давыдова В. В. - М.: Просвещение, 1967. - 445 с. - (в пер.)	монография	1
2	Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Е. Н. Вавилова; рец.: П. П. Будиная, Н. С. Галишникова. - М.: Просвещение, 1983	Учебное пособие	2
3	Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: монография / Л. С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997. - 96 с.	монография	1
4	Детские народные подвижные игры [Текст]: методический материал / сост.: А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. - М.:	учебно-методическое пособие	1

	Просвещение; М.: Владос, 1995. - 224 с.: рис.		
5	Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений [Текст]: монография / А.В. Запорожец. - М.: Изд-во Академии пед. наук, 1960. - 428 с. - Библиогр.: с. 393-417. - Указ.: с. 419-428	монография	1
7	Осокина, Т. И. Обучение плавания в детском саду [Текст]: методический материал / Т. И. Осокина. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с.: рис. - ISBN 5-09-001639-9 (в пер.)	учебно-методическое пособие	2
8	Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст]: методический материал / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1978. - 64 с.	учебно-методическое пособие	2
9	Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. Из опыта работы [Текст]: методический материал. - М.: Просвещение, 1980. - 142 с.: табл., рис	учебно-методическое пособие	1
10	Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: (из опыта работы) / ред. А. И. Шустов; сост.: Л. И. Баканенкова, Л. В. Русскова. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с	практикум	2
11	Фролов, В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке [Текст]: пособие для воспитателя / В. Г. Фролов; рец.: Д. В. Хухлаева, А. М. Стасюк. - М.: Просвещение, 1986. - 159 с.	Учебное пособие	1

Дополнительные источники:**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.dovosp.ru/>
2. <http://www.doshped.ru/>
3. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
4. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
5. <http://festival.1september.ru>
6. <http://www.malyshok.by/>
7. <http://window.edu.ru/>
8. <http://vospitatel.resobr.ru>
9. <http://www.detskiysad.ru>
10. <http://doshvozzrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
11. <http://www.sportfamily.ru/>
12. <http://www.moi-detsad.ru/>
13. <http://doktorgreen.ru>
14. <http://zakalivanie.ru>
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологические основы деятельности в избранной области дошкольного образования; -психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам Физического воспитания; -особенности физического воспитания детей в избранной области деятельности; -теоретические основы и методику планирования занятий по физическому воспитанию детей; -принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; -методы, методики и технологии организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; -основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам физического воспитания детей; -способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; -педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; -специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; -основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; -инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов физкультурно-оздоровительной работы; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; -логику анализа занятий; -виды документации, требования к ее оформлению. 	<p>Защита разработанных конспектов мероприятий по физическому воспитанию и развитию. Анализ и оценка проведения режимных моментов при прохождении практики. Оценка выступлений на практическом занятии. Оценка при прохождении практики. Наблюдение, анализ и оценка при прохождении практики.</p>

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы физического воспитания;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения.

Анализ и оценка конспектов мероприятий.
 Защита методических разработок.
 Оценка при прохождении практики.
 Анализ разработок, выступлений, защита рефератов.
 Защита проектов и исследовательских работ.
 Оценка освоения компетенции
 Дифференцированный зачёт

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(профессионального модуля)**

**ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

(указываем шифр и название дисциплины/ проф.модуля)

1. Изменения в п.4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Михайлова, Н.В. Методика физической культуры детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Н.В. Михайлова. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 107 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/113344 (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
2	Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов; рец.: О. П. Юшков, В. П. Филин. - 13-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2016. - 490 с.: табл. - (Высш. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 488-489.	Учебник	25

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Е. Н. Вавилова; рец.: П. П. Буцинская, Н. С. Галишникова. - М. : Просвещение, 1983	Учебное пособие	3
2	Детские народные подвижные игры [Текст]: методический материал / сост.: А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. - М.: Просвещение; М.: Владос, 1995. - 224 с. : рис.	учебно-методическое пособие	1
3	Осокина, Т. И. Обучение плавания в детском саду [Текст]: методический материал / Т. И. Осокина. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с. : рис. - ISBN 5-09-001639-9 (в пер.)	учебно-методическое пособие	2
4	Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, по напр. подгот. "Педагогическое образование", профиль "Дошкольное образование" / Э. Я. Степаненкова ; рец.: Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 368 с. - (Высш. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 354.	Учебник	50
5	Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. Из опыта работы [Текст]: методический материал. - М.: Просвещение, 1980. - 142 с. : табл., рис	учебно-методическое пособие	2
6	Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] : (из опыта работы) / ред. А. И. Шустов;	практикум	2

	сост.: Л. И. Баканенкова, Л. В. Русскова. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с		
7	Фролов, В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке [Текст]: пособие для воспитателя / В. Г. Фролов; рец.: Д. В. Хухлаева, А. М. Стасюк. - М.: Просвещение, 1986. - 159 с.	Учебное пособие	1
8	Фролов, В. Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста [Текст] : методический материал / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко. - М.: Просвещение, 1983. - 192 с. : табл. - (в пер.)	учебно-методическое пособие	4
9	Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия; [Б. м. : б. и.], 2007. - 480 с. - (Высш. проф. образование).	Учебное пособие	3
10	Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74503 (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»