



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ С.И. Исмаилова
(решением педагогического совета
Протокол № 1 от «15» 02 2022 г.)
Распоряжение № 1 от «15» 02 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 10 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рассмотрена:
на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,
протокол № 1 от «29» августа 2022г.
Председатель ПЦК Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Смурыгина М.М. 
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся»; на основе примерной программы учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, которая включена в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся рациональных учебных умений, развитии умений учебно-исследовательской работы, в подготовке студентов к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы;
- сформировать у обучающихся принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- сформировать у обучающихся научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

А также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее – РПВ):

ЛР 15. Демонстрировать профессиональную самостоятельность и личностное развитие, и использовать информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ЛР 16. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выявлять проблемы и формулировать предмет проведения педагогического исследования;
- определять предмет, объект, цель и задачи исследования, формулировать гипотезу исследования;
- использовать различные методы исследования в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно отбирать литературу по теме своего исследования;
- грамотно оформлять ссылки на литературные источники;
- строить и иллюстрировать свое выступление на защите исследовательской работы;

знать:

- роль науки в развитии общества;
- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;
- технологию и методы педагогического исследования;
- сущность и этапы педагогического эксперимента;
- этапы проведения эксперимента, их цели и методы;
- порядок оформления результатов исследования.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Всего - 120 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 120 часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка -78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	35
практические занятия	43
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
Тема Теоретические аспекты дисциплины - основы учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала Место научно-исследовательской деятельности в учении обучающихся СПО. Цели и задачи курса. Виды научно-исследовательских работ, обучающихся СПО. Цели выполнения курсовой работы. Характеристика курсовых работ: реферативного характера, практического характера, опытно-экспериментального характера. Структура. Курсовой проект. Характеристика. Структура. Цели выполнения выпускной квалификационной работы. Характеристика выпускных квалификационных работ: теоретического характера, опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера. Структура. Дипломный проект. Характеристика. Структура.	2	1
Раздел 1. Методология исследовательской деятельности		4	
Тема 1.1. Исследовательская деятельность как познавательный процесс.	Содержание учебного материала Наука и научное познание. Определение. Структура познания. Современная наука о структуре познания. Исследовательская деятельность – многоуровневый, многофункциональный, многоэтапный процесс. Уровни исследовательской деятельности.	2	1,2
Тема 1.2. Понятие о методологии научного знания.	Содержание учебного материала Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологические характеристики научного исследования. Логика педагогического исследования.	2	1
Раздел 2. Технология выполнения исследовательской работы. Учебно-исследовательские умения обучающихся		23	
Тема 2.1. Структура исследовательской работы.	Содержание учебного материала Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.	2	1,2

	Практическое занятие № 1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	2	2
	Практическое занятие № 2. Анализ дипломных работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений, выносимых на защиту.	2	2
Тема 2.2. Правила оформления исследовательской работы.	Содержание учебного материала Знакомство с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами. Анализ особенностей оформления работ. Составление списка литературы по теме исследования.	2	1, 2
	Практическое занятие № 3. Знакомство с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами. Анализ особенностей оформления работ. Составление списка литературы по теме исследования.	2	2
Тема 2.3. Информационный поиск в научной литературе.	Содержание учебного материала Рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение учебной и научно-исследовательской работы. Работа с библиотечным каталогом. Рекомендации по ведению записей о литературных источниках. Работа с книгой: культура чтения, виды чтения.	2	1
	Практическое занятие № 4. Составление опорного конспекта «Виды чтения». Характеристика приёмов изучающего чтения.	2	2
Тема 2.4. Способы получения и переработки информации	Содержание учебного материала План текста. Последовательность действий при составлении плана. Тезисы. Отличие тезисов от плана. Конспектирование: структура конспекта, правила конспектирования. Различие между тезисами и конспектом. Цитирование. Правила оформления цитат. Аннотирование. Рецензирование. Реферирование. Примерная структура учебного реферата. Критерии оценки реферата.	2	1
	Практическое занятие № 5. Составление плана и тезисов предложенной статьи из периодической педагогической печати. Составление плана и конспектов предложенной статьи из периодической педагогической печати.	2	2
	Практическое занятие № 6. Составление аннотаций по курсовым работам, выполненными обучающимися старших курсов.	1	2
Тема 2.5. Портфолио студента	Содержание учебного материала Портфолио как эффективный мониторинг образовательных достижений студента. Цели и	2	1

	задачи портфолио. Порядок работы с портфолио. Структура портфолио.		
	Практическое занятие № 7. Презентаций портфолиообучающегося.	2	2
Раздел 3.Методы исследования		39	
Тема 3.1. Методы исследования Психолого-педагогических проблем.	Содержание учебного материала Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов. исследования в педагогике по Ю.К. Бобанскому; в психологии по Б.Г. Ананьеву.Критерии отбора методов исследования.	2	1, 2
	Практическое занятие № 8. Составление граф-схем по теме «Классификация методов исследования».	2	2
Тема 3.2. Теоретические методы исследования.	Содержание учебного материала Назначение методов теоретического исследования. Метод теоретического анализа и синтеза. Метод абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования. Мысленный эксперимент как вид моделирования. Метод классификации. Приём индукции. Приём дедукции. Метод сравнения. Метод обобщения.	2	1
Тема 3.3. Наблюдение как метод исследования.	Содержание учебного материала Наблюдение. Сущность наблюдения. Виды наблюдений, их характеристика: непосредственное, опосредованное, скрытое, открытое, непрерывное, дискретное, систематическое, несистематическое, длительное, кратковременное, внешнее, внутреннее.	2	1
	Практическое занятие № 9. Составление плана наблюдения за испытуемыми по теме исследования.	3	2
Тема 3.4. Беседа как метод исследования.	Содержание учебного материала Беседа – метод исследования. Случаи применения беседы в процессе исследования. Цели беседы. Виды бесед с испытуемым: коллективная и индивидуальная, стандартизированная и не стандартизированная. Характер вопросов беседы: целевые и поддерживающие; прямые и косвенные. Способы фиксации ответов испытуемых. Ведение протоколов. Обработка результатов беседы.	2	1
	Практическое занятие № 10. Составление плана беседы с испытуемым по теме исследования.	3	2
Тема 3.5. Метод опроса.	Содержание учебного материала Определение метода опроса. Место опроса в исследованиях. Формы опроса. Интервью как устная форма опроса. Цели, характеристика, положительные стороны и недостатки	2	1

	применения интервью. Анкетирование как письменная форма опроса. Цели, особенности, виды анкет: открытые и закрытые. Требования к вопросам анкеты. Формулировка вопросов: открытые и закрытые вопросы. Преимущества и недостатки анкетного метода.		
	Практическое занятие № 11. Составление анкеты для испытуемых по теме исследования. Составление вопросов интервью для испытуемых по теме исследования.	2	2
Тема 3.6. Метод тестов.	Тестирование (метод тестов) как метод исследования. Виды тестов. Требования к оформлению.	2	1
	Практическое занятие № 12. Анализ тестов по теме курсовой работы.	4	2
Тема 3.7. Дополнительные методы исследования.	Содержание учебного материала Изучение продуктов деятельности испытуемых. Цель и место данного метода в педагогическом исследовании. Метод изучения документации. Метод изучения и использования передового опыта. Биографический метод. Метод количественной обработки результатов. Характеристика. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах. Метод качественной обработки результатов исследования. Характеристика.	2	1
	Практическое занятие № 13. Оформление таблиц и диаграмм по результатам исследования. Качественный анализ полученных результатов.	4	2
Тема 3.7. Метод проектов.	Содержание учебного материала Определение метода проектов. Историческая справка. Требования к проекту. Классификация проектов: по доминирующей деятельности обучающегося, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности. Формы представления проекта к защите. Формы продуктов проектной деятельности.	1	1
	Практическое занятие № 14. Защита проекта.	4	2
Тема 3.8. Эксперимент как метод исследования.	Содержание учебного материала Педагогический (психологический) эксперимент. Определение. Характеристика эксперимента. Типы эксперимента. Требования к методике проведения педагогического (психологического) эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности в рамках исследования.	2	1
Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы.		14	
Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.	Содержание учебного материала Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	1	1

	Практическое занятие №15. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи. Участие в учебной конференции студенческих исследовательских работ.	4	2
Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала. Основные критерии оценивания исследовательских работ.	1	1
	Практическое занятие № 16. Оценка собственной исследовательской работы.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	42	
	Составить сравнительную таблицу по видам ВКР.	4	2
	Корректировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации.	2	2
	По предложенной теме разработка введения для курсовой или дипломной работы.	2	2
	Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы».	2	2
	Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме курсовой работы.	2	2
	Подготовка презентации личных достижений обучающегося.	2	2
	Способы фиксации ответов испытуемых. Ведение протоколов. Обработка результатов беседы.	4	2
	Составление анкеты для испытуемых по теме исследования.	2	2
	Составление вопросов интервью для испытуемых по теме исследования.	2	2
	Подобрать тесты по теме курсовой работы.	2	2
	Метод количественной обработки результатов. Характеристика. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах. Метод качественной обработки результатов исследования. Характеристика.	2	2
	Работа над проектом.	6	2
	Составление календарно-тематического плана экспериментального этапа исследования.	2	2
	Разработка презентации для защиты своей работы.	6	2
	Подготовка к учебной конференции.		
	Подготовка к дифференцированному зачету.	4	2
Дифференцированный зачёт			
Всего:		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ЛР 15.	Демонстрировать профессиональную самостоятельность и личностное развитие, и использовать информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ЛР 16.	Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- вентиляционное оборудование.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор; интерактивная доска;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- сканер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин ; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - 12-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 608 с. - (Высш. образование. Бакалавриат).	Учебник	30
2	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образоват. учр-ий, реализ. программы сред.проф. образования по спец. укруп. группы "Образование и педагогические науки". Соответствует ФГОС СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; рец.: Н. М. Ермакова, Е. П. Белозерцов. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2016. - 544 с. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 539	Учебник	10

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. - 5-е изд., стереотипное. - К. : Кондор, 2010. - 256 с.	Учебник	14

2	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студ. обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 155	Учебное пособие	35
3	Сударчицова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчицова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122686 (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532 (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа; - виды исследовательских работ; - методы исследования; - общую структуру и научный аппарат исследовательской работы; - способы представления результатов исследовательской работы; - основные требования к процедуре защиты исследовательской работы; - способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов. 	<p>Контрольные работы; Практические занятия; Оценка преподавателя устных ответов по образцу; Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты исследовательских работ по оценочной ведомости.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид исследовательской работы; - определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; правильно оформить исследовательскую работу; - иллюстрировать исследовательские работы с использованием средств информационных технологий; 	<p>Контрольные работы; Практические занятия; Оценка преподавателя устных ответов по образцу; Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты исследовательских работ по оценочной ведомости.</p>