



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

Директор  С.И. Исмаилова

(решением педагогического совета

Протокол № 1 от 08 » 08 2022 г.

Распоряжение № 04 от « 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,
протокол №1 от «13» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчики:

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Разинкова Н.В.



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Детская психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Детская психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Детская психология»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Детская психология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, которая включена в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цели: сформировать представления у обучающихся об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях детей.

Задачи:

- раскрыть закономерности психического развития дошкольника, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

А так же, личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ)

ЛР 15. Демонстрирующий профессиональную самостоятельность и личностное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми,

осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять и анализировать проявление детской психики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- умений проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ;

знать:

- о методах детской психологии и закономерностях психического развития;
- об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов;
- о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **138** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **92** часа;
- самостоятельная работа обучающегося – **46** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	92
в том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	58
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	46
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. «Детская психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические особенности младенческого и раннего возраста	Предмет, задачи и методы детской психологии Психология пренатального развития ребенка Закономерности развития младенца Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис I года жизни.	48	1
Тема 1.1. Психологические особенности младенчества.	Практическое занятие №1. Психология пренатального развития ребенка Практическое занятие №2. Психология пренатального развития ребенка Практическое занятие №3. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления. Практическое занятие №4. Основные закономерности развития психики младенцев. Практическое занятие №5. Движения и действия младенца. Практическое занятие №6. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция.	2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2
Тема 1.2. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.	Особенности познавательной сферы детей раннего возраста. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Орудийные действия и мышление. Процессы мышления в раннем возрасте. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте Практическое занятие №7. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Общение с взрослым. Практическое занятие №8. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Практическое занятие №9. Игра и продуктивные виды деятельности.	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2
Тема 1.3. Становление личности в раннем возрасте. Общение с взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет»	Практическое занятие №10. Особенности познавательной сферы детей. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Установление связи чувств и желаний с представлениями. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание Особенности общения с взрослыми и сверстниками Практическое занятие №11. Особенности эмоциональной сферы личности ребенка. Практическое занятие №12. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания.	2 4 2 2	2 1 2 2

	Практическое занятие №13. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание	2	2
	Практическое занятие №14. Основные феномены кризиса трех лет.	2	2
	Практическое занятие №15. Причины возникновения и пути преодоления кризиса трех лет	2	2
Тема 2.1. Психологическая характеристика деятельности дошкольников	Раздел 2. Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	44	
	Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста.		
	Психологические особенности изодеятельности дошкольника. Стадии развития рисования.	4	1
	Основные направления развития конструирования дошкольника.		
	Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребёнка.		
	Особенности обучения ребёнка.		
	Практическое занятие №16. Развитие сюжетно-ролевой игры, её отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста.	2	2
	Практическое занятие №17. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью.	2	2
	Практическое занятие №18. Психологические условия руководства разными видами конструирования.	2	2
	Сенсорное развитие ребёнка.		
Тема 2.2. Характеристика познавательного развития дошкольников	Становление наглядно-образного мышления. Особенности оперирования образами.		
	Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие видов памяти.	4	1
	Основные направления развития воображения дошкольника.		
	Развитие видов воображения: воссоздающего, творческого, произвольного, произвольного.		
	Практическое занятие №19. Развитие мыслительных операций:	2	2
	Практическое занятие №20. Развитие познавательных интересов, познавательной активности, любознательности.	2	2
	Практическое занятие №21. Развитие произвольной и непроизвольной памяти, условия развития.	2	2
	Практическое занятие №22. Условия, пути и средства развития воображения и творчества.	2	2
	Особенности развития самооценки и самоконтроля в дошкольном возрасте		
	Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств ребёнка	4	1
Тема 2.3. Развитие личности дошкольников в общении с взрослыми и сверстниками.	Основные направления развития воли в дошкольном возрасте		
	Практическое занятие №23. Условия и пути развития самосознания и самооценки в разных видах деятельности.	2	2
	Практическое занятие №24. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.		
	Практическое занятие №25. Развитие высших чувств у дошкольников.	2	2
	Практическое занятие №26. Эмоциональное неблагополучие ребенка	2	2
Тема 2.4. Проблема психологической	Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия периода.		
	Основные компоненты психологической готовности ребёнка к школе	4	1

готовности к школьному обучению	Практическое занятие №27. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.	2	2
	Практическое занятие №28. Социальная ситуация развития в переходный период к младшему школьному возрасту.	2	2
	Практическое занятие №29. Диагностика готовности к обучению в школе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	46	
	Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества».	6	2
	Составление библиографии по теме. Аннотирование статей по теме.		
	Ведение терминологического глоссария по теме. Проведение наблюдения за предметной деятельностью детей.	10	2
	Подготовка библиографического обзора по теме «Становление личности в раннем возрасте»	10	2
	Проведение мини-исследования за взаимодействием детей в процессуальной игре		
	Подготовка к дискуссии по теме «Роль игры и продуктивные виды деятельности в психическом развитии ребенка». Подготовка глоссария по теме.	5	2
	Подготовка реферата, презентации по теме: «Условия, пути и средства развития воображения и творчества».	5	2
	Поисковая работа с различными источниками информации по теме. Подготовка к дискуссии на тему «Развитие личности дошкольника в общении»	6	2
	Подготовка резюме одной из статей (сборники, журналы) по проблеме готовности ребенка к обучению в школе	4	2
	Всего	138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциям и личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ) и, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК. 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
П.К. 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
П.К. 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
П.К. 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
П.К. 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
П.К. 2.4.	Организовывать общение детей.
П.К. 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
П.К. 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
П.К. 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
П.К. 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
П.К. 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
П.К. 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

П.К. 3.4.	Анализировать занятия.
П.К.4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
П.К. 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
П.К. 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
П.К. 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
П.К.5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
П.К.5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ЛР 15.	Демонстрирующий профессиональную самостоятельность и личностное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ЛР 16.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия,
- видеозаписи;
- презентаций,
- научно-популярные и учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства,
- ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. завед. / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 359	Учебник	11
2	Веракса, Н. Е. Детская психология [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. напр. и спец. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт, 2015. - 448 с. : табл. - Библиогр.: с. 446	Учебник	15
3.	Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / составитель О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-89349-973-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122693 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
4	Детская психология : учебное пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122569 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Лабораторный практикум по детской психологии : учебное пособие / составители Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-9765-0121-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» :	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	[сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122568 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	---	--	--

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г.С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/100856 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебник	ЭБС «Лань»
2	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/65984 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебник	ЭБС «Лань»
3	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/91601 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Овчинникова, Т.С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика : учебно-методическое пособие / Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева ; под редакцией Т.С. Овчинниковой ; художник Л.А.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

	Иванов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-9925-0564-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114221 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
5	Детская психология : учебное пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122569 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
6	Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 278 с. — ISBN 978-5-507-12982-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/30535 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		ЭБС «Лань»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
умения: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. знания: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	- домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

ОП.09. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(указываем шифр и название дисциплины/ проф. модуля)

1. Изменения в п.4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / составитель О.В. Токарь.. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-89349-973-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122693 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
2	Детская психология : учебное пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122569 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Лабораторный практикум по детской психологии : учебное пособие / составители Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-9765-0121-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» :	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	[сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122568 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	---	--	--

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г.С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/100856 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебник	ЭБС «Лань»
2	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/91601 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Детская психология : учебное пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122569 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»