



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ С.И. Исмаилова
(решением педагогического совета
Протокол № _____ от «08» 08 2022 г.)
Распоряжение № _____ от «08» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,
протокол №1 от «29» августа 2022г.

Председатель ПЦК Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчики:

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Матишева Н.В.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08.Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о педагогическом мастерстве и путях его формирования.

Задачи:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать знания о структуре и существенных характеристиках педагогического мастерства педагога и технологиях становления профессионального мастерства;
- сформировать умения и навыки педагогической техники педагога: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции;
- стимулировать формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

А также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ).

ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить процесс обучения;
- осуществлять психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности ценностного педагогического процесса и отдельных его элементов;
- правильно выбирать темы, определять объект и предмет исследования и оформлять результаты.

знать:

- сущность педагогического мастерства и его значение для воспитания и обучения;
- структурные элементы педагогического мастерства и их содержание;
- характерные компоненты педагогической техники;
- технологию организации педагогического взаимодействия;
- способы стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности;
- пути совершенствования профессионального мастерства.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего - 189часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 189 часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 118 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 71 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	Назначение учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине.	4	1
	Практическое занятие №1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности педагога.	3	2
	Практическое занятие №2. Уровни сформированности педагогического мастерства. Самодиагностика определения уровня сформированности педагогического мастерства.	3	2
	Практическое занятие №3. Анализ педагогических ситуаций с целью выявления компонентов педагогического мастерства.	3	2
Тема 1.2. Основные составляющие педагогического мастерства.	Роль педагогического мастерства в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Элементы педагогического мастерства.	4	1
Тема 1.3. Современный воспитатель дошкольного учреждения.	Социальная значимость современного воспитателя. Требования к личности и профессиональной подготовке современного воспитателя.	4	1
	Практическое занятие № 4. Профессиограмма педагога дошкольного учреждения.	4	2
Тема 1.4. Педагогическая этика.	Понятие педагогической этики и ее значение. Педагогический такт как внешнее выражение педагогической техники.	4	1
Тема 1.5. Педагогическая техника.	Педагогическая техника, ее компоненты. Техника речи.	4	1
	Практическое занятие №5. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Обзор мнений по стратегии «Ротация». «Педагогическая техника как форма организации поведения педагога».	3	2
	Практическое занятие №6. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции. Упражнения на снятие мышечного напряжения. Составление программы	3	2

	самовнушения.		
	Практическое занятие №7. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Упражнения для мимического и пластического аппарата моделирования внутреннего монолога.	3	2
	Практическое занятие №8. Речь педагога как условие педагогического мастерства. Упражнения на развитие голоса.	3	2
	Практическое занятие №9. Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.	3	2
Тема 1.6. Педагогическое общение.	Значение педагогического общения. Функции и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Культура педагогического общения.	4	1
	Практическое занятие №10. Методы, приемы, средства педагогического взаимодействия. Анализ ролевых игр направленных на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим	3	2
	Практическое занятие №11. Развитие коммуникативных способностей педагога. Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваш стиль делового общения».	3	2
	Практическое занятие №12. Игра-тренинг «Приемы развития коммуникативных способностей педагога».	4	2
	Практическое занятие №13. Педагогический такт. Работа по стратегии «ЗХУ» по теме: «Педагогический такт как условие реализации профессиональной деятельности».	4	2
	Практическое занятие №14. Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»	4	2
	Тема 1.7. Педагогические способности.	Сущность и виды педагогических способностей. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.	4
	Практическое занятие №15. Внушение как способ педагогического воздействия. Обзор мнений по стратегии «Ротация», «Формы педагогического внушения условия их эффективности, виды внушения». Ролевая игра «Техника и приемы убеждения».	4	2
	Практическое занятие №16. Педагогическое общение как процесс.	4	2
	Практическое занятие №17. Культура общения учителя и обучающихся.	4	2
	Практическое занятие №18. Мастерство учителя в активизации учебной деятельности.	4	2

	Практическое занятие №19. Профессиональные способности педагога.	4	2
Тема 1.8. Педагогическое творчество.	Необходимость и значение педагогического творчества. Взаимосвязь понятий «педагогическое мастерство» и «педагогическое творчество».	4	1
Тема 1.9. Передовой педагогический опыт.	Необходимость и значение изучения и распространения передового педагогического опыта. Пути распространения передового педагогического опыта.	4	1
Тема 1.10. Мастерство педагога в совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Организация групповой и индивидуальной деятельности детей. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности дошкольника.	4	1
	Практическое занятие №20. Проектирование совместной образовательной деятельности.	4	2
	Практическое занятие №21. Анализ и оценка эффективности организации регламентированной и нерегламентированной деятельности детей дошкольного возраста в базовом дошкольном учреждении.	4	2
	Практическое занятие №22. Составление рекомендаций для педагогов и родителей.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проектирование программы самовоспитания и самообразования.	6	2
	Написание эссе «Пути формирования и реализации педагогического мастерства».	6	2
	Педагогическое мастерство и профессионально-педагогическая компетентность.	6	2
	Педагогический артистизм. Актерское и режиссерское мастерство в педагогической деятельности.	6	2
	Подбор игровых упражнений для развития и совершенствования элементов педагогической техники.	6	2
	Ораторское искусство педагога.	6	2
	Анализ ситуаций педагогического общения в воспитательно-образовательном процессе.	6	2
	Моделирование этапов педагогического общения	6	2
	Составление сравнительной характеристики субъект-объектных и субъект-субъектных типов взаимодействия.	6	2
	Изучение и анализ сказок, художественных произведений (литературы, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий убеждения я и внушения.	6	2
	Профессиональные способности педагога.	6	2
	Деятельность выдающихся педагогов-новаторов дошкольного воспитания.	5	2

Всего:	189	
---------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ЛР 4.	Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7.	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска;
- спортивный инвентарь;
- раздаточный дидактический материал;
- демонстрационный иллюстративный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;

- мультимедийные презентации;
- компьютер;
- ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб.пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с. - (Сред. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4816-1 (в пер).	Учебное пособие	38
2	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; рец.: С.Н. Гавров, К.Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 208 с. - (Высш. проф. образование.Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205.	Учебное пособие	111
3	Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб.пособие / В. И. Турченко; ред. Д.И. Фельдштейн; рец.: А.Г. Абсалямова, Т.М. Бабунова, Т.В. Кружилина; Российская академия образования НОУ ВПО «Московский психолого-социальный ун-т». - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта; М.: НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с. - Библиогр.: с. 242-252.	Учебное пособие	10

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений спец. дошкольное образование / РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический ун-т»; сост. А.Р. Аблитарова [и др.] ; рец.: В. В. Нестеренко, Л.И. Кадырова, Э.Р. Зарединова. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2014. - 204 с.	Учебное пособие	2
2	Князев Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический	Учебник	ЭБС «Лань»

	<p>обзор: учебник / Е.А. Князев. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 305 с. - ISBN 978-5-9765-3782-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/110561 (дата обращения: 17.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>		
3	<p>Кулакова Н.И. Ребенок изучает мир: Занятия с детьми 2–6 лет: Практический курс для родителей / Н.И. Кулакова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9925-1110-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/97819 (дата обращения: 17.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Практикум	ЭБС «Лань»
4	<p>Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации: методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 64 с. - ISBN 978-5-691-02147-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/96388 (дата обращения: 17.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Методические рекомендации	ЭБС «Лань»
5	<p>Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-2103-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/99425 (дата обращения: 17.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
6	<p>Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ : учебное пособие / составители Е.А. Якимова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 296 с. - ISBN 978-5-9925-0916-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/97794 (дата обращения: 17.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

Интернет-ресурсы:

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

<http://festival.1september.ru>

<http://www.malyshok.by/>

<http://window.edu.ru/>

<http://vospitatel.resobr.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач	Анализ ролевых игр
Характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь	Резюмирование проблемного вопроса
Управлять своим психическим состоянием разнообразными способами	Обзор мнений по стратегии ротация
Владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией	Оценка анализа решения ситуаций
Сочетать требовательность с уважением к ребенку	Оценка анализа решения ситуаций
Прогнозировать предстоящее взаимодействие с воспитуемым с учетом предыдущего опыта	Оценка анализа решения ситуаций
Выстраивать взаимодействие с детьми в системе «человек-человек»	Анализ ролевых игр
Активизировать познавательную деятельность детей	Разработка рекомендаций
Использовать элементы педагогической техники в профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий
Знания:	
Систему элементов педмастерства, роль и место каждого элемента, его назначение и сущность, типичные ситуации применения	Выполнение тестовых заданий
Сущность, значение педагогического такта, требования к личностным качествам воспитателя	Резюмирование проблемного вопроса
Сущность педагогического общения, его структуру, способы продуктивного взаимодействия с детьми	Выполнение тестовых заданий