



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КИПУ имени Февзи Якубова С.И. Исмаилов  
(решение педагогического совета  
Протокол № 1 от 01.08.2018 г.  
Распоряжение № 114 от 01.08.2018 г.)




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07. КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Симферополь, 20 авг г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:  
на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

**Разработчики:**

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Джемил Н.Э.

  
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07.Коррекционная и специальная педагогика**

### **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины уметь:**

**Цель:** формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

**Задачи:**

- обеспечение теоретической подготовки обучающихся по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков, особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

- выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания;

- ознакомление обучающихся с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно-диагностических учреждений.

### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

А также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ).

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

-применять знания по коррекционной и специальной педагогике при решении педагогических задач;

**знать:**

- понятия, причины, предупреждение и коррекцию социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего - 76 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 76 часа, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 52 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07.«Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Коррекционная педагогика в системе наук о человеке и как составная часть педагогической науки	Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики. Принципы, категории коррекционной педагогики и специальной педагогики.	1	1
	Разделы коррекционной педагогики. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.	1	1
	<b>Практические занятия №1</b> Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики и специального образования в разных странах мира	1	2
	<b>Практические занятия №2.</b> Возникновение и развитие коррекционной педагогики. Вклад Л.С.Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики Становление и современное состояние коррекционной педагогики в России»	1	2
<b>Тема 1.2</b> Теоретические аспекты специального образования	Содержание специального образования. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	1	1
	Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии Виды специальных ОУ. Дифференцированное обучение	1	1
	<b>Практические занятия №3</b> Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями развития Сравнение интеграции и инклюзии. Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Анализ коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии. Нормативные документы специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии. организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	1	2



<b>Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Норма и аномалия в психическом и личностном развитии	Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о комбинированном.сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Категории детей с отклонениями в развитии.	1	1
	Принципы обучения детей с отклонениями. Классификация отклонений (физические, психические, педагогические, социальные)	1	1
	<b>Практическиезанятия № 4</b> Разработка методических рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по педагогическому изучению детей с проблемами в развитии. Сопоставительный анализ особенностей психофизического развития ребенка младшего школьного возраста в «норме» и «патологии».	1	2
	<b>Практическиезанятия №5</b> Положение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Понятие психическогодизонтогенеза. Классификация. Факторы, вызывающие дизонтогенетическое развитие. Варианты психическогодизонтогенеза.	1	2
	<b>Практическиезанятия № 6.</b> Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения.	1	2
	<b>Практическиезанятия№7.</b> Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Принципы изучения «аномальных» детей и характеристика методов педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.	1	2
	<b>Практическиезанятия№ 8.</b> Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.	1	2
<b>Тема 2.2.</b> Категории детей с разными отклонениями в развитии и поведении	Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика Особенности обучения детей с частичным нарушением слуха. Специальное образование глухих.	1	1
	Тифлопедагогика как составная часть специальной педагогики. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и	1	1

последствия нарушения зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Средства обучения слепых и слабовидящих.		
Логопедагогика в системе специального обучения и воспитания. Предмет логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи.	1	1
Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Тяжелые нарушения речи (ТНР) Нарушения устной речи ФНР, ФФНР, ОНР, ЗРР.	1	1
Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики. Изучение особенностей детей с нарушением интеллекта. Причины и нарушения интеллекта. Классификация интеллектуальных нарушений	1	1
Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Определение понятия «задержка психического развития». Классификация. Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	1	1
Специальное образование и воспитание лиц с нарушением функции опорно-двигательного аппарата (ОДА). Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.	1	1
Характеристика и особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями.	1	1
Ранний детский аутизм (РДА). Искаженное психическое развитие, понятие о синдроме раннего детского аутизма, причины его возникновения. Психолого-педагогическая характеристика.	1	1
Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития.	1	1
Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы. Факторы, влияющие на эмоционально-волевую сферу. Эмоциональные нарушения. Классификация групп нарушений.	1	1

	<p>Нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, гиперактивность) Критерии оценки отклонений в поведении детей Основные виды нарушений поведения у детей. Гиперактивное поведение, протестное, инфантильное, конформное. Акцентуации характера. СДВ, СДВГ Поведенческие нарушения. Симптоматика поведенческих расстройств у детей младшего школьного возраста». Девиантное поведение</p>	1	1
	<p>Социальная дезадаптация. Причины и предпосылки социальной дезадаптации. Виды деприваций. Типичные проявления школьной дезадаптации и пути ее решения. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребёнка. Факторы социальной дезадаптации. Педагогическая типология детей «группы риска». Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия №9</b> Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Составление рекомендаций по профилактике нарушений слуха у ребенка</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия №10</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Составление рекомендаций по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия №11</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия №12</b> Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта Методы и приемы коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия № 13.</b> Представление диагностического материала для исследования познавательных, психических процессов детей с нарушением интеллекта Методики обследования речи у детей с нарушением интеллекта</p>	1	2

	<p><b>Практические занятия №14</b> Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР. Выявление основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа. Концепция коррекционно-развивающего обучения.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия № 15.</b> Выявление отличительных признаков умственно-отсталого ребёнка от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР. Подборка игр-упражнений по развитию внимания, воображения, мышления и др. познавательных процессов.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 16</b> Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ДЦП. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 17</b> Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Методы и приемы коррекционной помощи детям с РДА</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие №18</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.</p>	1	2
	<p>Нарушения эмоционально-волевой сферы.</p>	1	1
	<p>Нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, гиперактивность) Критерии оценки отклонений в поведении детей Основные виды нарушений поведения у детей Гиперактивное поведение, протестное, инфантильное, конформное. Акцентуации характера. СДВ, СДВГ Поведенческие нарушения. Симптоматика поведенческих расстройств у детей младшего школьного возраста». Девиантное поведение</p>	1	1
	<p>Социальная дезадаптация. Причины и предпосылки социальной дезадаптации. Виды деприваций. Типичные проявления школьной дезадаптации и пути ее решения. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребёнка. Факторы социальной дезадаптации.</p>	1	1

	Педагогическая типология детей «группы риска». Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации.	1	1
	Педагогическая запущенность. Причины педагогической запущенности. Виды педагогической запущенности. Психолого-педагогическая и психотерапевтическую коррекция и устранение педзапущенности Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность Задержка психического развития и педагогическая запущенность.	1	1
	Развитие детской одарённости в образовательной среде Особенности работы с одарёнными детьми Характеристика одарённой личности.	1	2
	Леворукий ребенок .	1	
	<b>Практические занятия №19</b> Современный взгляд на коррекцию эмоционально-волевых нарушений.	1	2
	<b>Практические занятия №20</b> Подбор материала для памяток родителям о правилах общения с детьми гиперактивными, тревожными и др. Индивидуальные сообщения по теме.	1	2
	<b>Практические занятия №21</b> Коррекция и профилактика социальной дезадаптации Разработка проекта «Портрет ребёнка-дезадаптанга»	1	2
	<b>Практические занятия № 22</b> Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением.	1	2
	<b>Практические занятия №23</b> Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе обучения в условиях массовой школы Дидактогения. Дислексия, дисграфия.	1	2
	<b>Практические занятия №24</b> Фонетико-фонематическое недоразвитие как причин дезадаптации «Интеллектуальная пассивность», неспособность освоиться с новой ролью ученика, отрицательное отношение к учению, пониженная обучаемость, работоспособность.	1	2
	<b>Практические занятия № 25</b> Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми Особенности обучения и воспитания одарённых детей.	1	2
	<b>Практические занятия № 26</b> Особенности работ с леворуким ребенком.	1	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>24</b>	
Подготовка сообщений на тему: Вклад Л.С.Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики	2	2
Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России»	2	2
Конспектирование, составление словаря основных понятий	2	2
Составление глоссария по основам дидактики специальной педагогики	2	2
Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса	2	2
Разработка содержания одного из направлений коррекционной работы с учётом взаимодействия компонентов коррекционного процесса	2	2
Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка»	2	2
Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»	2	2
Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности	2	2
Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка	2	2
Подготовка сообщений: -Особенности обучения и воспитания одарённых детей	2	2
Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка	2	2
Подготовка сообщений: -Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми	2	2
Дифференцированный зачет		
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

*1 - ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

*2 - репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

*3 - продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоение дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результат досуговых занятий
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### *Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение общего назначения.

##### *Технические средства обучения:*

- телевизор;
- мультимедийные презентации;
- компьютер;
- ноутбук.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Социальная психология [Текст] : учебник для студ. вузов / ред. А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 432 с. : табл. - Библиогр.: с. 415-424	Учебник	10
2	Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология" / Г. М. Андреева ; рец.: Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2017. - 364 с. - Библиогр.: с. 355-360	Учебник	10
3	Авдулова, Т.П. Социальная психология детства : учебно-методическое пособие / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеев. — Москва : МПГУ, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»



	<a href="https://e.lanbook.com/book/107382">https://e.lanbook.com/book/107382</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	---	--	--

**Дополнительные источники:**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Количество в библиотеке</b>
1	Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст] : соответствует ФГОС 3-го поколения / Б. Р. Мандель. - М. : Курс ; М. : Инфра-М, 2017. - 368 с. - Библиогр.: с. 358-364.	Учебник	25
2	Амирова, Л.А. Психологическое сопровождение субъектности и мобильности личности в условиях образования : монография / Л.А. Амирова, Л.В. Лямина, Н.Н. Моисеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-87978-952-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93045">https://e.lanbook.com/book/93045</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/116350">https://e.lanbook.com/book/116350</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Ивакина, В.В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков : учебное пособие / В.В. Ивакина, Л.В. Суменко. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-6042147-3-2. — Текст : электронный // Электронно-	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117662">https://e.lanbook.com/book/117662</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
5	Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Н.Н. Мизина, О.Ю. Шеховцова [и др.] ; составители Слюсарева Е.С. [и др.] ; под редакцией Слюсаревой Е.С., Шеховцовой О.Ю.. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117692">https://e.lanbook.com/book/117692</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
6	Бутенко, Э.В. Сценическое перевоплощение. Теория и практика : учебное пособие / Э.В. Бутенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-2688-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107981">https://e.lanbook.com/book/107981</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
7	Бокова, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 29 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112182">https://e.lanbook.com/book/112182</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
8	Десткая практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

	:ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122570">https://e.lanbook.com/book/122570</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
9	Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112080">https://e.lanbook.com/book/112080</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»26
10	Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — Москва : Теревинф, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115349">https://e.lanbook.com/book/115349</a> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

***Интернет-ресурсы:***

1. [www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru),
2. [www.avpu.ru](http://www.avpu.ru),
3. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru),
4. [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru),
5. [www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru),
6. [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru).

***Профессиональные журналы:***

1. «Вопросы психологии»,
2. «Школьный психолог»,
3. «Обруч»,
4. «Дошкольное воспитание»,

5. «Начальная школа плюс До и После»,
6. «Дефектология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач	- Определение методов решения педагогических задач - Оценивание эффективности решения педагогических задач
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	- Применение диагностирующих методик для выявления индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников - Интерпретация полученных данных по индивидуально-типологическим особенностям личности воспитанников
<b>Знания:</b>	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Связь психологии с педагогикой, значение психологии для практики работы педагога. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства личности, психические состояния. Структура современной психологии. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о методе психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.
– основы психологии личности	Понятие о личности в психологии. Структура личности. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Самосознание личности. Понятие

	«Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний). Развитие личности. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Детерминанты развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации.
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.
– возрастную периодизацию	Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. История подходов к психологической периодизации развития ребенка. Возрастные кризисы, их сущность и значение для психического развития личности. Роль сензитивных периодов развития. Закономерности психического развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации).
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности. Определение темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные свойства темперамента. Обучение и воспитание детей с различными типами темперамента. Определение типа темперамента. Характер. Формирование характера. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду,

	<p>отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Условия формирования характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Способности. Развитие способностей.</p> <p>Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Талант и гениальность. Выявление способностей</p>
<p>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p>Группа как социально-психологический феномен</p> <p>Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</p>
<p>– групповую динамику</p>	<p>Групповая динамика. Понятие групповой динамики. Стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах.</p>
<p>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Закономерности отклоняющегося развития. Виды дизонтогенеза. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Психологическая сущность школьной дезадаптации. Понятие «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация», их причины. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», его причины и механизмы. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.</p>