





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 Н.А. Бурбиева

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.
Распоряжение № 28/1 от «31» 08 2022 г.
Директор  С.И. Исмаилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Симферополь, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин» протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Председатель ПЦК  З.Б. Хайретдинова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Димина О.Н. преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	16

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью ППСЗ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», которая включена в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: овладение обучающимися знаниями о возрастных особенностях развивающегося организма и закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи:

-изучить анатомию человека, его систем и органов с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей;

-овладеть навыками анатомического изучения тела человека;

-сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
общие компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

А также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ),

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	32
Лабораторные работы	-
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система		6/4	
Тема 1.1. Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека.	Введение. Предмет, значение и задачи курса. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа Периоды внутриутробного развития. Закономерности роста и развития ребенка. Возрастные периоды жизни и их особенности	2 1	1
	Практическое занятие 1. Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей и подростков. Контрольная работа № 1	2 1	2
	Самостоятельная работа «Характеристика подросткового и юношеского возраста», « Акселерация: основные исследования и гипотезы».	4	2
Раздел 2. Строение, функция и гигиена нервной системы		14/6	
Тема 2.1. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.	Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее свойства. Классификация нервной системы человека. Деятельность нервной системы. Виды рефлексов, центр рефлекса	2	1
	Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки) Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга	2 2	
	Практические занятия 2. Описать строение и функции спинного мозга. Описать топографию отделов головного мозга с характеристикой строения и их функций.	2 2	2
Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы.	Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично – крестцового сплетения. Расположение центров симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.	2	1
	Практическое занятие 3 <i>Объяснить принцип деятельности нервной системы, используя схему «рефлекторная дуга»</i>	2	2
	Самостоятельная работа	6	2

	<i>Заполнение таблиц «Функции отделов головного мозга», строение нервных волокон»</i>		
Раздел 3.		10/5	
Тема 3.1. Особенности ВНД человека. Условные рефлексы	Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принцип рефлекторной деятельности. Классификация рефлексов. Строение нервного волокна. Возбуждение и торможение. Учение о высшей нервной деятельности. Торможение в коре больших полушарий головного мозга условное и безусловное торможение.	2 2	1
	Практическое занятие 4. Описать механизмы образования условных рефлексов. Изучить некоторые условные и безусловные рефлексы у человека	2	2
Тема 3.2. Типы высшей нервной деятельности	Типы ВНД, возрастные особенности. Пластичность типов ВНД у детей. Память, внимание: физиологический механизм, развитие с возрастом. Эмоции. Сон.	2	1
	Практические занятия 5. «Определение объема внимания»; «Определение краткосрочной механической и смысловой памяти» Контрольная работа № 2	1 1	2
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций по тренировке памяти и внимания у детей. Гигиена сна детей.	5	2
Раздел 4.		6/4	
Тема 4.1. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.	Общий план строения сенсорной системы. Свойства анализаторов. Особенности развития анализаторов с возрастом.	1	1
	Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения	1	1
	Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность	1	1
	Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов	1	1
	Практическое занятие 6	2	2
	Охарактеризовать зрительный, вкусовой, слуховой, обонятельный анализаторы по схеме: периферический отдел, проводниковый отдел, корковый отдел.		

	Самостоятельная работа «Нарушения зрения и слуха у детей и их профилактика», «Аккомодация, ее значение и развитие с возрастом, нарушение аккомодации (близорукость и дальнозоркость)» Оказание первой помощи при глазных травмах, Влияние шумов на здоровье человека, Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему	4	2
Раздел 5. Опорно–двигательный аппарат.		6/4	
Тема 5.1. Скелет и мышечная система.	Строение и функции костной системы человека. Классификация и развитие костной системы. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы	2	1
	Строение и развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц	2	1
	Практическое занятие. 7	4	2
	Тема «Изучение возрастных особенностей скелета».	1	
	Контрольная № 3	1	
	Самостоятельная работа Сила и выносливость мышц у детей младшего школьного возраста. Изгибы позвоночника и их образование. Гигиенические требования к детской мебели. Рациональная организация режима дня для детей дошкольного возраста.	4	2
Раздел 6. Внутренняя среда организма		10/4	
Тема 6.1. Состав и функции крови	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав крови, объем и свойства крови у детей. Свертывание крови. Переливание крови. Лимфа. Физиология крови. Иммуитет, его виды и значение. Кроветворение системы крови.	2	1
	Практическое занятие. 8	2	2
	Тема: Определение скорости кровотока в сосудах		
Тема 6.2. Строение и деятельность сердца. Кровообращение.	Строение и работа сердца и функции сердца. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Схема крово- и лимфообращения. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и сосудов. Возрастные особенности и гигиена сердечно сосудистой системы	2 2	1
	Практическое занятие. 9	2	2
	Тема: Строение и работа сердца.		
	Самостоятельная работа «Заболевания сердечнососудистой системы у детей» Последствия гиподинамии, Анемия и её профилактика, Аллергические реакции	4	2

Тема 7. Дыхательная система.		4/3	
Тема 7.1. Строение органов дыхания Процесс дыхания	Строение и функции органов дыхания. Особенности органов дыхания в детском возрасте. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Голосообразование. Гигиена дыхания.	2	1
	Практическое занятие. 10	2	2
	Строение и функции органов дыхания. Определение частоты дыхательных движений в покое и после нагрузки.		
	Самостоятельная работа Анализ не посещаемости занятий студентов в учебной группе по болезни в разное время года Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сигаретный дым, Почему нам хочется курить, Профилактика гриппа Болезни органов дыхания и их профилактика.	3	2
Раздел 8. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека.		8/4	
Тема 8.1. Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения.	Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Обмен веществ и энергии. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.	2	1
	Практическое занятие. 11	2	2
	Тема: Действие пищеварительной системы.		
	Самостоятельная работа Профилактика кишечных инфекций, Первая помощь при отравлении, Профилактика желудочно-кишечных и глистных заболеваний	2	2
Тема 8.2. Обмен веществ и энергии в организме.	Эндокринная система Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ.	2	1
	Нарушения обмена веществ. Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация (семина.).	1	2
	Контрольная работа № 4	1	2
	Самостоятельная работа Связь полового созревания с темпами роста и развития подростков	2	2
Раздел 9. Выделительная система. Кожа и основы закаливания.		6 /2	

Тема 9.1. Выделительная система	Развитие и функции органов мочевыделительной и половой системы. Выделительная функция других систем организма. Механизм образования мочи. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринными системами. Клиническое значение исследования мочи.	2	1
	Практическое занятие. №12		
	Рекомендации по профилактике водно-солевого обмена веществ у детей.	1	2
Тема 9.2. Кожа. Основы закаливания. Иммунная система.	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи.	2	1
	Самостоятельная работа. Заболевание кожных покровов Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожного покрова	2	2
Дифференцированный зачет		1	2
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины « Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Технические средства обучения:
- мультимедиа-проектор;
- компьютер с программным обеспечением;
- телевизор;
- видеомэгаффон /и/или DVD.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст] :учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология"; "Педагогика и методика дошкольного образования" / М. М. Безруких. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 416 с. : табл. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: с. 414	Учебное пособие	40
2	Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебник для бакалавров, обуч. по напр. подгот. 050400 Психолого-педагогическое образование / А. О. Дробинская ;рец.: Т. А. Басилова, И. М. Савин ; Московский городской психолого-педагогический ун-т. - М. :Юрайт, 2014. - 527 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав.	Учебник	55
3	Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по дисциплине "Возрастная анатомия., физиология и	Учебное пособие	15

	гигиена" / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 432 с. : табл.		
4	Брыксина, З. Г. Анатомия человека [Текст] : учебник для мед.училищ и колледжей по дисц. "Анатомия человека" и обуч. спец. 060500 "Сестринское дело" и 060101 "Лечебное дело" / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 422 с. : рис.	Учебник	50
5	Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 510 с. — ISBN 978-5-222-16959-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74268 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебник	ЭБС «Лань»

Список литературы:

1. М. М. Безруких «Возрастная анатомия и физиология человека» -М; Академия,2009 ,-401с.
2. А. О. Дробинская «Анатомия и физиология человека» 2т–М. «Юрат» 2014, -527с.
3. М. Р. Сапин «Анатомия и физиология детей и подростков»М,- Академия, 2009.- 432С.

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека [Текст] : монография / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. - М. : Джангар, 2002. - 280 с. : ил. - ISBN 5-94587-067-6 (в пер.)	монография	4
2.	Билич, Г.Л. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 3 томах / Г.Л. Билич. — Ростов-на-Дону : Феникс, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-222-21466-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74282 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

доступа: для авториз. пользователей.		
--------------------------------------	--	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	контрольная работа, практические задания, устный опрос
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	контрольная работа, наблюдение за деятельностью студентов в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	практические задания, контрольная работа, устный опрос
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	моделирование деятельности на учебном занятии, наблюдение за деятельностью студентов в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания детей и подростков	практические задания, контрольная работа, моделирование деятельности на учебном занятии
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	практические задания, наблюдение за деятельностью студентов в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
Знания:	
основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	контрольная работа, устный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	практические задания, устный опрос
строение и функции систем органов здорового человека	практические задания, контрольная работа, устный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	практические задания, контрольная работа, устный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	практические задания, контрольная работа, устный опрос, наблюдения в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и	практические задания, устные ответы

психическую работоспособность, поведение	
основы гигиены детей и подростков	практические задания, контрольная работа, наблюдение в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	практические задания, контрольная работа, устный опрос