




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

Директор  С.И. Исмаилова
(решением педагогического совета
Протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г.)
Распоряжение № 04/ от « 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,
протокол №1 от «19» августа 2022 г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчики:

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Разинкова Н.В.



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Психология»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Психология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, которая включена в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: освоение обучающимися основ психологических знаний и повышении психологической культуры обучающихся.

Задачи:

- усвоить знания о психологии, ее предмете, задачах, методах, структуре, этапах развития;
- усвоить знания о психических познавательных, эмоциональных, волевых процессах;
- усвоить знания о личности и деятельности человека.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

А так же, личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ).

ЛР 15. Демонстрирующий профессиональную самостоятельность и личностное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	54
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Подготовка докладов (сообщений)</i>	14
<i>Составление конспекта</i>	8
<i>Подготовка рекомендаций</i>	6
<i>Составление таблицы</i>	4
<i>Диагностические исследования</i>	4
Итоговая аттестация в форме диф. зачёта в 4 сем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой		6	
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	Возникновение и развитие психологии как науки, этапы развития. Задачи психологии. Проблема предмета психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Структура психики.	4	1
	Практическое занятие №1. Методы психологии.	2	2
	Раздел 2. Психология деятельности	4	
Тема 2.1. Психологическая характеристика деятельности.	Общее понятие о деятельности. Механизм и структура деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Знания, умения, навыки. Основные виды деятельности	2	1
	Практическое занятие №2. Структура деятельности.	2	2
	Раздел 3. Основы психологии личности	36	
Тема 3.1. Общее представление о личности.	Индивид, личность, индивидуальность, соотношение понятий. Структура личности. Формирование и развитие личности.	2	1
	Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Роль темперамента в деятельности.	2	1
Тема 3.2. Темперамент.	Практическое занятие №3. Проведение самоисследования типов темперамента	2	2
	Практическое занятие №4. Составление психологической характеристики типов темперамента.	2	2
Тема 3.3. Характер.	Общее представление о характере. Структура характера. Природные предпосылки формирования характера. Акцентуированные характеры (А.Е. Личко, К. Леонгард). Формирование характера.	2	1
	Практическое занятие №5. Проведение самоисследования акцентуаций характера (тест Шмишека).	1	2
	Практическое занятие №6. Решение психологических задач	1	2
Тема 3.4. Способности.	Общее представление о способностях. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Условия развития способностей. Способности и задатки.	2	1
	Практическое занятие №7. Проведение исследования способностей	2	2
Тема 3.5. Воля.	Понятие о воле. Структура волевого действия. Значение воли в жизни человека. Волевые качества. Развитие воли.	2	1

	Практическое занятие №8. Разработка программы по воспитанию воли.		2	2
Тема 3.6. Эмоции и чувства.	Понятие об эмоциях и чувствах. Отличие эмоций от чувств. Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Роль эмоций в жизни человека.		2	1
*Тема 3.7. Познание.	Познавательная сфера человека. Ощущение и восприятие. Память и внимание. Мышление и речь. Воображение.		10	1
Раздел 4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Практическое занятие №9. Развитие познавательных процессов (особенности и способы)		2	2
	Контрольная работа		2	2
Тема 4.1. Основные закономерности и движущие силы психического развития.	Понятие развития. Развитие как процесс. Закономерности психического развития: неравномерность, пластичность, компенсация. Движущие силы психического развития.		2	1
Тема 4.2. Предпосылки и условия психического развития.	Биологический фактор. Среда (природная, социальная). Фактор обучения. и развития.		2	1, 2
*Тема 5.1. Возраст и возрастная периодизация.	Раздел 5. Возрастная периодизация Категории возраста и жизненный цикл развития человека. Критерии периодизации возрастного развития. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.		28	
Тема 5.2. Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.	Практическое занятие №10. Анализ теорий периодизации		2	2
	Физическое, познавательное и психосоциальное развитие. Ведущая деятельность Основное новообразования младенческого и раннего детского возраста.		4	1
Тема 5.3. Развитие в дошкольном детстве.	Практическое занятие №11. Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста. Решение психологических задач.		2	2
	Игра ведущий вид деятельности дошкольника. Формирование личности дошкольника. Развитие произвольности психических процессов, мотивационной сферы. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Кризис 7 лет.		6	1
	Практическое занятие №12. Составление психологической характеристики ребенка дошкольного возраста. Решение проблемных ситуаций.		2	2

<p>*Тема 5.4. Психологические особенности младшего школьника.</p>	<p>Психологические особенности младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Особенности познавательных процессов. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Усвоение моральных норм и правил поведения. Особенности формирования воли и характера. Проявление способностей, их развитие у младшего школьника.</p>	2	1
<p>*Тема 5.5. Психологические особенности подростка.</p>	<p>Физические и физиологические изменения в подростковом возрасте. Половое созревание и проблемы, связанные с ним. Учебная деятельность подростка. Формирование основ самосознания и самооценки. «Чувство взрослости подростка» и кризис подросткового возраста. Взаимоотношения подростков с родителями и другими взрослыми. Эмансипация, самостоятельность и потребность в поддержке. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка</p>	4	1
<p>*Тема 5.6. Психологические особенности юношеского возраста.</p>	<p>Особенности познавательной сферы. Профессиональное и личностное самоопределение. Развитие нравственных убеждений, мировоззрения старшего школьника.</p>	4	1, 2
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		36	
<p>Подготовка сообщения: «Развитие взглядов на психику в отечественной и зарубежной психологии»</p>		2	2
<p>Подготовить сообщение «Психологическая характеристика видов деятельности».</p>		2	2
<p>Анализ современных теорий личности. Самосознание, самооценка.</p>		4	2
<p>Подготовка сообщения: «Типы темперамента, их психологические характеристики»</p>		2	2
<p>Подготовка сообщения «Учение о характере»</p>		2	2
<p>Подготовка сообщения: «Теории происхождения способностей»</p>		2	2
<p>Разработка рекомендаций «Волевая регуляция поведения».</p>		2	2
<p>Подготовка сообщения: «Эмоции и личность»</p>		2	2
<p>Составление рекомендаций по развитию познавательной сферы на разных возрастных этапах</p>		4	2
<p>Составление конспекта по теме «Законы развития психики (по Л.С. Выготскому)»;</p>		2	2
<p>Составление таблицы «Современные теории периодизации».</p>		2	2
<p>Составление конспекта по теме «Формирование базовых качеств личности».</p>		2	2
<p>Составление психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.</p>		2	2
<p>Подготовка сообщения: «Развитие абстрактного мышления в младшем школьном возрасте»</p>		2	2
<p>Подготовка сообщения: «Проявления «чувства взрослости» подростка». «Групповое и личностное самоопределение в подростковом возрасте»</p>		4	2
<p>Всего:</p>		114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями и личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ) , включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ЛР.15.	Демонстрирующий профессиональную самостоятельность и личностное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ЛР.16.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: мебель по количеству студентов, доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вундт, В. М. Введение в психологию [Текст] : пер. с нем. / В. М. Вундт ; пер., авт. предисл. Н. Самсонов. - 3-е изд. - М. : КомКнига, 2007. - 168 с. - (Из наследия мировой психологии).	Учебник	10
2	Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2017. - 232 с. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 227-230	Учебник	31
3	Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/109275 (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/109277 (дата	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
5	Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/46366 (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
6	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/91601 (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
7	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/65984 (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебник	ЭБС «Лань»

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Столяренко, Л. Д. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ., обуч. по напр. подгот. "Социальная педагогика" (квалиф. (степень) бакалавр) / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин ; рец. Л. И. Щербакова. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 272 с. - Библиогр.: с. 267-271.	Учебное пособие	10
2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2017. - 462 с. : рис. - (Бакалавр. Академ. курс).	Учебник	10

3	Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студ. высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013. - 592 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав	Учебник	10
4	Островский, Э. В. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2015. - 268 с. - Библиогр. 13 назв.: с. 265. - ISBN 978-5-9558-0202-2 (Вузовский учебник) (в пер.). - ISBN 978-5-16-004819-2	Учебное пособие	33
5	Педагогическая психология [Текст] : учебник для обуч. по напр. подгот. 050400 "Психолого-педагогическое воспитание". Соответствует ФГОС 3-го поколения / ред. В. А. Гуружапов ; рец.: К. Н. Поливанова, О. И. Леонова. - М. : Юрайт-М, 2017. - 494 с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс).	Учебник	10
6	Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст] : соответствует ФГОС 3-го поколения / Б. Р. Мандель. - М. : Курс ; М. : Инфра-М, 2017. - 368 с. - Библиогр.: с. 358-364. - ISBN 978-5-905554-13-1 (в пер.)	Учебник	25
7	Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2017. - 352 с.	Учебное пособие	30
8	Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2006 - . Кн. 1. - М., 2006. - 688 с. - Библиогр. в конце глав	Учебник	177 21
9	Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос. Кн. 2 : Психология образования. - 2006. - 604 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00552-9 (в пер.) : 60.00 грн.	Учебник	21
10	Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учебное пособие / О.Б. Дарвиш. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-88210-777-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	https://e.lanbook.com/book/112185 (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
11	Овсянникова, Е.А. Основы психологии : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — ISBN 978-5-9765-2219-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/70384 (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
2. Сайт Детство.ру. Режим доступа: емейл: spdet1@detstvo.ru
3. Групповая динамика. Режим доступа: [http://www.hr100.ru/wmc/info/dictionary/?](http://www.hr100.ru/wmc/info/dictionary/)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания по психологии при решении педагогических задач; -выделять индивидуальные и типологические особенности учащихся. 	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> -решения психолого-педагогических задач, -составления психолого-педагогической характеристики ребёнка, -моделирования психолого-педагогической деятельности, -сравнительного анализа возрастных этапов развития. -моделирования деятельности педагога с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, -решения проблемных ситуаций в межличностном взаимодействии, творческого задания.

Знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- особенности психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Итоговый контроль:
экзамен.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

ОП.02. Психология

(указываем шифр и название дисциплины/ проф. модуля)

1. Изменения в п.4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2017. - 232 с. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 227-230	Учебник	31
2	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/91601 (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2017. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/65984 (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебник	ЭБС «Лань»

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	---	-------------------------

1	Столяренко, Л. Д. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ., обуч. по напр. подгот. "Социальная педагогика" (квалиф. (степень) бакалавр) / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин ; рец. Л. И. Щербакова. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 272 с. - Библиогр.: с. 267-271.	Учебное пособие	10
2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2017. - 462 с. : рис. - (Бакалавр. Академ. курс).	Учебник	10
3	Педагогическая психология [Текст] : учебник для обуч. по напр. подгот. 050400 "Психолого-педагогическое воспитание". Соответствует ФГОС 3-го поколения / ред. В. А. Гуружапов ; рец.: К. Н. Поливанова, О. И. Леонова. - М. : Юрайт-М, 2017. - 494 с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс).	Учебник	10
4	Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст] : соответствует ФГОС 3-го поколения / Б. Р. Мандель. - М. : Курс ; М. : Инфра-М, 2017. - 368 с. - Библиогр.: с. 358-364. - ISBN 978-5-905554-13-1 (в пер.)	Учебник	25
5	Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2017. - 352 с.	Учебное пособие	30

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
2. Сайт Детство.ру. Режим доступа: емейл: spdet1@detstvo.ru
3. Групповая динамика. Режим доступа: <http://www.hr100.ru/wmc/info/dictionary/>