



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.
Распоряжение № 101 от «31» 08 2022 г.
Директор _____ С.И. Исмаилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07. УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Украинский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарные и естественно-научные дисциплины», протокол № 1 от «29» 09 2022 г.

Председатель ПЦК ХЗ З.Б. Хайретдинова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова - Османова М.У.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07. Украинский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Украинский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Украинский язык»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Украинский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Украинский язык» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», которая включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: повышение исходного уровня владения украинским языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на украинском языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на украинском языке в пределах профессиональной сферы.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

А также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее РПВ):

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на украинском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить тексты;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **54** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **36** часов;
- самостоятельная работа обучающегося – **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	17
практические занятия	19
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07. «Український язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вступ.		12	1,2
Тема 1.1. Фонетика	Голосні й приголосні звуки. Приголосні тверді й м'які, дзвінкі й глухі. Вимова звуків, що позначаються літерами <i>т і г</i> . Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт (абетка, азбука). Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв <i>я, ю, є, ї</i> та <i>щ</i> . Склад. Наголос. Вимова наголошених і ненаголошених голосних. Ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів. Ненаголошені голосні, що не перевіряються наголосом. Позначення на письмі ненаголошених голосних [е], [и] та [о] перед складом з наголошеним [у] в коренях слів. Орфографічний словник.	9	
	Самостоятельная работа обучающихся Основні випадки чергування у – в, і – й, з – із – зі (правила милозвучності). Вимова і правопис префіксів з- (зі-, с-), роз (розі-). Позначення м'якості приголосних на письмі буквами ь, і, є, ю, я. Основні правила переносу. Правила вживання знака м'якого знаку. Правила вживання апострофа. Орфографічна помилка, її умовне позначення. Вимова приголосних звуків. Уподібнення приголосних звуків. Вимова і правопис префіксів роз-, без-. Спрошення в групах приголосних.	3	
Раздел 2. Орфография.		7	
Тема 2.1. Принципи української орфографії.	Вживання апострофа. Вживання м'якого знака. Буквосполучення <i>йо,ьо</i> . Чергування звуків в українській літературній мові. Правопис префіксів. Правила переносу слів.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Найдавніші чергування голосних. Чергування [о] – [а], [е] – [і], [е] – [и]; [о], [е] з [і]; [и] – [і] після [ж], [ч], [ш], [щ] та [г], [к], [х] у коренях слів; [г], [к], [х] – [ж], [ч], [ш] – [з'], [ц'], [с']. Правопис слів іншомовного походження.	1	
Раздел 3. Лексикология. Фразеология.		8	1,2

Тема 3.1. Лексикологія як розділ мовознавства.	Лексичне значення слова. Однозначні й багатозначні слова (повторення). Використання багатозначних слів у прямому й переносному значеннях (повторення). Лексична помилка та умовне позначення її (практично). Тлумачний словник. Групи слів за значенням: синоніми, антоніми, омоніми (повторення й поглиблення). Пароніми. Ознайомлення зі словниками антонімів, синонімів, омонімів, паронімів.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Старослов'янізми в українській мові. Інтернаціоналізми. Лексика української мови зі стилістичного погляду: загальноживана, виробничо-професійна, офіційно-ділова, науково-термінологічна, специфічно-побутова, емоційна, просторічна, вузько вживана.	2	
		3	
	Основні групи фразеологізмів, багатозначність, синонімія та антонімія фразеологізмів.	2	
Тема 3.2. Фразеологія.	Самостоятельная работа обучающихся Джерела української фразеології.	1	
		15	1,2
		13	
Раздел 4. Морфология.	1. Іменник як частина мови. Морфологічні ознаки.		
	2. Відміни іменників. Невідмінювані іменники.		
	4. Прикметник. Розряди прикметників.		
	5. Займенник. Розряди займенників за значенням.		
Тема 4.1. Частини мови.	6. Числівник як частина мови. Відмінювання числівників.		
	7. Дієслово. Способи дієслів. Дієвідмінювання дієслів		
	8. Прислівник. Розряди. Правопис прислівників.		
	Самостоятельная работа обучающихся Відмінювання іменників III відміни. Невідмінювані іменники. Правопис іменникових суфіксів. Перехід прикметників в іменники. Правопис складних прикметників. Неозначені та заперечні займенники. Зв'язок числівників з іменниками. Дієприкметник як форма дієслова. Дієприслівник як форма дієслова.	2	2
Раздел 5. Синтаксис.		11	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Речення за емоційним забарвленням. Речення за метою повідомлення: розповідні, питальні, спонукальні. Повні та неповні речення. Речення за будовою: односкладні та двоскладні. Тире між підметом і присудком. Порядок слів у реченні.	6	

	Словосполучення. Відмінність словосполучення від слова й речення. Головне й залежне слово в словосполученні.. Речення, його граматична основа (підмет і присудок). Речення з одним головним членом (загальне озайомлення). Види речень за метою висловлення; за емоційним забарвленням: окличні й неокличні (повторення). Пунктуаційна помилка та її умовне позначення (практично). Другорядні члени речення: додаток, означення, обставина. Речення з однорідними членами (без сполучників а, але, і). Кома між однорідними членами. Двокрапка й тире при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами. Складні речення з безсполучниковим і сполучниковим зв'язком. Кома між частинами складного речення, з'єднаними безсполучниковим і сполучниковим зв'язком.		
	Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Фонетика як розділ мовознавства про звуковий склад мови. Основні правила транскрипції. Наголос. Відображення вимови звуків через фонетичну транскрипцію. Вживання великої літери, абрєвіатури. Багатозначні слова. Пряме і переносне значення слів. Основні ознаки фразеологізмів. Рід і число іменників. Відмінки іменників. Ступені порівняння якісних прикметників. Правопис числівників. Основні ознаки речення. Складнопідрядні речення: будова, засоби зв'язку, розділові знаки. Розділові знаки у складносурядних реченнях.	3	2
	Дифференцированный зачет	-	-
	ВСЕГО	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее РПВ) включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете гуманитарного цикла, в которых имеется:

Оборудование учебного кабинета:

- специализированная мебель и средства обучения;
- мультимедийное оборудование;
- информационно-коммуникативные технологии;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- - проектор,
- - компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Козачук Г.О. Українська мова: Практикум: Навч. посібник для студ. ВНЗ / Г.О. Козачук. - 2-ге вид., перероб. і доп. - К. : Вища шк., 2008. - 414 с.	Учебное пособие	119
2	Шевчук, С. В. Українське ділове мовлення [Текст] : навч. посібник / С.В. Шевчук. - К. : Алерта, 2011. - 306 с.	Учебное пособие	20
3.	Мацюк, З. О. Українська мова професійного спілкування [Текст] : навч. посібник для студ. ВНЗ / З. О. Мацюк, Н. І. Станкевич. - 3-тє вид. - К. : Каравела, 2010	Учебное пособие	10
4	Погиба, Л. Г. Українська мова фахового спрямування [Текст] : учебник / Л. Г. Погиба. - К. : Кондор, 2012. - 348 с. : табл. - Библиогр.: с.	Учебник	37

	348.		
5	Український правопис [Текст] : учебное пособие / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О.О. Потебні, Ін-т української мови ; НАН України, Ін-т мовознавства ім. О.О. Потебні, Ін-т української мови. - Стереотип. вид. - К. : Наук. думка, 2000. - 240 с.	Учебное пособие	13
6	Мацько, В. П. Українська мова : навч. посіб. / В. П. Мацько. - Львів : Новий Світ-2000, 2010. - 264 с.	Учебное пособие	19
7	Словник-довідник з культури української мови [Текст] : словарь / Д.Г. Гринчишин, А.О. Капелюшний, О.А. Сербенська, З.М. Терлак ; Міжнар. фонд "Відродження", Прогр. "Трансформація гуманіт. освіти в Україні". - 3-те вид., випр. - К. : Знання, 2006. - 367 с. - ISBN 966-346-101-2 (в пер.)	Словарь	6
8	Українська мова: Практикум [Текст] : навч. посіб. для взо / О.М. Пазяк, О.А. Сербенська, М.І. Фурдуй, Л.Ю. Шевченко. - К. : Либідь, 2000. - 384 с	Практикум	7

Дополнительные источники:

№ п/п	Бібліографічне описання	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Орфоепічний словник української мови [Текст] : в 2-х томах / НАН України; Ін-т української мови; Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні; Український мовно-інформаційний фонд. - Київ : Довіра, 2001-2003 - . - (Словники України). - ISBN 966-507-109-2. Т.1 : А - Н. - 2001. - 955 с	Словарь	2
2	Орфоепічний словник української мови [Текст] : в 2-х томах / НАН України; Ін-т української мови; Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні; Український мовно-інформаційний фонд. - Київ : Довіра, 2001-2003 - . - (Словники України). - ISBN 966-507-	Словарь	2

	109-2. Т.2 : О - Я. - 2003. - 918 с.		
3	Шевелева, Л. А. Український правопис [Текст] : практикум / Л.А. шевелева, О.О. Дудка; Ред. А.О. Свашенко. - Харків : Світ дитинства, 1998. - 224 с.	Практикум	6

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	-домашние задания проблемного характера; - тестовые задания; -опросы; -практические работы; -подготовка и защита индивидуальных групповых заданий проектного характера.
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
Знания:	- традиционная система отметок за каждую выполненную работу. - самостоятельная работа; - диктант.
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	