



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
М. У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «23» 08 2022 г.
Распоряжение № 411 от «31» 08 2022 г.
Директор С.И. Исмаилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена: на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарные и естественно-научные дисциплины», протокол № 1 от «29» 09 2022 г.

Председатель ПЦК З.Б.Хайретдинова З.Б.Хайретдинова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик(и):

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Хайретдинова З.Б.

З.Б.Хайретдинова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 11

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 11

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы философии»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», которая включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Задачи:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- формирование представления о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначения и смысле жизни человека;
- ознакомление с условиями формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеке

ческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть:

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональными компетенциями:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

А так же, личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ):

ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего-72 часа, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, включая:
 - обязательную аудиторную учебную нагрузку – 48 часов;
 - самостоятельную работу обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия как наука. Этапы развития философии			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия	<p>1 Философия: место и роль в жизни человека и общества. Предмет философии. Философия и мировоззрение. Место и роль философии в жизни человека и общества. Специфика и своеобразия философского знания. Философия и наука. Связь философии с наукой и религией</p> <p>2 Методы и функции философии. Структура предмета философии. Методы философии. Функции философии. Основные философские школы и направления.</p>	2	1
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья	<p>1 Философия Древнего мира. Философия Древней Индии и Китая. Общие закономерности возникновения и развития философии Востока и Запада. Особенности философии Древнего Востока. Философия Древней Индии: Религия и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Ранняя философия Древней Индии. Ортодоксальные школы и неортодоксальные течения индийской философии. Философия Древнего Китая. Специфика китайской философии, ее формирование и периодизация. Конфуцианство. Даосизм.</p> <p>2 Античная философия. Особенности, периодизация античной философии. Греческая натурфилософия. Философия Гераклита. Философия Пифагора и его учеников. Философия Элейской школы. Софистика. Атомисты. Философия Платона, Сократа, Аристотеля. Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категория автаркии. Эпикур и эпикурейцы. Стоицизм, скептицизм.</p>	2	1
	3 Практическое занятие №1 Семинар на тему: »Специфика философии Древнего Востока. Античная философия «	2	2

4	<p>Философия Средневековья. Особенности средневековой философии. Теодентризм как определяющий принцип Средневековой философии. Этапы развития философии Средних веков. Период патристики: Аврелий Августин. Период схоластики: Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам.</p>	2	1
1	<p>Практическое занятие №2 Семинар на тему: «Философские школы и направления в Средневековье»</p>	2	2
1	<p>Философия эпохи Возрождения. Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Основные проблемы философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация, как тенденции мысли эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII в. и ее значение для формирования новой картины мира.</p>	2	1
2	<p>Философия Нового времени. Исторические особенности периода Нового времени. Специфика философии Нового времени: эмпиризм, рационализм, субъективный идеализм, агностицизм. Выдающиеся представители: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт. Г. Лейбниц, Б. Спиноза, Дж. Беркли. Д. Юм.</p>	2	1
3	<p>Философия эпохи Просвещения: Философские воззрения представителей эпохи Просвещения. Культ разума: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества.</p>	2	1
4	<p>Практическое занятие №4. Тема: «Философские воззрения представителей Нового времени и эпохи Просвещения»</p>	2	2
5	<p>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Объективный идеализм: философия И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля.</p>	2	1
6	<p>Практическое занятие №5 Семинар на тему: «Философские воззрения представителей немецкой классической философии».</p>	2	2

Тема 1.4. Современная Философия	1	<p>Постклассическая философия XIX века. Основные направления философии XIX века: иррационализм »философия жизни«, прагматизм, позитивизм, марксизм» Представители философии 19 века: Л. Фейербах, А. Шопенгауэр, О. Конт, Ф. Ницше, Дж. Дьюи. Основные направления философии XX века. Фрейдизм и неопрейдизм. Феноменология. Философия экзистенциализма. Философия неопозитивизма. Аналитическая философия. Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм»</p>	2	1
	2	<p>Русская философия. Особенности русской философии. Русская идея».</p>	2	1
	4	<p>Практическое занятие. №6 Контрольная работа к разделу №1 Философия как наука. Этапы развития философии</p>	2	2
Раздел 2. Категории и структура философии				
Тема 2.1. Диалектика: понятие и законы	1	<p>Диалектика: понятие и законы. Понятие диалектики и ее основные формы. Законы и категории диалектики Причинно - следственная зависимость. Теория развития.</p>	2	1
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	1	<p>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания</p>	1	1
Тема 2.3. Общество как объект философского анализа	1	<p>Общество как объект философского анализа. Понятия общества как системы. Эволюция и революция. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание.</p>	1	1
	2	<p>Личность и общество. Человек как личность. Философские концепции человека. Человек, индивид, индивидуальность личности. Проблема отчуждения личности. Свобода личности. Волонтаризм и фатализм.</p>	2	1

Тема 2.5. Глобальные проблемы современности	1	Практическое занятие №7. Глобальные проблемы современности. Сущность глобальных проблем, их виды и способы. Экологические проблемы. «Война и мир. Рост народонаселения и планетарные экономические тенденции».	2	2
Тема 2.6. Культура и цивилизация	1	Культура и цивилизация. Понятие культуры, ее типы. Цивилизационный подход в науке. Специфика культуры как формы бытия общества. Культура и цивилизация, многообразие культур и цивилизаций. Типология культур: высокая, народная массовая. Цивилизационная модель развития общества: У. Ростоу, Р. Арон, Д. Белл, Э. Тоффлер.	2	1
	2	Практическое занятие №8. Контрольная работа к разделу №2.	2	2
Дифференцированный зачет			2ч	
Самостоятельная работа обучающихся			24ч	
Раздел 1. Философия как наука. Этапы развития философии			20	
Самостоятельная работа обучающихся №1			2	
Работа со словарем: анализ понятий «миф», «философия», «религия», «мировоззрение». Работа по вопросам стр. 12-15 устно. Подготовка сообщений, презентаций, видеоматериалов по теме.				
Самостоятельная работа обучающихся №2			2ч	
Самостоятельная работа: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - Сообщение студентов. «Эллинистическая и римская философия» - Сообщение студентов.				
Самостоятельная работа обучающихся №3			2	
Самостоятельная работа №3 Работа по группам. Подготовка сообщения по теме: «Философские школы и направления Средневековья: патристическая, схоластика, томизм, реализм, номинализм, мистицизм». Подготовка сообщения по теме: «Средневековая философия Ближнего Востока».				
Самостоятельная работа обучающихся №4			2	

Подготовить сообщение о философских школах и представителях эпохи Возрождения (По выбору обучающихся) Пико делла Мирандола, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Философия политики Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.		
Самостоятельная работа обучающихся №5	2	
Подготовить сообщение о философских воззрениях представителей Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт. Г. Лейбниц, Б. Спиноза.		
Самостоятельная работа обучающихся №6	2	
Подготовить сообщения по теме: «Философские воззрения представителей эпохи Просвещения» Ж. Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Дидро.		
Самостоятельная работа обучающихся №7	2	
«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем. Подготовка сообщений о философских взглядах представителей немецкой классической, постклассической философии. Работа по вопросам стр. 46. Пособие.		
Самостоятельная работа обучающихся №8.	2	
Подготовка сообщения по теме: «Основные направления философии XX века: Фрейдизм и неопрецидизм. Феноменология. Философия экзистенциализма. Философия неопозитивизма. Аналитическая философия. Структурализм и постструктурализм.		
Самостоятельная работа обучающихся №9	2	
Подготовить сообщение по теме. Работа с текстом: В.С. Соловьев «Русская идея». Работа со словарем. Работа над понятиями: «западничество», «славянофильство»		
Раздел 2. Категории и структура философии	4	
Самостоятельная работа обучающегося № 10	2	
1. Написать сочинение эссе на тему: «Общественный прогресс и глобальные проблемы современности». 2. Работа по вопросам стр 114. Пособие.		
Самостоятельная работа обучающегося №11	2	
Подготовить сообщения по теме: Культура и цивилизация, многообразие культур и цивилизаций. Типология культур: высокая, народная, массовая. Подготовка к дифференцированному зачету		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями и личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ), включающими в себя способности:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13	Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
-------	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование и техническое оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории(тематические настенные карты, атласы, учебники, тематические презентации, таблицы)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- компьютер
- видеоматериалы
- ноутбук.
- мультимедийное оборудование с возможностью выхода в Интернет;
- учебно-методическая документация и учебно-наглядные пособия в соответствии содержанием МДК;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Спиркин. - М. :Гардарики, 2007. - 367 с.	Учебник	109
2	Ан, С.А. Философия : учебное пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — 2-е изд. — Москва :	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-1745-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/51991 (дата обращения: 16.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
3	Борисов, С.В. Основы философии : учебное пособие / С.В. Борисов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/84181 (дата обращения: 16.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Козлова, О.В. Философия : учебное пособие / О.В. Козлова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-9765-2522-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/77193 (дата обращения: 16.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Борисов, С.В. Основы философии : учебное пособие / С.В. Борисов. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/84181 (дата обращения: 11.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Сабиров, В.Ш. Основы философии : учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-1233-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/20127 (дата обращения: 11.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	ЭБС «Лань»
3	Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии / Э.Л. Радлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 350 с. — ISBN 978-5-507-37297-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/43984 (дата обращения:	словарь	ЭБС «Лань»

	11.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
4	Нижников, С. А. История философии [учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 030100 "Философия"] : учебник / С. А. Нижников ; рец. С. Б. Родинский [и др.]. - М. : Инфра-М, 2014. - 336 с. - (Высш. образование	учебник	15
5	Гриненко, Г. В. История философии [Текст] : учебник для бакалавров по дисциплине "Философия" для студентов вузов / Г. В. Гриненко ; рец.: А. Л. Доброхотов, В. Н. Порус. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 706 с. : граф., табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Алф. указ.: с. 699. - Указ.: с. 703	учебник	10
6	Красных, Т.К. История философии: вводный курс : учебное пособие / Т.К. Красных, О.В. Козлова. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 139 с. — ISBN 978-5-9765-1489-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/20133 (дата обращения: 11.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

Интернет-ресурсы

1. www.alleg.ru/edu/philos.htm
2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка.
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	
- роль философии в жизни человека и общества;	
- основы философского учения о бытии;	
- сущность процесса познания;	
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	
- об условиях формирования личности, свободе и	

ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	