



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
М.У. Тульгуль

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
Протокол № 1 от « 30 » 08 2021г.
Распоряжение № 198 от « 30 » 08 2021г.
Февзи Якубова
Директор



С.И. Исмаилова

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Специальность: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

(заочная форма обучения)

Симферополь, 2021г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общение младших школьников» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах», протокол № 1 от «27» августа 2021г.

Председатель ПЦК Велиева З.С. Велиева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова - Джемпарова Лилия Акимовна.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК; ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ЛР 14 Демонстрировать высокий уровень социализации, способствующий приобщению подрастающего поколения к научному наследию, направленных на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования по специальности: «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении,
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Количество часов на освоение профессионального модуля всего – 314 часов, в том числе: максимальная учебная нагрузка обучающегося–98часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка –30 часов;
 самостоятельная работа обучающегося–68часов.
 Учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ЛР 14	Демонстрировать высокий уровень социализации, способствующий приобщению подрастающего поколения к научному наследию, направленным на экологическое, трудовое, физическое воспитание и

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды Профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение					Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка			Самостояте ль- ная работа		Учебн ая, часов	Производств енная (по профилю специальнос ти), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаборатор ные работы и практиче ские занятия, часов	в т.ч., курсов ая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсов ая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. – 2.5. ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (математика или русский)	98	30	8	-	68	-	-	-
	Всего	98	30	8	-	68	-	-	-

Тематический план учебных дисциплин

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем	Уровень
			часов	освоения
1	2		3	4
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (математика или русский)			32	
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников			2	
	1.	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников.	1	1,2
		Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО.		
		Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях,		
		методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.		
	Практические занятия		1	
2.	Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность.		1	
Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников			3	
	1.	Основы организации внеурочной деятельности младших школьников.	1	1, 2
		Понятие внеурочной (внеучебной) деятельности.		
		Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.		
		Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.		
		Модели организации внеурочной деятельности.		
	Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип равного права как сильных, так и слабых школьников; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др.			

		Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.		
		Определение целей и задач внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
		Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.		
	2.	Содержание внеурочной деятельности школьников.	1	2
		Способы выявления интересов и способностей младших школьников		
		ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.		
	3.	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, военно-патриотическое направление, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.	1	
Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников	1. Результат и эффекты внеурочной деятельности.		2	
			1	2
		Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности.		
		Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности.		
		Практические занятия		
	2.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности младших школьников.	1	3
Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной школьников	Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.		15	
			1	2
		Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов.	1	
		Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.		
	2.	Формы организации внеурочной деятельности школьников.	1	2
		Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».		
3.	Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	1	2	

	Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа.		
	Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов.		
4.	Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	1	2
	Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания.		
	Педагогический потенциал игры. Классификации игр.		
	Специфика игр детей младшего школьного возраста.		
	Этапы организации игры и требования к их осуществлению.		
5.	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	1	2
	Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка.		
	Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка.		
	Структура занятий предметного кружка.		
6.	Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	1	2
	Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения.		
	Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.		
7.	Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников.	1	2
	Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта.		
	Организация проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.		
	Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.		
Практические занятия		7	
1	Анализ программы занятий предметного кружка.	1	2
2	Проведение и анализ экскурсии в природу.	2	2
3	Анализ проектных задач.	2	2
4	Конструирование проектной задачи.	2	2

Тема 1.5. Методическое обеспечение внеурочной работы			3	
	1	Базисный образовательный план внеурочной деятельности в начальной школе. Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности.	1	1,2
		Диагностика эффективности внеурочной деятельности.		
	Практические занятия			
	1	Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.	2	2
Тема 1.6. Основы организации общения младших школьников			7	
	1	Особенности общения ребенка младшего школьного возраста.	1	1, 2
		Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение правил и норм общения.		
		Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.		
		Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.		
	2	Организация общения младших школьников.	1	1, 2
		Понятие эффективного общения. Стадии общения. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников.		
		Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Обучение распределению обязанностей и реализации ролевых обязанностей; умению вести дискуссию.		
	Практические занятия			
	1	Проведение игр и упражнений на осознание эмоций; обучение приемам выражения эмоций; обучение приемам саморегуляции.	2	2
2	Формы и методы развития навыков эффективного общения. Обучение младших школьников предупреждению и разрешению конфликтов.	3	2	
Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и математике			40	
			9	
Тема 2.1. Теоретические основы организации	1.	Содержание внеурочной работы по русскому языку и математике. Цели и задачи научно-познавательной деятельности младших школьников по		1, 2

внеурочной работы по русскому языку и математике в начальной школе		русскому языку и математике.	2	
		Специфика внеклассных занятий по русскому языку и математике с младшими школьниками.		
		Содержание научно-познавательной деятельности младших школьников по русскому языку. Лингвистические интересы школьников. Вопросы обязательной программы на внеурочных занятиях с младшими школьниками.		
	2	Психология и педагогика о сущности интереса и роли его в обучении младших школьников.	2	1, 2
		Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по русскому языку и математике с младшими школьниками.		
	3	Межпредметные связи во внеурочной работе.	2	1, 2
		Виды и специфика связей русского языка и математике с другими предметами.		
	Практические занятия			
1	Анализ учебно-методического комплекта к курсу русского языка в начальной школе с точки зрения возможностей организации внеурочной деятельности обучающихся.	3	2	
Тема 2.2. Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и математике в начальной школе	1.	Беседа как одна из форм внеурочной работы по русскому языку в начальной школе, ее специфика и разновидности.		1, 2
		Содержание и организация бесед по русскому языку с младшими школьниками. Методика проведения бесед по русскому языку. Тематика бесед.		
	2	Рассказ учителя как одна из форм организации внеурочной деятельности по русскому языку.	1	1, 2
		Методика проведения данной внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Тематика, содержание, отбор материала.		
	3	Чтение вслух как одна из форм внеклассной работы по русскому языку в начальной школе.	1	1, 2
		Специфика организации данного вида внеклассной деятельности по русскому языку с младшими школьниками		
	4	Часы занимательной грамматики (лексики, фонетики и т.п.) в начальной школе.	1	1, 2
	Тематика и содержание часов занимательной грамматики. Методика проведения часов занимательной грамматики.			
5	Классный уголок как одна из форм организации внеурочной деятельности по	1	1, 2	

.	русскому языку в начальной школе.		
	Специфика данного вида внеурочной деятельности младших школьников. Содержание, функции и задачи классного уголка по русскому языку в начальной школе.		
6	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности по математике.	1	1, 2
	Особенности предметных кружков для младших школьников. Авторские программы предметных кружков. Методика организации предметных кружков.		
7	Игровые формы внеурочной работы по русскому языку и математике в начальной школе.	1	1, 2
	Специфика, содержание, жанры игровой деятельности младших школьников по предметам.		
8	Олимпиада по русскому языку и математике в начальной школе как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.	1	1, 2
	Организация олимпиад по русскому языку в начальной школе. Специфика и методика проведения.		
9	Предметная неделя как форма организации внеурочной работы	1	
	Методика подготовки и проведения предметной недели. Виды деятельности младших школьников в рамках предметной недели.		
	Особенности предметных недель по русскому языку и математике в начальной школе. Тематика предметных недель по русскому языку математике в начальной школе.		
10	Викторина и конкурсы знатоков в начальной школе.	1	1, 2
	Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков русского языка и математике для младших школьников. Организация и методика проведения.		
11	Занимательный календарь как одна из форм внеурочной работы по предметам для младших школьников.	1	1, 2
	Потенциал и значение данного вида внеурочной деятельности.		
12	Проектная деятельность учащихся как одна из форм внеурочной работы по русскому языку и математике.	1	1, 2
	Особенности проектной деятельности младших школьников по русскому языку.		
	Авторские проекты и проектные задачи по организации проектной деятельности младших школьников по русскому языку.		
13	Авторские программы внеурочной работы младших школьников по русскому языку и математике.	1	1, 2
	Анализ содержания, тематики, форм и видов работы.		
	Инновационные формы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.		
	Практические занятия	18	

	1.	Подготовка к беседе, рассказу учителя и чтению вслух как формам внеурочной работы по русскому языку с младшими школьниками. Составление конспектов занятия в форме беседы. Анализ проведенного внеурочного занятия.	2	3
	2.	Организация и проведение игровых форм внеурочной работы по русскому языку для младших школьников. Составление конспекта занятия в форме игры. Анализ проведенного занятия.	2	3
	3.	Организация и проведение олимпиады по русскому языку для учащихся начальных классов. Анализ итогов проведенного мероприятия.	2	2
	4.	Отбор материала для классных уголков, занимательных календарей, викторин и конкурсов по русскому языку для младших школьников. Составление конспекта занятия в форме викторины или конкурса знатоков.	2	2
	5.	Организация и проведение викторин и конкурсов знатоков русского языка и математике. Анализ проведенного занятия	2	
	6	Подготовка и проведение занимательных часов по русскому языку и математике.конкурса знатоков. Составление конспекта занятия в форме занимательных часов. Анализ проведенного занятия.	2	2
	7	Подготовка и проведение Недели русского языка в начальной школе. Анализ проведенных в рамках предметной недели русского языка мероприятий.	2	2
	8	Организация проектной внеурочной деятельности по математике в начальной школе. Анализ результатов проведенного занятия с использованием проектной задачи.	4	2
		Итого аудиторных занятий	98	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			78	
Примерная тематика				
1	История развития внеурочной деятельности в начальной школе.		2	
2	Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия.		6	
3	Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками.		2	
4	Анализ журнала «Начальная школа» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности учащихся		2	
5	Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.		2	
6	Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.		6	
7	Использование ИКТ во внеурочной работе с младшими школьниками.		4	
8	Организация и проведение внеурочных мероприятий по русскому языку в формах, за основу которых взяты телевизионные передачи: «Поле чудес», «Звездный час», «Умники и умницы», «Самый умный» и т.п.		6	

9	Средства обучения, используемые во внеурочной работе по русскому языку и математике с младшими школьниками.	2
10	Анализ журнала «Начальная школа», «Русский язык в школе» с точки зрения освещения вопросов, связанных с организацией внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.	6
11	Анализ журнала «Начальная школа», «Математика в школе» с точки зрения освещения вопросов, связанных с организацией внеурочной деятельности младших школьников по математике.	6
12	Устные журналы по русскому языку как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	2
13	Устные журналы по математике как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	2
14	Использование ИКТ во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и математике.	6
15	Театрализованные представления во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку	4
16	Языковые игры в обучении, воспитании и развитии младших школьников.	4
17	Предметная неделя как форма организации внеурочной работы	6
18	Организация проектной внеурочной деятельности по математике в начальной школе.	6
19	Организация и проведение викторин и конкурсов знатоков русского языка и математике.	4
	ВСЕГО	68

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогика и психологии». Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов соответствует паспортам «Педагогика и психологии».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- методические разработки сценариев
- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. Методические кабинеты укомплектованы нормативными документами, методической литературой, дидактическими и раздаточными материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации государственного стандарта начального общего образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. орг-ий / Л. В. Байбородова. - М. : Просвещение, 2014. - 176 с. : табл. - (Работаем по новым стандартам).	Учебное пособие	25
2	Русский язык в начальных классах [Текст] : сборник методических задач. - 3-е изд., стереотип. / М. С. Соловейчик, О. В. Кубасова и др. - М. : Академия, 2000. - 256 с.	Учебное пособие	6
3	Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. вузов / Г. И. Коджаспирова ; Коджаспирова Г., Коджаспирова А. - М. : Академия, 2001. - 176 с	Словарь	5
4	Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник	Учебник	15

	для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М. Коджаспирова ; рец.: А. А. Вербицкий, А. В. Мудрик. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт-М, 2016. - 719 с. - (Бакалавр : академ. курс). - Библиогр. в конце глав.		
5	Педагогика [Текст] : учеб.пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. спец.: для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав	Учебное пособие	5
6	Психология и педагогика [Текст] : учебник по дисц. "Педагогика и психология" для студ. вузов, обуч. по непедагогич. спец. / Б. З. Вульфов [и др.] ; рец.: Ю. В. Синягин, А. Ф. Меняев ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав	Учебник	30
7	Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] : учеб.пособие / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2000. - 400 с. - (в пер.)	Учебник	8
8	Психология одаренности детей и подростков [Текст] : учеб.пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. Д. Бабаев, Н. С. Лейтис, Т. М. Марютина и др. ; Под ред. Н. С. Лейтиса. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 336 с. - Библиогр.: с. 332	Учебное пособие	9
9	Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : учебное пособие / О.Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1146-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114249 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
10	Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова [и др.] ; под редакцией О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/118703 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
11	Пупышева, О.Н. Задания школьных олимпиад: 1–4 классы : учебное пособие / О.Н. Пупышева. — Москва : ВАКО, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-408-00437-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	https://e.lanbook.com/book/4806 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
12	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : учебное пособие. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97821 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
13	Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы : материалы конференции / под редакцией Е.А. Савельевой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99965 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
14	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебное пособие / под редакцией С.С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97793 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
15	Романова, М.В. Хрестоматия по организации внеурочной деятельности. Информатика и ИКТ : учебно-методическое пособие / М.В. Романова, Е.В. Чернова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-3792-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/104926 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
16	Хрипунова, Е.А. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству : учебно-методическое пособие / Е.А. Хрипунова. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-3396-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97130 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
17	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : учебное пособие. —	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97821 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
18	Глаголева, Ю.Г. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования : учебное пособие / Ю.Г. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97814 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
19	Дайнова, Г.З. Педагогические условия поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / Г.З. Дайнова, Л.Р. Галимова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 57 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115676 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
20	Попова, Е.А. Олимпиада по русскому языку: задания, ответы, комментарии : учебное пособие / Е.А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 261 с. — ISBN 978-5-88526-892-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115061 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
21	Педагогический контроль как инструмент управления качеством начального образования : монография / С.В. Митрохина, В.А. Романов, В.Н. Витищенко [и др.] ; под общей редакцией С.В. Митрохиной. — Тула : ТГПУ, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-907146-01-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/118745 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	ЭБС «Лань»
22	Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1–4 классы : учебное пособие / Т.Н. Максимова. — Москва : ВАКО, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-408-00559-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/4704 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

23	Максимова, Т.Н. МУ Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 1–2 классы : учебное пособие / Т.Н. Максимова. — Москва : ВАКО, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-408-01228-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/50054 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
24	Максимова, Т.Н. МУ Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". 3–4 классы : учебное пособие / Т.Н. Максимова. — Москва : ВАКО, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-408-01536-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/50055 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
25	Купина, Н.А. Азбука сочинительства : учебно-методическое пособие / Н.А. Купина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-0324-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/119152 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
26	Сказочная хрестоматия : учебное пособие / составители Г.Р. Акбарова, А.С. Кобыскан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-906958-57-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115667 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
27	Тузова, В.Л. Такая чудесная школьная жизнь. Организация жизнедеятельности коллектива младших школьников / В.Л. Тузова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 560 с. — ISBN 978-5-89815-870-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114286 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое)	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	---	-------------------------

		пособие, практикум, др.)	
1	Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с. - (Профессионализм педагога)	Учебное пособие	10
2		Учебник	30
3.	Гайдина, Л.И. МУ Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1–2 классы : учебное пособие / Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. — Москва : ВАКО, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-408-00337-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/50048 (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Гайдина, Л.И. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 3–4 классы : учебное пособие / Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. — Москва : ВАКО, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-408-00240-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/4697 (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский ; под редакцией Б.П. Пузанова. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. — ISBN 978-5-691-01456-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/60504 (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Олекс, М.Н. Летняя педагогическая практика : учебно-методическое пособие / М.Н. Олекс, И.А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 62 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/113339 (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
6	Исследовательская деятельность в начальном общем образовании : учебно-методическое пособие / составитель Н.Н. Сандалова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 57 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

	https://e.lanbook.com/book/72521 (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
7	Хопренинова, В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 87 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/113338 (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
8	Акимова, Л.А. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога : учебное пособие / Л.А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 276 с. — ISBN 978-5-85859-648-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/100917 (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
9	Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. — Кемерово :КемГУ, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-8353-1236-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/44411 (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
10	Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д.П. Татарчук. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — ISBN 978-5-9765-2500-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/72703 (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
11	Ивакина, В.В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков : учебное пособие / В.В. Ивакина, Л.В. Суменко. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-6042147-3-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/117662 (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

Интернет-ресурсы:

1. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
2. Интернет-ресурс. Форма доступа, <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
3. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по программе профессионального модуля ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Для этого создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который производится экзаменационной комиссией. Конкретные формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 2.1.	план внеурочной работы	Текущий контроль в форме: - зачет по практическим занятиям; - контрольных работ по темам МДК; - зачет по практическим занятиям; - зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля;
ПК 2.2.	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	
ПК 2.3.	тестирование	
ПК 2.4.	анализ внеурочного занятия	

ПК 2.5.	оформление документации, методических разработок, протоколов	
ПК 4.1.	разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик	
ПК 4.2.	картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	- защита исследовательского проекта
ПК 4.3.	копилка учебно- методического материала, составление программ	
ПК 4.4.	методические разработки, планы, программы, карты	
ПК 4.5.	проекты	

