



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора по УВР

 М.У. Тультуль



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Специальность: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

(заочная форма обучения)

Симферополь, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Базовые и профильные дисциплины»,
протокол № 1 от «24» августа 2014 г.

Председатель ПЦК  И.А. Анастасова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова - Анастасова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Цель: знакомство со строением тела человека, его органов и тканей, возрастными особенностями и гигиеной.

Задачи:

- изучить анатомию человека, его систем и органов с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладеть навыками анатомического изучения тела человека;
- сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения

младших школьников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 85 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 16 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	69
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система			
Тема 1. Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека.	Введение .Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, значение изучения данных . научное определение учебной дисциплины «Анатомия», «Физиология», «Гигиена». Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человека. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа	1	1
	Самостоятельная работа Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Периоды внутриутробного развития. Возрастные периоды жизни и их особенности	10	
Раздел 2 Нервная система		3/10	
Тема 2.1.Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.	Универсальные процессы нервной деятельности (торможение и возбуждение). Виды нервной деятельности (высшая и низшая, вегетативная сенсорная, двигательная, психическая). Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга.	1	1
Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы.	Практические занятия. Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки) Описать топографию отделов головного мозга с характеристикой строения и их функций	2	1
	Самостоятельная работа Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.	10	
Раздел 3. Высшая нервная деятельность.		4/20	
Тема 3.1 Особенности ВНД человека.	Павловский метод изучения высшей нервной деятельности. Сравнение условных и безусловных рефлексов.	2	1

Условные рефлексы и безусловные рефлексы	Торможение условных рефлексов. Классификация типов ВНД		
	Практические занятия. Описать механизмы образования условных рефлексов. Изучить некоторые условные рефлексы у человека Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна.	2	
	Самостоятельная работа Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Воля и эмоции. Память. Мышление. Внимание Определение выносливости вестибулярного аппарата студента	20	
	2 семестр		
Раздел 4 Сенсорные системы		1/10	
Тема 4.1. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.	Практические занятия. Изучить строения анализаторов. Строение зрительного анализатора, Строение слухового анализатора.	1	1
	Самостоятельная работа Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: . Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов	10	
Раздел 5. Опорно–двигательный аппарат.		3/18	
Тема 5.1. Скелет и мышечная система.	Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц	1	1
	Практическое занятие.	2	

	<p>Определение возрастных особенностей костной системы.</p> <p>Изучение строения позвоночного столба, грудной клетки, костей конечностей, костей черепа с помощью таблиц и атласов. Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Заполнение таблиц «Движение головы», «Движение туловища», «Движение конечностей»</p> <p>Разработка комплекса упражнений «Корректирующая гимнастика при нарушении осанки и плоскостопия»</p> <p>Выявление плоскостопия у студента</p>	18	
Раздел 6. Сердечно-сосудистая система		2/10	
Тема 6.1. Строение и деятельность сердца. Кровообращение. Состав и функции крови	<p>Положение и строение сердца. Проводящая система сердца, сердечная автоматия. Регуляция сердечной деятельности. Круги кровообращения. Большой круг кровообращения</p> <p>. Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системы. Состав крови, объем.</p> <p>Группы крови, определение группы принадлежности. Свертывание крови</p>	1	1
	<p>Практические занятия.</p> <p>С помощью атласов и программ составить пространственное представление о сердечно – сосудистой системе. Давать характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. Определить пульс в покое и физической нагрузке. Определить артериальное давление в покое и физической нагрузке.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Заполнение таблицы фазы работы сердца</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Последствия гиподинамии,</p> <p>Анемия и её профилактика,</p> <p>Аллергические реакции</p>	10	
Раздел 7. Дыхательная система.		1/5	
Тема 7.1. Строение органов дыхания. Процесс дыхания. Кожа. Основы закаливания.	<p>Развитие дыхательной системы человека. Строение органов дыхания. Особенности органов дыхания в детском возрасте.</p> <p>Этапы дыхания газообмен в легких и тканях, физиологические характеристики легочной деятельности. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. .. Значение и строение кожи человека</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ не посещаемости занятий студентов в учебной группе по болезни в разное время года</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Сигаретный дым,</p> <p>Почему нам хочется курить,</p>	5	

	Профилактика гриппа Болезни органов дыхания и их профилактика.		
Раздел 8. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека.		1/15	
Тема 8.1. Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения. Выделительная система.	Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Обмен веществ и энергии в организме. Развитие органов мочевыделительной системы	1	1
	Самостоятельная работа Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Профилактика кишечных инфекций, Первая помощь при отравлении грибами, Микроорганизмы кишечника	15	
	Всего	85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач-темы на самостоятельное изучение по заочной форме образов

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины « Возрастная анатомия, физиология и гигиена» требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических наглядных пособий по разделам дисциплины;
 - учебно-методический комплекс «Технические средства обучения:
- мультимедиа-проектор;
- компьютер с программным обеспечением;
- телевизор;
- видеомаягнитофон /и/или DVD.

5. Информационное обеспечение обучения

Используемая литература:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология"; "Педагогика и методика дошкольного образования" / М. М. Безруких. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 416 с. : табл. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: с. 414	Учебное пособие	40
2	Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебник для бакалавров, обуч. по напр. подгот. 050400 Психолого-педагогическое образование / А. О. Дробинская ; рец.: Т. А. Басилова, И. М. Савин ; Московский городской психолого-педагогический ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 527 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав.	Учебник	55
3	Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 432 с. : табл.	Учебное пособие	15
4	Брыксина, З. Г. Анатомия человека [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей по дисц. "Анатомия человека" и обуч. спец. 060500 "Сестринское дело" и 060101 "Лечебное дело" / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 422 с. : рис.	Учебник	50
5	Федюкович, Н.И. Анатомия и	Учебник	ЭБС «Лань»

	физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 510 с. — ISBN 978-5-222-16959-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74268 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	---	--	--

Список литературы:

1. М. М. Безруких «Возрастная анатомия и физиология человека» -М; Академия, 2009, -401с.
2. А. О. Дробинская «Анатомия и физиология человека» 2т–М. «Юрат» 2014, -527с.
3. М. Р. Сапин «Анатомия и физиология детей и подростков» М,- Академия, 2009.-432С.

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека [Текст] : монография / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. - М. : Джангар, 2002. - 280 с. : ил. - ISBN 5-94587-067-6 (в пер.)	монография	4
2.	Билич, Г.Л. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 3 томах / Г.Л. Билич. — Ростов-на-Дону : Феникс, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-222-21466-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74282 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, выполнения самостоятельной работы.

Рекомендуется проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	практические задания, устный опрос письменный диктант
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	практические задания, устный опрос
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	практические задания, контрольная работа, устный опрос
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания детей и подростков	практические задания, контрольная работа, моделирование деятельности на учебном занятии
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	практические задания, наблюдение за деятельностью студентов в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
Знания:	
основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	контрольная работа, устный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	практические задания, устный опрос
строение и функции систем органов здорового человека	практические задания, контрольная работа, устный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	практические задания, контрольная работа, устный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	практические задания, контрольная работа, устный опрос, наблюдения в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	практические задания, устные ответы
основы гигиены детей и подростков	практические задания, контрольная работа, наблюдение в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	практические задания, контрольная работа, устный опрос

7.Критерии оценивания: Оценка ответов учащихся

Оценка «5» — ответ полный, самостоятельный правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Обучающийся знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.

Оценка «4» — ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «3» — ответ в основном верный, но допущены неточности: учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

Оценка «2» — ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

Оценка «1» — ответ, решение задачи или результат работы с картой отсутствующий темы на самостоятельное изучение по заочной форме образования.