



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.У. Тультуль

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.  
Распоряжение № 198 от «30» 08 2021 г.  
Директор \_\_\_\_\_ С.И. Исмаилова  
(филиал)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»  
(заочная форма обучения)

Симферополь, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарные и естественно-научные дисциплины», протокол № 1 от «24» августа 2014 г.

Председатель ПЦК  З.Б. Хайретдинова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик (и): преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Кунык В.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Психология»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Психология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», которая включена в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины:

**Цели:** формирование у обучающихся представлений об основах психологических знаний, проявлений человека как субъекта деятельности, личности, закономерностями психического развития на разных возрастных этапах, особенностями общения и группового поведения детей и подростков, основами социальной дезадаптации и психологией творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
- раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза;
- познакомить будущих учителей с основными проблемами воздействия личности и социума;
- особенностями, факторами и динамикой групповых процессов; познакомить студентов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, а также с основами психологии труда учителя;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психологии, желание работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их развития и личностного роста.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

#### **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 34 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 80 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	18
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	1.	<b>Психология как наука</b> Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Связь психологии с педагогикой, значение психологии для практики работы педагога. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства личности, психические состояния. Структура современной психологии. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии.	2	1
	2.	<b>Методы исследования в психологии</b> Понятие о методе психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.		1, 2
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Методы исследования в психологии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Подготовка сообщений «Основные психологические школы и направления»		
	2.	Подготовка сообщений по темам: «Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста», «Использование метода беседы в начальной школе», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования».		
	3.	Конспектирование «Методы психологии».		
<b>Тема 1.2.</b> Развитие психики в филогенезе	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	<b>Психика и этапы ее развития</b> Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.		2
	2.	<b>Структура сознания и бессознательное</b> Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.		2
	3.	Составление таблицы «Сущность различий психики животных и человека»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	

	1.	Контрольная работа «Психология как наука»		
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Личность и ее развитие	1.	<b>Понятие о личности в психологии. Структура личности</b> Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний).	2	1
	2.	<b>Развитие личности</b> Развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Детерминанты развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Подготовка сообщений «Теории личности в зарубежной и отечественной психологии»		
	2.	Тест «Личность и ее развитие».		
	3.	Составление вопросов для взаимопроверки		
<b>Тема 2.2.</b> Познавательная сфера личности	1.	<b>Ощущение и восприятие</b> Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов. Понятие о восприятии. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе. Методы диагностики ощущения и восприятия.	2	1
	2.	<b>Память. Виды и процессы памяти.</b> Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификации памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы диагностики памяти.		1
	3.	<b>Мышление и речь</b> Понятие о мышлении. Классификации мышления по различным основаниям. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Этапы мыслительного действия. Связь мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Развитие мышления и речи в онтогенезе. Методы диагностики мышления.		1
	4.	<b>Воображение. Виды и механизмы воображения.</b> Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация. Развитие воображения в онтогенезе. Методы диагностики воображения.		1

	5.	<b>Внимание. Виды и свойства внимания.</b> Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Отвлекаемость внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы диагностики внимания.		1
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1.	«Свойства внимания».	<b>1</b>	
	2.	«Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека». «Исследование особенностей восприятия».	<b>1</b>	
	3..	«Исследование системы представлений информации». «Исследование особенностей памяти».	<b>1</b>	
	4	«Исследование мышления». «Исследование речи».	<b>2</b>	
	5.	«Свойства воображения».	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>12</b>	
	1.	Составление опорной схемы «Познавательная сфера личности».	<b>1</b>	
	2	Подбор игр и упражнений на развитие ощущений и восприятия младшего школьника.	<b>1</b>	
	3	2. Подбор игр и упражнений на развитие внимания младшего школьника.	<b>1</b>	
	4	3. Подбор игр и упражнений на развитие памяти у детей младшего школьного возраста.	<b>1</b>	
	5	4. Подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи младшего школьника.	<b>1</b>	
	6	5. Подбор игр и упражнений на развитие воображения младшего школьника.	<b>1</b>	
	7	6. Составление психологического портрета личности ребенка.	<b>1</b>	
	8	7. Заполнение таблицы «Этапы деятельности».	<b>1</b>	
	9	8. Подготовка сообщений по темам: «Освоение деятельности: знания», «Освоение деятельности: умения», «Освоение деятельности: навыки», «Освоение деятельности: привычки»; «Условия формирования навыка».	<b>1</b>	
	10	Подготовка сообщений по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания». «Виды воображения: непроизвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные, грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)».	<b>1</b>	
	14	Решение психологических задач.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b>		<b>4</b>		



Эмоционально-волевая сфера личности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	<b>Эмоции и чувства</b> Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе. Методы диагностики эмоционального развития.		1
	2.	<b>Воля как регулятор поведения и деятельности человека</b> Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности. Развитие волевой сферы в онтогенезе.		1
	1.	Конспекты по темам: «Внешнее выражение эмоций»; «Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств» Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей младшего школьного возраста»		
	2	Подготовка сообщений по темам: «Эмоциональные состояния: настроение», «Эмоциональные состояния:аффекты», «Эмоциональные состояния: страсть», «Эмоциональные состояния: стресс» «Высшие чувства:нравственные», «Высшие чувства: интеллектуальные», «Высшие чувства: эстетические».		
Тема 2.4. Индивидуально-типологические особенности личности			2	
	1.	<b>Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности.</b> Определение темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные свойства темперамента. Обучение и воспитание детей с различными типами темперамента. Определение типа темперамента.		1
	2.	<b>Характер. Формирование характера.</b> Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Условия формирования характера. Взаимосвязь темперамента и характера.		1
	3.	<b>Способности. Развитие способностей.</b> Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Талант и гениальность. Выявление способностей.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	«Исследование типа и свойств темперамента»		
	2	«Исследование характера и способностей»		
	3	«Исследование способностей»		
<b>Контрольная работа</b>				
1	«Индивидуально-психологические особенности человека»			

	1.	Подготовка сообщений по темам: «Психологические характеристики темпераментов: сангвиник», «Психологические характеристики темпераментов: холерик», «Психологические характеристики темпераментов: меланхолик», «Психологические характеристики темпераментов: флегматик» .	<b>1</b>		
	2	Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся начальных классов».	<b>1</b>		
	3	Подготовка сообщений «Условия развития способностей у детей младшего школьного возраста».	<b>1</b>		
		Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	<b>1</b>		
	4	Решение психологических задач.	<b>1</b>		
<b>Тема 2.5.</b> Деятельность	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	1.	<b>Понятие о деятельности</b> Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности. Умения, навыки, привычки.			<i>1</i>
	2.	<b>Виды и развитие человеческой деятельности</b> Освоение деятельности человеком. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности на различных этапах онтогенеза. Основы психологии игры. Сущность учебной деятельности.			<i>1</i>
<b>Всего:</b>			<b>114</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями и личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки;
ПК.1.2.	Проводить уроки;
ПК.1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
ПК.1.4.	Анализировать уроки;
ПК.2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
ПК.2.2.	Проводить внеурочные занятия;
ПК.2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
ПК.2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия;
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями;
ПК.3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий непринятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- проектор,
- компьютер

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

*Дополнительные источники:*

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с. 1 экземпляр

2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с. 3 Экземпляра
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2005. – 608 с. 16 экземпляров  
*Интернет-ресурсы:*
  1. [www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru),
  2. [www.avpu.ru](http://www.avpu.ru),
  3. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru),
  4. [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru),
  5. [www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru),
  6. [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение методов решения педагогических задач.</li> <li>- Оценивание эффективности решения педагогических задач.</li> <li>- Применение диагностирующих методик для выявления индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников.</li> <li>- Интерпретация полученных данных по индивидуально-типологическим особенностям личности воспитанников.</li> </ul>