



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.У. Тультуль



УТВЕРЖДЕН  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08 20 21 г.  
Распоряжение № 192 от «30» 08 20 21 г.  
Директор \_\_\_\_\_ С. И. Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

Специальность: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

(заочная форма обучения)

Симферополь, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарные и естественно-научные дисциплины»,

протокол № 1 от «24» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  З.Б. Хайретдинова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова.

Разработчик: преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Велиева З.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Педагогика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Педагогика»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Педагогика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цели и задачи дисциплины:** обеспечить первоначальное знакомство студентов с основным категориальным аппаратом науки, закономерностями организации процессов обучения и воспитания, базовыми подходами и концепциями целостного педагогического процесса, подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков на практике.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 114 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 110 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. «Педагогика»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.	1	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> Семинар «Современный учитель – каков он?»	2	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b>	Функции учителя. Требования к учителю. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические (индивидуальные) особенности личности учителя	1	<b>1</b>
	<b>Практические занятия №2-3</b> Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?» Деловая игра «Требования к личности педагога».	2	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование	1	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 4</b> Семинар «Педагогика как наука»	2	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации. Этапы и закономерности педагогического процесса.	1	<b>1</b>

<b>Раздел 3. Теория обучения</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Закономерности и принципы обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	1	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение педагогических задач по реализации принципов обучения	2	<b>2</b>
<b>Тема 3.2. Методы, формы и средства обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Методы обучения Средства обучения Формы обучения	1	<b>1</b>
	<b>Практические занятия № 6-7</b> Решение педагогических задач по выбору методов обучения Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения	2	<b>2</b>
<b>Тема 3.3. Мотивация учения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения	1	<b>1</b>
<b>Тема 3.4 Государственный образовательный стандарт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования.	1	<b>1</b>
<b>Тема 3.5 Диагностика и оценка учебных достижений школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Диагностика качества обучения Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования	1	<b>1</b>

	<b>Практические занятия № 8-9</b> Составление портфолио учебных достижений обучающихся Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся.	2	2
<b>Раздел 4. Теория и методика воспитания.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.	1	<b>1</b>
<b>Тема 4.2. Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.	1	<b>1</b>
<b>Тема 4.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений.	1	<b>1</b>
<b>Тема 4.4. Воспитательная система школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы.	1	<b>1</b>
<b>Тема 4.5. Функции, основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



<b>направления и формы деятельности учителя – классного руководителя</b>			
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.	1	<b>1</b>
	<b>Практические занятия № 10-12</b> Решение педагогических задач Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия.	3	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Коррекционная и специальная педагогика</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	1	<b>1</b>
<b>Тема 5.2. Причины нарушений развития и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общие закономерности развития. Неравномерность развития. Учёт индивидуальных особенностей.	1	<b>1</b>
	<b>Практические занятия №13-16</b> Деловая игра «Адаптация» Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики» Особенности работы с детьми ОВЗ и одаренными.	4	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>110</b>	
	Реферат «Информационное общество и учитель»	<b>3</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщения «Современный учитель»	<b>4</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщений «Я.А.Коменский»	<b>3</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщений «К.Д.Ушинский»	<b>4</b>	<b>2</b>
	Подготовка презентации «Педагог как субъект педагогической деятельности»	<b>3</b>	<b>2</b>
	Реферат «Связь педагогики с другими науками»	<b>4</b>	<b>2</b>

	Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен»	3	2
	Доклад «Понятийный аппарат педагогики»	4	2
	Индивидуальные задания «Основные принципы организации целостного педагогического процесса»	3	2
	Реферат «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»	4	2
	Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей»	3	2
	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др.	4	2
	Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения»	3	2
	Реферат «Нетрадиционный урок».	4	2
	Презентация «Мотивация учения – основное условие успешного обучения»	3	2
	Подготовка сообщения «Классификация учебных мотивов»	4	2
	Подготовка сообщения «Учет, оценка и отметка в обучении»	3	2
	Презентация «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения».	4	2
	Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания»	3	2
	Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили)»	4	2
	Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский)»	4	2
	Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев)»	4	2
	Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев)»	4	2
	Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы»	4	2
	Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы»	4	2
	Подготовка сообщения «Типы и виды планов»	4	2
	Подготовка презентации «Планирование и анализ работы классного руководителя в	4	2

	соответствии с основными направлениями деятельности»		
	Доклад «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики»	<b>3</b>	<b>2</b>
	Сообщение на тему «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения»	<b>3</b>	<b>2</b>
	Презентация «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику».	<b>3</b>	<b>2</b>
	Доклад «Классификация социальных отклонений в поведении детей и подростков»	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Итого аудиторных занятий</b>	<b>34</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>110</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК.1.2.	Проводить уроки.
ПК.1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК.1.4.	Анализировать уроки.
ПК.1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК.2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК.2.2.	Проводить внеурочные занятия;
ПК.2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК.2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ЛР 4.	Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7.	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13.	Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 14.	Демонстрировать высокий уровень социализации, способствующий приобщению подрастающего поколения к научному наследию, направленным на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется в кабинете «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- проектор,
- компьютер

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин ; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - 12-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 608 с. - (Высш. образование. Бакалавриат).	Учебник	30
2	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образоват. учр-ий, реализ. программы сред. проф. образования по спец. укруп. группы "Образование и педагогические науки". Соответствует ФГОС СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; рец.: Н. М. Ермакова, Е. П. Белозерцов. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2016. - 544 с. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 539	Учебник	10
3.	Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. - 5-е изд., стереотипное. - К. : Кондор, 2010. - 256 с.	Учебник	10
	Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие / М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова, И. Ф. Дементьева и др. ; Под ред. Г. Ф. Кумариной. - М. : Академия, 2001. - 320 с	Учебное пособие	15
4	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высш. образование). -	Учебное пособие	35

	Библиогр.: с. 155		
5	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122686">https://e.lanbook.com/book/122686</a> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
6.	Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119532">https://e.lanbook.com/book/119532</a> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

*Дополнительные источники:*

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. - 5-е изд., стереотипное. - К. : Кондор, 2010. - 256 с.	Учебник	10
2	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 155	Учебное пособие	32 35
3	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122686">https://e.lanbook.com/book/122686</a> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
4	Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119532">https://e.lanbook.com/book/119532</a> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru).
2. [www.oim.ru](http://www.oim.ru)
3. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
4. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
5. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
6. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
8. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
9. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
10. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--



<p><b>Умения:</b> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования; терминологический зачет; выполнение заданий по разделу «Дидактика»; контрольная работа по разделу, решение педагогических задач.</p>
<p><b>Знания:</b> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	