



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.У. Тульгуль

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08 20 24 г.  
Распоряжение № 192 от «30» 08 24 г.  
Директор \_\_\_\_\_ С.И. Исмаилова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

(заочная форма обучения)

Симферополь, 20 24 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарные и естественно-научные дисциплины», протокол № 1 от «24» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  З.Б.Хайретдинова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик(и): преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова- Хайретдинова З.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы философии»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», которая включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цели:** формирование представлений о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

**Задачи:** ознакомить обучающихся с главными философскими течениями и направлениями, основными философскими проблемами, волновавшими и волнующими мыслителей и ученых на протяжении тысячелетий; научить студентов пользоваться базовыми философскими понятиями и категориями, который положительным образом скажутся на формировании мировоззрения, и позволит поднять общий уровень культуры столь необходимый для студента.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **72** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **8** часов;
- самостоятельная работа обучающегося – **64** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	2
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Философия как наука. Этапы развития философии</b>			<b>72/8/64</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала: Философия: место и роль в жизни человека и общества. Методы и функции философии. Философские школы и направления</b>	<b>2ч</b>	1
	1- 2.			
	<b>Темы для самостоятельного изучения:</b>		<b>10ч</b>	
	1	<b>Философия: место и роль в жизни человека и общества.</b> Предмет философии. Философия и мировоззрение. Место и роль философии в жизни человека и общества. Специфика и своеобразие философского знания.	<b>2</b>	2
	2.	<b>Методы и функции философии.</b> Структура предмета философии. Методы философии. Функции философии.	<b>4</b>	<b>2</b>
3. 4.	<b>Основные философские школы и направления. Связь философии с наукой и религией.</b> Философские школы и направления. Философия и наука. Философия и религия. Связь философии с наукой и религией.	<b>4</b>	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья</b>	<b>3-4</b>	<b>Содержание учебного материала. Философия Древнего мира. Философия Древней Индии и Китая. Античная философия. Философия Средневековья.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Темы для самостоятельного изучения:</b>		<b>20ч</b>	

1.	<p><b>Философия Древнего мира. Философия Древней Индии и Китая.</b>          Общие закономерности возникновения и развития философии Востока и Запада. Особенности философии Древнего Востока. Философия Древней Индии: Религия и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Ранняя философия Древней Индии. Ортодоксальные школы и неортодоксальные течения индийской философии. Философия Древнего Китая. Специфика китайской философии, ее формирование и периодизация. Конфуцианство. Даосизм.</p>	4	2
2.	<p><b>Античная философия.</b> Особенность, периодизация античной философии. Греческая натурфилософия. Философия Гераклита. Философия Пифагора и его учеников. Философия Элейской школы. Софистика. Атомисты. Философия Платона, Сократа, Аристотеля. <b>6.</b> Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категория автаркии. Эпикур и эпикурейцы. Стоицизм, скептицизм.</p>	4	2
3.	<p><b>Философия Средневековья.</b>          Особенности Средневековой философии. Теоцентризм как определяющий принцип Средневековой философии. Этапы развития философии Средних веков. Период патристики: Аврелий Августин. Период схоластики: Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам.</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщения по вопросам письменно в тетради к дифференцированному зачету.</b></p> <p>«Философия Древнего Китая и Древней Индии: аспект» - ответы на вопросы.          «Философские школы Древней Греции» - Сообщение обучающихся.          «Эллинистическая и римская философия» - Сообщения обучающихся.          Философские школы и направления Средневековья: патристика, схоластика, томизм,</p>		8	2

		реализм, номинализм, мистицизм». Подготовить сообщение по теме: «Средневековая философия Ближнего Востока». ( По выбору обучающихся).		
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>5-6</b>	<b>Практическое занятие №1. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная философия. Философские школы и направления.</b>	2ч	<b>1</b>
		<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	34ч	<b>1</b>
	1.	<b>Философия эпохи Возрождения.</b> Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Основные проблемы философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация, как тенденции мысли эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII в. и ее значение для формирования новой картины мира.	<b>4</b>	<b>2</b>
	2.	Философские взгляды представителей эпохи Возрождения. (По выбору обучающихся) Пико делла Мирандола, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Философия политики Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.	<b>4</b>	<b>2</b>
	3.	<b>Философия Нового времени.</b> Исторические особенности периода Нового времени. Специфика философии Нового времени: эмпиризм, рационализм, субъективный идеализм. Философия эпохи Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества.	<b>2</b>	<b>2</b>
4.	<b>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</b> Объективный идеализм: философия И. Канта, Г.В.Ф.Гегеля. Пост классическая философия XIX века: материализм, позитивизм, философия жизни.	<b>4</b>	<b>2</b>	



5.	<b>Философские воззрения представителей эпохи Просвещения:</b> Ж. Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Дидро.	<b>4</b>	<b>2</b>	
6.	<b>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.</b> Общая характеристика современной философии. Фрейдизм и неопрейдизм. Феноменология. Философия экзистенциализма. Философия неопозитивизма. Аналитическая философия. Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм.	<b>4</b>	<b>2</b>	
7	<b>Особенности русской философии. Русская идея».</b> Особенности русской философии. Русская философия 17 века. Западничество. Русский социализм и марксизм. Философия Славянофильства. Владимир Соловьев. Русская философия XX века.	<b>4</b>	<b>2</b>	
Самостоятельная работа №3 <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Подготовить сообщения по вопросам письменно в тетради к дифференцированному зачету.</b>		<b>8ч</b>		
1. Философские школы и направления Нового времени. 2. Основные понятия немецкой классической философии - работа с философским словарем. Подготовка сообщений о философских взглядах представителей немецкой классической, постклассической философии. 3. Подготовить сообщения по теме: »Философские воззрения представителей эпохи Просвещения» 4. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. 5. Основные направления философии XX века: Фрейдизм и неопрейдизм 6. Особенности русской философии. Русская идея. Самостоятельная работа. Подготовка сообщение по теме: « Основные направления философии XX века: Фрейдизм и неопрейдизм. Феноменология.				

		<p>Философия экзистенциализма. Философия неопозитивизма. Аналитическая философия. Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм».</p> <p>7. Особенности русской философии. Русская философия 17 века. Западничество. Русский социализм и марксизм. Философия Славянофильства. Владимир Соловьев. Русская философия XX века. Работа с текстом: В.С. Соловьев «Русская идея».</p> <p>8. Работа со словарем. Работа над понятиями: «западничество», «славянофильство»</p>		
<b>Раздел 2. Категории и структура философии</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>32ч</b>	
<b>Тема 2.1 Диалектика: понятие и законы.</b>	1.	<p><b>Темы для самостоятельного изучения:</b></p> <p><b>Диалектика: понятие и законы.</b> Понятие диалектики и ее основные формы. Причинно - следственная зависимость. Теория развития. Законы диалектики.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2 Философское понимание мира</b>	2.	<p><b>Философское понимание мира.</b> Онтология учение о бытие. Способы и формы существования материи. Бытие как центральная философская категория. Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	2.	Способы и формы существования материи.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3 Общество как объект философского анализа</b>	3.	<p><b>Общество как объект философского анализа.</b> Понятия общества как системы. Эволюция и революция. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>

		Общественное бытие и общественное сознание.		
<b>Тема 2.4 Личность и общество</b>	4.	<b>Личность и общество.</b> Человек как личность. Проблема отчуждения личности. Свобода личности. Волонтаризм и фатализм.	<b>2</b>	<b>2</b>
	5.	Философские концепции человека. Человек, индивид, индивидуальность личность.		
<b>Тема 2.5 Глобальные проблемы современности</b>	7.	<b>Глобальные проблемы современности.</b> Сущность глобальных проблем, их виды и способы. Экологические проблемы.	<b>4</b>	<b>2</b>
	8.	« Война и мир. Рост народонаселения и планетарные экономические тенденции».		
<b>Тема 2.6 Культура и цивилизация.</b>	<b>Культура и цивилизация.</b> Понятие культуры, ее типы. Цивилизационный подход в науке. Специфика культуры как формы бытия общества. Культура и цивилизация, многообразие культур и цивилизаций. Типология культур: высокая, народная массовая.		<b>4</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка к дифференцированному зачету по темам для самостоятельного обучения. 2. Работа над понятиями: « Материализм», «субъективный идеализм», «объективный идеализм», «монизм», «дуализм», «плюрализм». 3. Написать сочинение эссе на тему: »Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.		<b>8</b>	<b>2</b>

	4. Проблемы критерия общественного прогресса. (У. Ростову, А Тойнби, М. Вебер, К. Маркс, В. Ленин).			
	<b>7-8</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2ч</b>	
<b>Всего-72ч</b>	<b>Аудиторных-8ч, на самостоятельное изучение-64ч</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
 2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
 3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями и личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ) , включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. .
ЛР 8	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13	Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
-------	---

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете общественных дисциплин, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- проектор,
- компьютер

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для втузов / А.Г. Спиркин. - М. :Гардарики, 2007. - 367 с.	Учебник	109
2	Фирсов, А. В. История философии [Текст] : для студентов вузов / А. В. Фирсов; Ответст. за выпуск Баранчикова Е.; Ред. Федоров И.; Худ. Тимофеева Е. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 160 с.	Учебник	9
3	Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования [Текст] : учебник для студ., обуч. по экон. спец. / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 519 с. - (Высш. образование).	Учебник	35
4	Щерба, С. П. Філософія [Текст] : навчальний посібник для студ. ВНЗ / С.П. Щерба, О.А. Заглада, І.П. Хобта. - 3-те вид., змін. і доп. - К. : Кондор, 2007. - 452 с. - Библиогр.: с.433	Учебное пособие	49
5	Канке, В. А. Философия [Текст] : курс для	Учебное пособие	60

	бакалавров: Учеб.пособие для высш. и сред. учеб. заведений / В.А. Канке. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2005. - 240 с. - (Новая университетская б-ка).		
6	Ан, С.А. Философия : учебное пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-1745-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/51991">https://e.lanbook.com/book/51991</a> (дата обращения: 16.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
7	Борисов, С.В. Основы философии : учебное пособие / С.В. Борисов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/84181">https://e.lanbook.com/book/84181</a> (дата обращения: 16.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
8	Козлова, О.В. Философия : учебное пособие / О.В. Козлова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-9765-2522-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/77193">https://e.lanbook.com/book/77193</a> (дата обращения: 16.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

*Дополнительные источники:*

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Борисов, С.В. Основы философии : учебное пособие / С.В. Борисов. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/84181">https://e.lanbook.com/book/84181</a> (дата обращения: 11.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Сабилов, В.Ш. Основы философии : учебник / В.Ш. Сабилов, О.С. Соина. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-1233-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/20127">https://e.lanbook.com/book/20127</a> (дата обращения: 11.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	ЭБС «Лань»

3	Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии / Э.Л. Радлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 350 с. — ISBN 978-5-507-37297-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/43984">https://e.lanbook.com/book/43984</a> (дата обращения: 11.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	словарь	ЭБС «Лань»
4	Нижников, С. А. История философии [учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 030100 "Философия"] : учебник / С. А. Нижников ; рец. С. Б. Роцинский [и др.]. - М. : Инфра-М, 2014. - 336 с. - (Высш. образование	учебник	15
5	Гриненко, Г. В. История философии [Текст] : учебник для бакалавров по дисциплине "Философия" для студентов вузов / Г. В. Гриненко ; рец.: А. Л. Доброхотов, В. Н. Порус. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 706 с. : граф., табл. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Алф. указ.: с.699 . - Указ.: с.703	учебник	10
6	Красных, Т.К. История философии: вводный курс : учебное пособие / Т.К. Красных, О.В. Козлова. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 139 с. — ISBN 978-5-9765-1489-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/20133">https://e.lanbook.com/book/20133</a> (дата обращения: 11.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

### Интернет- ресурсы

1. [www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых</li> </ul>
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста:	
<b>Знания:</b>	



- основные категории и понятия философии;	заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка.
- роль философии в жизни человека и общества;	
- основы философского учения о бытии;	
- сущность процесса познания;	
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	