



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Инженерно-педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР

 Д.Д.Аблятипова

УТВЕРЖДЕНО

Директор  С.И.Исмаилова

от «16» июля 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

УП. ПП.01.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Симферополь, 2024 г.

Метод рекомендации «УП. ПП. 01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743.

Рассмотрено :

на заседании цикловой комиссии «Дошкольное образование»
протокол № 4 от «26» февраля 2024 г.,

Председатель ЦК  Н.Э.Джемил

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель  М.М. Смурыгина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выписка из плана-графика практики
по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его
физического развития

Профессиональный модуль	Название практики	Форма проведения	Количество недель	Курс, семестр
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	УП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Концентрированная	1 неделя, 36 часов	2 курс, 4 семестр
	ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Концентрированная	1 неделя, 36 часов	2 курс, 4 семестр

Профессиональная подготовка студентов к педагогической деятельности предполагает, наряду с овладением системы психолого-педагогических знаний, формирование и совершенствование основ педагогических умений и навыков, интеграцию теоретической и практической подготовки.

Учебная и производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» базируется на освоении студентами МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в области освоения основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В период учебной практики студент наблюдает и анализирует процесс и результаты организации педагогами ДОО мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка; планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; разрабатывает конспекты и методические материалы по организации и проведению мероприятий двигательного режима.

В процессе производственной практики студент, руководствуясь разработанными конспектами и методическими материалами, самостоятельно организует и проводит работу по физическому развитию детей в ДОО.

Цель практики: формирование у студентов представлений о содержании и специфике планирования, организации и проведения режимных моментов, мероприятий двигательного режима в ДОО.

Задачи практики:

1. Способствовать развитию у студентов аналитических умений в изучении состояния здоровья дошкольников, педагогических условий физического воспитания в ДОО.

2. Совершенствовать умение планировать и организовывать режимные моменты 1 и 2 половины дня, мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, бодрящая гимнастика).
3. Способствовать формированию у студентов интереса к педагогической деятельности, потребности в профессиональном и личностном развитии.

В ходе освоения основного вида профессиональной деятельности студент должен овладеть следующими **общими и профессиональными компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития; 7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание) в условиях образовательного учреждения.

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики

УП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

№	Содержание выхода
Выход №1	Установочная конференция. Знакомство с базой педагогической практики, возрастной группой. Наблюдение и анализ режимных процессов во II половину дня. Наблюдение гимнастики пробуждения, вечерней прогулки, закаливающих мероприятий.
Выход №2	Наблюдение и анализ режимных процессов в I половину дня. Наблюдение и анализ утренней гимнастики. Наблюдение и анализ прогулки.
Выход № 3	Наблюдение и анализ физкультурного занятия. Подбор материала для оформления папки-передвижки (лэп-бука, буклета) по физическому развитию дошкольников.

Выход № 4	Анализ календарно – тематического плана группы в области физического воспитания. Анализ условий дошкольного учреждения и возрастной группы в разделе «Физическое развитие».
Выход № 5	Проектирование НОД по физическому развитию, утренней гимнастики. Проектирование режимных процессов в I и II половину дня.

Выход № 1.

Установочная конференция. Знакомство с базой педагогической практики, возрастной группой. Наблюдение и анализ режимных процессов во II половину дня. Наблюдение гимнастики пробуждения, вечерней прогулки, закаливающих мероприятий.

1. Знакомство с базой практики

а) Беседа с заведующим, старшим воспитателем, медицинским работником ДОУ об особенностях работы учреждения:

Вопросы для анализа:

1. Тип ДОУ;
2. Количество и наполняемость групп;
3. Режим работы ДОУ;
4. Основные направления воспитательно - образовательной работы ДОУ;
5. Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж,
6. образование, категория (разряд);
7. Программа, по которой осуществляется воспитательно-
8. образовательная работа ДОУ;
9. Создание физкультурно-оздоровительного пространства или среды в
10. ДОУ (методический кабинет, комната психологической разгрузки, кабинет
11. психолога, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, вспомогательные
12. помещения (медицинский кабинет, кабинет физиопроцедур, массажный
13. кабинет, прачечная, кухня) участок детского сада, участок детского сада.

2. Наблюдение и анализ режимных процессов во вторую половину дня.

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

Вопросы для анализа режимных процессов в вторую половину дня

Объект наблюдения. (Во 2 половину дня мною проведено наблюдение за следующими режимными процессами: ...);

Соответствие режиму дня. Организация режимных процессов соответствует (не соответствует) режиму дня данной возрастной группы. Согласно примерному режиму дня, представленного в примерной программе ДОУ, продолжительность приема детей должна составлять ..., организации питания..., свободной деятельности..., образовательной деятельности..., дневного сна...;

Задача воспитания. В процессе организации и руководства режимных процессов, воспитатель преследовала следующие задачи:

- Во время умывания: ...;

- Во время прием пищи: ...;
- Во время одевание (после сна, на прогулку): ...;
- Во время раздевание (подготовка ко сну, с прогулки): ...;
- Во время проведения беседы о здоровье, ЗОЖ: ...;
- Во время проведения дидактические игры о здоровье, ЗОЖ: ;
- В самостоятельной деятельности детей: ...;

Условия и средства. Для достижения поставленной цели воспитатель создала следующие (специальные) условия (проветрила помещение, проследила за организацией влажной уборки, передвинула мебель, выучила потешки, загадки, стишки о ..., составила конспект беседы о ...)..., подобрала средства (картины о ..., наборы дидактический игр о ..., спортивный инвентарь: ...)...

Учет принципов. При организации педагогической работы, воспитатель соблюдает основные дидактические принципы: ...(наглядности обучения: ..., систематичности и последовательности: ..., учета возрастных и индивидуальных особенностей: ..., развивающего и воспитывающего характера обучения: ... и др.);

Методы и приемы работы с детьми. Для реализации поставленных целей воспитатель использовала следующие методы и приемы: (наглядно-зрительные: ..., наглядно-слуховые: ..., тактильно-мышечные: ..., словесные: ..., практические: ...);

Соблюдение методики. В процессе организации режимных процессов 2 половины дня воспитатель соблюдала методику организации: соблюдался алгоритм умывания (одевания), (Режимные процессы) ... осуществлялся (подгруппами; группами, индивидуально) способом;

Эмоциональный фон: настроение воспитателя и детей в течение дня, способность педагога «видеть» всех детей.

Общий вывод. Решение поставленных задач. Наиболее заинтересовавший прием работы с детьми. Предложения по проведению педагогом режимных процессов в дальнейшем (дополнительно).

3. Наблюдение и анализ гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий.

Структура	Содержание	Темп, дозировка, длительность	Методы и приемы обучения (положительное, недочеты)	Примечания
Вводно – подготовительная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Вопросы для анализа гимнастики пробуждения

1. Количество детей, возраст, группа.
2. Гигиенические условия для проведения гимнастики пробуждения.
3. Длительность гимнастики пробуждения, ее соответствие возрасту детей.
4. Сколько упражнений включено в разные части, соответствует ли это возрасту детей?
5. Какие приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли приемы обучения упражнениям возрасту детей и почему? Достаточно ли кратки и четки объяснения воспитателя, указания, распоряжения? Как вы оцениваете показ физических упражнений, в чем их особенность?
6. Насколько качественно дети выполняли упражнения, как этого добивался воспитатель? С помощью каких приемов воспитатель реагировала на ошибки детей? Исправляла их?
7. Соответствует ли темп гимнастики пробуждения возрасту детей?
8. Какие закаливающие мероприятия использованы в заключительной части?

3. Наблюдение закаливающих мероприятий

Время	Виды и содержание закаливающих мероприятий	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

Вопросы для наблюдения и анализа:

1. Средства закаливания, используемые в дошкольном образовательном учреждении, являющемся базой практики.
2. Виды закаливания, время их проведения в режиме дня, продолжительность.
3. Условия для проведения закаливающих процедур.
4. Методика проведения закаливающих процедур.
5. Осуществление индивидуального подхода при проведении закаливающих мероприятий.

Выход № 2

Наблюдение и анализ режимных процессов в первую половину дня. Наблюдение и анализ утренней гимнастики. Наблюдение и анализ прогулки.

1. Наблюдение и анализ режимных процессов в первую половину дня

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

Вопросы для анализа режимных процессов в первую половину дня

Объект наблюдения. (В 1 половину дня мною проведено наблюдение за следующими режимными процессами: ...);

Соответствие режиму дня. Организация режимных процессов соответствует (не соответствует) режиму дня данной возрастной группы: Согласно примерному режиму дня, представленного в примерной программе ДОУ, продолжительность приема детей должна составлять ..., утренней гимнастики..., организации питания..., свободной деятельности..., образовательной деятельности..., дневного сна...;

Задача воспитания. В процессе организации и руководства режимных процессов, воспитатель преследовала следующие задачи:

- Во время приема детей: ...;
- Во время умывания: ...;
- Во время прием пищи: ...;
- Во время одевание (после сна, на прогулку): ...;
- Во время раздевание (подготовка ко сну, с прогулки): ...;
- Во время проведения беседы о здоровье, ЗОЖ: ...;
- Во время проведения дидактические игры о здоровье, ЗОЖ : ..
- В самостоятельной деятельности детей: ...;

Условия и средства. Для достижения поставленной цели воспитатель создала следующие (специальные) условия (проветрила помещение, проследила за организацией влажной уборки, передвинула мебель, выучила потешки, загадки, стишки о ..., составила конспект беседы о ...)...,подобрала средства (картины о ..., наборы дидактический игр о ..., спортивный инвентарь:...)....;

Учет принципов. При организации педагогической работы, воспитатель соблюдает основные дидактические принципы: ...(наглядности обучения: ..., систематичности и последовательности: ..., учета возрастных и индивидуальных особенностей: ..., развивающего и воспитывающего характера обучения: ... и др.);

Методы и приемы работы с детьми.Для реализации поставленных целей воспитатель использовала следующие методы и приемы: (наглядно-зрительные: ..., наглядно-слуховые: ..., тактильно-мышечные: ..., словесные: ..., практические: ...);

Соблюдение методики. В процессе организации режимных процессов 1половины дня воспитатель соблюдала методику организации: соблюдался алгоритм умывания (одевания), (Режимные процессы) ... осуществлялся (подгруппами; группами, индивидуально) способом;

Эмоциональный фон: настроение воспитателя и детей в течение дня, способность педагога «видеть» всех детей.

Общий вывод. Решение поставленных задач. Наиболее заинтересовавший прием работы с детьми. Предложения по проведению педагогом режимных процессов в дальнейшем (дополнительно).

2.Наблюдение и анализ утренней гимнастики

Структура	Содержание	Темп, дозировка, длительность	Методы и приемы обучения (положительное, недочеты)	Примечания
Вводно – подготовительная часть				
Основная часть				

Заключит ельная часть				
-----------------------------	--	--	--	--

Вопросы для анализа утренней гимнастики

1. Количество детей, возраст, группа.
2. Гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: одежда, обувь детей, проветривание помещения, влажная уборка, одежда воспитателя.
3. Длительность утренней гимнастики, ее соответствие возрасту детей.
4. Сколько упражнений включено в разные части утренней гимнастики, соответствует ли это возрасту детей?
5. Какие приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли приемы обучения упражнениям возрасту детей и почему? Достаточно ли кратки и четки объяснения воспитателя, указания, распоряжения? Как вы оцениваете показ физических упражнений, в чем их особенность?
6. Использовались ли пособия? Как производилась раздача и сбор пособий? Для чего использованы пособия на УГ?
7. Насколько качественно дети выполняли упражнения, как этого добивался воспитатель? С помощью каких приемов воспитатель реагировала на ошибки детей? Исправляла их?
8. Соответствует ли темп утренней гимнастики возрасту детей?
9. Какие дыхательные упражнения использованы в заключительной части?
10. В чем выразилось внимание воспитателя на формирование правильной осанки и стопы?

3.Наблюдение и анализ прогулки.

Время	Содержание прогулки	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

Вопросы для анализа прогулки

- 1.Соответствие длительности прогулки требованиям режима.
- 2.Содержательность прогулки (наблюдение, инд. работа, подвижные игры 3 - 4, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность).
- 3.Целесообразность смены видов деятельности на прогулке.
- 4.Умение воспитателя распределять внимание детей на прогулке.

Выход № 3

Наблюдение и анализ физкультурного занятия. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр. Подбор материала для оформления папки-передвижки (лэп-бука, буклета) по физическому развитию дошкольников.

1. Наблюдение и анализ физкультурного занятия.

Структура	Содержание	Темп, дозировка, длительность	Методы и приемы обучения	Примечания (положительное, недочеты)
Вводно – подготовительная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Вопросы для анализа физкультурного занятия

1. Подготовка воспитателя к занятию. Есть ли план-конспект? Цели и задачи занятия. Соответствие содержания занятия поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения. Взаимосвязаны ли части занятия? Одежда детей и воспитателя.
2. Организация занятия. Части занятия. Продолжительность занятия и соответствие возрасту детей. Распределение общего времени на части занятий. Какие использовались приемы размещения детей на занятия, способы их организации для выполнения упражнений. Как использовались помещение и инвентарь?
3. Проведение занятия
 - В какой мере были решены задачи обучения движениям и закрепление умений и навыков у детей? Какие принципы обучения реализовал воспитатель?
 - Какие методы и приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли они этапу обучения? Как воспитатель ведет контроль за выполнением движений (исправление и предупреждение ошибок в выполнении).
 - Сообщались ли детям теоретические сведения о физическом воспитании?
 - Как решались оздоровительные задачи? Темп и дозировка выполнения упражнений, регулировка физической нагрузки. Как решались воспитательные задачи?
4. Поведение и состояние детей. Организованность, дисциплинированность группы, взаимоотношения со сверстниками. Как проявлялись внимание, активность, настойчивость и инициативность. Самочувствие и настроение детей.
5. Деятельность воспитателя. Качество показа и объяснения упражнений. Умение владеть голосом и культура речи. Умение сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми. Характер ведения занятия, настроение воспитателя.
6. Оценка проведения занятия.
7. Предложения к исправлению недостатков, усовершенствование методики проведения, рекомендации.

2. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр.

Время	Название и содержание подвижной игры	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

Вопросы для анализа подвижных игр

1. В какое время и в каком месте режима была проведена подвижная игра?
2. Какие структурные компоненты в игре вы можете выделить?
3. Какие приёмы позволили организовать детей на игру?
4. Какие приёмы руководства были эффективны?

Выход № 4

***Анализ календарно – тематического плана группы в области физического воспитания.
Анализ условий дошкольного учреждения и возрастной группы в разделе «Физическое развитие».***

1. Анализ календарно – тематического плана группы в области физического воспитания.

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Цель
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	занятие по физической культуре;	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - подвижные игры; - спортивные игры; - ритмическая гимнастика	
Самостоятельная деятельность детей	игры и т.д.	
Совместная деятельность с родителями	консультации (письменно, устно); - беседы; - досуги и т.д.	

2. Анализ условий дошкольного учреждения и возрастной группы в разделе «Физическое развитие».

1. Наличие физкультурного зала и его оборудование.
2. Наличие спортивной площадки и её оборудование.
3. Наличие спортивного уголка в группе, его содержание и место расположения.

Выход № 5

Проектирование НОД по физическому развитию, утренней гимнастики. Проектирование режимных процессов в I и II половину дня.

Рекомендации к составлению плана воспитательно-образовательной работы с детьми по проведению режимных моментов

I половина дня

Приём детей

При планировании работы указать, где будет осуществляться приём детей: в группе или на участке. Во время утреннего приёма создать хорошее настроение ребёнку (ласково, приветливо встретить). Обратить внимание на внешний вид детей, на то, чтобы пришедшие дети не забывали здороваться, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. Проследите, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребёнком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить к играющим детям, уточнить, с кем бы он хотел поиграть, дать ребёнку поручение. Создать условия для разнообразной и интересной деятельности детей.

Утренняя гимнастика

Проведение утренней гимнастики (в зале или группе). Комплекс утренней гимнастики составляется и используется десять дней, затем меняется. При проведении гимнастики можно использовать игрушки и предметы. Время проведения утренней гимнастики зависит от возраста детей, дозировка и количество общеразвивающих упражнений также варьируется в зависимости от возрастной группы.

Трудовая деятельность

По содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и художественный труд.

Содержание данных видов труда реализуется в разных формах организации. Это поручения, дежурства, общий, совместный труд. Трудовые поручения **по форме организации** могут быть индивидуальными, подгрупповыми, общими; **по продолжительности** – кратковременными или длительными, постоянными или разовыми. Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. Дежурства могут быть по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Эта форма организации труда вводится во второй младшей группе в конце второго полугодия как дежурства по столовой и при подготовке к занятиям. Дежурства в уголке природы организуются со старшей группы.

Индивидуальная работа с детьми

Индивидуальные занятия необходимо проводить во всех возрастных группах по всем разделам программы, по которой работает группа. Прежде всего, они организуются с детьми, имеющими недостатки в развитии, часто болеющими, имеющими проблемы с поведением (неусидчивый, повышенная возбудимость, импульсивность поведения и др.) Занимаясь с такими детьми индивидуально, педагог помогает им усвоить необходимые знания и умения. Определяя в плане индивидуальную работу, необходимо указать тему и цель, а также фамилию и имя ребёнка, с которым проводится индивидуальная работа. **Например:** Алина С., индивидуальная работа по математике, цель - закрепить умение сравнивать две полосы по длине способом наложения. Индивидуальная работа может проводиться как перед занятием (по теме предстоящего занятия с теми детьми, которые имеют трудности в усвоении материала), так и после занятия (с теми детьми, которые не усвоили материал прошедшего занятия).

Игровая деятельность

Игра – это ведущий вид деятельности ребёнка - дошкольника. Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду содержится в работах А. П.

Усовой. По мнению А. П. Усовой, воспитатель должен находиться в центре детской жизни, понимать происходящее, вникать в интересы играющих детей, уметь их направлять. Чтобы игра выполняла в педагогическом процессе организующую функцию, воспитателю нужно хорошо представлять себе, какие задачи воспитания и обучения можно с наибольшим эффектом в ней решать. Целесообразно планировать задачи, относящиеся ко всей группе (учить детей объединяться в знакомой им подвижной игре), и задачи, которые касаются отдельных детей (вовлечь застенчивого Серёжу в подвижную игру; попросить Сашу объяснить новичку Диме игру «Танграм»). Исходя из особенностей вида игры, задач, которые можно решать с её помощью, уровня сформированности у детей игровой деятельности, педагог определяет меру своего участия в ней, приёмы руководства в каждом конкретном случае. Так, новую дидактическую игру он объяснит и сам поиграет с детьми: сначала в роли ведущего, а затем – «рядового» партнёра; увидев, что игра в «семью» зашла в тупик, возьмёт на себя роль бабушки, которая приехала погостить издалека; мальчикам, спорящим, кто будет играть белыми, а кто чёрными шашками, напомнит о существовании жеребьёвки и т. д. Однако, направляя игру в русло решения воспитательно-образовательных задач, всегда следует помнить, что она – своеобразная самостоятельная деятельность дошкольника.

В первую половину дня с детьми можно планировать и проводить игры малой подвижности, дидактические игры (настольно-печатные, предметные, словесные). **Например:** настольно-печатная игра «Зоологическое лото», **цель:** закрепить знания детей о диких и домашних животных, их внешнем виде; игра малой подвижности «Угадай, кто позвал», **цель:** закрепить умение детей узнавать голоса товарищей; «По ровненькой дорожке», **цель:** выполнять движения в соответствии со словами.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков осуществляются в течение всего дня: при умывании, приёме пищи (завтрак, обед, полдник и ужин). Планируя культурно-гигиенические навыки в процессе умывания, нужно руководствоваться программой воспитания своей группы и учитывать особенности развития детей данной группы. Заранее следует определить в плане те или иные методические приёмы: объяснение и показ отдельных действий умывания, напоминания, указания, оценка действий детей, практическая помощь, использование потешек, стихотворений (коротких), отгадывание загадок, контроль над действием детей. Организация умывания проводится постепенно, небольшими подгруппами детей. Перед тем, как дети пойдут умываться, объяснить детям (напомнить, уточнить) правила поведения. Перед началом умывания закатать рукава, хорошо намылить руки и смыть их над раковиной, не брызгать воду на пол, а отжимать воду с рук тоже над раковиной. Поддерживать в умывальной чистоту и порядок. В процессе умывания следить, чтобы у раковины были 2-3 человека, чтобы дети не толкали друг друга. Обратить внимание, чтобы дети пользовались своим личным полотенцем, аккуратно вешали его на своё место. С малышами можно уточнить название умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, раковина и т. д.), цвет, форма, материал (из чего сделана мыльница) и другие свойства (вода тёплая, холодная). Приём пищи – это завтрак, обед, полдник и ужин. Подготовка к приёму пищи включает следующее: сервировка стола дежурными, умывание. Обязательно нужно дать оценку дежурным, уточнить названия блюд, отметить заботу взрослых, создать положительное настроение. В процессе еды постоянно следить за осанкой детей, при необходимости напоминать детям о правильной осанке, добиваться, чтобы дети съедали всю пищу, малышам докармливать. Воспитывать у детей культурно-гигиенические

навыки еды (не набирать полную ложку еды, не брать пищу руками, не крошить хлеб, есть, не торопясь, не разговаривать во время еды и т. д.).

Прогулка

Перед проведением прогулки осуществляется подготовка к ней. В плане необходимо наметить содержание и методику работы с детьми по воспитанию у них навыков правильного и самостоятельного одевания и культуры поведения (взаимоотношения). Предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе.

Структура прогулки включает в себя следующие виды деятельности:

1. Наблюдение.
2. Трудовая деятельность (групповая деятельность через поручения) на огороде, участке, в цветнике.
3. Игровая деятельность (подвижные игры по основным видам движений).
4. Индивидуальная работа (по развитию речи, методике математического развития, методике физического развития).

Примеры наблюдений на прогулке

1. Наблюдения за сезонными явлениями: отмечать характерные признаки того или иного сезона, учить сравнивать сезонные явления. Обязательно стараться использовать художественное слово. Например: характерные признаки осени - солнечных дней всё меньше, солнце светит, но греет мало, идут холодные дожди, небо тёмное, покрыто облаками и тучами, дни становятся короче.

2. Наблюдение за транспортом, пешеходами.
3. Наблюдение за животным миром.
4. Наблюдение за растительным миром.
5. Наблюдение за погодой (отметить характерные особенности нынешнего дня).

Примеры трудовой деятельности

1. Трудовые поручения по уборке участка (игрушки, снег, листья и т.п.).
2. Труд по изготовлению снежных построек.
3. Труд на огороде, цветнике.

Игровая деятельность

1. Подвижные игры (большой и средней подвижности в зависимости от погоды).
2. Игры с сюжетными игрушками.

Индивидуальная работа

1. Индивидуальная работа по: методике математического развития (количество и счёт, величина, геометрическая форма, пространство, время); методике развития речи (обогащение словаря, звуковая культура речи); методика физического воспитания (бег, прыжки, метание, лазание, равновесие).

II половина дня (вечер)

При планировании воспитательно-образовательной работы во вторую половину дня необходимо придерживаться следующих видов деятельности:

Игровая деятельность

Во вторую половину дня можно запланировать игры со строительным материалом (по чертежу, по схеме, по фотографии), дидактические игры (настольно-печатные, предметные и словесные), а также сюжетно-ролевые. Все рекомендации по проведению игр изложены выше.

Трудовая деятельность

Вечером планируется работа дежурных (по уходу за комнатными растениями). В старшей и подготовительной группах один раз в неделю планируется коллективный труд (посадка семян, черенкование растений, уборка в игровом уголке, ремонт книг, игрушек, создание панно, подготовка к различным выставкам и т. п.)

Также в вечернее время во всех возрастных группах проводится чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Один раз в месяц, начиная со старшей группы, планируются этические беседы и литературные викторины. Планируется одно развлечение в неделю, которое варьируется по времени в зависимости от возраста детей. Вечером нужно создать все условия для изобразительной и самостоятельной художественной деятельности детей. Индивидуальная работа может проводиться как предшествующая работа накануне сложного занятия или с теми детьми, которые не справились с предыдущими заданиями на разных занятиях.

Работа с родителями

Психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществляемое дошкольным учреждением, должно иметь целевую направленность. Так, специфика работы воспитателя ясельной группы с семьёй диктуется прежде всего психофизиологическими особенностями детей раннего возраста: быстрое развитие малыша требует своевременного изменения задач воспитания и обучения, перестройки методов и приёмов педагогической работы.

В содержание психолого-педагогического просвещения родителей необходимо включать вопросы охраны жизни, укрепления здоровья малыша, создания условий для правильного физического развития. Также можно дать рекомендации родителям по рациональному питанию, закаливанию, режиму дня, массажа, гимнастики. Причём советы и рекомендации должны быть не вообще о детях, а о конкретных детях.

Какие же формы взаимодействия с родителями можно использовать в ДОУ? Это могут быть индивидуальные и групповые **беседы**. И в том, и в другом случае чётко определяется цель: что необходимо выяснить, в чём хотим помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей.

Консультации проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети, дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определённых знаний, умений.

Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением, практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»). Также можно оформить информационные стенды или памятки на актуальные темы, интересующие родителей, например, «Как подготовить ребёнка к школе».

Достаточно распространённая форма работы - **День открытых дверей**. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Цель – познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы. Можно показать фрагмент работы ДОУ (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.).

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждаются задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и др. На общее родительское собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение

выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?».

Посещение семьи ребёнка много даёт для её изучения, установления контакта с ребёнком, его родителями, выяснение условий воспитания. Необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Педагогу надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным, следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни. Советы давать тактично, ненавязчиво.

Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьёй следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей и др.

Схема написания конспекта гимнастики после сна

Цель:

- Время проведения;
- Место проведения;
- Одежда детей и воспитателя;
- Оборудование.

Слова	Движения	Дозировка	Примечание

Структура конспекта утренней гимнастики

Название и содержание частей	Дыхание	Дозировка	Темп	Методические указания
Вводно – подготовительная часть (планируются различные виды ходьбы и бега)		Количество повторений	умеренный Быстрый медленный	На что будете обращать внимание
Основная часть Комплекс ОРУ 1.Н.у. 2.И.п. Сч.1 Сч.2 Сч.3 Сч.4				
Заключительная часть Лёгкий бег, упр. на восстановление дыхания,				

речёвка.				
----------	--	--	--	--

Образец конспекта утренней гимнастики

№	Содержание упражнений	Дозировка	Темп	Дыхание	Методические указания	Примечание
1.	Построение в колонну по одному				Давайте ребята построимся друг за другом по одному.	Используя игровой приём «поезд».
2.	Обычная ходьба по одному	1 круг	Умерен.		Идём ребята красиво, ноги поднимаем выше.	Стою во главе колонны, выполняю вместе с детьми.
3.	Ходьба на носочках «как мышки», руки на поясе в колонне по одному.	2-3 м.	Умерен.		А сейчас ребята положили руки на пояс, идём на носочках, спина у всех прямая.	Использую имитацию «как мышки»
4.	Ходьба с высоким подниманием колена «как лошадки»	2-3 м	Умерен.		А сейчас высоко поднимаем колени: - «Посмотри, как я»	Использую имитацию «как лошадки».
5.	Бег на носках в рассыпную.	35-40 с.	Умерен.		Побежали все легко на носочках по всему залу, не наталкиваясь, дышим носом.	Поощрение.
6.	Построение в рассыпную		Умерен.		Остановились ребятки, повернулись все лицом	Игровой приём «горошины рассыпались».
7.	«Кубики вверх» И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, кубики внизу. 1 – кубики вверх 2 – кубики вниз И.п.	4 раза			А сейчас мы будем поднимать наши кубики вверх. Поставили ноги на узкую дорожку, кубики у всех внизу. Подняли кубики вверх, посмотрели на них, опустили	Помогаю детям встать на вытянутые руки.
8.	«Положи кубики» И.п.: сидя, ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках 1 – повернуться вправо,	2+2 раза			А сейчас ребятки сядем на пол, будем показывать кубики друг другу. Сначала влево, потом вправо.	Кубики по два, раздаю сама на каждого ребёнка.
						Помогаю детям освоить, где право и лево.

9.	показать кубики. И.п. 2 – повернуться в лево «Положи кубики на пол» И.п.: стоя, ноги на ширине стопы 1 – положи кубики вниз 2 – выпрямиться 3 – взять кубики 4 – и.п.	4 раза	Ребята, сейчас будем класть кубики на пол. Поставим ногу на узкую дорожку, кубики держим перед собой; опустили кубики, кладём на пол, выпрямились. Снова нагнулись вниз, взяли кубики и вернулись в.п.	Помогаю детям правильно выполнять наклоны.
10.	«Положи кубики на пол» И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, кубики у плеч 1 – присесть, постучать кубиком о пол 2 – и.п.	4 раза	Ребята взяли кубики, поставили ноги на узкую дорожку, кубики держим в руках у плеч. Теперь слегка приседаем и стучим кубиками о пол, возвращаемся в.п.	Выполняю наклоны вместе с детьми.
11.	«Прыжки с кубиками» И.п. кубики в согнутых руках перед грудью 1 – прыжки на месте на двух ногах Бег на носках в одну колонну	8+8+8	А сейчас возьмём кубики, держим в согнутых руках перед грудью, ноги вместе и начинаем прыгать на двух ногах «как зайчики»	Использу имитацию «как зайчики».
12.	Бег на носках в одну колонну	20-30 с.	Ребятки бежим легко, красиво. Встаём в одну колонну, спинки ровно.	Использу имитацию «как мышки»
13.	Ходьба с упражнениями для восстановления дыхания	2 круга	Ребята используем руки для восстановления дыхания, дышим носом.	Исполняю имитацию «игра на дудочке».

Схема написания конспекта проведения занятия по физической культуре

Программные задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные);

Место проведения;

Время проведения;

Оборудование;

Одежда детей и воспитателя.

Структура конспекта физкультурного занятия

Название и содержание частей	Дыхание	Дозировка	Темп	Методические указания
Вводно – подготовительная часть (планируются различные виды ходьбы и бега)		Количество повторений	умеренный Быстрый медленный	На что будете обращать внимание
Основная часть 1.Комплекс ОРУ 2.Основные движения 3.Подвижная игра (большой степени подвижности)				
Заключительная часть Лёгкий бег, упр. на восстановление дыхания, подвижная игра малой степени подвижности				

Образец конспекта физкультурного занятия

№	Содержание упражнений	Доз-ка	Темп	Дыхание	Методические указания	Примечание
I. Ввод. часть	Обычная ходьба в колонне по одному.	1 круг	Ум.		За Олей все пошли в обход по залу.	Слежу чтобы дети работали руками, вше поднимали ногу.
	Ходьба на носках «как мышки», руки на поясе в колонне по одному	2-3 м.	Медл.		А сейчас ребята поставили руки на пояс и идём на носочках, спинка у всех прямая.	использую имитацию каз «мышки».
	Ходьба с высоким подниманием колена «лошадки» в колонне по одному, руки на поясе.	2-3 м.	Медл.		А сейчас идём, высоко поднимая колени, посмотрите как я.	Используую имитацию «как лошадки» поощрение.
	Бег на носках врассыпную.	35-40 с.	Быстр.		А сейчас ребята побежали на носочках. Ноги поднимаем выше, не топаем.	Используую показ.
	Ходьба обычная с заданием на внимание: с окончанием музыки остановиться и хлопнуть в ладоши	2-3 раза	Быстр.		А сейчас ребята будьте внимательны: на окончание музыки нужно всем остановиться и хлопнуть в ладоши.	Выполняю вместе с детьми.
II. Осн. часть	Построение детей в круг				А сейчас ребята встаём в круг и встаём так, чтобы не мешать друг другу.	Помогаю детям встать в круг, используя меловую разметку пола.
	Комплекс ОРУ					
	1. «Руки вверх» и.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки внизу	4 р.			Первое упражнение называется «Руки вверх». Поставили ноги на ширине	Слежу чтобы руки у детей были прямыми, ладошки смотрели друг на друга.

	1 – руки вверх 2 – и.п.					стопы, руки внизу. Подняли руки через стороны вверх, посмотрели на них, опустили.	
2.	<u>«Покажи ручки»</u> и.п.: сидя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью 1 – повернулись вправо, показали ручки 2 – и.п. 3 – повернулись влево, показали ручки 4 – и.п.	2+2				А сейчас ребята мы будем показывать ручки, сядем на пол как я ноги перед собой прямые, руки перед грудью и повторяем за мной. Повернулись к окну, вправо - вытянули ручки, выпрямились повернулись к стене, влево - вытянули ручки, выпрямились.	Выполняя упражнение вместе с детьми.
3.	<u>«Дотянись ладошкой до пола»</u> и.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки на поясе 1 – наклониться вперёд, ладошками дотронуться до пола. 2 – и.п.	4 р.				А сейчас ребята мы будем дотягиваться ладошками до пола. Встаём, ноги на ширине стопы, руки на поясе. Делаем наклон вперёд, дотрагиваемся до пола ладошками. Ноги не сгибаем в коленях, держим спинку прямо. Выпрямились.	Помогаю детям правильно выполнять.
4.	<u>«Постучим кулачком об пол»</u> и.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки у плеч 1 – присесть, постучать кулачком об пол 2 – и.п.	4 р.				Ребята, а сейчас мы будем стучать кулачками об пол. Руки у плеч, присядем и постучим кулачком об пол. Выпрямились.	Выполняя упражнение вместе с детьми
5.	<u>«Прыжки зайчат»</u> и.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки согнуты в локтях перед грудью. В: прыжки на месте на двух ногах	12+12+1 2				Попрыгаем как зайчики, держим руки перед грудью, ноги на узкой дорожке. Прыгаем легко, как зайки	Используя имитацию «зайчики». Слежу чтобы дети прыгали легко на носочках
Основные движения							

							Раскладывая спортивные снаряды. Строю детей в одну шеренгу
1.	Ходьба по гимнастической скамейке обычным шагом.	6 мин	Индив.			А сейчас ребята мы будем шагать по скамейке: руки на поясе, спинка прямая, под ноги не смотрим. Посмотрите, как это делаю я (показ).	Слежу за выполнением задания и осуществляю страховку.
2.	Прыжки из кружка в кружок на двух ногах.	6 мин.	Индив.			Потом подходим к обручам и будем прыгать на двух ногах как зайчики из обруча в обруч (показ).	Слежу за выполнением упражнения. Оказываю индивидуальную помощь
	Поточный способ организации Подвижная игра «Бегите ко мне»	4 р.	Быстр.			Собираю детей на игру, позвонив в колокольчик. Кратко напоминаю правила игры. Объясняю сигнальные слова «Бегите ко мне», «Бегите домой»	Слежу чтобы дети не наталкивались друг на друга.

III. Закл. часть	Мало подвижная игра «Пузырь». Обычная ходьба в колонне по одному	1 круг	Медл.		Построились все в колонну за Олей, идём в обход по залу. Идём красиво, спинку держим прямо. А сейчас давайте «надуем воздушный шарик».	Использую имитацию «надуешь шар». В конце физкультурного занятия всех детей похвалить.
--	---	---------------	--------------	--	---	---

Тематический план производственной практики
ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

№	Содержание выхода
Выход №1	Самостоятельное проведение режимных процессов в первую половину дня. Проведение прогулки.
Выход №2	Самостоятельное проведение режимных процессов во вторую половину дня. Проведение гимнастики пробуждения.
Выход № 3	Планирование и самостоятельное проведение утренней гимнастики, физкультурного занятия.
Выход № 4	Самостоятельное планирование и проведение подвижных игр.
Выход № 5	Самостоятельное проведение спортивного развлечения Итоговая конференция.

Выход № 1

Самостоятельное проведение режимных процессов в I половину дня. Проведение прогулки.

Вопросы для анализа режимных процессов в первую половину дня

Объект наблюдения. (В I половину дня мною проведено наблюдение за следующими режимными процессами: ...);

Соответствие режиму дня. Организация режимных процессов соответствует (не соответствует) режиму дня данной возрастной группы: Согласно примерному режиму дня, представленного в примерной программе ДООУ, продолжительность приема детей должна составлять ..., утренней гимнастики..., организации питания..., свободной деятельности..., образовательной деятельности..., дневного сна...;

Задача воспитания. В процессе организации и руководства режимных процессов, воспитатель преследовала следующие задачи:

- Во время приема детей: ...;
- Во время умывания: ...;
- Во время прием пищи: ...;
- Во время одевание (после сна, на прогулку): ...;
- Во время раздевание (подготовка ко сну, с прогулки): ...;
- Во время проведения беседы о здоровье, ЗОЖ: ...;
- Во время проведения дидактические игры о здоровье, ЗОЖ : ,;

– В самостоятельной деятельности детей: ...;

Условия и средства. Для достижения поставленной цели воспитатель создала следующие (специальные) условия (проветрила помещение, проследила за организацией влажной уборки, передвинула мебель, выучила потешки, загадки, стишки о ..., составила конспект беседы о ...)..., подобрала средства (картины о ..., наборы дидактических игр о ..., спортивный инвентарь: ...)...

Учет принципов. При организации педагогической работы, воспитатель соблюдает основные дидактические принципы: ... (наглядности обучения: ..., систематичности и последовательности: ..., учета возрастных и индивидуальных особенностей: ..., развивающего и воспитывающего характера обучения: ... и др.);

Методы и приемы работы с детьми. Для реализации поставленных целей воспитатель использовала следующие методы и приемы: (наглядно-зрительные: ..., наглядно-слуховые: ..., тактильно-мышечные: ..., словесные: ..., практические: ...)...

Соблюдение методики. В процессе организации режимных процессов 1 половины дня воспитатель соблюдала методику организации: соблюдался алгоритм умывания (одевания), (Режимные процессы) ... осуществлялся (подгруппами; группами, индивидуально) способом;

Эмоциональный фон: настроение воспитателя и детей в течение дня, способность педагога «видеть» всех детей.

Общий вывод. Решение поставленных задач. Наиболее заинтересовавший прием работы с детьми. Предложения по проведению педагогом режимных процессов в дальнейшем (дополнительно).

Вопросы для анализа прогулки

1. Соответствие длительности прогулки требованиям режима.
2. Содержательность прогулки (наблюдение, инд. работа, подвижные игры 3 - 4, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность).
3. Целесообразность смены видов деятельности на прогулке.
4. Умение воспитателя распределять внимание детей на прогулке.

Выход № 2

Самостоятельное проведение режимных процессов во II половину дня. Проведение гимнастики пробуждения.

Вопросы для анализа режимных процессов во вторую половину дня

Объект наблюдения. (Во 2 половину дня мною проведено наблюдение за следующими режимными процессами: ...);

Соответствие режиму дня. Организация режимных процессов соответствует (не соответствует) режиму дня данной возрастной группы. Согласно примерному режиму дня, представленного в примерной программе ДОУ, продолжительность приема детей должна составлять ..., организации питания..., свободной деятельности..., образовательной деятельности..., дневного сна...;

Задача воспитания. В процессе организации и руководства режимных процессов, воспитатель преследовала следующие задачи:

– Во время умывания: ...;

- Во время прием пищи: ...;
- Во время одевание (после сна, на прогулку): ...;
- Во время раздевание (подготовка ко сну, с прогулки): ...;
- Во время проведения беседы о здоровье, ЗОЖ: ...;
- Во время проведения дидактические игры о здоровье, ЗОЖ: ;
- В самостоятельной деятельности детей: ...;

Условия и средства. Для достижения поставленной цели воспитатель создала следующие (специальные) условия (проветрила помещение, проследила за организацией влажной уборки, передвинула мебель, выучила потешки, загадки, стишки о ..., составила конспект беседы о ...) ..., подобрала средства (картины о ..., наборы дидактический игр о ..., спортивный инвентарь: ...) ...;

Учет принципов. При организации педагогической работы, воспитатель соблюдает основные дидактические принципы: ... (наглядности обучения: ..., систематичности и последовательности: ..., учета возрастных и индивидуальных особенностей: ..., развивающего и воспитывающего характера обучения: ... и др.);

Методы и приемы работы с детьми. Для реализации поставленных целей воспитатель использовала следующие методы и приемы: (наглядно-зрительные: ..., наглядно-слуховые: ..., тактильно-мышечные: ..., словесные: ..., практические: ...);

Соблюдение методики. В процессе организации режимных процессов 2 половины дня воспитатель соблюдала методику организации: соблюдался алгоритм умывания (одевания), (Режимные процессы) ... осуществлялся (подгруппами; группами, индивидуально) способом;

Эмоциональный фон: настроение воспитателя и детей в течение дня, способность педагога «видеть» всех детей.

Общий вывод. Решение поставленных задач. Наиболее заинтересовавший прием работы с детьми. Предложения по проведению педагогом режимных процессов в дальнейшем (дополнительно).

Вопросы для анализа гимнастики пробуждения

11. Количество детей, возраст, группа.
12. Гигиенические условия для проведения гимнастики пробуждения.
13. Длительность гимнастики пробуждения, ее соответствие возрасту детей.
14. Сколько упражнений включено в разные части, соответствует ли это возрасту детей?
15. Какие приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли приемы обучения упражнениям возрасту детей и почему? Достаточно ли кратки и четки объяснения воспитателя, указания, распоряжения? Как вы оцениваете показ физических упражнений, в чем их особенность?
16. Насколько качественно дети выполняли упражнения, как этого добивался воспитатель? С помощью каких приемов воспитатель реагировала на ошибки детей? Исправляла их?
17. Соответствует ли темп гимнастики пробуждения возрасту детей?
18. Какие закаливающие мероприятия использованы в заключительной части?

Выход № 3

Самостоятельное проведение утренней гимнастики, физкультурного занятия.

Вопросы для анализа утренней гимнастики

1. Как вы соблюдали санитарные нормы и правила по охране жизни и здоровья детей при проведении гимнастики?
2. Как Вы учитывали ли возрастные особенности и состояние здоровья детей?
3. Какие приёмы позволили осуществить организацию детей в процессе утренней гимнастики?
4. Что было наиболее сложным в проведении гимнастики?
5. Что необходимо делать для совершенствования профессиональных умений по проведению утренней гимнастики?

Вопросы для анализа НОД по физическому развитию:

1. Возрастная группа, количество детей.
2. Категория нарушений детей.
3. Вид НОД или занятия.
4. Анализ программного содержания:
 - количество задач, их последовательность, соответствие методике,
 - диагностичность поставленных задач.
5. Соблюдение санитарно - гигиенических требований.
6. Структура НОД (занятия) - вводная, основная, заключительная части. Длительность и целесообразность содержания каждой части.
7. Формы организации детей на каждом этапе НОД, занятия.
8. Количество, дозировка, темп выполнения общеразвивающих упражнений.
9. Анализ приёмов работы воспитателя в процессе проведения ОВД (основных видов движений), их эффективность, коррекционная направленность.
10. Как организовала воспитатель детей для подвижной игры.
11. Структура подвижной игры – приёмы руководства игрой.
12. Проанализируйте правильность использования команд и указаний
13. Какие специфические, коррекционные приёмы использовала воспитатель в работе?
14. Как реализовывались оздоровительные и воспитательные задачи?
15. Выводы и предложения.

Выход № 4

Самостоятельное планирование и проведение подвижных игр.

При написании конспекта проведения подвижной игры придерживаться плана:

- 1) Название игры;
- 2) Цель;
- 3) Использование пособий.
- 4) Сбор детей на игру (указать прием сбора).
- 5) Объяснение игры и её правил.
- 6) Распределение ролей.

- 7) Руководство игрой.
- 8) Подведение итогов игры.
- 9) Указать воспитательные моменты при проведении подвижной игры.

Вопросы для анализа проведения подвижных игр.:

1. В какое время и в каком месте режима была проведена подвижная игра?
2. Какие структурные компоненты в игре вы можете выделить?
3. Какие приёмы позволили организовать детей на игру?
4. Какие приёмы руководства были эффективны?
5. С какими трудностями столкнулись при организации и проведении, как их преодолевали.

Выход № 5

Самостоятельное проведение спортивных развлечений.

Вопросы для анализа спортивных развлечений

1. Своевременность проведения досугового мероприятия;
2. Соблюдение гигиенических требований для проведения досуга (соблюдение режима проветривания, требований к наличию спортивной одежды и обуви);
3. Использование музыкального сопровождения;
4. Соответствие возрасту и уровню физических возможностей детей;
5. Реализация целей досуга в контексте осуществления задач физкультурного направления учебно-воспитательного процесса в целом;
6. Целесообразность использования заявленных атрибутов;
7. чёткость, продуманность и взаимосвязь элементов структуры мероприятия, нацеленной на создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
8. Степень эмоциональной выразительности речи педагога;
9. Логичность подведения итогов (оценка педагога, решение жюри и п.)

Образец оформления сценария

Тема:

Цель:

Оборудование:

Место проведения:

Ход спортивного развлечения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

ДОКУМЕНТАЦИЯ

по педагогической практике

УП.01.02

**«Организация работы по укреплению здоровья ребёнка и физического
развития детей дошкольного возраста»**

обучающей группы ДО-19

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Ф.И.О.

База педагогической практики:

Методист педагогической практики:

Дата проверки документации:

Оценка за практику:

Симферополь,

2020-2021 уч. год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»

Дневник

по педагогической практике

УП.01.02, ИП.01.02

**«Организация работы по укреплению здоровья ребёнка
и физического развития детей дошкольного возраста»**

обучающейся группы **ДО-19**

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Ф.И.О.

База практики:

Преподаватель:

ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Дневник.
2. Конспекты мероприятий по физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками:
3. - конспект проведения режимных процессов в первую половину дня;
4. - конспект проведения режимных процессов во вторую половину дня;
5. - конспект проведения прогулки;
6. - конспект проведения утренней гимнастики;
7. - конспект проведения НОД по физической культуре;
8. - конспект проведения подвижных игр;
9. - сценарий физкультурного развлечения.
10. Папка – передвижка по физическому воспитанию.
11. Фотоматериалы.
12. Отчёт.

Дневник

1 страница

Сведения о базе педагогической практики

Название д/у:

Адрес д/у:

Телефон д/у

Ф.И.О. заведующего:

Ф.И.О. методиста (старшего воспитателя):

Ф.И.О. воспитателя 1:

Ф.И.О. воспитателя 1:

Ф.И.О. помощника воспитателя:

Ф.И.О. музыкального работника:

Ф.И.О. физ. инструктора:

Ф.И.О. логопеда:

2 страница

Список детей группы

3 страница

Режим дня группы

4 страница

Сетка (расписание) занятий.

Отчет по практике
УП.01 «Организация работы по укреплению здоровья ребёнка
и физического развития детей дошкольного возраста»

Обучающейся _____

Группа: **ДО - 19** _____

Специальность: **44.02.01. «Дошкольное образование»**

Период прохождения педагогической практики с **18.05.2021 года** по **31.05.2021 года.**

База практики, краткая характеристика группы детей (состав, психолого-педагогические особенности детей)

Образовательная
программа _____

2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики
Учебная практика:

3. Анализ проведенной в период педагогической практики работы:

3.1. Какие трудности испытывали при проектировании пробных мероприятий? Почему?

3.2. Какие конспекты были наиболее удачными? Почему?

3.3. Какой изготовили материал для пополнения предметно- развивающую среды детского сада по физическому воспитанию?

4. Какие трудности испытывали при прохождении практики?

5.Ваши предложения по содержанию и организации практики:

Дата «_____» _____ 20____ года

Подпись _____

/ _____ /

Оценочный лист по педагогической практике
УП.01.02, ПП 01.02 «Организация работы по укреплению здоровья ребёнка
и физического развития детей дошкольного возраста»

№	Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по физическому воспитанию
в группе
МБДОУ № «...»
обучающейся группы ДО-19
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ИПК КИПУ имени Февзи Якубова
Ф.И.О.

Консультацию получила: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Конспект заверен: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Дата проведения:

Оценка за проведение:

Конспект
проведения режимных процессов в первую половину дня
в группе
МБДОУ № «...»
обучающейся группы ДО-19
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ИПК КИПУ имени Февзи Якубова
Ф.И.О.

Консультацию получила: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Конспект завершен: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Дата проведения:

Оценка за проведение:

Конспект
проведения режимных процессов во вторую половину дня
в группе
МБДОУ № «...»
обучающейся группы ДО-19
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ИПК КИПУ имени Февзи Якубова
Ф.И.О.

Консультацию получила: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Конспект заверен: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Дата проведения:

Оценка за проведение:

Конспект
утренней гимнастики
в группе
МБДОУ № «...»
обучающейся группы ДО-19
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ИПК КИПУ имени Февзи Якубова
Ф.И.О.

Консультацию получила: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Конспект заверен: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Дата проведения:

Оценка за проведение:

Конспект
гимнастики пробуждения
в группе
МБДОУ № «...»
обучающейся группы ДО-19
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ИПК КИПУ имени Февзи Якубова
Ф.И.О.

Консультацию получила: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Конспект заверен: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Дата проведения:

Оценка за проведение:

Конспект
проведения прогулки
в группе
МБДОУ № «...»
обучающейся группы ДО-19
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ИПК КИПУ имени Февзи Якубова
Ф.И.О.

Консультацию получила: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Конспект заверен: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Дата проведения:

Оценка за проведение:

Конспект
проведения подвижных игр
в группе
МБДОУ № «...»
обучающейся группы ДО-19
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ИПК КИПУ имени Февзи Якубова
Ф.И.О.

Консультацию получила: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Конспект заверен: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Дата проведения:

Оценка за проведение:

СЦЕНАРИЙ
физкультурного развлечения
в группе
МБДОУ № «...»
обучающейся группы ДО-19
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ИПК КИПУ имени Февзи Якубова
Ф.И.О.

Консультацию получила: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Конспект заверен: впечатываете инициалы и фамилию методиста

Дата проведения:

Оценка за проведение: