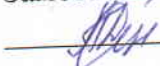




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)
Инженерно-педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по МР
 Д.Д.Аблятипова

УТВЕРЖДЕНО
Директор  С.И. Исмаилова
от «06»  2024 г.


**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКЕ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Симферополь 2024 г.

Методические рекомендации «Оздоровительно - воспитательная практика с детьми в летний период» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743.

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии «Дошкольное образование»
протокол № 4 от «06» февраля 2024 г.,

Председатель ЦК  Н.Э.Джемил

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель  Н.В. Разинкова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Оздоровительно - воспитательная практика с детьми в летний период»

Летняя производственная практика является важным этапом в системе подготовки воспитателя дошкольного образовательного учреждения и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности воспитателя.

Практика имеет целью формирование у студентов представления об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями воспитателя по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

Задачи:

1. Принимать участие в создании в ДОУ условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Планировать и реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности через организацию различных видов деятельности и общения.
3. Овладевать основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период.

В рамках проведения летней практики формируются и совершенствуются профессиональные компетенции по ПМ 01 *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*, ПМ 02. *Организация различных видов деятельности и общения детей*.

На летней практике студенты должны планировать и осуществлять педагогическую деятельность в дошкольном образовательном учреждении, как под руководством воспитателя, так и самостоятельно.

Общий объем времени на проведение летней практики определяется учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составляет 4 недели (1 неделя – учебная практика и 3 недели – производственная).

По результатам летней практики студенту выставляется *дифференцированный зачет*.

Содержание работы

В содержание работы на летней практике входит:

- знакомство с организацией работы детского сада в летний период;
- организация и проведение режимных процессов;
- организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- организация и проведение прогулок;
- организация и проведение игровой и трудовой деятельности;
- ежедневное проведение подвижных игр;
- формирование социально-нравственные качества у детей, знакомство с родным краем, трудом взрослых;
- рассматривание живых объектов и растений;
- экскурсии на природу;
- работу с детьми на огороде, в цветнике, создание летнего уголка природы на участке;
- изготовление для прогулки с детьми игрушек-забав, для творческих игр – маски животных, птиц, цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр на разнообразные темы;
- создание с детьми и для детей игрушек из природного и бросового материала;
- организация и проведение индивидуальной работы;
- проведение работы с родителями (беседы, оформление родительского уголка);
- организация и проведение развлечений (1 раз в неделю);
- участие в преобразовании развивающей среды, изготовлении дидактического материала, наглядных пособий;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;
- своевременное составление отчетной документации.

Обучающиеся в период практики работают непосредственно под руководством воспитателя дошкольного образования (заместителя заведующего по о.д., заведующего). Обучающиеся-практиканты работают по режиму учреждения дошкольного образования, **посменно 1 или 2 смена, по 6 часов ежедневно.**

За время прохождения данного вида практики обучающимся необходимо выполнить в полном объеме содержание тематического плана производственной практики, оформить отчетную документацию и подготовиться к итоговой конференции.

Что необходимо подготовить к летней практике в детском саду

1. Альбом «Лето» (иллюстративный материал, стихи, загадки, рассказы, пословицы, приметы).
2. Две консультации для родителей для летнего оздоровительного периода.
3. Два сценария спортивных развлечений с детьми.
4. Две сюжетно-ролевых игры.
5. Два театра и сценарии к ним.
6. Атрибуты к 2-3 подвижным играм.
7. Альбом подвижных игр с полным описанием (10 подвижных игр + 5 игр-забав).
8. Альбом дидактических игр с описанием 5 игр из каждого раздела: развитие речи, математика, природа, сенсорика, изо).
9. Сделать по две дидактические игры из каждого раздела.

Приложение 2

Примерные формы работы с детьми

Вид деятельности

Примерные формы работы

Охрана и укрепление здоровья детей

- Физкультурные досуги, праздники
- Походы или пешеходные прогулки в парк, лес, зеленую зону
- Утреннюю гимнастику с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно)
- Формы совместной деятельности с детьми по интересам
- Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно)
- Закаливающие процедуры (ежедневно)

Экологическое воспитание дошкольников

- Экологические праздники и развлечения;

- Экологические развлечения;
- Работа на огороде, цветнике, уголке природы;
- Прогулки, экскурсии в природу;
- Ежедневные наблюдения за состоянием погоды;
- Посещение парков, скверов и др.;
- Дидактические игры, беседы, чтение художественных произведений экологического характера.
- Конкурсы детских рисунков на песке (асфальте) или построек из песка (глины, камней и др.).

Двигательная детская деятельность

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Ритмика, аэробика, детский фитнес
- Спортивные игры и упражнения
- Эстафеты
- Атрикционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)
- Организация плавания

Игровая детская деятельность

- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованные игры
- Строительные игры
- Игры-забавы
- Дидактические игры
- Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей)
- Игры с речевым сопровождением

- Пальчиковые игры
- Знакомство с новой игрушкой

Продуктивная детская деятельность

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Конструирование
- Ручной художественный труд
- Реализация проектов
- Детский дизайн
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Выставки, мини музеи

Чтение детской художественной литературы

- Чтение, обсуждение
- Заучивание, рассказывание
- Беседа
- Театрализованная деятельность
- Самостоятельная художественная речевая деятельность
- Викторина, КВН
- Вопросы и ответы
- Презентации книжки
- Выставки в книжном уголке
- Литературные праздники, досуги

Познавательно – исследовательская деятельность

- Наблюдение
- Экскурсия
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование, исследование
- Коллекционирование

- Моделирование
- Реализация проекта
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач, и т.д.
- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи - шутки, ребусы, кроссворды, шарады)
- Конструирование
- Увлечения

Коммуникативная детская деятельность

- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление и отгадывание загадок
- Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)
- Этюды и постановки
- Логоритмика

Трудовая детская деятельность

- Дежурство
- Поручения
- Коллективный труд (общий, по звеньям, по конвейеру)

Музыкальная деятельность

- Пение
- Танцы
- Слушание и обсуждение музыки
- Музыкально-ритмические упражнения
- Музыкально-дидактические игры

Развлечения

- Праздники-сюрпризы, например, Праздник Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Веселых Слов, летящих Голубей, Праздник леса, Праздник Воды.
- календарно-обрядовые праздники;
- экологическое развлечение;
- физкультурный праздник (праздник Нептуна);
- игры типа КВН, «Счастливый случай», «Устами младенца» и т.п.;
- математическая (природоведческая, художественная) викторина;
- театрализованные представления (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.)

Приложение 3

Рекомендации

по планированию воспитательно-образовательного процесса

Планирование комплекса утренней гимнастики

I. Вводная часть.

- а) вход в зал, построение, приветствие;
- б) ходьба (количество видов: младшие группы – 2, средняя группа – 2-3, старшая, подготовительная группа – 3-4) продолжительность (в сек.);
- в) бег (количество видов: младшие группы – 1-2, средняя группа – 2, старшая подготовительная группа – 2-3);
- г) перестроение на общеразвивающие упражнения.

II. Основная часть (комплекс общеразвивающих упражнений)

Название упражнения

И.п. –

В. 1 –

2 –

3 –

4 –

Д -

Количество упражнений 1 младшая группа – 4-5 Д – 5-6 р.

2 младшая группа – 5-6 Д – 5-6 р.

Средняя группа – 6-7 Д – 6-7 р.

Старшая группа – 6-8 Д – 6-8 р.

Подготовительная группа – 8-10 Д – 8-10 р.

III. Заключительная часть.

Примечание: при условии в комплексе ОРУ – завершающие прыжки, то в 3 части ходьба, уход из зала. Если прыжки отсутствуют, то в 3 части бег, упражнения на восстановление дыхания, заключительная ходьба (продолжительность бега: младшие группы – 30-60 сек.; средняя группа – 1-1,5 мин.; старшая, подготовительная группа – 2-3 мин.).

Планирование занятий по физическому развитию детей дошкольного возраста

Дата:

Место проведения:

Возрастная группа.

Тип занятия (смешанное, игровое, сюжетное, тематическое, интегрированное).

Задачи:

- образовательные:
- развивающие:
- воспитательные:

Оборудование: количество, размер.

Индивидуальная работа: с кем и какая.

Ход занятия.

1. Вводная часть:

- а) вход, построение, сообщение цели;
- б) ходьба (виды, длительность);

- младшие группы – 2-3,
- средняя группа – 3-4,
- старшая, подготовительная – 4-5;

в) бег (виды, длительность)

- младшие группы – 1-2;
- средняя группа – 2-3;
- старшая, подготовительная – 3-4.

г) перестроение на общеразвивающие упражнения

2. Основная часть

а) общеразвивающие упражнения (запись такая же, как на утренней гимнастике);

б) основные виды движений (виды, способ организации детей, количество повторений)

в) подвижная игра (большой подвижности). Указать выбор на роль, дозировку

3. Заключительная часть. Игра малой подвижности или ходьба, оценка.

Планирование руководства дидактической игрой

Название игры

Цель: состоит из дидактической и воспитательной задачи.

При формулировке дидактической задачи опираться на Программу (например, закреплять представления о названиях овощей), при формулировке развивающей задачи исходить из правил игры и этапа руководства (например, познакомить или продолжать учить группировать овощи по форме).

Приемы руководства:

- 1) Игровая мотивация: сформулировать через прямую речь воспитателя
- 2) Объяснение новых правил игры: перечислить правила игры.
- 3) Пробный ход (в средней и старшей группах): указать, кто его делает.

4) Указать приёмы руководства в ходе игры, например, взять роль ведущего, распределить очередность ходов, задать подсказывающие вопросы (указать их содержание).

5) Усложнение правил и содержания игры: указать не менее трех.

Планирование руководства театрализованной игрой

Вид театрализованной игры (например, игра-драматизация) по сказке...

Цель: указать, какие способы театральной деятельности формируются в зависимости от этапа руководства (например, вспомнить содержание сказки, определять характер героя, отображать характер героя с помощью мимики, жестов...)

Атрибуты (куклы, декорации, костюмы).

Приемы руководства:

1. Игровая мотивация: сформулировать через прямую речь воспитателя.
2. Беседа по содержанию сказки: указать содержание вопросов
3. Сценические этюды (на развитие голоса, мимики, жестов)
4. Распределение ролей: указать способ распределения и роли.

Планирование руководства строительной игрой

Название игры

Цель: техническая - конструктивные умения (например, учить сооружать забор по образцу способом прикладывания), воспитательная – расширение представлений об окружающем (например, закреплять представления о ...).

Материал: название и количество строительных материалов, украшения, игрушки.

Приемы руководства:

1. Игровая мотивация: сформулировать через прямую речь воспитателя.

2. Беседа из личного опыта или рассматривание образца (схемы, рисунка): указать содержание вопросов.
3. Показ способов конструирования (полный или частичный): указать способы.
4. Обыгрывание постройки: указать 2-3 игровые ситуации.

Планирование руководства совместной сюжетно-ролевой игрой

Тема игры.

Цель: указать игровые умения (например, учить детей принимать и обозначать словом роль продавца, вступить в ролевой диалог с покупателем).

Приемы руководства:

- 1) Создание игровой ситуации: например, у куклы болит горло.
- 2) Показ игровых действий врача: например, измерить температуру тела, послушать дыхание.
- 3) Ролевой диалог: указать вопросы, которые задает воспитатель как участник
- 4) Внесение предметов-заместителей: например, градусника, фонендоскопа.

Планирование руководства самостоятельной сюжетно-ролевой игрой

Тема игры.

Цель: создать условия для развития сюжета (указать сюжет).

Атрибутика

Приемы руководства:

- 1) Беседа из личного опыта: указать содержание вопросов.
- 2) Внесение игрушки: указать название.
- 3) Чтение художественного произведения: название и автора.

Планирование руководства

коллективным трудом (общим, по звеньям или совместным)

Тема

Вид труда

Форма организации

Цель: дидактическая – указать трудовые умения, воспитательная – указать представления, нравственные качества.

Оборудование: указать количество и название материалов и орудий труда.

Приемы руководства:

- 1). *Общественная мотивация:* сформулировать через прямую речь воспитателя.
- 2). *Объяснение и показ трудовых действий, их последовательности:* перечислить все трудовые действия.
- 3). *Распределение обязанностей:* указать способ распределения и содержание задания для каждого ребенка или звена.
- 4). *Оценка работы детей:* должна быть связана с мотивацией. Указать вопросы.

Планирование руководства дежурством

Цель: перечислить обязанности дежурных и этап руководства (например, познакомить, закрепить...)

Вид труда:

Форма организации:

Оборудование:

Приемы руководства:

1. *Беседа об обязанностях дежурных:* вопросы.
2. *Рассматривание карточек в уголке дежурных:* определение, кто дежурит.
3. *Показ или напоминание алгоритма трудовых действий:* каких.

4. Оценка (или самооценка) работы дежурных: указать форму.

Планирование руководства поручением (назвать имя ребенка)

Тема:

Вид труда:

Цель: указать трудовые умения.

Оборудование:

Приемы руководства:

1. Мотивация: может быть игровой, личностной, общественной.
2. Показ последовательности работы: перечислить трудовые действия.
3. Оценка: указать форму.

Планирование утреннего приема

В утренний прием можно планировать следующие формы работы:

1. Введение нового вида дежурства или новой обязанности дежурного.
2. Эпизодические наблюдения в природе с подгруппой детей.
3. Внесение новых игрушек.
4. Внесение книг и чтение, рассматривание иллюстраций.
5. Внесение и рассматривание альбомов.
6. Беседы с подгруппой и индивидуально по ознакомлению с окружающим, познавательному развитию.
7. Труд: хозяйственно-бытовой, в природе, ручной.
8. Сюжетно-ролевая игра.
9. Строительная игра.
10. Хороводные, малоподвижные игры.
11. Дидактические, пальчиковые, речевые игры (знакомые детям).
12. Подготовка к отдельным видам занятий (мотивация к занятию, рассматривание иллюстраций, беседы и т.д.)

13. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.
14. Индивидуальная работа с детьми, отстающими по отдельным разделам программы.
15. Индивидуальная работа с одаренными детьми по интересам.

Примечание:

1. При планировании обязательно указывать форму работы, тему, цель (в ней перечислить приобретаемые детьми знания и умения в соответствии с содержанием).
2. Планировать в утренний прием не менее 2-3 форм работы (первая младшая группа), 3-4 формы (вторая младшая группа), 4-6 форм средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.
3. Не планируется работа, которая повторяется ежедневно (умывание, прием детей, дежурства и т.д.). Однако можно планировать отдельные методы и приемы руководства (например, использование художественного слова, игровые приемы). В данном случае форма работы называется «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
4. Чередовать виды деятельности (активные – пассивные, индивидуальные – групповые).
5. При планировании учитывается тема дня (недели).

Планирование прогулки

На дневной прогулке в любой возрастной группе ежедневно планируется:

1. Наблюдение со всеми детьми (в природе, по ознакомлению с окружающим).
2. Подвижные игры (2-3 разной подвижности).
3. Упражнения в естественных движениях или спортивные развлечения.
4. Трудовое поручение, коллективный труд в природе, хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию.

Дополнительно чередуется:

5. Совместная с воспитателем или самостоятельная сюжетно-ролевая, строительная, театрализованная игра.
6. Материал, который будет дан для самостоятельных игр на прогулке.
7. Целевые прогулки за пределы группового участка, детского сада.

Примечание:

1. Планировать на прогулке не менее 5-6 форм работы в любой возрастной группе.
2. При планировании обязательно указывать форму работы, тему, цель (в ней перечислить приобретаемые детьми знания и умения в соответствии с содержанием).
3. Чередовать виды деятельности (активные – пассивные, индивидуальные – групповые).
4. Летом можно на прогулке дополнительно планировать:
 - а) логопедическую работу;
 - б) ручной труд;
 - в) рассматривание альбомов, книг;
 - г) хороводные игры с пением;
 - д) дидактические, музыкально-дидактические;
 - е) игры с песком и водой;
 - ж) развлечения-зрелища, аттракцион;
 - з) дидактические игры;
 - и) закаливающие процедуры (купание, обливание, солнечные ванны и т.д.)...

Планирование второй половины дня (вечер)

Во вторую половину дня планируется та же работа, что и в утренний прием.

Дополнительно планируется:

1. Дидактические игры по всем разделам программы (новые).

2. Совместные с воспитателем и самостоятельные театрализованные игры.
3. Внесение новых дидактических настольно-печатных игр.
4. Музыкально-дидактические игры.
5. Повторное чтение или рассказывание сказок, стихов, рассказов.
6. Рассматривание образцов народно-прикладного искусства (игрушек, малых скульптур, вышивок, вязания и т.д.)
7. Развлечения:
 - конкурсы на лучшего чтеца, певца, танцора;
 - аттракционы;
 - вечера отдыха;
 - кукольный, теневой, настольный и другие театры;
 - показ мультфильмов;
 - просмотр детских телепередач;
 - концерты;
 - дни рождения;
 - тематические развлечения и т.д.
8. Оформление выставки книг.
9. Работа с родителями.
10. Вечерняя прогулка (в ней планируются те же формы работы, что и в дневной прогулке). Наблюдения являются не обязательными.

**Примерный перечень видов деятельности
при тематическом планировании дня**

Название

Примерный перечень видов деятельности

День лекарственных растений

1. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения».
2. Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.

3. Сбор гербария лекарственных растений
4. Совместно с родителями изготовление мини – альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.
5. Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее»
6. Подвижные игры «1-2- 3 к растению беги», «Найди пару»
7. Сюжетно-ролевая игра «Аптека».

День родного края

1. Беседа «Мой край родной», «Природа родного края», «Знаменитые люди родного края», «Край, в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», «Природные богатства нашего края
2. Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Слободской»
3. Рассматривание карты родного края.
4. Чтение художественной литературы писателей и поэтов Кировской области, слушание музыкальных произведений, рассматривание картин
5. Экскурсия в библиотеку «Хочу все знать»
6. Рисование «Природа родного края», «Животные родного края»
7. Изготовление тематических альбомов.
8. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю (городу)»

Приложение 4

Примерный план анализа организации работы детского сада в летний оздоровительный период

Цель: углублять знания студентов об особенностях работы в летний оздоровительный период, устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса летом.

1. Выделите особенности режима жизни детей в летний период.

2. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы с дошкольниками летом. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);
- оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке;
- создание условий для летнего природоохранного труда детей;
- оборудование и оснащение экологической зоны в дошкольном учреждении (экологические тропы, уголка поля, леса, луга, содержание огорода на участке);
- наличие и оборудование «автодрома», «площадки ГАИ» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;
- создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в летний период (оборудование физиотерапевтических, массажных, зубоврачебных кабинетов, фитобаров и пр.).

3. Условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей:

- наличие аптечки в недоступном для детей месте и инструкций по оказанию первой помощи;
- устранение опасных торчащих предметов, гвоздей; ядовитых растений, грибов; прочность оборудования;
- наличие материала для обучения детей правилам дорожного движения (педальный транспорт, машины, макеты дорожных знаков и т. д.).

4. Документация педагогов:

- наличие перспективного плана работы на летний период;
- особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период;

- документация воспитателя (тетрадь осмотра участков, инструктажи и т. д.).

5. Наглядная информация для родителей:

- наличие информации в родительском уголке (режим дня, полезная информация для родителей о летнем отдыхе и развитии детей, рекомендации, папки-передвижки).

Приложение 5

Памятка по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду в летний период

- * Записать номера телефонов ответственных лиц ДООУ (заведующей, методиста, воспитателя группы, медицинского работника)
- * Строго следить, чтобы дети не ели (и не брали в рот) растения, грибы, ягоды, траву.
- * При травмах детей необходимо вызвать медицинского работника и поставить в известность заведующего ДООУ. При серьезных травмах педагог обязан вызвать скорую медицинскую помощь, поставить в известность администрацию ДООУ и известить родителей пострадавшего ребенка.
- * Ежедневно осматривать участок перед прогулкой. Не допускать наличия сухостойных деревьев, необструганных досок, гвоздей, битого стекла.
- * Следить, чтобы ворота детского сада были закрыты. В случае самовольного ухода ребенка необходимо немедленно сообщить заведующей или лицу ее заменяющей.
- * Сотрудники обязаны постоянно следить за детьми, не оставлять их без присмотра, не доверять присмотр за ними посторонним людям, родителям.
- * С наступлением жаркого периода во избежание перегрева детей необходимо:

- всем детям иметь легкие головные уборы;
- чередовать пребывание детей на воздухе под прямыми лучами солнца с играми в тени;
- проветривать помещение согласно установленным гигиеническим требованиям;
- * Соблюдать питьевой режим (помощник воспитателя на прогулку выносит кипяченую воду).
- * В жаркое время года необходимо использовать спокойные, малоподвижные игры с водой и песком, при этом песок должен быть чистым, влажным. Участки должны быть политы до прихода детей. После прогулки следует тщательно вымыть руки и ноги детей.
- * Родители, или лица, их заменяющие, должны передавать детей лично воспитателю, принимающему детей в этот день. Не допускается забирать детей из детского сада без ведома воспитателя, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 16 лет.
- * Воспитатель не имеет право отдавать ребенка родителю в нетрезвом состоянии.
- * Воспитателю запрещается допускать на территорию детского сада и в здание неизвестных лиц без предъявления ими документа, удостоверяющего личность.

**Примерная инструкция
по охране жизни и здоровья детей при организации
и проведении целевых прогулок
за пределы детского сада в летний период**

- проведение целевых прогулок за пределы детского сада разрешается только при наличии благоприятных погодных условий;
- заранее согласовать с администрацией маршрут, время выхода и возвращения с прогулки;
- во время целевой прогулки группу воспитанников должны сопровождать не менее двух взрослых;
- для оказания первой медицинской помощи при травмах необходимо брать с собой медицинскую аптечку;
- знать точное количество детей;
- воспитатель должен постоянно пересчитывать детей, они должны находиться в поле его зрения;
- заранее определить место, куда пойдут дети, предварительно там побывав;
- избегать прогулок по оживленным многолюдным улицам, а также магистралям с интенсивным движением транспорта;
- в случаях самовольного ухода воспитанника с прогулки воспитатель должен немедленно доставить в известность администрацию ДОУ, родителей, ближайшее отделение милиции. Немедленно организовать поиск ребенка, назвать его приметы: внешний вид, личные данные.

ПЛАН
СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ
НА РЕБЕНКА

1. Общие сведения о ребенке (фамилия и имя ребенка; его возраст; группа, в которой он воспитывается).
2. Условия воспитания ребенка в семье (состав семьи, образование родителей, материальные и квартирные условия; краткая характеристика семейного воспитания).
3. Внешний облик ребенка, его физическое состояние (внешний облик; мнение врача о состоянии его здоровья, медицинские данные о ребенке: рост, вес, окружность грудной клетки).
4. Некоторые особенности деятельности ребенка:
 - а/ краткая характеристика игровой деятельности;
 - б/ учебные, трудовые, культурно-гигиенические навыки;
 - в/ особенности внимания.
5. Особенности темперамента ребенка (подвижность, уравновешенность, сила нервных процессов; влияние темперамента на познавательные и морально-волевые процессы).
6. Важнейшие проявления формирующегося характера ребенка:
 - а/ морально-волевые черты характера;
 - б/ черты характера, выражающие отношение ребенка к самому себе и к его деятельности.
7. Интересы, склонности и способности ребенка:
 - а/ интересы и склонности к различным видам деятельности;
 - б/ способности к различным видам деятельности.
8. Умственное и эстетическое развитие ребенка.
 - 1) *Умственное развитие.* Кругозор ребенка, его знания об окружающем. Уровень мышления ребенка, развитие способностей анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, рассуждать и делать умозаключения.
 - 2) *Эстетическое развитие.* Отношение ребенка к красоте природы, к музыкальным произведениям, картинам и другим предметам искусства; отношение к красоте одежды, к красоте оформления помещений.
9. Выводы и результаты изучения ребенка (общее заключение об уровне развития личности ребенка в связи с его возрастными возможностями; указание причин недостатков в формировании детской личности; педагогические рекомендации к последующему воспитанию ребенка).

Характеристика

Студентки-практикантки ИПК ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»

Ф.И.О. СТУДЕНТА (В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ)

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Ф.И.О. СТУДЕНТА (В ИМЕНИТЕЛЬНО ПАДЕЖЕ)

проходила летнюю педагогическую практику в

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

с _____ по _____ .

Степень овладения методикой организации:

Занятий

Режимных процессов

Наблюдений

Игровой деятельности

Трудовой деятельности

Как владеет коллективом детей

ОТЧЕТ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

VI семестр 2022 / 2023 учебный год (с _____ по _____)

Группа ДО-20

Ф.И.О.

студента _____ ДОУ _____ округ _____

1. Общие сведения о базовом ДОУ

2. Сведения о группе, в которой Вы работали (количество детей в группе, их возраст, укомплектованность кадрами)

3. По каким образовательным программам работает ДОУ и группа (основная программа и дополнительные)

4. Специфика работы группы: дополнительные услуги, особенности работы, связанные с состоянием здоровья детей, наличие специалистов по отдельным направлениям обучения

5. Какие трудности возникли при подготовке и проведении педагогической работы по каждому разделу:

Наблюдения

Трудовая, игровая деятельность

Режимные процессы

6. Какие виды организации деятельности детей Вам удавались лучше? В чем видите причину успеха?

7. Какие методы и приемы чаще всего использовали в воспитательно-образовательной работе с детьми?

8. Как осуществляли дифференцированный подход в процессе обучения, игровой и трудовой деятельности?

9. Какие технологии активного обучения использовали в работе с детьми?

10. Как осуществляли идеи сотрудничества с родителями?

11. Взаимоотношения с сотрудниками учреждения: кто оказывал помощь и конкретно какую, кто осуществлял руководство летней практикой?

12. Какие проблемы возникли в общении:

- с детьми

- с коллегами

с родителями

13. Удалось ли внедрить в практику все задуманное, запланированное. Как часто вносились коррективы в план воспитательно-образовательной работы? Причины невыполнения плана, пути решения запланированных задач.

14. Какую методическую работу проделали на практике. В чем оказали помощь ДОУ?

15. Какая общественно-полезная работа проведена Вами? В каких общих мероприятиях ДОУ принимали участие?

16. Какие трудности Вы встретили в работе, в чем почувствовали недостаток знаний, умений, навыков?

17. Какой материал собрали для будущей работы, что составляет Вашу папку идей?

18. Ваши выводы и предложения по организации, планированию и проведению преддипломной практики

ПОДПИСЬ _____

Оформление дневника

Оформление титульного листа дневника

Дневник

по летней практике

обучающейся 3 курса группы ДО-21

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

Ивановой Елены Ивановны

1 страница - титульный лист

2-я страница -

- Сведения о базе практики
- Названия базы практики
- Адрес базы практики
- ФИО заведующего
- ФИО зам. заведующего
- ФИО воспитателей, занятых на группе
- Программы, по которым работает детский сад.

3-я страница - название группы, список детей;

4 страница - режим дня группы;

5 страница – закаливающие мероприятия;

6 страница - работа с родителями;

7,8,9 страницы – перспективное планирование на 3 недели занятий, игровой и трудовой деятельности, наблюдений;

10 страница -- календарное планирование.