



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Инженерно-педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР

_____ Д.Д.Аблятипова



УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ С.И. Исмаилова

от «16» _____ 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ»**

**ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Симферополь, 2024 г.


Методические рекомендации производственной практики ПП.02.01 «Проведение внеурочных занятий» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»,
протокол № 4 от «16» 02 2024 г.

Председатель ЦК  Хамраева Г.И.

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель  Хамраева Г.И.
(подпись)

ВВЕДЕНИЕ

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важную роль играет производственная практика «Проведение внеурочных занятий» по ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и обеспечивает достаточный фундамент для закладки педагогического опыта, умений и знаний в сфере требований ФГОС СПО.

Цель практики – закрепить и расширить педагогические знания обучающихся по теории и методике о внеурочной деятельности современного образовательного учреждения, выработать умения и практический опыт организации и проведения внеурочной работы.

Задачи практики:

1. Выявить особенности организации внеурочной работы в образовательных учреждениях различных типов;
2. Расширить представления, знания о современных формах и методах внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование УУД;
3. Овладеть умениями планировать и вести внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
формирование общих и профессиональных компетенций;
4. Формировать умения анализировать внеурочные занятия и оценивать результаты деятельности занимающихся на занятии;
5. Формировать умения оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

За период практики обучающиеся должны овладеть следующими педагогическими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные

средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Содержание работы:

- наблюдение и анализ уроков в своем классе;
- наблюдение и анализ внеурочных занятий, обсуждение их в диалоге с руководителем практики и учителем;
- планирование и проведение внеурочных занятий в соответствии с планом внеурочной работы базового ОУ;
- самоанализ внеурочных мероприятий;
- ведение педагогического дневника;
- чтение дополнительной психолого-педагогической литературы.

Организация практики:

1. Содержание практики включает следующие направления: ознакомление с содержанием воспитательной работы, подготовка и проведение внеурочных занятий.
2. Каждая группа обучающихся делится на подгруппы по 2-3 человека. По согласованию с администрацией образовательной организации практиканты закрепляются к определенному классу.
3. В каждой смене назначается староста, который ведет журнал посещения практикантами баз практики, консультаций и выполняет поручения руководителя практики.
4. Руководитель практики составляет график проведения внеурочных занятий; консультирует практикантов по вопросам учебно-воспитательной работы в начальных классах; проводит с ними методические собеседования по актуальным проблемам воспитания и обучения младших школьников; своевременно выявляет и устраняет недостатки в организации и проведении производственной практики; совместно с учителем начальных классов

осуществляет анализ и оценку проводимых практикантами воспитательных мероприятий.

5. В ходе педагогической практики обучающиеся ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой в базовых учреждениях работы, свои наблюдения, замечания, выводы. По результатам анализа деятельности обучающихся в ходе практики и проверки отчетной документации ставится зачет с оценкой.

Практиканты не только выполняют предусмотренные программой практики задания, но и оказывают помощь классному руководителю в подготовке и проведении воспитательной работы с младшими школьниками.

Сроки проведения практики «Проведение внеурочных занятий»

Практика «ПП.02.02. Проведение внеурочных занятий» проводится согласно учебному плану: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» - 4 курс, 7 семестр - 2 недели, концентрированно, 72 часа.

В период проведения данного вида практики обучающиеся выступают в роли помощника учителя начальных классов. Практика проводится в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа. При проведении практики группа может делиться на подгруппы по 2 человека. Промежуточная аттестация по производственной практике ПП.02.01. «Проведение внеурочных занятий» проводится в форме зачета с оценкой.

Задания для обучающихся на практику:

1. Оказать помощь учителю в проведении диагностики обучающихся и интерпретации полученных результатов.
2. Составить индивидуальный план прохождения практики с указанием наименования внеурочного занятия, темы занятия, даты проведения или посещения занятия.
3. Составить психолого-педагогическую характеристику класса и на обучающегося по предложенному плану.
4. Спланировать, провести внеурочное занятие по плану учителя (классного руководителя). Представить в отчетной документации конспект внеурочного мероприятия с фотоматериалами, его самоанализ.
5. Принять участие в организации досуга детей класса, провести краткий анализ в дневнике практики.
6. Посещать уроки учителя начальных классов с целью изучения реализации им воспитательной и развивающей функций обучения.
7. Посетить не менее двух внеурочных занятий обучающихся-практикантов с последующим их анализом.

8. Принять участие в защите результатов профессиональной практической деятельности, представить презентацию по итогам практики.
9. Оформить дневник практики и отчетную документацию по практике.

Обязанности практиканта:

1. Соблюдает график работы, утвержденный руководителем практики, и присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает руководителя о причинах отсутствия на практике.
2. Составляет индивидуальный план прохождения практики под руководством руководителя практики.
3. Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава базового образовательного учреждения.
4. Подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка, соблюдает инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителя практики.
5. Выполняет все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к своей работе.
6. Изучает специальную педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по данному виду практики.
7. Участвует в консультациях, проводимых в процессе практики.
8. Своевременно оформляет и представляет отчетную документацию.
9. Высказывает предложения по организации, совершенствованию практической подготовки.
10. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от практики.
11. В случае изменения сроков прохождения практики (по уважительной причине) обучающийся должен в двухдневный срок поставить в известность группового руководителя практики, а также подтвердить причину документально.

Отчетная документация по практике:

Отчет по производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя документы на прохождение практики; материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий по практике. Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в программе. Все необходимые материалы по практике комплектуются обучающимся в папку-скоросшиватель в следующем порядке.

Расположение материалов в отчётной папке:

1. Дневник педагогической практики (Приложение 3).
2. Индивидуальный план прохождения практики (Приложение 4).
3. Психолого-педагогическая характеристика класса (Приложение 5).
4. Психолого-педагогическая характеристика ученика (Приложение 6).
5. План-конспект 1 внеурочного занятия с фотоматериалами, самоанализом (Приложение 7).
6. Анализы 2 посещённых внеурочных мероприятий (Приложение 8).
7. Аналитический отчёт по итогам практики (Приложение 9)
8. Характеристика на практиканта (Приложение 10).
9. Листы оценки уровня сформированности профессиональных компетенций (Приложение 11).

Практика считается выполненной, если обучающийся отработал необходимое количество часов, выполнил задания по практике, оформил итоговый отчет и дневник практики. По окончании практики обучающийся сдает руководителю папку-скоросшиватель с наклеенным на обложку титульным листом установленного образца (Приложение 1) и вклеенной на внутреннюю сторону обложки лист с внутренней описью документов, находящихся в отчёте (Приложение 2). В папку-скоросшиватель вкладывается дневник практики и итоговый отчет (документация) по практике в пластиковом файлонакопителе фиолетового цвета. Форма аттестационного и титульного листа, шаблоны характеристик и анализов представлены в Приложении.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если документация практики заполнялась в полном объеме и своевременно; все схемы составлены самостоятельно и верно; анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный; необходимый материал подобран в полном объёме, самостоятельно, методически правильно; все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность.

«хорошо»	- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если документация практики заполнялась в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объёме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности.
«удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если документация практики заполнялась не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога.
«неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран

Методические материалы по практике

Дневник практики

Результаты повседневной работы обучающегося находят отражение в дневнике. В дневник заносятся планы воспитательной работы обучающегося, результаты наблюдений, анализ внеурочных мероприятий. Дневник должен находиться у практиканта и при необходимости предъявляться руководителю практики, классному руководителю. В конце педпрактики дневник сдается на проверку руководителю практики. (Приложение 3).

Дневник оформляется в тетради из 36 листов, заполняется ежедневно, каждый день начинается с новой страницы (на правой стороне) с датой и номером выхода, практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы в школе. За ведение дневника ставится оценка.

Оформление дневника

1 стр.

- цель и задачи практики (Приложение 3);

2 стр.

- общие сведения о школе: полное название УЗ, адрес, Ф.И.О. директора, Ф.И.О. завуча начальной школы, Ф.И.О. учителя.

Сведения о школе

МБОУ _____

Адрес: _____

Ф.И.О. директора: _____

Ф.И.О. зам.директора: _____

Ф.И.О. классного руководителя: _____

Расписание уроков класса и звонков.

Расписание уроков, внеклассной работы и индивидуальных консультаций.

<i>№ п/п</i>	<i>время</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>

4-5 стр.

- список учащихся класса.

На следующих страницах дневника заполняется анализ каждого дня наблюдений.

Программа изучения классного коллектива

Сведения	Методы изучения
1. Состав класса: количественный и гендерно-возрастной.	Изучение классного журнала
2. Общая характеристика: работоспособность, успеваемость, отношение к общественным делам и поручениям.	Наблюдение. Изучение классного журнала. Обобщение независимых характеристик.
3. Социально-психологическая характеристика класса: - наличие совместной внеучебной деятельности • характер межличностных отношений (наличие лидеров, отверженных, общий микроклимат, система взаимных отношений) • сплоченность (наличие микрогрупп, общих интересов, отношение к общим делам)	- наблюдение, обобщение независимых характеристик. • социометрия, наблюдение, анкетирование, обобщение независимых характеристик. - социометрия, наблюдение, анкетирование, обобщение независимых характеристик.
4. Актив класса: состав, официальный и фактический актив	-наблюдение, беседы с учителями, обобщение независимых характеристик.
5. Организованность класса: самоорганизация на выполнение поставленных задач, коллективных дел.	-наблюдение в значимых ситуациях.
6. Общественное мнение в классе: поведение в конфликтных ситуациях, осуждение безнравственных поступков или равнодушие, критика и самокритика	- изучение ценностно-ориентационного единства, наблюдение, обобщение независимых характеристик.

Программа изучения личности учащегося

Сведения	Методы изучения
<p>1. Общие сведения: адрес, жилищно-бытовые условия, где и кем работают родители, культурный и педагогический уровень родителей, характер взаимоотношений в семье, состояние здоровья, материальная обеспеченность.</p>	<p>- наблюдение, беседа, анализ документации.</p>
<p>2. Общий уровень развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общее развитие: культура речи, начитанность, интеллектуальное развитие, коммуникативные качества, физическое развитие; -мотивация учения и успеваемость: познавательные мотивы, социальные мотивы, интерес к учебным предметам, обучаемость, внимательность, организованность; -отношение к физическому труду: к урокам технологии, домашним обязанностям, дежурствам по классу и школе, трудовым поручениям; -внеучебные интересы и склонности: направление и область интересов, их широта, посещение кружков, секций, факультативов, учреждений культуры и дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, обобщение независимых характеристик, тестирование. - наблюдение в значимых ситуациях, опросные методы. • наблюдение, обобщение независимых характеристик, беседы с учителями и родителями. - беседы, анкетирование, тестирование, анализ читательских интересов.
<p>3. Основные черты личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нравственные качества; -характерологические черты (темперамент, характер, волевые качества, выдержанность, целеустремленность, характер общения, лидерские качества и др.); -типологические свойства личности (сила и уравновешенность нервных процессов, скорость ответной реакции, переключаемость, моторика и др.). 	<p>Наблюдение, тестирование, социометрия, обобщение независимых характеристик.</p>

Шаблоны и образцы составления психолого-педагогической характеристики класса и ученика см. в Приложениях 5-6.

Примерный план подготовки внеурочного занятия

1. Выбрать направление и тему внеурочного занятия.
2. Определить цели занятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
3. Определить содержание внеурочного занятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
4. При необходимости сформировать творческие группы для подготовки занятия.
5. Заблаговременно подготовить класс и оформить доску для проведения внеурочного занятия.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно – нравственное
3. Интеллектуальное
4. Общекультурное (художественно-эстетическое)
5. Социальное (гражданственное, патриотическое)

Виды внеурочной деятельности:

познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивно-оздоровительная, трудовая.

Формы внеурочной деятельности:

словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

- кружок
- клуб
- секция
- студия
- ансамбль
- мастерская и т.д.

Технология проведения:

- Вступительная часть-3-5 мин (мобилизовать внимание обучающихся)
- Основная часть -30-35 мин.
- Заключительная часть -3-5 мин.

Шаблоны и образцы по составлению плана-конспекта внеурочного занятия, анализ и самоанализа см. в Приложениях 7-8.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

ДОКУМЕНТАЦИЯ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.02.01 «Проведение внеурочных занятий»
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

обучающейся группы _____
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(ФИО)

Место прохождения практики:

Руководитель практики _____

Оценка _____

Симферополь, 20__ г.

ВНУТРЕННЯЯ ОПИСЬ
документов, находящихся в отчёте

обучающейся гр. № _____ Ф.И.О. _____

1. Дневник практики: анализ наблюдений, анализ проведенных диагностик, анализ проведенных и посещенных внеурочных занятий, вывод по практике
2. Индивидуальный план прохождения практики.
3. Психолого-педагогическая характеристика класса.
4. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
5. Конспект 1 занятия с фотоматериалом.
6. Самоанализ проведенного внеурочного занятия.
7. Анализ 2 посещенных внеурочных занятий.
8. Аналитический отчёт по итогам практики.
9. Характеристика на практиканта.
10. Листы оценки уровня сформированности профессиональных компетенций.
(аттестационный лист)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.02.01 «Проведение внеурочных занятий»

Обучающейся группы _____

Специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики:

Руководитель практики _____

(Ф.И.О.)

Дата проведения практики _____ 20__ г.

Симферополь, 20__ г.

Цели и задачи производственной практики **«Проведение внеурочных занятий»**

Цель: формирование целостного представления о внеурочной деятельности современного образовательного учреждения и её месте в системе воспитания и обучения младших школьников.

Задачи:

- выявить особенности организации внеурочной работы в образовательных учреждениях различных типов;
- расширить представления, знания о современных формах и методах внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование УУД;
- овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- овладеть умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, ГПД, кружке с отдельными обучающимися;
- накопить представление о характере и содержании воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя, воспитателя ГПД, руководителя кружка и др.

Виды работ:

Наблюдение внеурочных занятий с младшими школьниками (в выбранной области).

Психолого-педагогическое наблюдение за учащимися.

Разработка конспектов внеурочных занятий.

Проведение внеурочных занятий.

Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их коррекции.

Осуществление самоанализа внеурочных занятий.

Заполнение документации: работа с дневником, методической копилкой.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики:

И.О. Фамилия

(подпись)

20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
прохождения практики

№ п/п	Наименование занятия	Тема занятия	Дата проведения, посещения

Обучающаяся _____

Ф.И.О

ШАБЛОН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

Психолого-педагогическая характеристика класса

1. Уровень дисциплины и работоспособности.
2. Заинтересованность в учебе.
3. Наиболее дисциплинированные и не дисциплинированные ученики.
4. Наиболее эрудированные.
5. Самые ответственные.
6. Лидеры класса.
7. В процессе наблюдения за учащимися в различных ситуациях выяснилось _____
8. Соотнесение собственных наблюдений с мнением классного руководителя.
9. Выводы. Рекомендации.

ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

Психолого-педагогическая характеристика ... класса

В ... классе обучается ... ученика, из них ... мальчиков и ... девочек. Процесс обучения строится на основе

В классе выделяется группа учеников, имеющих ... уровень сформированности познавательного интереса. Они ... на уроке. Есть учащиеся, которые

... группа учеников имеет/не имеет трудности в овладении учебным материалом. Это связано с индивидуальными особенностями детей, с особенностями нервной системы и с уровнем сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления).

К внеклассным мероприятиям ученики относятся с ... интересом, с большим удовольствием/неохотой их готовят и принимают в них участие.

Классный коллектив находится в стадии формирования/сплочения. В большинстве случаев дети относятся друг к другу ..., стараются/не желают помогать своим одноклассникам, вместе учатся/не пытаются сотрудничеству и взаимоподдержке.

Большинство учеников/незначительная часть класса вне школы посещает спортивные секции, музыкальные школы, изостудию.

Состав родителей в классе разнообразный. Есть неполные семьи, многодетные. Родители интересуются/не интересуются успеваемостью детей, принимают/не принимают активное участие в жизни класса и оказывают/не оказывают помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий; но половина из них предпочитает занимать позицию зрителя при проведении коллективных творческих дел в классе.

ШАБЛОН ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИКА

Психолого-педагогическая характеристика ученика

1. Фамилия. Имя. Возраст. Класс.
2. Состав семьи. Место работы, должность и образование родителей. Характер взаимоотношений в семье.
3. Положение ученика в коллективе. Характер взаимоотношений.
4. Интересы, способности и склонности ученика.
5. Входит ли данный ученик в другие группы, компании, объединения сверстников в школе и за ее пределами. Характер влияния данного окружения.
6. Выводы и рекомендации.

ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИКА

Психолого-педагогическая характеристика ученика(цы) ... класса МБОУ СОШ № г.

Ф.И.О. ученика(цы)

.... учится в МБОУ СОШ № ... в ... классе. В школу пошёл(ла) подготовленным(ой)/неподготовленным(ой), знал(а)/не знал(а) ..., умел(а)/не умел(а) На уроках работает За период обучения показал(а) себя ... и ... учеником(цей). Всегда принимает/не принимает участие в классных и школьных мероприятиях, с одноклассниками ... отношения. Школьный режим не нарушает/нарушает. Внешне опрятен(на) и аккуратен(на)/неопрятен(на) и неаккуратен(на), ходит на уроки всегда в школьной форме, обеспечен(а)/не обеспечен(а) всеми необходимыми в школе учебными принадлежностями. Пропуски занятий бывают только по уважительной/неуважительной причине. Любое поручение учителей выполняет/не выполняет ответственно. Навыки культурного поведения выработаны/не выработаны, поведение

... посещает/не посещает все экскурсии и походы с классом. Питается в школьной столовой.

Физическое развитие соответствует/не соответствует возрастной норме. Состояние здоровья удовлетворительное/неудовлетворительное.

Ребёнок воспитывается в полной/неполной семье. Бытовые условия, в которых проживает ... , хорошие/удовлетворительные.

Родители/опекун всегда/редко/никогда посещают(ет)/не посещают(ет) родительские собрания, интересуются(ется)/не интересуются(ется) учебной и поведением

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

...

(направление ВЗ)

Класс:

Тема занятия:

Выполнила
обучающаяся группы: _____

Ф.И.О.

Преподаватель:

Ф.И.О.

Симферополь, 20__г.

ШАБЛОН ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Направление ВД:

Класс:

Ф.И.О. учителя:

Дата:

Тема ВЗ:

Цель:

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Регулятивные УУД:

Коммуникативные УУД:

Личностные результаты:

Методы обучения:

Формы работы:

Оборудование:

Ход занятия

1. Вступительная часть (приветствие детей, положительный эмоциональный настрой, подведение к теме, определение целей и задач внеурочного занятия)
2. Основная часть (раскрытие темы, реализация поставленных целей, формирование ЗУН по теме внеурочного занятия)
3. Заключительная часть (обобщение, подведение итогов занятия, рефлексия)

Примерная схема самоанализа внеурочного занятия

1. Название объединения, класс (возраст школьников), направление деятельности, тема проведенного внеурочного мероприятия / занятия кружка, форма проведения.
2. Цели и задачи мероприятия, ожидаемые результаты, формируемые УУД.
3. Организация подготовки к данному мероприятию (трудности, возникшие при подготовке; степень участия детей, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств).
4. Содержание и методика проведения мероприятия:
 - эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - приемы и методы, использованные на занятии, их целесообразность.
5. Итоги проведенного мероприятия, его педагогическая ценность:
 - достижение цели и задач мероприятия;
 - позитивные и негативные аспекты проведения мероприятия, их причины;
 - педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы классного руководителя по подготовке и проведению внеурочных мероприятий.

Примерная схема педагогического анализа внеурочного занятия

1. Общие сведения об условиях проведения занятия:

Направление ВЗ

Учитель:

Класс

Дата проведения:

Количество учащихся:

Тема:

Форма ВЗ:

Цель занятия.

Ход занятия:

Организация детей на работу.

Создание атмосферы всеобщей увлеченности и занятости.

Содержание материала, его соответствие целям и задачам занятия, поддержание интереса к получению новой информации.

Содержание дидактических принципов обучения: научности и доступности; сознательности и творческой активности; развивающего и воспитывающего обучения; систематичности и последовательности; сочетание коллективного и индивидуального подхода; наглядности; единство конкретного и абстрактного.

Методы и приемы, используемые на занятии, их оправданность и эффективность.

Использование психологических эффектов возбуждения и поддержки интереса к содержанию занятию, эмоциональная атмосфера.

Поэтапный анализ занятия, обобщения и выводы.

Гармоничность сочетания деятельности ведущего занятия и учащихся.

Роль и место самостоятельной и практической работы в процессе занятия.

Методика использования средств наглядности и ИКТ.

Роль и место игры на занятии.

Методика контроля и учёта знаний.

Подведение итогов занятия.

Умение управлять учащимися.

Целесообразность избранной структуры занятия и соразмерность его частей.

Общая оценка занятия.

Характеристика ведущего занятия: владение материалом, речь, владение терминологией, педагогический такт и т.д.

Предложения по дальнейшему улучшению занятий.

**ОТЧЁТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ
ПО ПРАКТИКЕ «ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ»**

обучающейся ___ курса, группы _____ дневного (заочного) отделения,
специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
ИПК ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»

Ф.И.О.

1. Период прохождения педагогической практики.
2. База практики, краткая характеристика класса (состав, психолого-педагогические особенности класса), образовательная программа начального общего образования (особенности учебного плана, образовательная система/УМК).
3. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (общее количество занятий, типы и виды занятий, особенности структуры, технологические особенности; количество и типология просмотренных занятий).
4. Анализ проведенной в период педагогической практики работы (чему научились, каких достигли результатов, особые достижения, проблемы и их разрешение).
5. Предложения по совершенствованию профессиональной подготовки и организации педагогической практики.

ШАБЛОН ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАКТИКАНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающейся группы _____

Специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Ф.И.О. _____

Обучающаяся _____ за время прохождения

Ф.И.О.

практики проявила себя следующим образом:

место проведения практики посещалось _____,

отношение к должностным обязанностям _____,

в овладении специальностью проявлено _____.

За время прохождения практики ... (фамилия, имя практиканта) показала, что умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способна налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет хороший уровень культуры поведения, умеет работать в команде, степень сформированности умений в профессиональной деятельности. В отношении выполнения трудовых заданий проявила себя

Характеристика дана для предъявления в УЗ

должность наставника (куратора)

Ф.И.О.

подпись

**Аттестационный лист по производственной практике
«Проведение внеурочных занятий»**

Ф.И.О. _____ обучающаяся ____ курса,
группы _____ по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных
классах» прошла производственную практику «Проведение внеурочных
занятий» в объёме ____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в
организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Общие и профессиональные компетенции	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	
		Показатели оценки результата	Оценка в баллах
1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. Отражение в документах по практике всего многообразия функций учителя начальных классов и понимание их значимости в педагогической деятельности.	
		2. Наличие положительных отзывов по итогам практики	
2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Умение организовать свой труд: составить индивидуальный план работы и действовать в соответствии с планом.	
		2. Самостоятельность при выполнении заданий практики	
		3. Умение анализировать свою деятельность.	
3.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Умение целесообразно осуществлять поиск и использовать информацию при написании паспорта ОУ, составлении схем	
		2. Умение целесообразно осуществлять поиск и использовать информацию для составления учебно-планирующей документации.	
4.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1. Умение конструктивно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе практики и при выполнении заданий практики.	
		2. Умение соблюдать нормы профессиональной этики при работе в команде.	

5.	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	1. Умение вести наблюдение.	
		2. Умение оформить протокол наблюдения.	
		3. Умения выполнять аналитические действия в процессе составления схем.	
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.		

Примечание: оцените уровень сформированности общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с представленными критериями:

3 балла - умение (качество) ярко выражено;

2 балла - умение (качество) присутствует;

1 балл - умение (качество) частично присутствует;

0 баллов - умение (качество) отсутствует.

36-28 баллов соответствует оценке «5»

27-19 баллов соответствует оценке «4»

18- 10 баллов соответствует оценке «3»

Дата _____

Подпись руководителя практики _____ / _____

Ф.И.О. руководителя практики

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 9.
2. Организация внеурочной деятельности школьников. Методические рекомендации: письмо Министерства образования и науки по Хабаровскому краю от 10.06.2011 № 04.1-17- 4659.
3. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. Приложение к Письму Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Божович. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.
6. Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы/ Сост. А.В.Енин.- М.: ВАКО, 2015.-288 с.
7. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 160 с.
8. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы / Авт.-сост. Т.М. Кумицкая. – М.: 5 за знания, 2012. – 240 с.
9. Назаренко В.В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность / В.В. Назаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3. – С. 103-107.
10. Почикеева Н.М. Обучение, развитие и воспитание личности в процессе кружковой работы и трудового обучения / Н.М. Почикеева // Методика преподавания. – 2014. – №6. – С. 23-28.