

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(Название темы)

Выполнила:
обучающаяся группы НО-....-....
специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Фамилия имя отчество *(полностью)*

К защите допущена
Зам. директора по УВР
Фамилия ИО
(фамилия инициалы)

Научный руководитель:
преподаватель
Фамилия ИО *(фамилия инициалы)*

Оценка: _____
Дата защиты: _____
Председатель ГЭК
_____/ Фамилия ИО
(фамилия инициалы)

Симферополь, 202__

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(Название темы)

Выполнила:
обучающаяся группы ДО - ...
специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Фамилия имя отчество (полностью)

К защите допущена
Зам. директора по УВР
Фамилия ИО
(фамилия инициалы)

Научный руководитель:
преподаватель
Фамилия ИО
(фамилия инициалы)

Оценка: _____
Дата защиты: _____
Председатель ГЭК
_____/ Фамилия ИО
(фамилия инициалы)

Симферополь, 202__

Приложение 3

Образец оформления содержания ВКР (интервал 1,5)
СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	6
1.1. Теоретические основы изучения самооценки и ее роль в обучении...	6
1.2. Особенности формирования самооценки в младшем школьно Возрасте.....	12
1.3. Влияние успеваемости на самооценку младшего школьника.....	18
1.4. Взаимосвязь оценки учителя и самооценки младшего школьника	21
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ И САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	30
2.1. Организация и проведение констатирующего этапа исследования.....	30
2.2. Система работы для повышения уровня самооценки младших школьников.....	34
2.3. Анализ результатов экспериментально-исследовательской работы.....	36
Выводы по второй главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

Приложение 4

**Методические рекомендации к проведению и оформлению
экспериментальных исследований в выпускных квалификационных
работах**

Экспериментальная работа по теме
« _____ » проводилась в _____

/городе, селе, районе/ /№, название учреждения/
с _____ по _____.

Для исследования были взяты дети _____

/младшего, старшего возраста/
дошкольного/школьного/возраста _____ лет в количестве _____
человек.

Из них _____ человек экспериментальной группы
и _____ человек контрольной группы (приложение 1).

**/в приложении помещаются списки экспериментальной и контрольной групп детей/*

Далее необходимо дать характеристику каждой группе детей, описать в каких условиях начинается проводиться эксперимент (уровень развития детей, условия группы, программа по которой обучаются дети и т.д.)

Цель эксперимента: _____

**/указать гипотезу, т.е. что взято за основу исследования и что предполагается сделать/*

Констатирующий этап

Цель: _____

Чтобы определить _____

была проведена следующая работа:

С целью выявления представления детей о _____

было проведено занятие в контрольной и экспериментальной группах на тему _____

(приложение 2 (3, 4 и т.д.))

По результатам проведения занятия было отмечено, что _____

На основании анализа были определены уровни навыков у детей обеих групп (в каждой в отдельности и в сравнении).

**Показатель уровня детей можно отразить в схемах, таблицах, графиках, диаграммах, обязательно делая сноску пояснения условных обозначений.*

***Можно планировать и другие виды исследовательской работы на констатирующем этапе для полного движения цели.*

Это может быть:

-анкетирование родителей/анкетируются все родители экспериментальной группы детей/, в анкете указывается цель и с кем проводилось. Все анкеты помещаются в приложение. А анализ анкет описывается в эксперименте.

Анкеты могут выглядеть следующим образом:

№ п/п	Вопрос	Ответ

-беседа с родителями

-тестирование детей и т.д.

-работа с педагогами/учителем, воспитателем, завучем, методистом, психологом и т.д./

****Все виды проделанной работы фиксируются по порядку с указанием цели и результата проделанной работы. Рисунки, фотографии, конспекты выносятся в приложение.*

Вывод. В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что _____

Формирующий этап

Цель: _____

Исходя из результатов констатирующего этапа в обучающем были поставлены следующие задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

/описать систему предполагаемых педагогических воздействий/ Для достижения цели и задач была предложена следующая система работы:

1. Серия занятий (перечислить тематику)
2. Серия игр
3. Индивидуальная работа
4. Внеклассная работа
5. Работа с родителями
6. Работа с педагогами и др.

Обучающий этап исследования проводился в форме коллективных групповых занятий, групповых и индивидуальных бесед с детьми экспериментальной группы.

Здесь можно перечислить тематику всех проведенных занятий или игр и других видов деятельности. А наиболее интересные, результативные и значимые описать, где необходимо указать: тему, цель и результат занятия,

а сам конспект занятия в полном объеме выносится в приложение. Все показатели срезов отразить в схемах, графиках, диаграммах, таблицах.

Вывод: _____

Контрольный этап

Цель: _____

Чтобы определить результаты обучения детей по

были проведены контрольные беседы и занятия в контрольной и экспериментальной группах.

Их _____

Было организовано:

1. _____

Цель: _____

Вывод: _____

2. _____

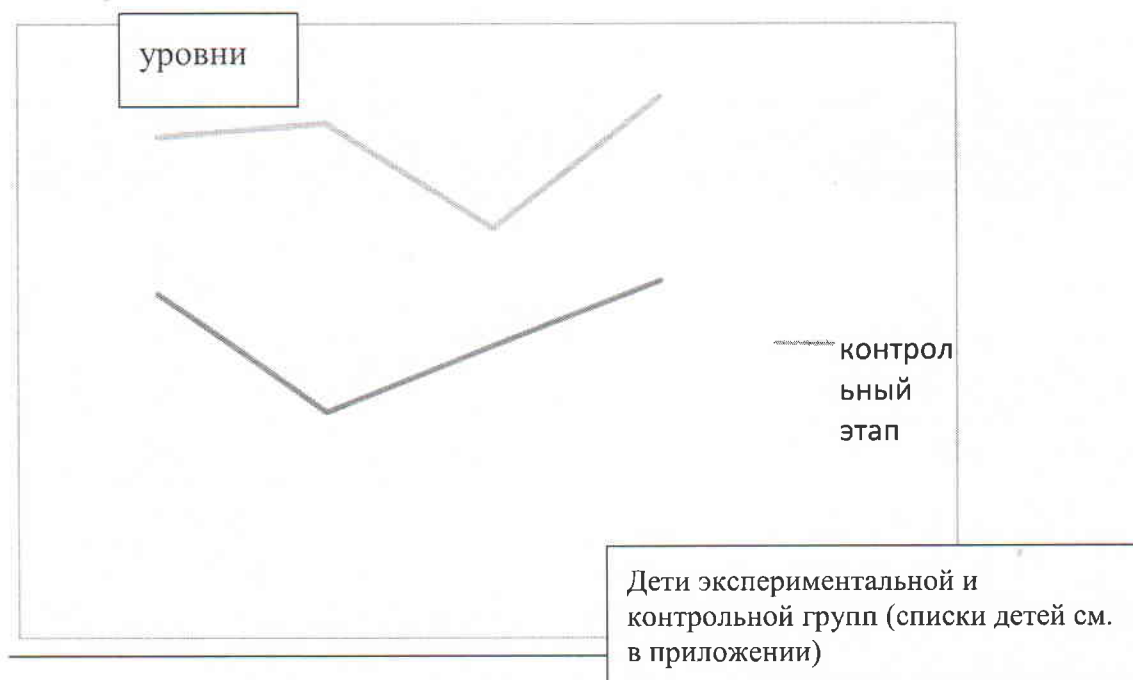
Цель: _____

Вывод: _____

и т.д.

В ходе контрольного этапа отразить динамику выработанных показателей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах.

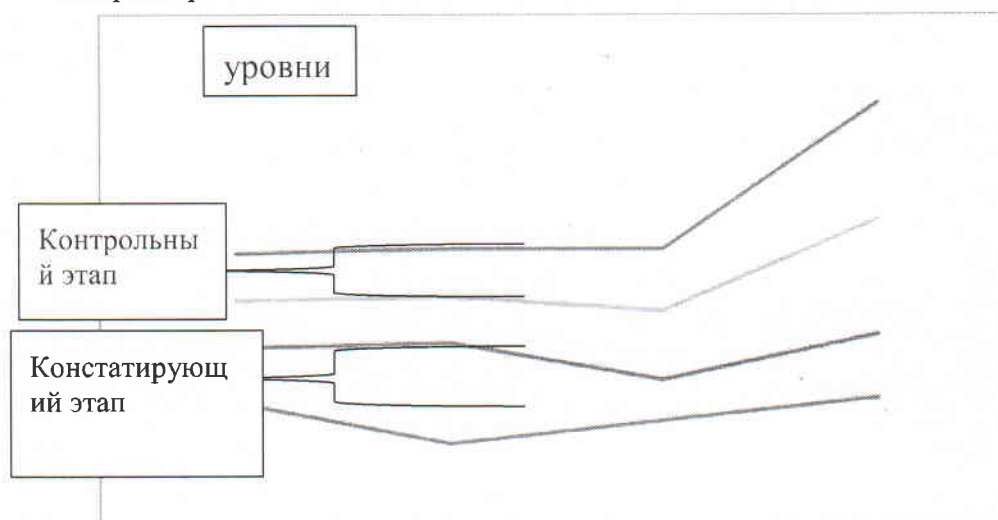
Например:



Сделать вывод, что изменилось и насколько.

Затем показать контрольную сравнительную динамику экспериментальной групп на I и III этапах исследования.

Например:



а сам конспект занятия в полном объеме выносится в приложение. Все показатели срезов отразить в схемах, графиках, диаграммах, таблицах.

Вывод: _____

Контрольный этап

Цель: _____

Чтобы определить результаты обучения детей по

были проведены контрольные беседы и занятия в контрольной и экспериментальной группах.

Их _____

Было организовано:

1. _____

Цель: _____

Вывод: _____

2. _____

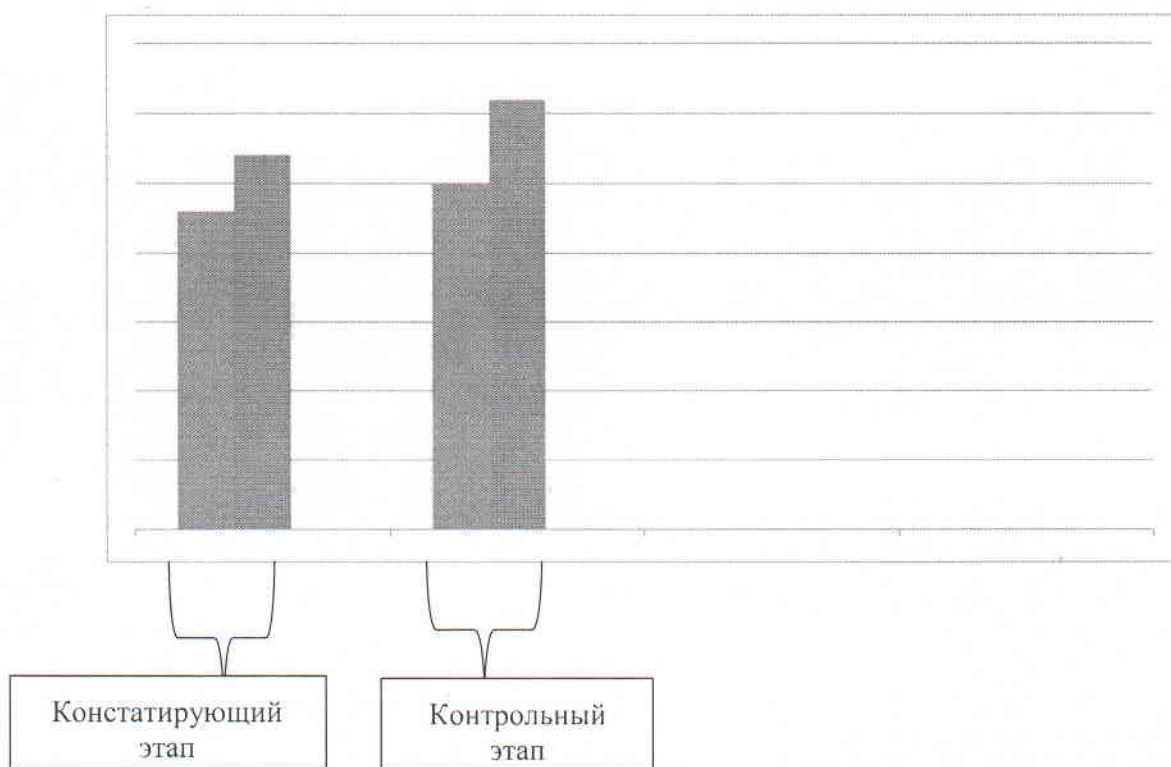
Цель: _____

Вывод: _____

и т.д.

В ходе контрольного этапа отразить динамику выработанных показателей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах.

Например:



-экспериментальная группа

-контрольная группа

**Если на констатирующем этапе показатели отражались в схемах и графиках, их необходимо повторить с отражением изменившихся показателей.*

Вывод. _____

**Указать насколько экспериментальная группа опережает контрольную и какова причина.*

Рекомендации: _____

Приложение 5

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу

«Тема ВКР»

обучающейся

1. Актуальность работы.

.....

.....

.....

2. Отличительные положительные стороны работы.

.....

.....

.....

3. Практическое значение работы

.....

.....

.....

4. Недостатки и замечания.

.....

.....

5. Оценка образовательных достижений обучающейся.

.....

.....

Овладение общими и профессиональными компетенциями:

Общие и профессиональные компетенции (код и наименование):	Основные показатели оценки результата овладения ПК	Оценка выполнения работ

6. Выводо возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

.....

.....

Рекомендуемая оценка научным руководителем -

Руководитель: _____ (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 202 _____ г.

Приложение 6

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

Обучающаяся:

Специальность:

Группа:

Наименование темы:

Наименование модуля:

Рецензент:

Отмеченные достоинства:

.....

.....

Отмеченные недостатки:

.....

.....

.....

Заключение:

.....

Рецензент:

.....

(подпись)

Ф.И.О.

« _____ » _____ 202__ г.

С рецензией ознакомлен:

.....

(подпись)

Ф.И.О. обучающегося.

« _____ » _____ 202__ г.

Приложение 7

Критерии и показатели оценивания процесса защиты ВКР

Примерные вопросы выпускнику	«5»	«4»	«3»	«2»
Структурная часть работы: Введение				
Критерий 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса				
1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР? 2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?	Обучающийся понимает значимость своей будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес.	Затрудняется обосновать социальную значимость будущей профессии, но проявляет к ней устойчивый интерес	Затрудняется обосновать социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивого интереса.	Не понимает сущности и социальной значимости своей будущей профессии, отсутствие к ней интереса
Структурная часть работы: Введение				
Приложения (конспекты уроков, занятий и т. д.)				
Критерий 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества				
1. Эффективны ли методы	Продуктивная	Организация	Организация	Организация

психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы? 2. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему?)? 3. Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они есть) современным требованиям?	организация собственной деятельности, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, объективно оценивается их эффективность и качество. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	собственной деятельности достаточно продуктивная, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, оценка их эффективности и качества в основном объективна. Рационально распределено время не на все этапы решения профессиональной задачи.	собственной деятельности малопродуктивная, не все методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, затрудняется в оценивании их эффективности и качества. Рационально распределено время не на все этапы решения профессиональной задачи.	собственной деятельности непродуктивная, методы решения профессиональных задач в основном не соответствуют цели и ситуации, не может оценить их эффективность и качество. Не рационально распределено время на все этапы решения профессиональной задачи.
Структурная часть работы: Практическая часть				
Критерий 3. Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.				
1. Можно ли было	Объективная	Объективная	Затруднение в	Не может

использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы?	оценка рисков и принятие оптимально верных решений в нестандартных ситуациях.	оценка рисков и принятие в основном верных решений в нестандартных ситуациях.	оценивании рисков и принятии решения в нестандартных ситуациях.	оценивать риски и принимать верные решения в нестандартных ситуациях.
2.Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата исследования?				
Структурная часть работы: Введение, Теоретическая часть, Список использованных источников				
Критерий 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития.				
1.Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации.	Подобранная (представленная) информация полностью соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация в основном соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация на 50% соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация не соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию
2.Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?				
3.Дайте краткую характеристику одного из использованных источников				

Структурная часть работы: Список использованных источников, Приложения (электронное, если есть) Мультимедийная презентация работы на процедуре защиты				
Критерий 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности				
1. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР? 2. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowerPoint)	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.	Использование информационно-коммуникационных технологий с отдельными нарушениями требований	Использование информационно-коммуникационных технологий с существенными нарушениями требований или не владение технологиями	
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами				
1. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части? 2. Легко ли Вы установили контакт с учителем-методистом в процессе преддипломной практики?	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися и руководством, коллегами и	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, коллегами и социальными	Нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными

	коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	партнерами фрагментарное. Слабая аргументация своей точки зрения	коллегами и социальными партнерами не соблюдаются Слабая аргументация своей точки зрения, неумение учитывать позицию партнеров.
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 7. Установление целей, организация, мотивирование, контроль деятельности обучающихся. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса				
1. Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на себя ответствен-	Нет четкой целенаправленности действий, слабая мотивация и организация, контроль работы обучающихся, недостаточное принятие на себя	Цели и методы организации и контроля деятельности обучающихся рассогласованы, не выражено принятие на

	себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата	ности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата с некоторыми (несущественными и) неточностями	ответственности за качество образовательного процесса.	себя ответственности за качество образовательного процесса. Мотивационный компонент отсутствует.
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 8. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий				
1. Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам ФГОС НОО?	Демонстрирует высокий уровень вариативности использования технологий (названы 3 и более)	Демонстрирует достаточный уровень вариативности технологий (названы не менее 2 вариантов).	Демонстрирует низкий уровень вариативности технологий (названы менее 2 вариантов)	Не демонстрирует понимание вариативности профессиональной деятельности
2. Какие педагогические технологии, методы обучения (воспитания), используемые Вами, способствовали достижению положительного результата?				
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 9. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.				
1. Какие элементы	Эффективное	Технологии	Технологии	Не использу-

здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий на преддипломной практике и в процессе реализации задач практической части ВКР?	использование технологий здоровьесбережения	здоровьесбережения используются систематично.	здоровьесбережения используются фрагментарно.	ются технологии здоровьесбережения.
2.Какие психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы к проведению уроков и внеклассных занятий Вы считаете основными?				
Структурная часть работы: Теоретическая, практическая части ВКР				
Критерий 10. Выстраивание своей профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.				
1.Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность?	Свободно ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную	Способен руководствоваться нормативными правовыми документами, регламентирующими профессиональную	Ситуативно руководствуется нормативными правовыми документами, регламентирующими профессиональную	Не руководствуется нормативными правовыми документами, регламентирующими профессиональную
2.Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании				

ВКР?	деятельность.	деятельность	деятельность	наильную деятельность
Критерий 11. Уровень публичной защиты работы				
	Обучающийся раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, обоснованно отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы обучающихся осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР.