



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА
Протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г.
Распоряжение № 074 от « 31 » 08 2022 г.
Директор _____ С.И. Исмаилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

г. Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»,
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.
Председатель ПЦК З.С. Велиева З.С. Велиева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик:

Преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Дерменджи А.А.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса (ОК; ПК) и личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ЛР 15. Демонстрировать профессиональную самостоятельность и личностное развитие и

использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ЛР 16. Проявлять готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанными ВПД и компетенциям обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по апробациям начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к

оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 132 часа, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку – 28 часов;

- самостоятельную работу обучающегося – 32 часа.

Учебная практика – 36 часов (УП.04.01 Учебная практика);

Производственная практика – 36 часов (ПП.04.01 Производственная практика).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по образовательным программам начального общего образования**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ЛР 15.	Демонстрировать профессиональную самостоятельность и личностное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ЛР 16.	Проявлять готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, практик профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	Лекции	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.3-4.5	МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	60	28	16	12	-	32	-
	Учебная практика	36						-
	Производственная практика (по профилю специальности)	36						-
	Всего	132	28	16	12	-	32	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.

МДК 04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ		16	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.	2	1
	Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Методическое объединение учителей начальных классов.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Практическое занятие №1 Разработка плана работы МО учителей начальных классов.	1	2
	Практическое занятие №2 Оформление портфолио педагогических достижений.	1	2
Тема 1.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	Технология проектирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.	1	1
	Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования.	1	1
	Требования к оформлению тематического и поурочного плана; Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.	1	1

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №3 Разработка поурочного плана с определением целей и задач.	1	2
	Практическое занятие №4 Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.	1	2
Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	Содержание учебного материала	3	
	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса	1	1
	Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	1	1
	Современные педагогические технологии в начальном образовании.	1	1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5 Разработка учебно-методических материалов, примерных программ начального общего образования.	1	2
	Практическое занятие №6 Проектирование уроков разных типов с использованием современных технологий.	1	2
Раздел 2. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов.		4	
Тема 2.1. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.	1	1
	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	1	1

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7 Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.	1	2
	Практическое занятие №8 Защита проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения».	1	2
Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов.		8	
Тема 3.1. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта	Содержание учебного материала	2	
	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и педагогического опыта.	1	1
	Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.	1	1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9 Разработка творческих проектов.	2	2
Тема 3.2. Инновационный характер педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об инновации. (Направления инноваций в образовании. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом).	1	1
	Методические инновации. (Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности).	1	1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №10 Разработка модели проведения эксперимента в начальной школе.	2	2

	Самостоятельная работа	32	
	1. Формы повышения квалификации учителей начальных классов.	3	2
	2. Мотивация педагогической деятельности. Конспектирование.	3	2
	3. Характеристика вариативных программ начального общего образования. Составление аннотаций.	3	2
	4. Организация методической работы с начинающими учителями.	3	2
	5. Составление плана проведения недели.	3	2
	6. Организация и проведение методической недели.	3	2
	7. Опытно-экспериментальная работа на тему: «Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса у младших школьников».	3	2
	8. Внедрение инноваций в педагогическую деятельность. Составление	3	2
	9. Проведение конкурса «Педагогические инновации». Составление	2	2
	10. Инновационные технологии воспитания. Конспектирование.	2	2
	11. Проект «Идеальный кабинет».	2	2
	12. Условия эффективности эксперимента. Составление таблицы.	2	2
	Всего:	60	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации учителя начальных классов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы учебных планов, программ и планов воспитательной работы учителя начальных классов и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с. - (Профессионализм педагога).	Учебное пособие	10
2	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 176 с. : табл. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172.	Учебное пособие	5
3	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов ; рец.: Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Пед.образование). Терминологический словарь: С. 197; Литература: С. 203.	Учебное пособие	5
4	Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие по психолого-педагогическим наукам для обуч.	Учебное пособие	20

	магист. / В. П. Симонов ; рец.: Л. П. Крившенко, Б. К. Тебиев. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2017. - 320 с. : табл. - Библиогр. в конце глав.		
--	--	--	--

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Г. М. Коджаспирова ; рец.: А. А. Вербицкий, А. В. Мудрик. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт-М, 2016. - 719 с. - (Бакалавр : академ. курс). - Библиогр. в конце глав.	Учебник	15
2	Методология педагогики [Текст] : для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" / Е. А. Александрова [и др.] ; рец.: Н. М. Борытко, В. В. Сериков. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 296 с. : табл. - (Научная мысль. Педагогика). - Библиогр. в конце глав.	Учебник	5
3	Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Основы теории и практики [Текст] : учеб. пособ. для студ. магистратуры, обуч. по направ. "Педагогическое образование" / М. А. Крылова. - М. : Риор ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 96 с. : табл. - (Высш. образование. Магистратура).	Учебное пособие	10
4	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; ред. Е. С. Полат ; рец.: В. Р. Лещинер, В. А. Кривошеков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Список лит.: С. 266	Учебное пособие	5
5	Педагогика [Текст] : учебник соответствует ФГОС ВПО / Л. П. Крившенко [и др.] ; ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 488 с. - Библиогр. в конце разд.	Учебник	51
6	Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 378 с. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 375-376.	Учебник	20
7	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образоват. учр-ий, реализ. программы сред.	Учебник	10

	проф. образования по спец. укруп. группы "Образование и педагогические науки". Соответствует ФГОС СПО / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; рец.: Н. М. Ермакова, Е. П. Белозерцов. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2016. - 544 с. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 539.		
8	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для студ. учр-ий ВПО / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; ред. В. И. Загвязинский ; рец.: М. П. Лапчик, А. С. Белкин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 352 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).	Учебник	20
9	Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С.И. Брызгалова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 170 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/13112	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
10	Сыртланова, Н.Ш. Методические рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по направлению "Педагогическое образование", профиль "Дошкольное образование : методические указания / Н.Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 67 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99968	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
11	Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки высшего профессионального образования Безопасность жизнедеятельности : методические рекомендации / составители Г.М. Ханисламова, З.А. Хуснутдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/43216	Методические рекомендации	ЭБС «Лань»
12	Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/116350	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
13	Вечканова, О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Уфа	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

	: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/93047		
14	Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения : учебное пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко ; под редакцией П.А. Шептенко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-1686-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122718	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
15	Программа социально-психологического тренинга по формированию полиэтнической компетентности классного руководителя : учебное пособие / составители Т.И. Куликова, К.С. Шалагинова. — Тула : ТГПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-903978-12-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/101517	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
16	Дереклеева, Н.И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н.И. Дереклеева. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-94665-596-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/50057	справочник	ЭБС «Лань»
17	Методика решения профессиональных педагогических задач : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Шеина [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 87 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99964	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
18	Литвиненко, Н.В. Основы управления образовательными системами : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/80987	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по программе профессионального модуля ПМ. 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводится экзаменационной комиссией. Конкретные формы процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- Полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. Соответствие УМК требованиям ФГОС, примерной программы НОО, дидактической системе, виду образовательного учреждения и особенностям класса, техническим требованиям к оформлению.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль: - решение ситуационных задач по выбору УМК; - защита ЛПЗ. Промежуточная аттестация по ПМ: - защита разработанной программы и тематического плана.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>- Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов.</p>	<p>- Текущий контроль; - экспертная оценка на учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания</p>	<p>Текущий контроль форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета.</p>

образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	Экспертная оценка на практическом занятии. Защита реферата. Экспертная оценка на учебной и производственной практиках. Устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям, правильность оформления портфолио педагогических достижений.	Отчет по практике. Выступление в школе. Презентация и защита портфолио. Взаимоанализ педагогических разработок. Экспертная оценка педагогических разработок. Устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской проектной деятельности в области образования.	Защита ЛПЗ. Экспертная оценка защиты проектов. Экзамен (квалификационный).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов). - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области внеурочной работы.</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях во внеурочной работе.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на Практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование информационно-коммуникационных технологий как оснащения профессиональной деятельности.</p>	<p>Презентация разработок с ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении урочной и внеурочной работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-умение ставить цели, выбирать способы мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. -проявление ответственности за качество учебно-воспитательного процесса (уроков, внеурочных занятий, мероприятий).</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления урочной и внеурочной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению урочной и внеурочной работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>

