



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ М. У. Османова

УТВЕРЖДЕНА
Протокол № 1 от «29» 08 2022г.
Распоряжение № 07/1 от «31» 08 2022г.
Директор _____ С.И. Исмаилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

г. Симферополь, 2022г.








Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»,
протокол № 1 от «29» августа 2022г.
Председатель ПЦК Шеф З.С. Велиева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова.

Разработчики:

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова	Бурбиева Н.А.	 (подпись)
преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова	Велиева З.С.	 (подпись)
преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова	Исмаилова С.И.	 (подпись)
преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова	Джеппарова Л.А.	 (подпись)
преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова	Дерменджи А.А.	 (подпись)
преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова	Ниматуллаева Э.А.	 (подпись)
преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова	Хамраева Г.И.	 (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.....	53
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	61

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК; ПК) и личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ЛР 14. Демонстрировать высокий уровень социализации, способствующий приобщению подрастающего поколения к научному наследию, направленным на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

ЛР 16. Проявлять готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанными ВПД и компетенциям обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

уметь:

-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

-оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;

-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

-анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

-каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

-выразительно читать литературные тексты;

-петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

-изготавливать поделки из различных материалов;

-рисовать, лепить, конструировать;

-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 1988 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося –1556 часов, включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку – 294 часа;
- самостоятельную работу обучающегося – 1262 часа;
- учебная и производственная практика – 432 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по образовательным программам начального общего образования**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ЛР 14	Демонстрировать высокий уровень социализации, способствующий приобщению подрастающего поколения к научному наследию, направленным на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.
ЛР 16	Проявлять готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, практик профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	Лекции и	в т.ч. лабор. работы и практ. занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	222	42	22	20	180	-
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	340	80	46	34	260	-
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	141	20	8	12	121	-
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	309	62	30	32	247	-
	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	168	20	8	12	148	-
	МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	157	30	16	14	127	-
	МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	117	22	12	10	95	-
	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	102	18	8	10	84	-
	Учебная практика	72					-
	Производственная практика (по профилю специальности)	360					-
Всего		1988	294	150	144	1262	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		42	
Тема1.1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p>	6	
Тема1.2 Содержание начального общего образования	<p>Реформы начального общего образования</p> <p>Требования образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Примерные программы начального общего образования.</p> <p>Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: обзор, концептуальные принципы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития. Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения.</p> <p>Анализ ФГОС и примерных программ по учебным предметам начального общего образования</p>	1 1 1 2 6 3 3	1 1 1 1 2 2
Тема 1.3 Общие закономерности развития и их учёт в процессе организации начального общего образования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема формирования личности на этапе начального общего образования</p> <p>Универсальные учебные действия</p>	2 1 1	
Тема1.4 Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Типы и виды начальных школ</p> <p>Малокомплектная школа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Особенности организации работы в малокомплектной начальной школе.</p>	2 1 1 6 6	 1 1 2

	Особенности организации работы в школах-комплексах.		
Тема 1.5 Учитель начальной школы	Содержание учебного материала	2	
	Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	1	1
	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.	1	1
	Практические занятия	8	
	Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы.	4	2
	Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.	4	2
Тема 1.6 Особенности технологии обучения в начальной школе	Содержание учебного материала	10	
	Виды обучения	1	1
	Формы обучения в начальной школе. Типы и структура уроков.	1	1
	Подготовка учителя начальных классов к уроку.	1	1
	Интегрированные уроки.	1	1
	Нетрадиционные уроки в начальной школе.	1	1
	Домашние задания	1	1
	Методы и средства обучения в начальной школе.	2	1
	Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся по МДК.01.01	180	2
	Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.	14	
	Урок как основная форма обучения в начальной школе.	16	
	Современные требования к уроку в начальной школе.	14	
	Система методов и средств обучения в начальной школе.	16	
	Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе.	16	
	Требования к самостоятельной работе в начальной школе.	14	
	Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников.	16	
	Особенности организации внеурочной работы по дисциплинам начального общего образования.	14	2
	Технические средства обучения.	10	
	Диагностика в начальной школе.	10	

	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников.	16	
	Тестирование. Виды и формы контроля в современной школе.	12	
	Внеурочная работа по предмету.	12	
	ИТОГО АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ:	42	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО МДК. 01.01:	180	
	ВСЕГО:	222	

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 02.1	Содержание учебного материала	2	
Общие вопросы изучения русского языка и методики обучения русскому языку.	Цель и предмет методики преподавания русского языка в начальных классах. Задачи методики русского языка. Разделы методики.	2	1
Раздел 02.2		6	
Организация обучения младших школьников на уроках русского языка			
Тема 02.2.1	Содержание учебного материала	1	1
Особенности содержания обучения.	Типы и структура уроков русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним.		
Тема 02.2.2	Содержание учебного материала	1	1
Требования образовательного стандарта начального образования и примерные программы начального общего образования.	Требования образовательного стандарта начального общего образования. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (цели, содержание курса). Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных к использованию при реализации обязательной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.		
Тема 02.2.3	Содержание учебного материала	1	1

Методы и принципы обучения русскому языку. Средства наглядности и технические средства обучения.	Методы обучения русскому в начальной школе. Характеристика и классификация основных методов работы по русскому языку Типология уроков русского языка. Структурные компоненты урока. Средства обучения русскому языку. Функции средств наглядности. Методика использования технических средств.		
	Практические занятия №1. Виды планов. Их назначение. Календарное и перспективное тематическое планирование. Структура плана. №2. Разработка календарно-тематического плана по русскому языку (1 класс, 1 четверть). №3. Особенности заполнения предметных страниц журнала с опорой на КТП (русский язык и литературное чтение).	3	2
Раздел 02.3 Лексика и фразеология. Стилистика. Лексикография.		4	
Тема 02.3.1 Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц.	Содержание учебного материала	1	1
	Лексика. Фразеология. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Типы лексических значений слов в русском языке.		
Тема 02.3.2 Типы лексических значений слов в русском языке. Системные связи слов.	Содержание учебного материала	1	2
	Практические занятия №4. Работа над синонимами, антонимами и омонимами на уроках русского языка. Виды упражнений.		
Тема 02.3.3 Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	1	1
	Предмет и задачи функциональной стилистики. Стилистика как необходимая база для речевой работы младших школьников. Упражнения направленные на формирование связной речи и культуры речи. Функциональные стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Обиходно-бытовой стиль. Художественный стиль.		
Тема 02.3.4 Словари русского языка.	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия №5. Работа со словарями на уроках русского языка в начальной школе.	1	
Раздел 02.4. Фонетика. Графика. Орфоэпия.		6	
Тема 02.4.1	Содержание учебного материала	1	1

Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы.	Фонетика. Основные фонетические единицы. Методика изучения основ Фонетики. Фонетика как раздел языкознания. Интонация. Основные интонационные свойства русского языка. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Слог. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Задачи обучения фонетике. Методика проведения уроков по теме «Фонетика».		
Тема 02.4.2 Система гласных и согласных звуков.	Содержание учебного материала	1	1
	Классификация гласных и согласных звуков. Понятие о фонеме. Понятие о фонетической транскрипции.		
Тема 02.4.3 происхождение и состав русского алфавита.	Содержание учебного материала	1	1
	Графика. История становления письменности. Происхождение и состав русского алфавита. Алфавит и звуковой состав русского языка. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных. Изучение способов передачи на письме звука /й/. особенности обозначения на письме гласных после шипящих и ц.		
Тема 02.4.4 Слоговый принцип русской графики.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	№6. Транскрибирование и проведение фонетического анализа слова на уроке русского языка. №7. Звукобуквенный разбор слов.		
Тема 02.4.5 Основные орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	1	1
	Орфоэпия. Культура произношения. Главные орфоэпические правила. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в русском языке.		
Раздел 02.5 Методика обучения грамоте.		6	
Тема 02.5.1 Методы обучения грамоте.	Содержание учебного материала	1	1
	Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Методы обучения грамоте. Их классификация.		
Тема 02.5.2 Подготовительный период обучения грамоте.	Содержание учебного материала	1	1
	Этапы обучения грамоте. Уроки обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте. Добукварный период. Виды работ в добукварный период. Знакомство с гласными буквами. Подготовка детей к письму.		
	Практические занятия	1	2
№8. Чтение слогов. Работа со слогом. Слогоделение.			
Тема 02.5.3 Основной период обучения грамоте.	Содержание учебного материала	1	1
	Основной период обучения грамоте. Введение согласных букв. Чтение слогов в букварных столбиках. Чтение и разбор букварных		

	текстов.		
Тема 02.5.4 Каллиграфия с методикой обучения письму.	Содержание учебного материала	1	1
	Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компонентам письма. Подготовка к письму. Виды подготовительных упражнений.		
	Практические занятия	1	2
	№9. Письмо букв алфавита по принципу схожести элементов букв.		
Раздел 02.6 Методика чтения и развития речи.		6	
Тема 02.6.1 Современная методика обучения чтению.	Содержание учебного материала	1	1
	Современная система чтения и развития речи. Чтение как предмет в начальной школе. Задачи уроков чтения.		
	Практические занятия	2	2
	№10. Организация проверки навыка чтения. №11. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для развития темпа чтения.		
Тема 02.6.2 Современная методика обучения чтению.	Содержание учебного материала	1	1
	Подготовка к восприятию произведения. Виды работы. Основные этапы чтения: первичное и вторичное восприятие текста. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.		
	Практические занятия	2	2
	№12. Анализ лирических и эпических произведений. №13. Анализ стихотворения и басни.		
Раздел 02.7 Методика правописания.		6	
Тема 02.7.1 Орфография. Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии. О способах формирования орфографического навыка.		
Тема 02.7.2 Формирование орфографических действий и навыков правописания.	Содержание учебного материала	1	1
	Сущность понятия «орфограмма». Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Правила правописания слов. Методика работы над орфографическим правилом. Орфограммы-гласные. Орфограммы-согласные. Правописание приставок.		
Тема 02.7.3 Методы и приемы обучения правописанию.	Содержание учебного материала	1	1
	Орфографические действия. Орфографические задачи. Виды орфографических упражнений.		
	Практические занятия	2	2
	№14. Выполнение упражнений с грамматико-орфографическими заданиями. №15. Обучение написанию тестов по		

	орфографии.		
Тема 02.7.4 Трудности орфографии.	Содержание учебного материала Орфографические ошибки младших школьников. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок.	1	1
Тема 02.8 Морфемика. Словообразование. Методика изучения морфемного состава слова.		4	
Тема 02.8.1 Виды морфем.	Содержание учебного материала Понятие морфемы. Виды морфем. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс. Функции морфем и способы анализа.	1	1
Тема 02.8.2 Способы словообразования.	Содержание учебного материала Словообразующие с формообразующие морфемы. Методические основы формирования словообразовательных понятий. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологические и неморфологические способы словообразования в русском языке.	1	1
Тема 02.8.3 Методика изучения морфемного состава слова.	Содержание учебного материала Практические занятия №16. Морфемный анализ слова. №17. Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии.	2	2
Раздел 02.9 Морфология.		18	
Тема 02.9.1 Имя существительное.	Содержание учебного материала Морфология как раздел грамматики. Введение в грамматику. Понятие о частях речи и принципах их деления. Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание материала и распределение по классам. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Система изучения имен существительных в начальных классах.	2	1
	Категория рода, числа и падежа. Понятие о склонении имен существительных. Правописание имен существительных.		
Тема 02.9.2	Практические занятия	1	2

Методика работы над именем существительным в начальной школе.	№18. Подбор методов и приемов работы над именем существительным.		
Тема 02.9.3 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	1	1
	Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их значение и грамматические особенности.		
Тема 02.9.4 Трудности изучения имен прилагательных и пути их преодоления.	Содержание учебного материала	1	1
	Методика работы над именем прилагательным в начальной школе. Степени сравнения качественных прилагательных. Краткие формы имен прилагательных. Типы склонения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.		
	Практические занятия	1	2
Тема 02.9.5 Имя числительное.	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие о числительном. Разряды числительных, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Правописание числительных. Методика работы над именем числительным в начальной школе.		
	Практические занятия	1	2
Тема 02.9.6 Местоимение.	Содержание учебного материала	1	1
	Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Склонение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Методик работы над местоимением в начальной школе.		
	Практические занятия	1	2
Тема 02.9.6 Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала	1	1
	Наречие как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Методика изучения разрядов наречий по значению. Слова категории состояния.		
	Практические занятия	1	2
Тема 02.9.8	Содержание учебного материала	1	1
	№22. Правописание наречий.		

Глагол как часть речи.	Глагол как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Особенности обучения категории вида глаголов. Вид, возвратности и переходность глаголов.		
	Практические занятия №23. Виды упражнений при изучении глаголов.	1	2
Тема 02.9.9 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала	1	1
	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Виды причастий. Их синтаксическая функция. Причастный оборот. Методика изучения причастия. Особенности изучения деепричастия как формы глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Вид деепричастий. Их синтаксическая функция. Деепричастный оборот. Методика изучения деепричастия.		
	Практические занятия №24. Подбор методов и приемов работы над причастием.	1	2
Тема 02.9.10 Служебные части речи.	Содержание учебного материала	1	1
	Система служебных частей речи в русском языке. Предлог. Особенности употребления и правописания предлогов. Союз. Особенности употребления и правописания союзов. Частица. Особенности употребления и правописания частиц. Модальные слова как особая часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Изучение служебных частей речи в начальной школе.		
	Практические занятия №25. Построение и анализ уроков по теме «Служебные части речи».	1	2
Раздел 02.10 Освоение содержания синтаксиса языка в начальной школе. Основные синтаксические единицы.		6	
Тема 02.10.1 Словосочетание как синтаксическая единица.	Содержание учебного материала	1	1
	Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях.		
Тема 02.10.2	Содержание учебного материала	1	1

Предложение как основная синтаксическая единица.	Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Основные признаки предложения. Простые и сложные предложения.		
Тема 02.10.3 Члены предложения.	Содержание учебного материала	1	1
	Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемых. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами.		
Тема 02.10.4 Простое осложненное предложение.	Содержание учебного материала	1	1
	Методика введения синтаксического анализа. Методика работы над предложением с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе. Методика работы над предложением с обособленными членами, вводными словами, конструкциями и обобщениями. Понятие прямой и косвенной речи. Диалог. Цитата. Способы оформления цитат.		
Тема 02.10.5 Сложное предложение.	Содержание учебного материала	1	1
	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое.		
	Практические занятия №26. Синтаксический анализ простых и сложных предложений.	1	2
Раздел 02.11 Методика развития связной устной и письменной речи учащихся.		12	
Тема 02.11.1 Методика работы над словарем.	Содержание учебного материала	1	1
	Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Методы развития речи учащихся. Риторика в начальных классах.		
Тема 02.11.2 Синтаксическая работа в развитии речи учащихся.	Содержание учебного материала	1	1
	Словосочетание и развитие речи. Методы работы с предложением на уроках развития речи.		
	Практические занятия №27. Уроки развития речи в начальных классах.	1	2
Тема 02.11.3 Психолого-лингвистические основы совершенствования	Содержание учебного материала	1	1
	Психологическое содержание речевой деятельности, ее структура, виды. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся.		

речевой деятельности.			
Тема 02.11.4 Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.	Содержание учебного материала Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Типы текста. Общая характеристика содержания и способов речевой работы. Типы речи как фрагменты текста с определенным, обобщенным значением. Повествование. Описание предмета. Рассуждение. Особенности работы по развитию речи в альтернативных программах и учебниках по русскому языку.	1	1
Тема 02.11.5 Методика обучения созданию высказываний.	Содержание учебного материала Формирование умений осознавать тему будущего высказывания, его основную мысль. Формирование умений намечать ход развития мысли.	1	1
Тема 02.11.6 Связная речь. Устный пересказ и письменное изложение.	Содержание учебного материала Практические занятия №28. Построение урока по развитию речи. №29. Урок написания изложения. №30. Упражнения, направленные на формирование связной речи.	3	2
Тема 02.11.7 Связная речь. Устные пересказы и письменные сочинения.	Содержание учебного материала Виды устных и письменных сочинений. Особенности подготовки к сочинению. Анализ сочинений учащихся.	1	1
Тема 02.11.8 Отдельные виды сочинений.	Содержание учебного материала Практические занятия №31. Урок написания сочинения по картине. №32. Урок сочинения сказки.	2	2
Раздел 02.12 Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения.		2	
	Содержание учебного материала Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения. Принципы организации работы по стимулированию литературного творчества младших школьников. Классификация видов сочинений, используемых на уроках литературного чтения.	1	1
	Практические занятия №33. Построение урока развития речи по	1	2

	литературному чтению.		
Раздел 02.13 Внеурочная работа по русскому языку.		2	
	Содержание учебного материала	1	1
	Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Виды внеклассных занятий.		
	Практические занятия	1	2
	№34. Подготовка внеклассного мероприятия по русскому языку.		
ИТОГО аудиторных занятий:		80	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ			
Раздел 02.1 Общие вопросы изучения русского языка и методики обучения русскому языку.	Составление конспекта на тему: «Аспекты методики обучения русскому языку».	6	2
Раздел 02.2 Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.	Подготовка доклада с дальнейшей устной защитой на тему: «Требования образовательного стандарта начального общего образования».	12	2
Раздел 02.3 Лексика и фразеология. Стилистика.	Подбор основных видов упражнений с фразеологизмами. Работа над синонимами, антонимами и омонимами на уроках русского языка.	12	2
Раздел 02.4. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексикография.	Алфавит, правильное название букв алфавита. Составление списка учащихся класса строго в алфавитном порядке. Выписать из разных текстов примеры исторического чередования звуков в русском языке. Сочинение-размышление (миниатюра) на тему «Нет без слова и имени... мышления вообще...»	20	2
Раздел 02.5 Методика обучения грамоте.	Приемы обучения письму букв. Типичные орфографические ошибки учащихся. Элементы орфографии в период обучения грамоте. Подготовка развернутого плана-конспекта урока русского языка по теме: «Слоговое деление». Организация процесса обучения самостоятельного чтения. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Разработка урока в период обучения грамоте. Виды работ на уроке обучения грамоте.	22	2
Раздел 02.6 Методика чтения и развития речи.	Характеристика программ, учебно-дидактических материалов и комплектов для литературного чтения. Особенности структуры урока литературного чтения. Требования к	26	2

	<p>конспекту урока по чтению. Типология уроков чтения. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения. Выразительное чтение. Требования к навыкам чтения учащихся. Подготовка развернутого плана-конспекта урока чтения с разными видами работы с текстом.</p>		
<p>Раздел 02.7 Методика правописания.</p>	<p>Обучение написанию тестов по орфографии. Подготовка к уроку по орфографической теме.</p>	10	2
<p>Тема 02.8 Морфемика. Словообразование. Методика изучения морфемного состава слова.</p>	<p>Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слова по составу. Организация работы с морфемной структурой слова. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу. Анализ художественной литературы, выбор предложений, содержащих слова с суффиксами субъективной оценки. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы словообразования и отступления от них.</p>	26	2

<p>Раздел 02.9 Морфология.</p>	<p>Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Род имён существительных: колебания в роде имён существительных, род несклоняемых имён существительных, род аббревиатур, женские соответствия мужским наименованиям лиц. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Нормы склонения существительных, склонение собственных имён существительных: фамилий и географических названий. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Формы степеней сравнения имён прилагательных. Образование краткой формы прилагательных мужского рода на <i>-ЕННЫЙ</i>. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Склонение имён числительных. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Употребление местоимений. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Образование личных форм глагола: варианты форм повелительного наклонения 2 лица, формы времени глагола, формы прошедшего времени глаголов на <i>-НУТЬ</i>, однокоренные глаголы на <i>-ЕТЬ</i> и <i>ИТЬ</i>. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Образование причастий и деепричастий, параллельные формы деепричастий. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Употребление предлогов в речи.</p>	<p>38</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 02.10 Освоение содержания синтаксиса языка в начальной школе. Основные синтаксические единицы.</p>	<p>Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Методика разбора словосочетаний. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Классификация простых предложений по характеру, распространенности, полноте структуры, сложности его предикативной основы. Основы русской пунктуации. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Конспектирование статьи словаря-справочника: синтаксические нормы и отступления от них.</p>	<p>36</p>	<p>2</p>

	Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Дополнение, виды дополнений». Конспектирование по теме: «Второстепенные члены».		
Раздел 02.11 Методика развития связной устной и письменной речи учащихся.	Общие дни к устным пересказам абзацев текстов и к их письменному изложению. Подробные и близкие к тексту абзаца пересказы и изложения. Методика изложений отдельных видов. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды. Сочинение-миниатюра. Описание картин. Сочинение на литературные темы. Сочинение сказок. Сочинение на основе опыта и наблюдений учащихся. Речевые ошибки учащихся. Их диагностика и исправление. Характеристика лексических ошибок. Морфологические ошибки. Синтаксические ошибки. Логические и композиционные ошибки. Речеведческий анализ предложенного текста. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы стилистики и отступления от них. Подготовка реферата с дальнейшей защитой: «Нормативные качества хорошей речи».	24	2
Раздел 02.12 Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения.	Подготовка плана-конспекта урока литературного чтения. Подготовка сценария мероприятия по внеклассному чтению.	16	2
Раздел 02.13 Внеурочная работа по русскому языку.	Подбор материалов к внеурочному мероприятию по русскому языку по заданной теме.	12	2
ИТОГО АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ:		80	
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:		260	
ВСЕГО:		340	

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ) междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 03.1 Русская детская литература. Этапы развития русской		3	

детской литературы			
Тема 03.1.1 Введение	Содержание учебного материала Специфика детской литературы. Понятия «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Многообразие жизненного содержания произведений из круга чтения, тематики, видов и жанров детской литературы. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги. Роль выразительного чтения в развитии художественной речевой деятельности.	1	1
Тема 03.1.2 Устное народное творчество для детей в детском чтении. Русские народные сказки	Содержание учебного материала Народное творчество как искусство устное, коллективное. Общая характеристика малых фольклорных жанров. Детский фольклор: содержание, стиль, богатство жанров. Русские народные сказки: разнообразие сказочных сюжетов, композиция, системы образов, выразительно-образительные средства Сказки волшебные, социально-бытовые, сказки о животных.	1	1
Тема 03.1.3 Развитие детской литературы	Содержание учебного материала Возникновение и развитие детской литературы. Становление теории и критики. Русская детская литература XVIII века. Этапы развития детской литературы.	1	1
РАЗДЕЛ 03.2. Детская литература XIX века.		7	
Тема 03.2.1. Разнообразие жанров детской литературы в XIX веке.	Содержание учебного материала 1 пол. 19 века. Творчество В.А.Жуковского и И.А.Крылова. Развитие жанра литературной сказки. 2 пол. 19 века. Поэтические произведения в чтении детей. Прозаические произведения о детях и для детей. Развитие жанра литературной сказки. Идейно-тематическое богатство басен Крылова, их народность, своеобразие языка и стиля. В.Г. Белинский о И.А. Крылове. Погорельский. Художественный мир романтической повести «Черная курица, или Подземные жители». Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. Литературоведческий и методический анализ сказки «Конек – Горбунок».	1	1
Тема 03.2.2.	Содержание учебного материала	1	

Творчество Александра Сергеевича Пушкина	Лирика Пушкина в чтении детей. Сказки Пушкина: система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания.		1
Тема 03.2.3. Творчество Петра Павловича Ершова	П.П. Ершов –продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки. Сюжет, композиция и образы сказки «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная судьба сказки.	1	1
	Практические занятия	4	2
	Интонация и ее компоненты.	1	
	Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении.	1	
	Творчество Л.Н. Толстого. Творчество А.П. Чехова.	1 1	
РАЗДЕЛ 03.3 Детская литература XX века.		9	
Тема 03.3.1 Основные этапы развития детской литературы XX века.	Содержание учебного материала		1
	Классики детской литературы: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков, А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности писателей. Тематическое и жанровое многообразие их творчества. Образы детей в творчестве писателей.	1	
	Практические занятия	8	
	Анализ поэтических произведений К.И. Чуковского	2	
	Анализ поэтических произведений С.Я. Маршака	1	
	Творчество Б.С. Житкова	1	
	Творчество А.Л. Барто	1	
Публицистические и юмористические рассказы. Творчество Н.Н. Носова, В.А. Осеевой	2	2	
	Научно-художественные и научно-познавательные детские книги о природе, о животных и растениях.	1	
РАЗДЕЛ 03.04. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности		122	
Тема 03.04.1.	Содержание учебного материала	1	

Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия	Известные педагоги М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация.		1
	Самостоятельная работа обучающихся по МДК.03.01.	121	2
	Роль детской книги в жизни человека.	5	
	Рецензия на любимое детское произведение.	4	
	Представление любимой детской книжки (устный журнал, презентация, рисунок).	6	
	Роль выразительного чтения в развитии художественно- речевой деятельности.	4	
	Детская литература как объект для научного изучения.	6	
	Проблема формирования читательских интересов и активизации чтения.	6	
	Анализ просветительской и педагогической деятельности Н.Новикова.	8	
	Первый детский журнал “Детское чтение для сердца и разума”.	8	
	Стихотворения Симеона Полоцкого.	6	
	Характеристика роста культуры и просвещения при Петре I, - книга “Юности честное зерцало” 1717г.	8	
		Классики детской литературы: К.И.Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков, А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности писателей. Тематическое и жанровое многообразие их творчества. Образы детей в творчестве писателей	
Погорельский. Художественный мир романтической повести «Черная курица, или Подземные жители».		8	
Прозаические произведения о детях и для детей		6	
Идейно-тематическое богатство басен Крылова, их народность, своеобразие языка и стиля. В.Г. Белинский о И.А. Крылове.		8	
Литературоведческий и методический анализ сказки «Конек – Горбунок».		6	
Общая характеристика малых фольклорных жанров.		6	

	Детский фольклор: содержание, стиль, богатство жанров.	6	
	Русские народные сказки: разнообразие сказочных сюжетов, композиция, системы образов, выразительно-изобразительные средства Сказки волшебные, социально-бытовые, сказки о животных.	8	
ИТОГО АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ		20	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:		121	
<u>ВСЕГО:</u>		141	

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4.1. Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики.		27	
Тема 4.1.1. Начальный курс математики как учебный предмет.	1. Государственный стандарт образования по математике в начальной школе. Учебно-методический комплект обучения математике в младших классах. Методика обучения математике как учебный предмет	2	1
	<u>Практические занятия</u> 1. Выявление преемственности и непрерывности образования при сравнительном анализе примерных программ обучения математике в начальной школе и 5-6 классов. 2. Выполнение сравнительного анализа вариантов образовательных программ математики для начальной школы. 3. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики	4	2
Тема 4.1.2. Организация обучения математике в начальных классах	1. Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение. 2. Урок и другие формы организации обучения математике. 3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках	4	1

	математики и внеурочное время.		
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>1. Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля.</p> <p>2. Просмотр записи урока, определение его вида и этапов. Цели и задачи урока. Вариативность структуры.</p> <p>3. Методический анализ урока математики</p>	4	2
Тема 4.1.3. Элементы логики	<p>1. Множества и отношения между ними. Операции над множествами.</p> <p>2. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.</p> <p>3. Высказывания и высказывательные формы, операции над ними.</p> <p>4. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.</p> <p>5. Комбинаторика в начальном обучении математике</p> <p>6. Вероятностно-статистическая линия в начальном обучении математике</p> <p>7. Логическая составляющая математического образования младших школьников</p>	5	1
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>1. Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними.</p> <p>2. Особенности математических понятий.</p> <p>3. Высказывания и операции над ними. Высказывательные формы (предикаты) и операции над ними.</p> <p>4. Комбинаторика, элементы комбинаторики и комбинаторные задачи</p> <p>5. Особенности вероятностно-статистического знания и мышления</p> <p>6. Содержание логической составляющей обучения математике</p> <p>7. Контрольная работа.</p>	2	2
Тема 4.1.4. Организация математического развития младших школьников.	<p>1. Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения математике.</p> <p>2. Различные подходы к классификации методов в современной дидактике.</p> <p>3. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.</p> <p>4. Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия. ИКТ на уроках математики, применение микрокалькуляторов в обучении математике</p>	4	1

	<p>младших школьников.</p> <p>5. Постановка целей урока и подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Просмотр показательного урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока.</p> <p>2. Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по различным образовательным системам.</p> <p>3. Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников.</p> <p>4. Составление учебных заданий для организации работы учащихся с информацией.</p> <p>5. Составление планов-конспектов уроков математики по заданным темам.</p>	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.1		44	
	<p>Выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов.</p> <p>Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса.</p> <p>Домашняя контрольная работа по теме: «Организация математического развития младших школьников».</p> <p>Изготовление демонстрационных пособий по темам.</p> <p>Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов.</p>		2
Раздел 4.2. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе		9	
Тема 4.2.1. Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции.	<p>Понятие соответствия. Виды соответствий. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Понятие функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.</p>	3	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Понятие соответствия. Виды соответствий.</p>	4	2

	2.Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности. 3.Составление задач с пропорциональными величинами.		
Тема 4.2.2. Отношения элементами множеств.	между двух 1. Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.	1	1
	<u>Практические занятия</u> 1.Отношения и его свойства. 2.Отношения и соответствия.	1	2
Тема 4.2.3. Выражения. Уравнения неравенства.	и 1. Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений	1	1
	<u>Практические занятия</u> 1.Изучение числовых выражений и выражений с переменной в начальной школе. 2.Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе. 3.Методика обучения решению задач алгебраическим методом. 4.Контрольная работа.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.2.		42	
	1.Сбор данных для составления задач с пропорциональными величинами. 2.Составление задач с пропорциональными величинами. 3.Анализ учебников математики 1-4 классов по системе Л.В.Занкова по обучению свойств равенств. 4.Анализ учебников математики 4 класса по системе Л.В.Занкова с целью изучения обучения решению уравнений на основе свойств равенств.		2
Раздел 4.3 Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними.		8	
Тема 4.3.1. Теоретико- множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	1. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. 2. Позиционные и непозиционные системы счисления. 3. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа	1	1

	и числа 0. 4. Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел».		
	Практические занятия 1.Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. 2.Формирование понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе. 3.Методика изучения нумерации многозначных чисел.	1	2
Тема 4.3.2. Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	1. Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев. Законы сложения и вычитания натуральных чисел. 2. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	1	1
	Практические занятия 1.Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения. 2.Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. 3.Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел. 4.Контрольная работа	1	2
Тема 4.3.3. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.	1.Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком. 2. Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел. Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов. 3. Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения. 4. Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.	2	1
	Практические занятия 1.Отношения «больше в», «меньше в».	2	2

	<p>Свойства множества целых неотрицательных чисел.</p> <p>2. Теоретико-множественный смысл частного. Правила деления.</p> <p>3. Составление учебных заданий к обучению умножению и делению многозначных чисел.</p> <p>4. Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.</p> <p>5. НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа.</p> <p>6. Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК.</p> <p>7. Формирование вычислительных приёмов.</p>		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.3.		40	2
<p>1. Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль.</p> <p>2. Разработка одного из уроков подготовительного периода.</p> <p>3. Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток»</p> <p>4. Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.</p> <p>5. Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам.</p> <p>6. Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий в различных концентрах.</p> <p>7. Составление фрагмента урока по ознакомлению с вне табличными случаями умножения и деления в пределах 100.</p> <p>8. Составление фрагмента урока по обучению устным приёмам умножения и деления в пределах 1000</p>			
Раздел 4.4.		4	
Обучение младших школьников решению задач			
Тема 4.4.1. Текстовая задача и процесс её решения.	<p>1. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач.</p> <p>Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.</p>	1	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Решение задач различными методами и способами.</p> <p>2. Семантический анализ текста – один из этапов решения задач.</p> <p>3. Общие вопросы методики обучения решению задач.</p>	1	2
Тема 4.4.2. Моделирование, как обобщённый приём работы над задачей.	<p>1. Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач.</p> <p>2. Простые текстовые задачи и первые</p>	1	1

	<p>составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи.</p> <p>3. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач.</p> <p>4. Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>5. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые и составные задачи на движение одного тела. Задачи на одновременное движение двух тел. Решение задач логического характера в начальной школе.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Классификация простых задач начальной школы.</p> <p>2. Приёмы знакомства с составной задачей.</p> <p>3. Решение задач с пропорциональными величинами и задач логического характера.</p> <p>4. Обучение учащихся составлению текстовых задач.</p> <p>5. Анализ содержания учебников математики вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.4.</p> <p>1. Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач.</p> <p>2. Отбор задач повышенной трудности в копилку для работы с одарёнными детьми.</p> <p>3. Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучения решению задач детей, испытывающих трудности в освоении умений решать задачи.</p>	40	2
<p>Раздел 4.5. Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе.</p>		14	
<p>Тема 4.5.1. Геометрический материал в программе начальных классов</p>	<p>1. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе. Особенность</p>	4	1

	использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.		
	<u>Практические занятия</u> 1.Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе. 2.Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.	2	2
Тема 4.5.2. Изучение величин в начальной школе.	1.Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. 2.Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. 3.Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением. 4. Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений. 5.Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий. 6.Обучение учащихся действиям над значениями величин.	2	1
	<u>Практические занятия</u> 1.Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними. 2.Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе. 3.Ознакомление с единицами времени и их соотношениями.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4.5. 1.Составление фрагментов уроков при изучении темы «Меры времени». 2.Подготовка реферата по тематике из истории развития системы счёта длительных промежутков времени. 3.Изготовление демонстрационного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики.	40	2

Тема 4.8 Элементы геометрии величины.	1 Геометрические величины. Длина отрезка и ее измерение. Понятие площади фигуры и ее измерение. Теорема о площади прямоугольника. Нахождение площади многоугольника	2	
	<u>Практические занятия:</u> Измерение площади фигуры при помощи палетки. Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построение. Анализ учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики.	2	2
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Сообщение на тему «Виды углов» или «Виды многоугольников». Разработка и изготовление наглядных пособий «Единицы измерения длины, площади, массы»	40	
	ИТОГО АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ:	62	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	247	
	ВСЕГО:	309	

МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.	1	1
Раздел 1. Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука.	Содержание учебного материала	2	
	Методологические основы методики начального естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.	1	1
	Методы исследования методики преподавания естествознания. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Методы математической статистики.	1	1
Раздел 2. История	Практические занятия	4	

методики преподавания естествознания в начальной школе. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики её преподавания.	Вопросы преподавания начального естествознания и географии в 18 и 19 веках. Естествознание в русской начальной школе в начале 20 века (до 1917г.)	2	2
	Естествознание в послереволюционной начальной школе. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 годы.	1	2
	Развитие методики преподавания естествознания с 1959 по 1991 годы. Развитие методики преподавания естествознания с 1991 года.	1	2
Раздел 3. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования.	Содержание учебного материала	1	
	Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой. Содержание начального естествознания. Принципы отбора содержания. Общедидактические принципы обучения. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Экологическое образование младших школьников. Приёмы введения краеведческого материала при изучении природных сообществ.	1	1
	Методика работы на учебно-опытном участке. Сведения об экологических проблемах своего края.		
Раздел 4. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие как педагогическая категория. Образование естественнонаучных понятий. Развитие понятий.	1	1
Раздел 5. Методы и приёмы обучения начальному естествознанию.	Содержание учебного материала	1	
	Метод как педагогическая категория. Сущность и классификация методов обучения.	1	1
	Практические занятия	4	
	Характеристика методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения естествознанию.	1	2

	Методические требования к фронтальной демонстрации наглядных пособий. Методические требования к демонстрации учебных фильмов.	1	2
	Методика организации и проведения демонстрационных опытов. Практические методы. Сущность практических методов. Приёмы обучения начальному естествознанию.	2	2
Раздел 6. Система форм обучения естествознанию в начальной школе.	Содержание учебного материала	1	
	Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию.	1	1
	Практические занятия	4	
	Типы и структура уроков естествознания. Урок в технологиях развивающего обучения.	2	2
	Внеурочная работа по естествознанию. Внеклассная работа по естествознанию. Практикум.	2	2
Раздел 7. Средства обучения естествознанию и методика работы с ним.	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика средств обучения. Сущность и классификация средств обучения. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Изображения предметов и явлений природы. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	148	
	Начертить схему, показывающую межпредметные связи методики естествознания.	14	2
	Составление списка общих и единичных, биологических и географических понятий.	14	2
	Наблюдение как метод обучения.	14	2
	Методические требования к проведению практических работ.	14	2
	Исследовательский эксперимент.	12	2
	Методы обучения и технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.	16	2

Изображения предметов и явлений природы. Составьте презентации.	14	2
Аудиовизуальные средства обучения.	12	2
Требования к созданию презентаций урока.	12	2
Пришкольный учебно – опытный участок.	12	2
Географическая площадка для начальной школы.	14	2
ИТОГО АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ:	20	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	148	
ВСЕГО:	168	

**МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ПРАКТИКУМОМ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 06.1 Содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в школе		6	
	Содержание учебного материала		
Тема 06.1 Предмет и задачи трудового обучения	Содержание и специфика уроков трудового обучения. Формирование политехнических умений. Методика учебно-воспитательной работы по трудовому обучению. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности	2	2
	Практические занятия	4	
	Анализ типовых и вариативных программ по технологии (труду) в начальных классах. Анализ программы и учебников по технологии		2
	Урок трудового обучения в начальных классах	1	2
	Содержание традиционной программы трудового обучения	1	2
	Программы трудового обучения Т.Геронимус.	1	2
	Программы трудового обучения Т. Просняковой.	1	2
РАЗДЕЛ 06.2 Виды работ с различными материалами		6	
	Практические занятия	2+4(Л)	
Тема 06.2.1 Работа с бумагой И картоном	Обработка бумаги и картона. Танграм или китайская головоломка. Аппликация. Бумажная пластика. Сгибание бумаги и картона. Техника «Оригами». Мозаика	2	2

Тема 06.2.2 Работа с волокнистыми материалами	Игрушки «гномик» и «девочка» (из ниток и пуговиц). «Изонить». Игрушки из помпонов. Вышивка, виды швов	2	1
Тема 06.2.3 Работа с разными материалами	Особенности работы с пластичными материалами. Метод проектного обучения на уроках труда. Специфика использования различных материалов. Техническое моделирование из различных материалов	2	1
РАЗДЕЛ 06.3 Методика учебно- воспитательной работы по трудовому обучению		4	
	Содержание учебного материала		
Тема 06.3.1 Типы уроков и методы ведения уроков	Планирование и проведение урока труда. Типология уроков труда Методы обучения, используемые на уроках труда	2	1
	Практические занятия	2	
Тема 06.3.2 Особенности организации уроков с различными материалами	Организация уроков труда при работе с аппликацией Организация уроков труда при работе с техникой «Оригами». Особенности организации работы с волокнистыми материалами Организация уроков моделирования и конструирования Специфические особенности организации уроков труда природных материалов. Методика работы материалами.	1	2
Тема 06.3.3 Экскурсии на уроках	Значение экскурсий в трудовом обучении	1	1
РАЗДЕЛ 06.4 Формы и методы развития художественного и технического творчества		4	
	Практические занятия		
Тема 06.4.1 Формы и методы развития творчества	Формы развития художественного и технического творчества в процессе трудового обучения. Методы развития художественного и технического творчества	4	2

РАЗДЕЛ 06.5 Изобразительное искусство, его виды и жанры		2	
	Практические занятия	2	
Тема 06.5.1 Анализ школьных программ и учебников	Анализ программ и учебников по изобразительному искусству. Виды и жанры изобразительного искусства	1	1
Тема 06.5.2 Урок изобразительного искусства	Урок изобразительного искусства, его Планирование и проведение.. Методика обучения изобразительному искусству начальной школе	1	1
РАЗДЕЛ.06.6 Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи		6	
	Практические занятия	4л+2	
	Рисунок – основа всех видов рисования	1	2
	Графика. Методика рисования отдельных Предметов. Рисование с натуры. Композиция.	1	2 2
	Методика рисования натюрморта.. Методика работы над рисованием фигуры. Человека. Восприятие произведений изобразительного искусства.	1	2 2
	Живопись –искусство цвета Методика обучения рисованию с натуры. Живописное изображение натюрморта	1	2 2 2
	Элементы изобразительной грамоты Рисунок – основа всех видов рисования Графика. Методика рисования отдельных Предметов. Рисование с натуры.	1	2 2 2

	Композиция.. Методика работы над изображением пейзажа Методика рисования натюрморта.. Методика обучения рисованию с натуры Методика работы над рисованием фигуры Человека. Восприятие произведений изобразительного искусства. Живопись – искусство цвета	1	2
РАЗДЕЛ 06.7 Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству		2	
	Практические занятия	2	
Тема 06.7.1 Декоративно-прикладное Искусство	Основы декоративно-оформительской Работы. Декоративно-прикладное искусство. Роспись	2	2
Итого аудиторных занятий		30	
Самостоятельная работа обучающихся по МДК.01.06:		127	
Тема 06.7.1 Работа с бумагой и картоном	Изготовление сюжетной, декоративной аппликаций, выполненных в цвете Выбор и изготовление поделки в технике «Оригами» из предложенной литературы, зарисовка в рабочей тетради технологической инструкции выполненной работы	32	2
Тема 06.2.2 Работа с волокнистыми Материалами	Творческая работа по составлению и выполнению изделия в технике «Изонить».Изготовление поделки в технике «Макраме» с использованием изученных приемов завязывания узлов. Работа с нитками и воздушным шариком. Порядок выполнения, методические рекомендации по выполнению	32	2
Тема 06.4.1 Формы и методы развития творчества	Изготовлениеразвертки геометрических фигур (куба, пирамиды, шестигранника) и выполнение по ним монтажно-сборочных работ. Зарисовка в рабочем альбоме технологических карт изготавливаемых поделок. Изготовление подарочной упаковки из развертки шестигранника	31	2

Тема 06.3.2 Особенности Организации уроков с различными материалами	Составление конспекта урока трудового обучения по теме «Работа с бумагой. Сюжетная аппликация», с изготовлением наглядного материала к уроку.	32	2
	<u>ИТОГО АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ:</u>	30	
	<u>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:</u>	127	
	<u>ВСЕГО:</u>	157	

МДК.01.07. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия теории физического воспитания		7	
Тема 1.1. Предмет теории и методики физического воспитания	Содержание учебного материала	2	
	Естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического развития детей в период детства Цель, задачи, основные черты и общие принципы государственной системы физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания и развития в начальной школе.	1	1
	Характеристика средств физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.	1	1
	Практические занятия	2	
	Анализ УМК по физическому воспитанию	1	2
	Анализ примерной программы по физическому воспитанию в начальной школе Преимственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования	1	
Тема 1.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физ. воспитания	Содержание учебного материала	1	
	Дидактические принципы в процессе физического воспитания. Понятия о двигательных умениях и навыках. Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям	1	1

Тема 1.3. Методы и приемы обучения физическим упражнениям			
	Содержание учебного материала	1	1
	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми различных возрастных групп периода детства на всех этапах обучения физическим упражнениям	1	1
	Практические занятия	1	
	Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника Методы и приемы обучения физическим упражнениям	1	2
РАЗДЕЛ 2. Методика обучения физическим упражнениям		8	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.1. Строчные упражнения: классификация, значение, техника выполнения	Методика обучения строевым упражнениям в младшем школьном возрасте Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения.	1	1
	Характеристика исходных положений для туловища, ног и рук Использование предметов при общеразвивающих упражнений	1	1
	Практические занятия	1	
	Выполнение общеразвивающих упражнений Выполнение акробатических упражнений Выполнение строевых упражнений	1	2
Тема 2.2. Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика			
	Содержание учебного материала	2	
	Ходьба: характеристика и виды Бег: характеристика, виды, техника выполнения.	1	1
	Прыжки: характеристика, виды, техника выполнения. Метание и бросание: характеристика, виды, способы метания, техника выполнения.	1	1
	Практические занятия	1	

	Выполнение разных видов бега Выполнение разных видов прыжков Выполнение видов метания	1	2
Тема 2.3. Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры	Содержание учебного материала	1	
	Классификация подвижных игр. Особенности методики проведения подвижных игр на воздухе в разное время Методика проведения подвижных игр.	1	1
	Практические занятия	1	
	Проведение подвижных игр на воздухе	1	2
	Проведение малоподвижных игр на воздухе		
РАЗДЕЛ 3 Формы организации физического воспитания: урок физической культуры		7	
Тема .3.1. Методика проведения урока: методы организации учащихся на уроке	Содержание учебного материала	3	
	Значение и место урока в расписании учебного дня. Задачи, содержание и структура урока.	1	1
	Типы и виды урока.	1	1
	Общая и моторная плотность урока. Методика регулирования физических нагрузок, домашние задания.	1	1
	Практические занятия	4	
	Проектирование физкультурного занятия Проектирование физкультурного занятия сюжетного типа	2	2
Проектирование и проведение гимнастики до занятий Проектирование и проведение гимнастики до занятий Проектирование и проведение физкультминут и пауз	2	2	
	ИТОГО АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ:	22	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Раздел 1. Основные понятия теории физического воспитания	Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию	10	2
	Методика развития физических качеств в период детства	12	2
РАЗДЕЛ 2.	Варианты подвижной игры в различных	10	2

Методика обучения физическим упражнениям	формах работы по физическому воспитанию		
	Соревнования по отдельным видам упражнений и многоборья	10	2
	Составление внеурочного мероприятия по физкультуре в начальных классах	10	2
РАЗДЕЛ 3 Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по предмету «Физическая культура»	12	2
	Воспитательные возможности урока по предмету «Физическая культура» в начальной школе	10	2
	Подбор подвижных игр на воздухе для начальных классов в разное время года	10	2
	Методы и методики педагогического контроля учебной деятельности младших школьников по предмету «Физическая культура».	11	2
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	95	
	ИТОГО АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ:	22	
	ВСЕГО:	117	

МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 08.1. Теория музыкального воспитания		9	
Тема 08.1.1. Сущность музыкального воспитания	Содержание учебного материала 1.Цель и задачи музыкального воспитания в контексте истории и сравнительной педагогики. Принцип направленности музыкального в 2.Принципы музыкального воспитания в условиях модернизации отечественного образования на современном этапе. Принципы, обусловленные спецификой музыкального искусства.	1	1

	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>1. Охрана физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Обусловленность организации музыкального воспитания возрастным особенностям детей младшего школьного возраста</p> <p>3. Преемственность содержания и форм организации музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>4. Проведение ролевых игр.</p> <p>5. Разработка модели оформления кабинета Музыки в школе с учётом требований к охране психического и физического здоровья детей.</p>	1	2
<p>Тема 08.1.2.</p> <p>Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников:</p> <p>учитель,</p> <p>учащиеся,</p> <p>родители</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Музыкальные способности младших школьников: сущность, особенности выявления</p> <p>Формы взаимодействия учителя родителями: особенности воспитания музыкальной культуры школьников семье</p>	1	1
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Творческие работы по вопросам музыкознания и теории музыки.</p> <p>Проведение ролевых игр. Определение уровня музыкальных способностей ребёнка.</p> <p>Составление списка репертуара песен, диагностики уровня развития музыкальных способностей детей.</p> <p>Разработка тестовых заданий на выявление музыкальных способностей у детей.</p>	2	2
<p>Тема 08.1.3.</p> <p>Содержание музыкального воспитания в начальной школе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Стандарт начального общего образования: - обязательный минимум содержания музыкального воспитания и планируемые результаты освоения предмета «Музыка» выпускником начальной школы.</p> <p>2. Концептуальные положения современных программ «Музыка» для начальной школы.</p> <p>3. Характеристика учебно-методического оснащения современных программ по музыке.</p> <p>4. Музыкальный материал: основания</p>	1	1

	отбора и систематизации.		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ требований планируемых результатов по музыкальному воспитанию .Основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>2. Анализ программ «Музыка», разработанных под руководством Д.Б.Кабалевского, Г.П.Сергеевой, В.В.Алеева, Л.В.Школяр.</p> <p>3. Анализ структуры методических пособий для учителя «Музыка.1-4 классы» Критской, Сергеевой, Шмагиной; Усачёвой, Школяр, Кузьминой.</p> <p>4. Анализ музыкального репертуара программ «Музыка».</p>	1	2
Тема 08.1.4. Формы и методы музыкального воспитания	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Формы музыкального воспитания. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания. Внеклассная и внешкольная работа по музыкальному воспитанию детей. Самообразование детей в области музыкального искусства.</p> <p>2.Общепедагогические методы, используемые на уроках музыки. Методы музыкального воспитания.</p>	1	1
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>1.Определение видов музыкальной деятельности в контексте уроков музыки.</p> <p>2.Массовые формы художественно-творческой работы в системе музыкального дополнительного образования.</p>	1	2
Раздел 08.2. Методика музыкального воспитания		9	
Тема 08.2.1. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Музыкально-слушательская деятельность.</p> <p>2.Музыкально-исполнительская деятельность:вокально-хоровая деятельность детей; музыкально-пластические движения; музыкально-инструментальная деятельность детей.</p> <p>3.Музыкально-композиционная деятельность.</p> <p>4.Музыкальная деятельность в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств</p>	2	1
	<u>Практические занятия</u>	2	2

	<p>1. Знакомство с музыкальным репертуаром программ «Музыка».</p> <p>2. Организация музыкально-слушательской деятельности младших школьников на уроке.</p> <p>3. Организация вокально-хоровой деятельности учащихся на уроке. Разучивание песен, вокально-хоровые навыки.</p> <p>4. Организация музыкально-пластической деятельности учащихся на уроке. Разучивание танцевальных движений, элементов народных танцев.</p> <p>5. Организация музыкально-инструментальной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>6. Организация музыкально-композиционной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>7. Разработка интегративных занятий</p>		
<p>Тема 08.2.2. Методика конструирования и проведения уроков музыки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Планирование и анализ уроков музыки</p> <p>2. Методика развития музыкальных способностей учащихся на уроках музыки</p> <p>3. Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения</p> <p>4. Контроль и оценка учащихся на уроках музыки</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 08.2.3. Методика организации внеклассной работы по музыкальному</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Методика организации детских самодеятельных музыкальных объединений (кружков).</p> <p>2. Методика организации и проведения школьных праздников.</p> <p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление календарно-тематического планирования по темам программ «Музыка».</p> <p>2. Составление развёрнутого плана-конспекта урока музыки, его самоанализ.</p> <p>3. Разработка компьютерных презентаций (Microsoft PowerPoint) для сопровождения уроков музыки.</p> <p>4. Разработка тестов для выявления уровня сформированности знаний учащихся по различным темам (используя компьютерные технологии).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

воспитанию младших школьников	1.Анализ сценариев праздников в журналах «музыка в школе», «Начальная школа».2.Составление сценариев праздников. Подбор репертуара на традиционные школьные праздники.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся по МДК.01.08 Повторение пройденного материала. Решение и составление кроссвордов. Тема 08.1.1. Написать сочинение-рассуждение на тему «Какое место в моей жизни занимает музыка, что она для меня значит».Реферат статьи Г.С. Тарасова «Психологические особенности музыкального обучения школьников». Тема 08.1.2. Заполнение таблицы «Способности учителя начальных классов в области музыкального воспитания детей». Работа с таблицей «Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания детей».Рассказ о школьном учителе музыки(в виде эссе). Тема 08.1.3 Анализ требований планируемых результатов по музыкальному воспитанию Основной образовательной программы начального общего образования. Изучение и анализ авторских программ «Музыка». Тема 08.1.4. Подготовить рефераты на темы: Организация самостоятельной работы младших школьников в области музыкального воспитания. Массовые формы художественно-творческой работы в системе музыкального дополнительного образования. Тема 08.2.1. Заполнение таблиц: «Дифференцированные приемы обучения пению»; «Приемы формирования конкретных музыкально-слуховых представлений»; «Творческие задания,направленные на развитие конкретных музыкально-слуховых представлений»; «Приемы активизации творческих проявлений школьников на уроке музыки». Тема 08.2.2 Составить план и конспект урока музыки. Разработать компьютерную презентацию (Microsoft PowerPoint) для сопровождения урока музыки.		84	2
<u>ИТОГО АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ:</u>		18	
<u>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:</u>		84	
<u>ВСЕГО:</u>		102	

Учебная практика по модулю Виды работ: -Знакомство со школой. Встреча с зам. директора по учебно-воспитательной работе с целью ознакомления с направлениями учебно-воспитательной работы в школе, знакомства со структурой и содержанием образовательных программ начальной школы. -Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и учителя начальных классов (работа с Интернет-ресурсами). -Характеристика особенностей образовательных программ начальной школы, реализуемых в образовательном учреждении.	72	3
---	-----------	----------

<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за организацией жизни и деятельности детей младшего школьного возраста в школе. -Наблюдение за проведением уроков в образовательном учреждении. -Ознакомление с учебной документацией и порядком ее ведения. -Ознакомление с материально-технической базой кабинета начальных классов. -Наблюдение за организацией жизни и деятельности детей младшего школьного возраста в школе. -Наблюдение за проведением уроков в образовательном учреждении. -Анализ структуры урока по каждому предмету, изучаемому в начальной школе. -Анализ примерных программ по предметам, изучаемым в начальной школе. -Проведение наблюдений за психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста. -Встреча с библиотекарем школы с целью освещения вопросов методического сопровождения учебного процесса в начальном звене. -Исследование познавательных процессов: внимания, мышления, речи, памяти, воображения (одного на выбор с использованием не менее 3-х диагностических методик, без анализа и интерпретации данных). -Наблюдение за организацией воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста. -Беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива закреплённого класса. -Проведение опроса среди учащихся начальных классов с целью выявления читательского интереса. -Изучение содержания и порядка ведения учебной документации, с которой работает классный руководитель. -Изучение системы планирования учителем начальных классов воспитательной работы (на основании годового плана воспитательной работы класса). -Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции -Определение цели и задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы. 		
<p>Производственная практика по модулю Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с календарно-тематическими планами, поурочными планами и конспектами уроков учителя. -Определение цели и задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы -Планирование уроков -Проведение фрагментов уроков: Окружающий мир и Трудовое обучение -Дать психологический анализ одного из уроков, проведённого учителем в закреплённом классе. -Разработка и оформление конспектов уроков: Математика, Русский 	360	3

<p>язык, Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ внеклассного занятия по одному из предметов, проведённого учителем в закреплённом классе. -Составление плана-сценария внеклассного занятия по одному из предметов -Проведение с младшими школьниками внеклассного занятия по одному из предметов -Самоанализ внеклассного занятия, проведённого по одному из предметов -анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; -определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы; -проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; -составление педагогической характеристики обучающегося; -применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; -наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации. 		
ВСЕГО:	432	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование и технологическое оснащение кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование с возможностью выхода в Интернет;
- учебно-методическая документация и учебно-наглядные пособия в соответствии с содержанием МДК;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. «Пед. образование» / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин ; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - 12-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 608 с. - (Высш. образование. Бакалавриат).	Учебник	30
2	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образоват. учр-ий, реализ. программы сред. проф. образования по спец. укруп. группы "Образование и педагогические науки". Соответствует ФГОС СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; рец.: Н. М. Ермакова, Е. П. Белозерцев. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2016. - 544 с. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 539	Учебник	10

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. - 5-е изд., стереотипное. - К. : Кондор, 2010. - 256 с. - (в пер.)	Учебник	14
2	Кульневич, С. В. Анализ современного урока [Текст]: практическое пособие для учит., препод-лей и рук-лей школ, гимназий, лицеев, колледжей, студ. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П.	Практическое пособие	10

	Лакоценина; Под общ. ред. С.В. Кульневича. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Учитель, 2006. - 224 с. - (Педагогика нового времени).		
3	Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-0229-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/64626 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
4	Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике: учебное пособие / С.А. Рассада. – Омск: ОмГУ, 2012. – 68 с. – ISBN 978-5-7779-1422-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/12879 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Хопренинова, В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург: ОГПУ, 2018. – 87 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/113338 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
6	Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического сопровождения: монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. – Москва: Прометей, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/30270 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
7	Ивакина, В.В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков: учебное пособие / В.В. Ивакина, Л.В. Суменко. – Ставрополь: СГПИ, 2018. – 198 с. – ISBN 978-5-6042147-3-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/117662 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 11-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2019. - 464 с. - (Высш. образование). - Библиогр. в конце разд. I-VI. - Предм. указ.: с. 451-456	Учебное пособие	10

2	Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка [Текст]: пособие для студентов / М. Р. Львов. - М.: Академия, 1999. - 272 с.	Учебное пособие	5
---	--	-----------------	---

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
3	Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 248 с. – ISBN 978-5-89349-224-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/47623 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
4	Никитина, Л.А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»: учебно-методическое пособие / Л.А. Никитина. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 336 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/112213 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
5	Хопренинова, В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург: ОГПУ, 2018. – 87 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/113338 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Арзамасцева, И. Н. Детская литература [Текст]: учебник / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012. - 576 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 554. - Указ.: с. 560	Учебник	30
2	Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению. Практическая методика [Текст]: учеб. пособие / Н. Н. Светловская, Т. Пиче-Оол. - М.: Академия, 2001. - 288 с.	Учебное пособие	10

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	---	-------------------------

1	Андрюшина, И.И. Выразительное чтение: учебное пособие / И.И. Андрюшина, Е.Л. Лебедева. – Москва: Прометей, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7042-2372-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/30366 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Шуритенкова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/85921 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Занятия с детьми 6–7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром: учебное пособие / составитель А.В. Никитина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0755-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/97776 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика начального образования" / А. В. Белошистая; рец.: Д. Г. Левитас, О. Г. Жукова. - М.: Владос, 2016. - 456 с.: рис. - (Вузовское образование). - Библиогр.: с. 454-455.	Учебник	38
2	Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Истомина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия; [Б. м.: б. и.], 2000, 2002. - 288 с.	Учебное пособие	43

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Зайцева, С. А. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: монография / С. А. Зайцева, И. Б. Румянцева, И. И. Целищева. - М.: Владос, 2008. - 192 с. - (Б-ка учителя начальной школы). - Библиогр.: с. 190.	Монография	17

2	Стойлова Л. П.. Математика [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Стойлова Л. П. - М.: Академия, 2000. - 422 с.: граф. - (Высшее образование).	Учебник	8
3	Каирова, Л.А. Методика преподавания математики в начальной школе: учебно-методическое пособие / Л.А. Каирова. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 166 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/112172 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. – Москва: Владос, 2016. – 455 с. – ISBN 5-691-01422-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/96362 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Тигрова, И.В. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач/ И.В. Тигрова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. – 81 с. – ISBN 978-5-88526-963-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/115033 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
6	Мухамедьянов, С.А. Методика преподавания математики в начальной школе: учебное пособие / С.А. Мухамедьянов. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 338 с. – ISBN 978-5-87978-886-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/56685 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
7	Арнольд, В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет: учебное пособие / В.И. Арнольд. – 2-е изд., доп. – Москва: МЦНМО, 2007. – 16 с. – ISBN 978-5-94057-314-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/9286 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
8	Керова, Г.В. Сборник текстовых задач: тексты, методика, мониторинг: 1–4 классы: учебное пособие / Г.В. Керова. – Москва: ВАКО, 2010. – 368 с. – ISBN 978-5-408-00253-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/4770 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
9	Баракина, Т.В. Технологии начального математического образования: учебное пособие: в 2 частях / Т.В. Баракина. – Омск: ОмГПУ, 2017	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

– Часть 1 – 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-8268-2091-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/112937 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	--	--

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Сосновская, Е. Б. Методика преподавания природоведения: методические указания / Е.Б. Сосновская. - М.: Приор-издат, 2008. - 204 с.: ил. - (Экзамен в техникуме, колледже в 2007-2008 учебном году)	Учебно-методическое пособие	10

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Сосновская, Е. Б. Методика преподавания природоведения: учебник для ССУЗов / Е.Б. Сосновская. - М.: Приор-издат, 2005. - 208 с. - (Учебник для ССУЗов).	Учебно-методическое пособие	10
2	Естествознание: программа: учебное пособие / составитель С.А. Нехорошков. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. – 24 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/42247 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Естествознание: учеб.-метод. Комплекс: учебно-методическое пособие / составитель С.А. Нехорошков. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. – 20 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/42248 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
4	Алексашина, И.Ю. Современные модели уроков естествознания / И.Ю. Алексашина, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-1359-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/118709 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Бабаева, М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие / М.А. Бабаева. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 296 с. – ISBN 978-5-8114-2458-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/91311 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

6	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы): учебное пособие / С.В. Блинова. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 60 с. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/58306 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
---	--	-----------------	------------

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2002. - 480 с.	Учебное пособие	30
2	Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 050100-Педагогическое образование (профиль "начальное образование") / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. - 176 с.	Учебник	10
3.	Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-86045-957-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/112111 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Выгонов, В. В. Практикум по трудовому обучению [Текст]: учеб. пособие / В. В. Выгонов. - М.: Академия, 1999. - 256 с.	Учебное пособие	4

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов; рец.: О. П. Юшков, В. П. Филин. - 13-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2016. - 490 с.: табл. - (Высш. образование.	Учебник	25

	Бакалавриат). - Библиогр.: с. 488-489		
2	Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, по напр. подгот. "Педагогическое образование", профиль "Дошкольное образование" / Э. Я. Степаненкова ; рец.: Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 368 с.	Учебник	50

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 203 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/74503 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова ; ред. С. А. Козлова ; рец.: Л. М. Денякина, Б. Б. Егоров. - М.: Академия, 2008. - 352 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Библиогр.: с. 346	Учебное пособие	30
3	Матвеев, А. П. Методика физического воспитания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студ. учр-ий сред. проф. образования / А.П. Матвеев. - М. : Владос, 2003. - 248 с.	Учебное пособие	33

МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по спец. "Дошкольное образование", по учеб. дисц. "Теория и методика музыкального воспитания", МДК.02.05 / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская; рец.: О. В. Пашина, Л. И. Максимова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2016. - 256 с.: табл. - (Проф. образование). - Библиогр. в конце разд.).	Учебник	30
2	Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст]: учеб.	Учебное пособие	25

	пособие для студ., обуч. по спец. "Муз. образования" / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань ; СПб.; М. ; Краснодар : Планета музыки, 2014. - 512 с.: табл. - Библиогр.: с. 505-507		
--	--	--	--

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Дмитревский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Дмитревский. - 4-е изд., стереотип. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань ; СПб. ; М. ; Краснодар : Планета музыки, 2013. - 112 с. ; ноты. - (Учебники для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-0807-8 (Лань) (в пер)	Учебное пособие	26
2	Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: учебник / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – 2-е изд. – Москва: Прометей, 2013. – 432 с. – ISBN 978-5-7042-2430-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/63284 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Л.А. Безбородова, Ю.М. Алиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-8114-1731-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/51926 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта: учебное пособие / Э.Б. Абдуллин. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1693-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/50691 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

Интернет-ресурсы:

1. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: <http://nachobr.metodist.ru/>

2. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.nachalka.com/>

3. Педагогика.ру [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedagogy.ru/>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебное заведение осуществляет подготовку по программе профессионального модуля ПМ. 01. Преподавание по методикам начального образования, обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводится экзаменационной комиссией. Конкретные формы процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию	Разработка конспектов урока. Экспертная оценка конспектов урока.
	Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся. Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
	Осуществляет планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы. Планирует работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	
ПК 1.2. Проводить уроки	Проводит уроки по всем учебным предметам начальной школы. Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам	Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования</i>
	Применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	
	Соблюдает технику безопасности на занятиях	

	Проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку	Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов
	Составляет педагогическую характеристику обучающегося Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов	
	Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся	
ПК 1.4. Анализировать уроки 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Осуществляет наблюдение и анализ уроков	Анализ урока с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных</i> в ходе собеседования. Анализ рефлексивного дневника студента
	Осуществляет самоанализ и самоконтроль уроков	
	Обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	
	Определяет направления коррекции и формулирует предложения по совершенствованию процесса обучения	Проведение практического занятия по оформлению учебной документации
ПК 4.1. Выбирать	Анализирует учебно-тематические	Обоснование выбора

учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	планы по всем учебным предметам начальной школы	УМК
	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Проектирование и защита конструктора урока, учебно-методических материалов
	Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/или ситуативного целевого назначения	Защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам:
	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов	- УМК - Система средств обучения - Экологизация образовательной среды - Мультимедийное обеспечение - Здоровьесберегающая среда кабинета
	Демонстрация умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы	Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, эссе

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>		
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий,используемых в деятельности учителя начальных классов</p> <p>Осуществление анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов</p> <p>Систематизация и обобщение результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</p> <p>Демонстрация знания характеристических особенностей основных жанров педагогических разработок</p> <p>Демонстрация знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра</p> <p>Анализ содержания из различных информационных источников</p> <p>Анализ содержания из различных информационных источников</p> <p>Структурирование содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.)</p> <p>Оформление содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований</p>	<p>Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций; Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в</p>	<p>Самостоятельный выбор темы,проблемы, направления</p>	<p>Защита проектов, курсовых работ,</p>

исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	рефератов, докладов. Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к содержанию и защите
	Демонстрация активной позиции и оперативного включения в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
	Демонстрация способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
	Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний	
	Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	
	Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	
	Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения	
	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности	
	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	
	Проведение профориентационной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем</p> <p>Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации</p> <p>Реализация принятого решения</p> <p>Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности</p> <p>Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков</p> <p>Иницирует действия, задает</p>	<p>Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях</p> <p>Определение направления поиска необходимой информации</p> <p>Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации</p> <p>Владение основными способами поиска информации</p> <p>Использование различных информационных ресурсов</p> <p>Сбор важной информации в процессе устного общения и активного слушания</p> <p>Анализ информации на основе критического мышления</p> <p>Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя</p> <p>Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>

ой деятельности	информационно-коммуникационных технологий	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
	Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	
	Владение профессиональной лексикой, Соблюдение субординационных отношений	
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	
	Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия	
	Использование делового стиля общения	
	Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащи	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и
	Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей	

ответственности за качество образовательного процесса		образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Выявление пробелов в своих образовательных достижениях</p> <p>Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы</p> <p>Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</p> <p>Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий</p>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня</p> <p>Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения</p> <p>Поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности учащимися начальной школы</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля образовательной программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях</p> <p>Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья</p> <p>Организация профилактических мероприятий в классе</p> <p>Проведение мероприятий по защите</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной

	детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Демонстрация знания о педагогической профессии	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих
	Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам	
	Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами	