




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Протокол № 1 от «28» 08 2022 г.
Распоряжение № 101 от «31» 08 2022 г.
Директор  С.И. Исмаилова
(филиал)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Коррекционная и специальная педагогика

Специальность: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
(заочная форма обучения)

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарные и естественно-научные дисциплины», протокол № 1 от «29» 08 2022 г.

Председатель ПЦК  Хайретдинова З.Б.

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик(и): преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Джемил Н. Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	12
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06. Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», которая включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Задачи:

- обеспечение теоретической подготовки обучающихся по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков, особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии;
- выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания;
- ознакомление обучающихся с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно-диагностических учреждений.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- планировать и проводить педагогическую диагностику трудностей обучения, школьной и социальной адаптации;
- анализировать данные текущей и этапной педагогической диагностики;
- создавать психологически комфортную развивающую среду;
- оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации.

знать:

- понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- виды, механизмы и уровни школьной дезадаптации;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- формы, причины и классификацию отклоняющегося поведения;
- основы построения и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении школьной и социальной адаптации;
- программу и методику диагностирования адаптационных нарушений;
- программу - и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации;
- задачи- и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- предпосылки развития адаптационных нарушений и формы их проявления;
- нормативно-правовую базу коррекционно-развивающего и специального образования.

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 98 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 12 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	4
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. «Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики			
Тема 1.1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке и как составная часть педагогической науки	Содержание учебного материала	1	
	1. Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики. Принципы, категории коррекционной педагогики и специальной педагогики. Разделы коррекционной педагогики. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	22	
	1. Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики и специального образования в разных странах мира	2	
	2. Возникновение и развитие коррекционной педагогики. Вклад Л.С.Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики. Становление и современное состояние коррекционной педагогики в России»	2	
	3. Подготовка сообщений на тему: Вклад Л.С.Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики	2	
	4. Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России»	1	
	5. Конспектирование, составление словаря основных понятий	1	
	6. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии. Виды специальных ОУ. Дифференцированное обучение.	4	2
	7. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями развития. Сравнение интеграции и инклюзии. Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Анализ коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии. Нормативные документы специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии. организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	4	
8. Составление глоссария по основам дидактики специальной педагогики	2		
9. Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса	2		
10. Разработка содержания одного из направлений коррекционной работы с учётом взаимодействия	2		

		компонентов коррекционного процесса		
Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии				
Тема 2.1. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о комбинированном сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Категории детей с отклонениями в развитии. Принципы обучения детей с отклонениями. Классификация отклонений (физические, психические, педагогические, социальные)	1	2
	Практическое занятие		1	
	1	Практическое занятие №1 Разработка методических рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по педагогическому изучению детей с проблемами в развитии. Сопоставительный анализ особенностей психофизического развития ребенка младшего школьного возраста в «норме» и «патологии».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Положение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Понятие психического дизонтогенеза. Классификация. Факторы, вызывающие дизонтогенетическое развитие. Варианты психического дизонтогенеза	4	
	2	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Принципы изучения «аномальных» детей и характеристика методов педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению	2	
	3	Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка»	1	
	4	Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»	1	
	5	Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности	1	
6	Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка	1		
Тема 2.2. Категории детей с разными отклонениями в развитии и	Содержание учебного материала		6	
	1.	Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика Особенности обучения детей с частичным нарушением слуха. Специальное образование глухих.	1	2
				2

поведении		Тифлопедагогика как составная часть специальной педагогики. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Средства обучения слепых и слабовидящих.		
	2	Логопедагогика в системе специального обучения и воспитания. Предмет логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Тяжелые нарушения речи (ТНР) Нарушения устной речи ФНР, ФФНР, ОНР, ЗРР.	1	
	3	Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики. Изучение особенностей детей с нарушением интеллекта. Причины и нарушения интеллекта. Классификация интеллектуальных нарушений	1	
	4	Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Определение понятия «задержка психического развития». Классификация. Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	1	
	5	Специальное образование и воспитание лиц с нарушением функции опорно-двигательного аппарата (ОДА). Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Характеристика и особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями.	1	
	6	Ранний детский аутизм (РДА). Искажённое психическое развитие, понятие о синдроме раннего детского аутизма, причины его возникновения. Психолого-педагогическая характеристика.	1	
	Практическое занятие		3	
	1	Практическое занятие №2 Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Составление рекомендаций по профилактике нарушений слуха у ребенка	1	
	2	Практическое занятие №3 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Составление рекомендаций по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста.	1	
	3	Практическое занятие №4 Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		26	
	1	Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР. Выявление основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Выявление отличительных признаков умственно-отсталого ребёнка от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР. Подборка игр-упражнений по развитию внимания, воображения, мышления и др. познавательных процессов.	6	
	2	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития.	4	
3	Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы. Факторы, влияющие на эмоционально-	4		

		волевою сферу. Эмоциональные нарушения. Классификация групп нарушений.		
	4	Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка»	2	
	5	Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	6	Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности	4	
	7	Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка	4	
Тема 2.3. Трудные дети	Самостоятельная работа обучающихся		28	
	1	Нарушения эмоционально-волевой сферы. Нарушения поведения. (агрессивность, вспыльчивость, гиперактивность) <u>Критерии оценки отклонений в поведении детей</u> <u>Основные виды нарушений поведения у детей</u> Гиперактивное поведение, протестное, инфантильное, конформное. Акцентуации характера. СДВ, СДВГ Поведенческие нарушения. Симптоматика поведенческих расстройств у детей младшего школьного возраста». Девиантное поведение	4	
	2	Социальная дезадаптация. Причины и предпосылки социальной дезадаптации. Виды деприваций. Типичные проявления школьной дезадаптации и пути ее решения. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребёнка. Факторы социальной дезадаптации. Педагогическая типология детей «группы риска». Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации.	4	
	3	Педагогическая запущенность. Причины педагогической запущенности. Виды педагогической запущенности. Психолого-педагогическая и психотерапевтическую коррекция и устранение педзапущенности Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность Задержка психического развития и педагогическая запущенность.	4	
	4	Развитие детской одарённости в образовательной среде Особенности работы с одарёнными детьми Характеристика одарённой личности . Леворукий ребенок в школе	2	
	5	Современный взгляд на коррекцию эмоционально-волевых нарушений.	1	
	6	Подбор материала для памяток родителям о правилах общения с детьми гиперактивными, тревожными и др.	1	
	7	Коррекция и профилактика социальной дезадаптации Разработка проекта «Портрет ребёнка-дезадаптанта» Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением. Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе обучения в условиях массовой школы	4	

	Дидактогения. Дислексия, дисграфия. Фонетико-фонематическое недоразвитие как причин дезадаптации «Интеллектуальная пассивность», неспособность освоиться с новой ролью ученика, отрицательное отношение к учению, пониженная обучаемость, работоспособность.		
8	Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми Особенности обучения и воспитания одарённых детей. Особенности работ с леворуким ребенком	2	
9	Подготовка сообщений: -Особенности обучения и воспитания одарённых детей -Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми	4	
10	4.Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка	2	
Зачет			
Всего:		98	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки;
ПК.1.2.	Проводить уроки;
ПК.1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
ПК.1.4.	Анализировать уроки;
ПК.1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК.2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
ПК.2.2.	Проводить внеурочные занятия;
ПК.2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
ПК.2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
ПК.2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия;

ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями;
ПК.3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК.4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- проектор,
- компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Социальная психология [Текст] : учебник для студ. вузов / ред. А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 432 с. : табл. - Библиогр.: с. 415-424	Учебник	10
2	Алтунина, И. Р. Социальная психология [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. Соответствует ФГОС / И. Р. Алтунина ; ред. Р. С. Немов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 428 с. - (Бакалавр : академ. курс). - Библиогр. в конце разд.	Учебник	10
3	Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология" / Г. М. Андреева ; рец.: Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2017. - 364 с. - Библиогр.: с. 355-360	Учебник	10
4	Майерс, Д. Социальная психология [Текст] = Socialpsychology : учебное пособие / Д. Майерс. - 7-е изд. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012. - 794 с : ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 782-793.	Учебное пособие	14
5	Авдулова, Т.П. Социальная психология детства : учебно-методическое пособие / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеев. — Москва : МПГУ, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107382 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
6	Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг : учебное пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко ; составители Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. —	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	Текст :электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/93040 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
7	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Москва :Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/96401 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; Под ред. В.А. Слостенина. - М. : Академия, 1999	Учебное пособие	6
2	Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Слостенин ; рец.: А. Г. Пашков, Е. А. Репринцева, Г. М. Потанин. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 272 с. - (Высш. проф. образование. Пед. образование).	Учебное пособие	2
3	Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М. : Академия, 2003. - 624 с. -	Хрестоматия	10
4	Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Детство. Отрочество [Текст] : учебник. - 6-е изд.,	Учебник	5

	стереотип. / В. С. Мухина. - М. : Академия, 2000. - 456 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 450.		
5	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб.пособие. В 2-х кн. / Е.И. Рогов; Рец.: А.О. Прохоров, А.Д. Алферов. - М. : ВЛАДОС, 2000 - . - ISBN 5-691-00181-7(1). Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста. - 3-е изд. - М. :Владос, 2000. - 384 с. - Библиогр.: с. 380	Учебное пособие	2
6	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб.пособие. В 2-х кн. / Е.И. Рогов; Рец.: А.О. Прохоров, А.Д. Алферов. - М. : ВЛАДОС. - ISBN 5-691-00182-5(II). Кн. 2. : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . - 3-е изд. - М. :Владос, 2000. - 480 с. - Библиогр.: с. 470.	Учебное пособие	2
7	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО / Н. Ф. Талызина ; рец.: В. В. Давыдов, Н. Г. Салмина. - 9-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 288 с. : табл. - (Сред.проф. образование. Пед. образование). - Библиогр. в конце глав	Учебное пособие	10
8	Педагогическая психология [Текст] : учебник для обуч. по напр. подгот. 050400 "Психолого-педагогическое воспитание". Соответствует ФГОС 3-го поколения / ред. В. А. Гуружапов ;рец.: К. Н. Поливанова, О. И. Леонова. - М. :Юрайт-М, 2017. - 494 с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс)	Учебник	10
9	Мандель, Б. Р.Педагогическая психология [Текст] : соответствует ФГОС 3-го поколения / Б. Р. Мандель. - М. : Курс ; М. : Инфра-М, 2017. - 368 с. - Библиогр.: с. 358-364.	Учебник	25
10	Хьелл, Л. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д.Зиглер. - СПб. : Питер, 2005. - 608 с : ил. -	Учебно-методическое пособие	16

	(Мастера психологии). - Библиогр.: с. 604		
11	Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : учебное пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : Владос, 2014. - 286 с. : рис. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 282	Учебное пособие	1
12	Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг : учебное пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко ; составители Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/93040 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
13	Амирова, Л.А. Психологическое сопровождение субъектности и мобильности личности в условиях образования : монография / Л.А. Амирова, Л.В. Лямина, Н.Н. Моисеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-87978-952-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/93045 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
14	Прохорова, О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О.Г. Прохорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 144 с. — ISBN 978-5-89815-864-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114285 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
15	Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	<p>пособие / Н.Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/116350 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>		
16	<p>Ивакина, В.В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков : учебное пособие / В.В. Ивакина, Л.В. Суменко. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-6042147-3-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/117662 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
17	<p>Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Н.Н. Мизина, О.Ю. Шеховцова [и др.] ; составители Слюсарева Е.С. [и др.] ; под редакцией Слюсаревой Е.С., Шеховцовой О.Ю.. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/117692 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
18	<p>Бутенко, Э.В. Сценическое перевоплощение. Теория и практика : учебное пособие / Э.В. Бутенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-2688-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	https://e.lanbook.com/book/107981 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
19	Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В.И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-9765-0906-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115900 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
20	Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учебное пособие / О.Б. Дарвиш. — Барнаул :АлтГПУ, 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-88210-777-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112185 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
21	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/65984 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебник	ЭБС «Лань»
22	Бокова, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Бокова. — Барнаул :АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112182 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
23	Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Р.Г. Аслаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-87978-721-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/49558 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
24	Бокова, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Бокова. — Барнаул :АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112182 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
25	Десткая практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122570 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
26	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители А.Н. Шадрин [и др.]. — Барнаул :АлтГПУ, 2015. — 155 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112217 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
27	Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина,	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»26

	В.В. Вершинина, И.А. Николаева. — Ульяновск :УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112080 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
28	Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2525-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74717 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
29	Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — Москва :Теревинф, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115349 (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

Интернет-ресурсы:

www.psy.msu.ru,

www.avpu.ru,

www.voppsy.ru,

www.pirao.ru,

www.psy.1september.ru,

psychology.net.ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить педагогическую диагностику трудностей обучения, школьной и социальной адаптации; - анализировать данные текущей и этапной педагогической диагностики; - создавать психологически комфортную развивающую среду; - оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение методов решения педагогических задач - Оценивание эффективности решения педагогических задач <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Применение диагностирующих методик для выявления индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников - Интерпретация полученных данных по индивидуально-типологическим особенностям личности воспитанников
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику; - виды, механизмы и уровни школьной дезадаптации; - особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - формы, причины и классификацию отклоняющегося поведения; - основы построения и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении школьной и социальной адаптации; - программу и методику диагностирования адаптационных нарушений; - программу и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации; - задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования; - предпосылки развития адаптационных нарушений и формы их проявления; - нормативно-правовую базу коррекционно-развивающего и специального образования. 	

