



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ Н.А.Бурбиева

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
Протокол № _____ от _____ г.
Распоряжение № _____ от _____ г.
Директор _____ И. Исмаилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

(заочная форма обучения)

Симферополь, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»(заочная форма обучения), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин» протокол № 1 от «01» 09 2022г.

Председатель ПЦК af О.Н.Димина

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Димина О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью ППСЗ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» которая включена в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: знакомство со строением тела человека, его органов и тканей, возрастными особенностями и гигиеной.

Задачи:

- изучить анатомию человека, его систем и органов с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладеть навыками анатомического изучения тела человека;
- сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общие компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

А так же, в соответствии с личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее – РПВ):

ЛР.9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии, гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете и группе ДОУ, при организации обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 85 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 69 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
Лабораторные работы	-
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	69
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Общий обзор организма человека.	Введение. Предмет, значение и задачи курса. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Практическое занятие 1.	1	1
	Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей и подростков.	1	
Тема 2 Общая характеристика строения и физиологии деятельности нервной системы.	Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее свойства. Классификация нервной системы человека. Виды рефлексов, центр рефлекса Практические занятия 2.	1	1
	Описать строение и функции спинного мозга и головного мозга	1	2
Тема 3 Особенности ВНД человека. Условные рефлексы Типы высшей нервной деятельности	Рефлекс как основная форма деятельности нервной систем. Учение о высшей нервной деятельности. Практическое занятие 3.	1	1
	Описать механизмы образования условных рефлексов.	1	2
	Типы ВНД, возрастные особенности. Пластичность типов ВНД у детей. Практические занятия 4.	1	1
	«Определение краткосрочной механической и смысловой памяти	1	2
Тема 4.Сенсорные системы.	Общий план строения сенсорной системы. Практическое занятие 5	1	1
	Охарактеризовать зрительный, вкусовой, слуховой, обонятельный анализаторы.	1	2
Тема 5. Скелет и мышечная система.	Строение и функции костной и мышечной системы человека. Практическое занятие. 6 Изучение возрастных особенностей скелета».	1	1
		1	2
Тема 6. Внутренняя строение организма	Внутренняя среда организма. Строение и работа сердца и функции сердца. Строение и функции органов дыхания. Строение пищеварительной системы Практическое занятие. 7 Тема: Строение и работа сердца.	1	1
		1	2
	Эндокринная система. Развитие и функции органов мочевыделительной и половой системы. Значение и строение кожи человека	1	1
	Практическое занятие. 8 Рекомендации по профилактике водно-солевого обмена веществ у детей.	1	2
	Контрольная работа		

	<p>Самостоятельная работа. Самостоятельная работа Периоды внутриутробного развития. Закономерности роста и развития ребенка. Возрастные периоды жизни и их особенности Характеристика подросткового и юношеского возраста Акселерация: основные исследования и гипотезы Деятельность нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее свойства. Классификация нервной системы человека. Виды рефлексов, центр рефлекса Строение спинного мозга Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга Функции отделов головного мозга Строение нервных волокон Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично – крестцового сплетения. Расположение центров симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Принцип рефлекторной деятельности. Классификация рефлексов. Строение нервного волокна. Возбуждение и торможение. Торможение в коре больших полушарий головного мозга условное и безусловное торможение. Возрастные особенности первой и второй сигнальной системы. Развитие речи у детей. Факторы, способствующие развитию речи. Память и внимание: виды, физический механизм, развитие с возрастом. Разработка рекомендаций по тренировке памяти и внимания у детей. Пластичность типов ВНД у детей. Память, внимание: физиологический механизм, развитие с возрастом. Эмоции. Сон. Гигиена сна детей. Сенсорная система: строение и функции: зрительный, вкусовой, слуховой, обонятельный анализаторы. Нарушения зрения и слуха у детей и их профилактика. Аккомодация, ее значение и развитие с возрастом, нарушение аккомодации (близорукость и дальнозоркость).</p>	69	2
--	--	----	---

	<p>Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения</p> <p>Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов</p> <p>Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность</p> <p>Оказание первой помощи при глазных травмах</p> <p>Влияние шумов на здоровье человека,</p> <p>Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему</p> <p>Строение и функции опорно-двигательной системы(скелет)</p> <p>Строение и функции опорно-двигательной системы(мышцы)</p> <p>Сила и выносливость мышц у детей младшего школьного возраста.</p> <p>Изгибы позвоночника и их образование.</p> <p>Гигиенические требования к детской мебели</p> <p>Рациональная организация режима дня для детей дошкольного возраста.</p> <p>Гомеостаз. Состав крови, объем и свойства крови у детей.</p> <p>Свертывание крови. Переливание крови. Лимфа. Физиология крови. Иммуитет, его виды и значение.</p> <p>Кроветворение системы крови.</p> <p>Значение кровообращения. Общая схема кровообращения.</p> <p>Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и сосудов.</p> <p>Возрастные особенности и гигиена сердечно сосудистой системы</p> <p>«Заболевания сердечнососудистой системы у детей»</p> <p>Последствия гиподинамии,</p> <p>Анемия и её профилактика,</p> <p>Аллергические реакции</p> <p>Анализ не посещаемости занятий студентов в учебной группе по болезни в разное время года</p> <p>Сигаретный дым, Почему нам хочется курить,</p> <p>Профилактика гриппа</p> <p>Болезни органов дыхания и их профилактика.</p> <p>Развитие органов пищеварительной системы человека.</p> <p>Обмен веществ и энергии. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p> <p>Профилактика кишечных инфекций, Первая помощь при отравлении,</p> <p>Профилактика желудочно-кишечных и глистных заболеваний</p> <p>Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами.</p> <p>Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ.</p> <p>Нарушения обмена веществ.</p> <p>Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация</p> <p>Связь полового созревания с темпами роста и развития подростков</p> <p>Выделительная функция других систем организма</p> <p>Механизм образования мочи. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.</p> <p>Клиническое значение исследования мочи.</p>		
--	---	--	--

	Особенности строения и функции кожи детей Роль кожи в терморегуляции. Заболевание кожных покровов Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожного покрова		
	8/8/69		
Дифференцированный зачет		2	2
Всего:	8/8/69		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, проводить внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1.	Выбрать учебно-методический комплект, разработать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/групп и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Технические средства обучения:
- мультимедиа-проектор;
- компьютер с программным обеспечением;
- телевизор;
- видеомаягнитофон /и/или DVD.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст] :учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология"; "Педагогика и методика дошкольного образования" / М. М. Безруких. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 416 с. : табл. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: с. 414	Учебное пособие	40
2	Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебник для бакалавров, обуч. по напр. подгот. 050400 Психолого-педагогическое образование / А. О. Дробинская ;рец.: Т. А. Басилова, И. М. Савин ; Московский городской психолого-педагогический ун-т. - М. :Юрайт, 2014. - 527 с. -	Учебник	55

	(Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав.		
3	Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 432 с. : табл.	Учебное пособие	15
4	Брыксина, З. Г. Анатомия человека [Текст] : учебник для мед.училищ и колледжей по дисц. "Анатомия человека" и обуч. спец. 060500 "Сестринское дело" и 060101 "Лечебное дело" / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 422 с. : рис.	Учебник	50
5	Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 510 с. — ISBN 978-5-222-16959-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74268 (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебник	ЭБС «Лань»

Список литературы:

1. М. М. Безруких «Возрастная анатомия и физиология человека» -М; Академия,2009 ,-401с.
2. А. О. Дробинская «Анатомия и физиология человека» 2т–М. «Юрат» 2014, -527с.
3. М. Р. Сапин «Анатомия и физиология детей и подростков»М,- Академия, 2009.- 432С.

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека [Текст] : монография / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. - М. : Джангар, 2002. - 280 с. : ил. - ISBN 5-94587-067-6 (в пер.)	монография	4
2.	Билич, Г.Л. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 3 томах / Г.Л.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

Билич. — Ростов-на-Дону : Феникс, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-222-21466-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74282> (дата обращения: 17.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	контрольная работа, практические задания, устный опрос
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	контрольная работа, наблюдение за деятельностью студентов в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	практические задания, контрольная работа, устный опрос
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	моделирование деятельности на учебном занятии, наблюдение за деятельностью студентов в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания детей и подростков	практические задания, контрольная работа, моделирование деятельности на учебном занятии
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	практические задания, наблюдение за деятельностью студентов в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
Знания:	
основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	контрольная работа, устный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	практические задания, устный опрос
строение и функции систем органов здорового человека	практические задания, контрольная работа, устный опрос

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	практические задания, контрольная работа, устный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	практические задания, контрольная работа, устный опрос, наблюдения в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	практические задания, устные ответы
основы гигиены детей и подростков	практические задания, контрольная работа, наблюдение в ходе педагогической практики (при совпадении времени изучения)
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	практические задания, контрольная работа, устный опрос