





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 / М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2022г.
Распоряжение № 47 от «31» 08 2022г.
Директор  С.И. Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(заочная форма обучения)

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353.

Рассмотрена:
на заседании предметно-цикловой комиссии «Общегуманитарные и естественно-научные дисциплины»,
протокол № 1 от «19» 08 2022 г.

Председатель ПЦК  З.Б. Хайретдинова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова.

Разработчик (и): преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Бариева З.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Психология»; на основе примерной программы учебной дисциплины «Психология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в 2015 году. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», которая включена в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение обучающимися основ психологических знаний и повышении психологической культуры обучающихся.

Задачи:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать в общении партнерские позиции;
- создавать ситуации, побуждающие активность и самостоятельность как основы недирективной помощи детям.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

А так же, в соответствии с личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания (далее – РПВ):

ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР.13. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

уметь:

- применить знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявить индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 76 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в общую психологию		18		
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы	Содержание учебного материала		4	2
	1	Методологические основы изучения человека		
	2	Наука о человеке и человечестве		
	3	Психология как наука		
	4	Основные методы психологических исследований		2
Практическое занятие №1. Психология в структуре современных наук		2		
Тема 1.2. Понятие о психике и ее эволюции	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие о психике		
	2	Развитие психики животных		2
Практическое занятие №2. Физиологические основы психики человека		2		
Тема 1.3. Происхождение и развитие сознания человека	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие о сознании		
	2	Культурно-историческая концепция развития психики человека		2
Практическое занятие №3. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека		2		
Тема 1.4. Психологическая теория	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общая психологическая характеристика деятельности		
2	Основные понятия психологической теории деятельности			

деятельности	Практическое занятие №4. Физиология движений и физиология активности		2	2
Раздел 2. Психические процессы			32	
Тема 2.1. Ощущение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общее понятие об ощущении		
	2	Виды ощущений		
	Практическое занятие №5. Основные свойства и характеристики ощущений		2	2
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общая характеристика восприятия		
	2	Основные свойства и виды восприятия		
	Практическое занятие №6. Восприятие пространства, движения и времени		2	2
Тема 2.3. Представление	Содержание учебного материала		2	1
	1	Определение представления и его основные характеристики		
	2	Виды представлений		
	Практическое занятие №7. Первичные образы памяти и персеверирующие образы		2	2
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала		2	1
	1	Определение и общая характеристика памяти		
	2	Виды представлений		
	Практическое занятие №8. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие		2	2
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общая характеристика воображения и его роль психической деятельности		
	2	Виды воображения		
	Практическое занятие №9. Воображение и творчество		2	2
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		2	1

Мышление и речь	1	Природа и основные виды мышления		
	2	Общая характеристика речи		
	Практическое занятие №10. Развитие мышления и речи у младшего школьника		2	2

Тема 2.7. Внимание и воля	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие внимания. Основные виды.		
	2	Общая характеристика волевых действий	2	2
Практическое занятие №11. Развитие внимания и воли у младшего школьника				
Тема 2.8. Эмоции	Содержание учебного материала		2	1
	1	Виды эмоций и их общая характеристика		
	2	Физиологические основы и психологические теории эмоций	2	2
Практическое занятие №12. Значение эмоций в жизни человека				
Раздел 3. Психические состояния и их регуляция			8	
Тема 3.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общее понятие об адаптации человека		
	2	Функциональное состояние организма	2	2
Практическое занятие №13. Характеристика состояний организма и психики				
Тема 3.2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие об эмоциональном стрессе		
	2	Регуляция эмоциональных состояний	2	2
Практическое занятие №14. Методы контроля эмоций человека				
Раздел 4. Психические свойства личности			18	
Тема 4.1. Личность	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общее понятие о личности		
	2	Взаимосвязь социального и биологического в личности	2	2
Практическое занятие №15. Формирование и развитие личности				
Тема 4.2. Направленность и	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие о направленности личности и мотивации деятельности		

МОТИВЫ деятельности личности				
	2	Психологические теории мотивации		
		Практическое занятие №16. Основные закономерности развития мотивационной сферы	2	2

Тема 4.3. Способности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие о направленности личности и мотивации деятельности		2
	2	Психологические теории мотивации		
	Практическое занятие №17. Основные закономерности развития мотивационной сферы		2	
Тема 4.4. Темперамент и характер	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие о темпераменте		2
	2	Краткий обзор учений о темпераменте		
	Практическое занятие №18. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности		2	
Практическое занятие №19. Формирование характера		2	2	
Самостоятельная работа обучающихся			38	
Конспектирование «Основные психологические школы и направления»			2	2
Составление таблицы «Сущность различий психики животных и человека»			2	2
Подготовка сообщения «Структура сознания»			2	2
Подготовка сообщения «Теория деятельности и предмет психологии»			2	2
Подготовка сообщения «Развитие ощущений»			2	2
Составление таблицы «Индивидуальные различия в восприятии и его развития у младших школьников»			2	2
Подготовка сообщения «Развитие представлений у человека»			2	2
Подбор упражнений на развитие памяти младшего школьника			2	2
Подбор упражнений на развитие воображения младшего школьника			2	2
Подбор упражнений на развитие внимания и воли младшего школьника			2	2
Составление рекомендаций по развитию познавательной сферы на разных возрастных этапах.			2	2
Подбор методик для определения эмоций			2	2
Тест «Адаптация человека»			2	2
Составление рекомендаций по преодолению стресса			2	2

	Прохождение тестирования «Личность»	2	2
	Составление конспекта по теме «Формирование базовых качеств личности».	2	2
	Таблица «Основные закономерности развития мотивационной сферы»	2	2
	Подготовка сообщения «Физиологические основы темперамента»	2	2
	Эссе «Влияние характера на продуктивность деятельности человека»	2	2
Всего		114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результатом изучения обязательной части учебного цикла является овладение общими и профессиональными компетенциями и личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ) , включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки;
ПК.1.2.	Проводить уроки;
ПК.1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
ПК.1.4.	Анализировать уроки;
ПК.2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
ПК.2.2.	Проводить внеурочные занятия;
ПК.2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
ПК.2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия;
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;

ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями;
ПК.3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий непринятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- проектор,
- компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие,	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	---	-------------------------

		практикум, др.)	
1	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Еромасова А.А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.	Учебник	ЭБС «Лань»
4	Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2017. - 583 с.	Учебник	ЭБС «Лань»
6	Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 2472 с.	Учебник	ЭБС «Лань»
2	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 460 с.	Учебник	ЭБС «Лань»

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Бобченко Т.Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Леонтьева В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Немов Р.С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019. 244 с.	Учебник	ЭБС «Лань»
4	Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.	Учебник	ЭБС «Лань»
5	Самыгин С.И., Кротов Д.В., Столяренко Л.Д. Психология. Учебное пособие. — М.:	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
2. Сайт Детство.ру. Режим доступа: емейл: spdet1@detstvo.ru
3. Групповая динамика. Режим доступа: [http://www.hr100.ru/wmc/info/dictionary/?](http://www.hr100.ru/wmc/info/dictionary/)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение методов решения педагогических задач. - Оценивание эффективности решения педагогических задач. - Применение диагностирующих методик для выявления индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников. - Интерпретация полученных данных по индивидуально-типологическим особенностям личности воспитанников.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	