



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета  
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова  
от 04.04.2022 г. № 13

## ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
углубленная подготовка

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок обучения:

на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев

Форма обучения: заочная

Реализуется Инженерно-педагогическим колледжем Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь, 2022 г.

### Лист согласований

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351,

рассмотрена на заседании Учебно-методического объединения ИПК КИПУ имени Февзи Якубова, протокол от «12» 09 2022 г. № 2

Председатель Учебно-методического объединения ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Бурбиева

Руководитель (разработчик) ППССЗ

  
\_\_\_\_\_  
М.У. Османова

Зам. директора по учебно-воспитательной работе ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

  
\_\_\_\_\_  
М.У. Османова

Директор ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

  
\_\_\_\_\_  
С.И. Исмаилова

ППССЗ рассмотрена и одобрена работодателем:  
заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 88 «Слоненок»»

«12» сентября 2022г.



\_\_\_\_\_  
Р.Я. Ванаг

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена	4
1.2. Нормативно - правовые документы по разработке ППССЗ	4
1.3. Общая характеристика ППССЗ	5
1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ	5
1.3.2. Нормативный срок освоения ППССЗ и наименование квалификации	5
1.3.3. Трудоемкость программы ППССЗ	5
1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ	6
1.3.5. Востребованность выпускников	6
1.3.6. Возможности продолжения образования выпускников	6
1.3.7. Основные пользователи ППССЗ	6
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>	<b>6</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом	7
2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ</b>	<b>7</b>
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ППССЗ с учетом профиля подготовки	7
3.2. Результаты освоения ППССЗ	9
3.3. Связь профессиональных компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС СПО с трудовыми функциями из профессиональных стандартов	18
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ</b>	<b>18</b>
4.1. Календарный учебный график	18
4.2. Учебный план	18
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик	19
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ</b>	<b>23</b>
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	23
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
5.3. Материально-техническое обеспечение	25
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ</b>	<b>24</b>
6.1. Контроль и оценка результатов подготовки обучающихся	24
6.2. Государственная итоговая аттестация	25
6.3. ФОС текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	27
<b>7. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Учебный план	
Приложение 3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик	
Приложение 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Приложение 5. Программа ГИА	
Приложение 6. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется Инженерно-педагогическим колледжем Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее – ИПК КИПУ имени Февзи Якубова) и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351, с учетом требований рынка труда и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

учебный план;

календарный учебный график;

рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей (включая учебную и производственную практики);

рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;

другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ВПД- виды профессиональной деятельности;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

## 1.2. Нормативно-правовые документы по разработке ППССЗ

ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников по программе подготовке специалистов среднего звена.

Нормативную основу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
  - профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н;
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
  - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
  - методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (направлены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846);
  - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;
  - устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;
  - Положение об Инженерно-педагогическом колледже Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;
  - иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты образовательной организации.

### **1.3 Общая характеристика ППСЗ**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ППСЗ**

Целью программы является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Миссия программы: обеспечение высокого качества подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики, готового к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими и нравственными качествами личности.

#### **1.3.2. Нормативный срок освоения ППСЗ и наименование квалификации**

Уровень образования,	Наименование	Нормативный срок	Форма
----------------------	--------------	------------------	-------

необходимый для приема на обучение по ППСЗ	квалификации углубленной подготовки	освоения ППСЗ углубленной подготовки	обучения
основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев	очная

### 1.3.3. Трудоемкость ППСЗ

Трудоемкость ППСЗ по очной форме обучения на базе основного общего образования

Учебные циклы	Количество недель
Обучение по учебным циклам	125
Учебная практика	23
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	7
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулы	34
Итого	199

Консультации для обучающихся по очной и заочной формам обучения предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, устные.

### 1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППСЗ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:

– не ниже среднего общего образования, для поступления на заочную форму обучения.

### 1.3.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки востребованы в дошкольных образовательных учреждениях и иных учреждениях и организациях, деятельность которых связана с развитием и воспитанием детей дошкольного возраста.

### 1.3.6. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускники, освоившие ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, подготовлены:

- к освоению основных образовательных программ высшего образования;
- к освоению дополнительных профессиональных программ.

### 1.3.7. Основные пользователи ППСЗ

Основными пользователями ППСЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## 2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников является воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

## 2.3. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

Код и специальность	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

## 2.4. Виды профессиональной деятельности выпускников

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются сформированными у выпускника компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ППССЗ с учетом профиля подготовки

В результате освоения данной ППССЗ выпускник должен обладать общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК).

3.1.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.1.2. *Профессиональные компетенции*, соответствующие видам деятельности, на которые ориентирована настоящая ППССЗ:

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
	ПК 3.4.	Анализировать занятия
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации



	ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
	ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 3.2. Результаты освоения ППСЗ

Результаты освоения общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проверяются на экзамене по модулю, который проводится в последнем (восьмом) семестре перед ГИА.

Результаты освоения профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проверяются на квалификационных экзаменах, которые проводятся по мере освоения профессиональных модулей:

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей;

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Практика (учебная и производственная) направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях.

Компетенция	Наименование профессиональной компетенции	Результат освоения
<b>ВПД 1.</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и</li> </ul>

		<p>развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.</li> </ul>
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма;</li> <li>- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы двигательной активности;</li> <li>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>- особенности детского травматизма и его профилактики;</li> <li>- требования к организации безопасной среды в условиях</li> </ul>

		дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<i>Иметь практический опыт:</i> - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей. <i>Уметь:</i> - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. <i>Знать:</i> - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей.
<b>ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей</b>		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<i>Иметь практический опыт:</i> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. <i>Уметь:</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей. <i>Знать:</i> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Иметь практический опыт:</i> - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). <i>Уметь:</i> - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.</li> </ul>
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- ухаживать за растениями и животными.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- способы ухода за растениями и животными.</li> </ul>
ПК 2.4.	Организовывать общение детей	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.</li> </ul>
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения развлечений;</li> <li>- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.</li> </ul>

	детей раннего и дошкольного возраста	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу.</li> </ul>
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- оценки продуктов детской деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> <li>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul>
<b>ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом</li> </ul>

		<p>особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</li> </ul>
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</li> </ul>
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей</li> </ul>

		дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Анализировать занятия	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</li> </ul>
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления документации.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
<b>ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>		
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.</li> </ul>
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания.</li> </ul>
ПК 4.3	Проводить родительские	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по</li> </ul>

	собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. <i>Уметь:</i> - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий. <i>Знать:</i> - особенности современной семьи, ее функция.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<i>Иметь практический опыт:</i> - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. <i>Уметь:</i> - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). <i>Знать:</i> - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 4.5.	Координировать работающих с группой	<i>Иметь практический опыт:</i> - руководства работой помощника воспитателя. <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя. <i>Знать:</i> - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
<b>ВПД 1. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. <i>Уметь:</i> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.



		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.</li> </ul>
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</li> </ul>
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</li> </ul>
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</li> </ul>
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной</li> </ul>

		<p>работы;</p> <p>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
--	--	---

### 3.3. Связь профессиональных компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС СПО с трудовыми функциями из профессиональных стандартов

Требования ФГОС СПО	Требования ПС	
	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)
<p>ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (ПК 1.1-1.4)</p> <p>ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.1-2.7)</p> <p>ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПК 3.1-3.5)</p> <p>ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации (ПК 4.1-4.5)</p> <p>ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса (ПК 5.1-5.5)</p>	<p>(А) Педагогическая деятельность проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>(В) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>A/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p><i>A/02.6</i> Воспитательная деятельность.</p> <p><i>A/03.6</i> Развивающая деятельность</p> <p><i>B/01.5</i> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>

## 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

### 4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в приложении 1.

### 4.2 Учебный план

Учебный план разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя элементы учебного процесса, время в неделях, максимальную и обязательную учебную нагрузку, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственных практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации, учебной и производственных практик;
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственных практик;

–формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

–объем каникул по годам обучения.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

–общеобразовательный;

–общий гуманитарный и социально-экономический;

–математический и общий естественнонаучный;

–профессиональный;

и разделов:

–учебная практика;

–производственная практика (по профилю специальности);

–производственная практика (преддипломная);

–промежуточная аттестация;

–государственная итоговая аттестация.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению ППССЗ.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 160 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Образовательная организация оценивает качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные и дистанционные образовательные технологии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Утвержденный учебный план приведен в приложении 2.

#### **4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочие программы по дисциплинам общеобразовательного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СОО, который устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ППССЗ:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, системы значимых социальных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим межпредметные понятия и универсальные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность использования в познавательной самостоятельности в планировании деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению образовательной траектории, владение исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного

типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Перечень рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)**

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный (английский) язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Крымскотатарский язык
ОГСЭ.07	Украинский язык
ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи
Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
Профессиональный цикл	
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Коррекционная и специальная педагогика

**Перечень рабочих программ профессиональных модулей в соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Индекс профессиональных модулей, МДК, практик в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей, МДК, практик
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.01.01	Введение в специальность
УП.01.02	Организация работы по укреплению здоровья ребенка и физического развития детей дошкольного возраста
УП.01.03	Полевая по естествознанию
ПП.01.01	Организация работы по укреплению здоровья ребенка и физического развития детей дошкольного возраста
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
УП.02.01	Организация различных видов деятельности и общения детей
УП.02.02	Подготовка к летней практике
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПП.02.02	Летняя оздоровительная практика
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
МДК.03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04.	Теория и методика математического развития
МДК.03.05.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
УП.03.01	Организация обучения в разных возрастных группах
ПП.03.01	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
УП.04.01	Взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПП.04.01	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК.05.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
УП.05.01	Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста
ПП.05.01	Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик вынесены в приложении 3.

#### **4.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы.

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по ППСЗ:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;

– инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых колледжем, в которых принимают участие обучающиеся в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении 7.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППСЦЗ**

### **5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию ППСЦЗ имеет соответствующий уровень подготовки. Большинство преподаватели имеют квалификационные категории, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Из них 3 преподавателей имеют первую категорию, 6 – высшую.

Все преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ППСЦЗ, приведен в приложении 4.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение ППСЦЗ (рабочие программы и ФОС) формируются в соответствии с учебным планом. Разработка рабочих программ и ФОС осуществляется преподавателями ПЦК. Дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, учебно-методическими материалами.

При реализации ППСЦЗ каждый обучающийся обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЦЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся имеют возможность пользоваться научно-технической библиотекой ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета), которая оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна»,

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение ППССЗ в полном объеме обеспечивают **кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного (английского) и крымскотатарского языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- теории и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности;

**лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья;

**спортивный комплекс:**

- спортивный зал;

**залы:**

- актовый зал;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров, освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Организация располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ**

### **6.1. Контроль и оценка результатов подготовки обучающихся**

Оценка качества освоения ППССЗ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала.

Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль проводится в форме оценки выполнения практических заданий, выполнения индивидуальных домашних заданий, тестирования, устного опроса, контрольных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю. Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин проходит в форме комплексного тестирования с использованием педагогических тестовых материалов, решения ситуационных задач по учебным дисциплинам, оценки выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» в каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (в указанное количество не входят зачеты по физической культуре) не зависимо от формы обучения. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям осуществляется в форме экзаменов по модулю, которые проводятся по окончании изучения междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля, и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательная организация в качестве внештатных экспертов привлекает работодателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Итоговый контроль (ГИА) осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы. ГИА является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ по специальности.



## **6.2. Государственная итоговая аттестация**

ГИА выпускников рассматривается как составная часть ППССЗ и позволяет определить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, их готовность работать в реальной образовательной системе и совершенствовать ее.

Программа ГИА, содержащая формы, условия проведения и защиты ВКР, требования к ВКР, проведению Демо-экзамена, а также критерии оценки знаний разрабатывается временным творческим коллективом педагогов, утверждается директором образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту – 2 недели.

ГИА в соответствии с ФГОС СПО включает подготовку и защиту ВКР. Государственный экзамен не проводится. Тематика ВКР обязательно соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. В ходе защиты ВКР членами ГЭК проводится оценка освоенных выпускниками общих и профессиональных компетенций.

Лицам, освоившим ППССЗ и успешно прошедшим аттестацию, выдаются документы установленного образца.

## **6.3. ФОС текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются ФОС, разработанные образовательной организацией в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов, докладов.

Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля.

ФОС для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.