



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова
от «16» 04. 2022 г. № 13

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленная подготовка

Квалификация: учитель начальных классов

Нормативный срок обучения:

на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев

Форма обучения: заочная

Реализуется Инженерно-педагогическим колледжем Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь, 2022 г.

Лист согласований

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353,

рассмотрена на заседании Учебно-методического объединения ИПК КИПУ имени Февзи Якубова, протокол от « 12 » 04 2022 г. № 2

Председатель Учебно-методического
объединения ИПК КИПУ имени Февзи
Якубова



Н.А. Бурбиева

Руководитель (разработчик) ППССЗ



С.И. Исмаилова

Зам. директора по учебно-воспитательной
работе ИПК КИПУ имени Февзи Якубова



М.У.Османова

Директор ИПК КИПУ имени Февзи Якубова



С.И. Исмаилова

ППССЗ рассмотрена и одобрена работодателем: директором МБОУ "Бахчисарайская
СОШ №5 с русским и крымскотатарским языками обучения"
« 19 » апреля 2022 г.



Д.Ф.Куртаметова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена	4
1.2. Нормативно - правовые документы по разработке ППССЗ	4
1.3. Общая характеристика ППССЗ	5
1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ	5
1.3.2. Нормативный срок освоения ППССЗ и наименование квалификации	5
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ	5
1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ	6
1.3.5. Востребованность выпускников	6
1.3.6. Возможности продолжения образования выпускников	6
1.3.7. Основные пользователи ППССЗ	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом	7
2.4. Виды профессиональной деятельности выпускников	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	7
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ППССЗ с учетом профиля и подготовки	7
3.2. Результаты освоения ППССЗ	9
3.3. Связь профессиональных компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС СПО с трудовыми функциями из профессиональных стандартов	18
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	18
4.1. Календарный учебный график	18
4.2. Учебный план	18
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	19
4.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	19
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ	21
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	21
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	22
5.3. Материально-техническое обеспечение	22
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	24
6.1. Контроль и оценка результатов подготовки обучающихся	24
6.2. Государственная итоговая аттестация	24
6.3. ФОС текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	25
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Учебный план	
Приложение 3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик	
Приложение 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Приложение 5. Программа ГИА	
Приложение 6. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется Инженерно-педагогическим колледжем Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее – ИПК КИПУ имени Февзи Якубова) и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353, с учетом требований рынка труда и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

учебный план;

календарный учебный график;

рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей (включая учебную и производственную практики);

рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;

другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ВПД- виды профессиональной деятельности;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

1.2. Нормативно-правовые документы по разработке ППССЗ

ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников по программе подготовке специалистов среднего звена.

Нормативную основу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (направлены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;
- устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;
- Положение об Инженерно-педагогическом колледже Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты образовательной организации.

1.3 Общая характеристика ППСЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППСЗ

Целью программы является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Миссия программы: обеспечение высокого качества подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики, готового к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими и нравственными качествами личности.

1.3.2. Нормативный срок освоения ППССЗ и наименование квалификации

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки	Форма обучения
основное общее образование	учитель начальных классов	3 года 10 месяцев	очная

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ по очной форме обучения на базе основного общего образования

Учебные циклы	Количество недель
Обучение по учебным циклам	125
Учебная практика	23
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	7
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулы	34
Итого	199

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, устные.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

– не ниже среднего общего образования, для поступления на заочную форму обучения.

1.3.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки востребованы в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.3.6. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускники, освоившие ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки подготовлены:

- к освоению основных образовательных программ высшего образования;
- к освоению дополнительных профессиональных программ.

1.3.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, иные сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников является обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

Код и специальность	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- преподавание по программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются сформированными у выпускника компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ППССЗ с учетом профиля и подготовки

В результате освоения данной ППССЗ выпускник должен обладать общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК).

3.1. Учитель начальных классов должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.2. *Профессиональные компетенции*, соответствующие видам деятельности, на которые ориентирована настоящая ППСЗ:

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
	ПК 1.2.	Проводить уроки
	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	ПК 1.4.	Анализировать уроки
	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение в колледже по программам начального общего образования
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
Классное руководство	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
	ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
	ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
	ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего

		образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

3.2. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проверяются на экзамене по модулю, который проводится в последнем (восьмом) семестре перед ГИА.

Результаты освоения профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проверяются на квалификационных экзаменах, которые проводятся по мере освоения профессиональных модулей:

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования;

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

ПМ 03. Классное руководство;

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Практика (учебная и производственная) направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Производственная практика проводится в общеобразовательных школах.

Компетенция	Наименование профессиональной компетенции	Результат освоения
ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования		
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования. <i>Уметь:</i> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <i>Знать:</i> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

		- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе.
ПК 1.2	Проводить уроки	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. <i>Уметь:</i> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. <i>Знать:</i> - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

		- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<i>Иметь практический опыт:</i> - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося. <i>Уметь:</i> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. <i>Знать:</i> - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать уроки	<i>Иметь практический опыт:</i> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. <i>Уметь:</i> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. <i>Знать:</i> - логику анализа уроков.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<i>Иметь практический опыт:</i> - ведения учебной документации. <i>Знать:</i> - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. <i>Уметь:</i> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области

		деятельности. <i>Знать:</i> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. <i>Уметь:</i> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения. <i>Знать:</i> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.

ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<i>Иметь практический опыт:</i> - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов интеллектуальных способностей обучающихся. <i>Уметь:</i> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<i>Иметь практический опыт:</i> - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. <i>Уметь:</i> - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <i>Знать:</i> - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	<i>Иметь практический опыт:</i> - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <i>Знать:</i> - виды документации, требования к ее оформлению.
ВПД 3. Классное руководство		
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<i>Иметь практический опыт:</i> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов. <i>Уметь:</i> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. <i>Знать:</i> - способы диагностики результатов воспитания.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя. <i>Уметь:</i> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя. <i>Знать:</i> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

		- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	<i>Иметь практический опыт:</i> - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий. <i>Уметь:</i> - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. <i>Знать:</i> - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции. <i>Уметь:</i> - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. <i>Знать:</i> - логику анализа деятельности классного руководителя.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. <i>Уметь:</i> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими).

		<i>Знать:</i> - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. <i>Уметь:</i> - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. <i>Знать:</i> - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. <i>Уметь:</i> - анализировать процесс и результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	<i>Иметь практический опыт:</i> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. <i>Уметь:</i> - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). <i>Знать:</i> - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся. <i>Уметь:</i> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные программы начального общего образования, вариативные (авторские)

	образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. <i>Знать:</i> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<i>Иметь практический опыт:</i> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете. <i>Уметь:</i> - создавать в кабинете предметно-развивающую среду. <i>Знать:</i> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<i>Иметь практический опыт:</i> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. <i>Уметь:</i> - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <i>Знать:</i> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<i>Иметь практический опыт:</i> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>Уметь:</i> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования. <i>Знать:</i> - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской	<i>Иметь практический опыт:</i> - участия в исследовательской и проектной деятельности.

	и проектной деятельности в области начального общего образования	<i>Уметь:</i> - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <i>Знать:</i> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	--	---

3.3. Связь профессиональных компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС СПО, с трудовыми функциями из профессиональных стандартов

ФГОС СПО	Требования ПС	
Виды деятельности, профессиональные компетенции	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)
ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования (ПК 1.1-1.5)	(А) Педагогическая деятельность проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПК 2.1-2.5)		А/02.6 Воспитательная деятельность.
ВПД 3. Классное руководство (ПК 3.1-3.8)	(В) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/03.6 Развивающая деятельность
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса (ПК 4.1-4.5)		В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в приложении 1.

4.2 Учебный план

Учебный план разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и включает в себя элементы учебного процесса, время в неделях, максимальную и обязательную учебную нагрузку, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики ППСЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственных практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации, учебной и производственных практик;
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственных практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

–объем каникул по годам обучения.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный;
- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- профессиональный;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- государственная итоговая аттестация.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению ППССЗ.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 160 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Образовательная организация оценивает качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные и дистанционные образовательные технологии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Утвержденный учебный план приведен в приложении 2.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы по дисциплинам общеобразовательного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СОО, который устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ППССЗ:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, системы значимых социальных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим межпредметные понятия и универсальные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность использования в познавательной самостоятельности в планировании деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению образовательной траектории, владение исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Перечень рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный (английский) язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Украинский язык
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.08	Крымскотатарский язык
Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
Профессиональный цикл	
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Коррекционная и специальная педагогика

Перечень рабочих программ профессиональных модулей в соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Индекс профессиональных модулей, МДК, практик в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей, МДК, практик
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования	
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
УП.01.01	Введение в специальность
УП.01.02	Первая неделя ребенка в школе
ПП.01.01	Практика пробных уроков
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	

МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика, русский язык и культура речи)
УП.02.01	Подготовка к летней практике
ПП.02.01	Летний оздоровительный лагерь
ПП.02.02	Проведение внеурочных занятий
ПМ 03. Классное руководство	
МДК.03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
УП.03.01	Проведение внеклассных занятий
ПП.03.01	Проведение внеклассных занятий
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК.04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей вынесены в приложение 3.

4.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы.

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по ППССЗ:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых колледжем, в которых принимают участие обучающиеся в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении 7.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию ППССЗ имеет соответствующий уровень подготовки. Большинство преподаватели имеют квалификационные категории, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Из них 3 преподавателей имеют первую категорию, 6 – высшую.

Все преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ППССЗ, приведен в приложении 4.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение ППССЗ (рабочие программы и ФОС) формируются в соответствии с учебным планом. Разработка рабочих программ и ФОС осуществляется преподавателями ПЦК. Дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, учебно-методическими материалами.

При реализации ППССЗ каждый обучающийся обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся имеют возможность пользоваться научно-технической библиотекой ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета), которая оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна».

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение ППССЗ в полном объеме обеспечивают **кабинеты**:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного и крымскотатарского языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;

- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности;
- информатики и информационно-коммуникационных технологий;

спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии.

залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров, освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Организация располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

6.1. Контроль и оценка результатов подготовки обучающихся

Оценка качества освоения ППССЗ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль проводится в форме оценки выполнения практических заданий, выполнения индивидуальных домашних заданий, тестирования, устного опроса, контрольных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю. Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоённые компетенции. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин проходит в форме комплексного тестирования с использованием педагогических тестовых материалов, решения ситуационных задач по учебным дисциплинам, оценки выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» в каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (в указанное количество не входят зачеты по физической культуре) независимо от формы обучения. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям осуществляется в форме квалификационных экзаменов, которые проводятся по окончании изучения междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля, и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательная организация в качестве внештатных экспертов привлекает работодателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Итоговый контроль (ГИА) осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы. ГИА является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ по специальности.

6.2. Государственная итоговая аттестация

ГИА выпускников рассматривается как составная часть ППССЗ и позволяет определить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, их готовность работать в реальной образовательной системе и совершенствовать ее.

Программа ГИА, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, а также проведение ДЭМО-экзамена, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний разрабатывается временным творческим коллективом педагогов, утверждается директором образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту – 2 недели.

ГИА в соответствии с ФГОС СПО включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Государственный экзамен не проводится. Тематика ВКР обязательно соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по

профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. В ходе защиты ВКР членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками общих и профессиональных компетенций.

ФОС для ГИА утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Лицам, освоившим ППССЗ и успешно прошедшим аттестацию, выдаются документы установленного образца.

6.3. ФОС текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются ФОС, разработанные образовательной организацией в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов, докладов.

Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля.

ФОС для промежуточной аттестации по профессиональным модулям утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.