

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК**

### **АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН**

#### **ОУД.01 Русский язык**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 114 часов.

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цели:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи:

- реализовать коммуникативную направленность курса русского языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;
- обеспечить повышение уровня речевой подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- обеспечить наличие прямой связи между уровнем сформированности профессиональных речевых умений и языковых навыков: орфографических, пунктуационных, лексико-стилистических;
- раскрыть ресурсы русского языка, сформировать навыки и умения выбора и употребления грамматических средств языка адекватно условиям общения, выработать у обучающихся языковое чутьё.

#### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа, приобщать к ценностям национальной и мировой культуры;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализовываться, самовыражаться в различных областях человеческой деятельности;
- увеличивать словарный запас, расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствовать коммуникативные способности, развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **ОУД.02 Литература**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 95 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цели:

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
  - знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
  - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
  - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
  - воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
  - применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий.

Задачи:

- литературоведческая – освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных

понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе и его влиянии на жизнь общества;

- коммуникативная – овладение монологической и диалогической речью, умением перефразировать мысль, выбрать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд т.д.) в соответствии с коммуникативной задачей; способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); самостоятельное выполнение различных видов творческих работ;

- культуроведческая – осознание литературы как формы выражения национальной культуры, её связи с мировой культурой, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; отражение в русской литературе традиционного русского быта, духовной культуры русского и других народов; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры, художественного читательского вкуса.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведения с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** годовой оценкой.

## **ОУД.03 Иностранный (английский) язык**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 200 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком для применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить устанавливать контакт с партнером по общению;
- научить выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания, нежелания, согласия, несогласия);
- научить понимать и давать простые указания в учебных ситуациях общения, задавать вопросы и отвечать на них;
- научить делать высказывания об услышанном, увиденном, прочитанном;
- овладение орфографией (правописанием слов).

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

#### **уметь:**

*в области говорения:*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

*в области аудирования:*

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в области письменной речи:*

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

## **ОУД.04 Математика**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 226 ч.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цели: овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, а также развитие логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- сформировать умения применять полученные знания при решении различных задач;

- сформировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### **3. Место дисциплины в структуре ШССЗ**

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

#### **уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения:
  - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
  - использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
  - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
  - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
  - для построения и исследования простейших математических моделей:
  - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
  - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков:
  - анализировать информацию статистического характера.
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур:
  - вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **ОУД.05 История**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 236 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цели: формирование у обучающихся системных представлений об историческом пути России от эпохи расселения восточных славян и создания Древнерусского государства до настоящего времени в контексте всемирной истории, через призму выявления воздействия мощных цивилизационно формирующих центров - Востока и Запада.

Задачи:

- сформировать способность понимать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- научить выделять основные периоды русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории; самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории; пользоваться электронными информационными ресурсами.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

-основные направления, проблемы, теории и методы истории;  
-различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;  
-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

-выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  
-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-о роли науки, культуры и движущие силы и закономерности исторического процесса;

-место человека в историческом процессе, политической организации общества;

##### **уметь:**

-логически мыслить, вести научные дискуссии;

-работать с разноплановыми источниками;

-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;

-получать, обрабатывать и сохранять источники информации;

-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

-формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

### **ОУД.06 Физическая культура**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 229 часов.

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- правила техники безопасности и гигиенические требования;

#### **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

## **ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 105 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины.**

Цели:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формировать антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Задачи:

- идентификация опасности, распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- защита от опасности;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- умение оказать первую помощь пострадавшему в различных жизненных ситуациях.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:



**знать:**

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий техногенных ЧС и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от ОМП;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организация и порядок призыва граждан на военную службу, поступление на военную службу по контракту;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении и оснащении воинских подразделений, в которых имеются военные специальности, родственные специальностям в СПО;

-порядок и правила оказания ПМП пострадавшим;

**уметь:**

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП;

-применять первичные средства пожаротушения;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

## ОУД.08 Астрономия

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 54 часа.

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**3. Место дисциплины в структуре ШССЗ**

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

-значение астрономии и ее связь с другими науками;

- иметь представление об особенностях астрономии и ее методах;
- иметь представление о строении мира, конфигурации планет.

**уметь:**

- определять расстояния и размеры светил;
- различать планеты солнечной системы и других галактик;
- ориентироваться в звездном небе.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

## **ОУД.09 Родная литература**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 236 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цели:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Задачи:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- сформировать умения написания сочинений различных типов;
- обучить поиску, систематизации и использованию необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### **3. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам по выбору общеобразовательного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- способы взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- что необходимость систематического чтения является средством познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

А также воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;

**уметь:**

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста, соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;

- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

## **ОУД.10 Обществознание (экономика и право)**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 215 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации.

Задачи:

- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- овладение знаниями для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленных действующим законодательством.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам по выбору общеобразовательного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами, совершенствования собственной познавательной деятельности, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации, решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции, предвидения возможных последствий определенных социальных действий, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

## **ОУД.11. Естествознание**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 256 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цели:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Задачи:

- создание условий для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей, обеспечение усвоения учащимися знаний в соответствии со стандартами естественнонаучного образования: получение навыков самостоятельно работать со всеми компонентами учебника, составлять конспекты, рефераты, презентации;

- развитие у учащихся умения конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу, создание условий для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков, способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников коммуникативной компетентности.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам по выбору общеобразовательного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- значение и смысл изучаемых понятий;  
- вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;

#### **уметь:**

- приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

## **ОУД.12 Информатика и индивидуальное проектирование**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 140 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: ознакомление обучающихся с основными информационными технологиями, необходимыми для решения профессиональных задач, изучение методов и способов получения, хранения и переработки информации при активном использовании ресурсов компьютерных сетей.

Задачи:

- сформировать у студента фундамент современной информационной культуры;

- выработать устойчивые навыки работы на персональном компьютере с программами общего и профессионального назначения;

- сформировать знания о назначении, функциях и технологии работы в компьютерных сетях.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 72 часа.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Задачи:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- формирование представления о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

- ознакомление с условиями формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;

- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в

человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть:

*общими компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*профессиональными компетенциями:*

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

## **ОГСЭ.02. Психология общения**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов; развитие навыков эффективного общения, необходимого для работы;

- научить обучающихся использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

- сформировать у обучающихся навыки соблюдения этических норм общения.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть:

*общими компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

*профессиональными компетенциями:*

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.



ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

### **ОГСЭ.03 История**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXI вв.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с историей родного края и историей России;
- дать представления об основных закономерностях и направления исторического развития России;
- сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- расширить и углубить многомерное видение истории;

**3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть:

*общими компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональными компетенциями:*

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 258 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии;

- социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- совершенствование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к английской речи;

- полное и осознанное владение системой норм английского литературного языка;

- обеспечение дальнейшего овладения речевыми навыками и умениями;

- совершенствование знаний обучающихся о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

### **3. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть:

*общими компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональными компетенциями:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

## **ОГСЭ.05 Физическая культура**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 258 часов.**

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование физической культуры личности, приобретение опыта творческого использования средств и методов физической культуры, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому

самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть

*общими компетенциями:*

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

*профессиональными компетенциями:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

## **ОГСЭ.06 Крымскотатарский язык**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 54 часа.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, базой для которой являются коммуникативные умения, сформированные на основе языковых знаний и навыков.

Задачи:

- совершенствование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к английской речи;

- полное и осознанное владение системой норм английского литературного языка;

- обеспечение дальнейшего овладения речевыми навыками и умениями;

- совершенствование знаний обучающихся о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

### **3. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть:

*общими компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональными компетенциями:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов;

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на крымскотатарском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарём) тексты;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

## **ОГСЭ.07 Украинский язык**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 54 часа.

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: повышение исходного уровня владения украинским языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

- развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на украинском языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на украинском языке в пределах профессиональной сферы.

**3. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов;

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на украинском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить тексты;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.



## 6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

### ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 300 часов.

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, а также обучение навыкам высказывания в соответствии коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.

Задачи:

- познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

#### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

*профессиональные компетенции:*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**знать:**

- основные нормы и правила культуры речи, правила конспектирования, подготовки выступления;

- разделы науки о языке, различия между языком и речью, систему и структуру языка;

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

- функциональные стили речи, специфика каждого стиля;

- жанры профессионального общения, тропы и фигуры речи;

**уметь:**

- определять стилевую принадлежность текста, выполнять стилистический разбор текста;

- составлять документы официально - делового стиля, создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социального значимого содержания;

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

- уметь пользоваться словарями русского языка;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

## **ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 54 часа.

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цели:**

- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами;

- способствовать увеличению объема информации об инструментах финансового рынка, распространяемой на территории России;

- развивать у обучающихся интерес к информационным системам финансового рынка и механизмам защиты прав потребителей финансовых услуг на территории России;

- способствовать развитию личности учащихся, адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;

- создание условий для формирования навыков при принятии компетентных, правильных финансовых решений.

**Задачи:**

- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональные компетенции:*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

-фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира;

#### **уметь:**

- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

## ЕН.01 Математика

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

- развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий, символов для выражения количественных и качественных отношений.

**Задачи:**

- владеть методами математического аппарата и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

- использовать логическое и аналитическое мышление на основе принципов математических заключений и доказательств, что дает возможность выбора и оценки эффективности математической модели;

- применять навыки анализа и интерпретации результатов.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла профессиональной подготовки.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*профессиональные компетенции:*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

- понятия величины и ее измерения;

- историю создания систем единиц величины;

- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

- историю развития геометрии;

- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;

- методы математической статистики;

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;

**уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;

- решать текстовые задачи;

- выполнять приближенные вычисления;

- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
  - применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности;
  - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
  - решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных;
  - решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;
  - находить функцию распределения случайной величины;
  - находить аналитическое выражение производной по табличным данным;
  - решать обыкновенные дифференциальные уравнения.
- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.
- 6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

## **ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 78 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование системного базового представления, первичных знаний, умений и навыков обучающихся по основам информатики как научной фундаментальной и прикладной дисциплины, достаточные для дальнейшего продолжения их образования и самообразования в областях, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, так или иначе использующих компьютерную технику.

Задачи:

- изучить современные информационно-коммуникационные технологии и получить представления о направлении их развития;
- использование информационно-коммуникационные технологии для решения задач в будущей профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла профессиональной подготовки.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

*профессиональные компетенции:*

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

-аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;

**уметь:**

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

-осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

## **ОП.01 Педагогика**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цели:

- обеспечить первоначальное знакомство обучающихся с основным категориальным аппаратом науки, закономерностями организации процессов обучения и воспитания, базовыми подходами и концепциями целостного педагогического процесса, подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков на практике.

Задачи:

- формирование целостного представления о педагогике как науке;

- формирование прочных, научно-обоснованных знаний курса педагогики;

- формирование умений определять и осуществлять задачи, содержание, процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- формирование умений отбирать методы, формы, средства для осуществления учебно-воспитательной работы в начальной школе.

### **3. Место дисциплины в структуре ППС.**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

## **ОП.02 Психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 114 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: освоение обучающимися основ психологических знаний и повышении психологической культуры обучающихся.

Задачи:

- усвоить знания о психологии, ее предмете, задачах, методах, структуре, этапах

Развития;

- усвоить знания о психических познавательных, эмоциональных, волевых процессах;
- усвоить знания о личности и деятельности человека.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: овладение обучающимися знаниями о возрастных особенностях развивающегося организма и закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи:

- изучить анатомию человека, его систем и органов с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладеть навыками анатомического изучения тела человека;
- сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

#### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

#### **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.**

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: изучение действующего законодательства, формирование системы знаний и области правового обеспечения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Задачи:

- формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства;
- усвоение обучающимися общеправовых категорий и понятий, оставляющих специфику современного российского гражданского, хозяйственного, предпринимательского, финансового и трудового законодательства;
- приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами, ознакомление с практикой его применения и толкования;
- активизация интереса к проблемам правового регулирования и развитие стремлений к повышению уровня профессиональной подготовки специалистов.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*общие компетенции:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 54 часа.

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование профессиональных компетенций в области дошкольной педагогики и дошкольного образования.

Задачи:

- научить осуществлять индивидуальное развитие ребенка в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**знать:**

-отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

-вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

-формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 102 часа.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Задачи:

- сформировать понятия об организации и проведении мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- научить предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- научить использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- научить применять первичные средства пожаротушения;

- научить ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- научить применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- научить владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- научить оказывать первую помощь пострадавшим.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП;

-применять первичные средства пожаротушения;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим;



**знать:**

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий техногенных ЧС и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от ОМП;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям в СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания ПМП пострадавшим.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

### **ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 76 часов.

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Задачи:

- обеспечение теоретической подготовки обучающихся по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков, особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии;

- выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания;

- ознакомление обучающихся с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно-диагностических учреждений.

#### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

-применять знания по коррекционной и специальной педагогике при решении педагогических задач;

**знать:**

- понятия, причины, предупреждение и коррекцию социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

## **ОП.08 Основы педагогического мастерства**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 189 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о педагогическом мастерстве и путях его формирования.

Задачи:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать знания о структуре и существенных характеристиках педагогического мастерства педагога и технологиях становления профессионального мастерства;
- сформировать умения и навыки педагогической техники педагога: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции;
- стимулировать формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- организовывать и проводить процесс обучения;
- осуществлять психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности ценностного педагогического процесса и отдельных его элементов;
- правильно выбирать темы, определять объект и предмет исследования и оформлять результаты.

**знать:**

- сущность педагогического мастерства и его значение для воспитания и обучения;
- структурные элементы педагогического мастерства и их содержание;
- характерные компоненты педагогической техники;
- технологию организации педагогического взаимодействия;
- способы стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности;
- пути совершенствования профессионального мастерства.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **ОП.09 Детская психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 138 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цели: сформировать представления у обучающихся об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях детей.

Задачи:

- раскрыть закономерности психического развития дошкольника, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- определять и анализировать проявление детской психики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- уметь проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ;

**знать:**

- о методах детской психологии и закономерностях психического развития;
- об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов;
- о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

## **ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 120 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся рациональных учебных умений, развитию умений учебно-исследовательской работы, в подготовке студентов к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы;
- сформировать у обучающихся принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- сформировать у обучающихся научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- выявлять проблемы и формулировать предмет проведения педагогического исследования;

- определять предмет, объект, цель и задачи исследования, формулировать гипотезу исследования;

- использовать различные методы исследования в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно отбирать литературу по теме своего исследования;
- грамотно оформлять ссылки на литературные источники;
- строить и иллюстрировать свое выступление на защите исследовательской работы;

**знать:**

- роль науки в развитии общества;
- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;
- технологию и методы педагогического исследования;
- сущность и этапы педагогического эксперимента;
- этапы проведения эксперимента, их цели и методы;
- порядок оформления результатов исследования.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **ОП.11 Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 76 часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать систему знаний обучающихся о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации;
- развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников;
- сформировать систему практических умений.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.



ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- определять цели, задачи, методы, цели и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы в образовательном учреждении;
- организовать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать педагогические условия для привития навыков умывания, одевания, питания, организации сна дошкольников в соответствии с возрастом;

**знать:**

- организацию проведения режимных моментов;
- как организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурный досуг и праздники;
- диагностику результатов физического воспитания и развития;
- как анализировать мероприятия по физическому воспитанию.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

## **ОП.12 Организация работы руководителя изобразительной деятельности в дошкольном учреждении**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 74 часа.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

**Цели:**

- способствовать профессиональному развитию будущего воспитателя ДООУ в области изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- формировать знания об основах изобразительного искусства, его видах и жанрах, о выразительных средствах художественных материалов; о народном и декоративно-прикладном искусстве.

**Задачи:**

- познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей;
- раскрыть специфику изобразительных видов детской деятельности в дошкольном возрасте;
- углубить знания по методике обучения детей изобразительному искусству;
- развивать изобразительные навыки в процессе изготовления образцов к занятиям по продуктивным видам детской художественной деятельности;
- развивать творческую инициативу и художественное восприятие произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства;

- развивать образное мышление, художественный вкус и практические навыки в области изобразительной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

*профессиональные компетенции:*

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- отбирать, создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения с целью развития, художественной деятельности и творчества детей;

- формировать разнообразные интересы детей в области изобразительной деятельности;

- организовывать предметную художественно-эстетическую среду в ДООУ и условия для всестороннего развития дошкольников;
- использовать разнообразные художественные материалы и способы художественной передачи образа;
- работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой;
- организовывать изобразительную деятельность дошкольников, проводить ее анализ и диагностику;

**знать:**

- основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства;
- о роли изобразительного искусства в формировании творческой личности дошкольника;
- о современных концепциях детского творчества;
- о системе эстетического воспитания в ДООУ;
- цели, задачи, содержание, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними;
- особенности и методику руководства изобразительной деятельностью;
- основные принципы декоративного изображения;
- особенности создания художественного изображения с натуры по памяти и воображению;
- критерии качества и оценки учебных и творческих работ;
- последовательность учебных и творческих работ;
- виды, свойства и технологию работы художественными материалами.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

### **ОП.13 Педагогическая валеология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 68 часов.

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование у будущих специалистов теоретических и практических знаний и представлений по организации здоровьесберегающего образовательного процесса; ознакомление и анализ различных идей, представлений, взглядов на особенности организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Задача: воспитание у обучающихся стойкой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни на основе освоения ими знаний о приоритете здоровья и механизмах жизнедеятельности организма человека.

**3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- работать с различными видами информации: научной, нормативной и справочной, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач в рамках предмета;

- взаимодействовать с детьми и подростками;

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

**знать:**

- междисциплинарный взгляд наук, направленных на психологическое просвещение по вопросам развития детей с разными типами нарушенного здоровья;

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

## **ОП.14 Семейное воспитание**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 121 час.

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: сформировать теоретические и практические знания в области семейного воспитания.

Задачи:

- рассмотрение основ семейного воспитания в истории человеческого общества;

- овладение основными методами диагностики семейного воспитания;

- изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей по проблемам воспитания.

**3. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- устанавливать межличностные отношения с лицами как мужского, так и женского пола;
- анализировать литературу отечественных и зарубежных ученых;
- вести межличностную коммуникацию;

**знать:**

- понятийный аппарат дисциплины;
- правила этики, регулирующие семейные отношения;
- народные традиции по установлению семейных отношений;
- классификацию современной семьи;
- нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** дифференцированным зачетом.

## АННОТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ (ПМ)

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**1. Общая трудоемкость ПМ** составляет 468 часов, в том числе:

учебная нагрузка – 324 час.;

учебная практика – 108 час.;

производственная практика – 36 час.

#### **2. Цели и задачи ПМ**

Обеспечить получение обучающимися практического опыта:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

#### **3. Место ПМ в структуре ПССЗ**

Модуль является составной частью профессионального учебного цикла.

#### **4. Требования к результатам освоения ПМ**

Процесс освоения ПМ направлен на формирование следующих компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**уметь:**

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

-планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

-проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

-определять способы педагогической поддержки воспитанников;

-анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

**знать:**

-теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

-особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

-теоретические основы режима дня;

-методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

-теоретические основы двигательной активности;

-основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

-методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

-особенности детского травматизма и его профилактики;

-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

-наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

-особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

-особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

-теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

-методику проведения диагностики физического развития детей.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение ПМ заканчивается экзаменом.**

## **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**1. Общая трудоемкость ПМ** составляет 848 часов, в том числе:

учебная нагрузка – 596 час.;

учебная практика – 72 час.;

производственная практика – 180 час.

### **2. Цели и задачи ПМ**

Обеспечить получение обучающимися практического опыта:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

### **3. Место ПМ в структуре ППССЗ**

ПМ является составной частью профессионального учебного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения ПМ**

В результате освоения ПМ обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:



*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональные компетенции:*

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения ПМ обучающийся должен:

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение ПМ заканчивается экзаменом.**

### **ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**1. Общая трудоемкость ПМ** составляет 932 часа, в том числе:

учебная нагрузка – 680 час.;

учебная практика – 36 час.;

производственная практика – 216 час.

**2. Цели и задачи ПМ**

Цели:

- формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области современных теории и методики организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- подготовить студентов к организационно-управленческой, научно-методической деятельности в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи:

-формировать научные знания о процессе организации обучения детьми раннего и дошкольного возраста;

-формировать целостные педагогические знания о сущности современных концепций и технологий организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

-формировать умение диагностировать, проектировать и конструировать процесс обучения детей дошкольного возраста;

-способствовать овладению студентами эффективными методами и приёмами организации занятий с детьми разных возрастных групп;

-развивать методическое мышление, умение использовать теоретические знания в разных педагогических ситуациях.

### **3. Место ПМ в структуре ПССЗ**

Профессиональный модуль является составной частью профессионального учебного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения ПМ.**

В результате освоения ПМ обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

*профессиональные компетенции:*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение ПМ заканчивается экзаменом.**

#### **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

**1. Общая трудоемкость ПМ** составляет 137 часов, в том числе:

учебная нагрузка – 65 час.;

учебная практика – 36 час.;

производственная практика – 36 час.

#### **2.Цели и задачи ПМ**

Цели:

- формирование профессиональной компетентности будущего педагога в отрасли современных теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольных образовательных учреждений.

- формирование подготовленности студентов к организационно-управленческой, научно-методической деятельности в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

-формировать научные знания о процессе организации работы с родителями и сотрудниками ДОУ;

-формировать глубокое понимание роли взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками детского сада;

-формировать целостные педагогические знания о сущности современных концепций и технологий организации работы с родителями;

-способствовать овладению студентами эффективными методами и приёмами организации взаимодействия воспитателя с родителями;

-развивать умение использовать теоретические знания в разных педагогических ситуациях.

#### **3. Место ПМ в структуре ПССЗ**

ПМ является составной частью профессионального учебного цикла.

#### **4. Требования к результатам освоения ПМ**

В результате освоения ПМ обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

*профессиональные компетенции:*

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение ПМ** заканчивается экзаменом по модулю.

### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**1. Общая трудоемкость ПМ** составляет 287 часов, в том числе:

учебная нагрузка – 179 час.;

учебная практика – 36 час.;

производственная практика – 72 час.

#### **2. Цели и задачи ПМ**

**Цели:** формирование профессиональной компетентности будущего педагога в отрасли современного методического обеспечения образовательного процесса.

#### **Задачи:**

– выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.

#### **3. Место ПМ в структуре ППСЗ**

ПМ является составной частью профессионального учебного цикла.

#### **4. Требования к результатам освоения ПМ.**

В результате освоения ПМ обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

*профессиональные компетенции:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения ПМ обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Изучение ПМ заканчивается экзаменом по модулю.**



## АННОТАЦИИ ПРАКТИК

### УП.01.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 36 часов.

#### **2. Цели и задачи практики**

**Цель:** помочь обучающимся адаптироваться к учебной деятельности в педагогическом колледже, обеспечить некоторую их практическую подготовку к выполнению профессиональных обязанностей воспитателя дошкольного учреждения.

#### **Задачи:**

- научить организации воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний овладение знаниями о процессе воспитания и обучения в педагогическом колледже (виды учебных занятий, педагогической практики и т.д.);

- формирование необходимых учебных умений и навыков, привычки к учебной деятельности;

- формирование представлений о профессии педагога в целом и воспитателя в частности;

- развитие педагогического мышления;

- овладение знаниями о воспитании и обучении дошкольников в условиях общественного и семейного воспитания;

- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

#### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **5. Виды работы на практике:**

- Изучения процесса обучения в дошкольном учреждении.
- Изучение видов занятий в дошкольном учреждении.
- Наблюдение за профессией воспитателя детей дошкольного возраста.
- Наблюдение за культурой педагогической деятельности воспитателя.
- Знакомство с психолого-педагогической и методической литературой.
- Знакомство с базой практики.
- Наблюдение занятий в дошкольном учреждении.
- Составление плана практики.

**6. Прохождение практики заканчивается зачетом.**

### **УП.01.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 36 часов.

#### **2. Цели и задачи практики**

**Цель:** помочь обучающимся адаптироваться к учебной деятельности в педагогическом колледже, обеспечить некоторую их практическую подготовку к выполнению профессиональных обязанностей воспитателя дошкольного учреждения.

#### **Задачи:**

- овладеть умением вести наблюдения и анализ выполнения режимных процессов в первую и вторую половину дня в дошкольном учреждении;
- учиться определить цели и задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном учреждении;
- учиться наблюдать и анализировать НОД по физической культуре, утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения, физкультурное развлечение;
- учиться разрабатывать конспекты проведения режимных процессов в первую и вторую половину дня, утренней гимнастики, гимнастику пробуждения, прогулки, сценарий спортивного развлечения;
- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

#### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **5. Виды работы на практике:**

- Знакомство с базой педагогической практики.
- Наблюдение и анализ режимных процессов во вторую половину дня, гимнастики пробуждения, вечерней прогулки.
- Знакомство и беседа с физ. инструктором.
- Анализ календарно-тематического плана в области физического воспитания.

#### **6. Прохождение практики заканчивается зачетом.**

### **УП.01.03 ПОЛЕВАЯ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 36 часов.

#### **2. Цели и задачи практики**

**Цель:** закрепление, обобщение и систематизация знаний обучающихся о живой и неживой природе, ознакомление с природой региона, формирование природоведческих умений и навыков.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся интереса к естествознанию и организации работы по ознакомлению с природой в дошкольном учреждении;
- расширение и углубление знаний о живой и неживой природе;
- ознакомление с особенностями природного окружения данного региона;
- овладение необходимыми умениями и навыками: ориентировка на местности, определение высоты стояния солнца над горизонтом, направления ветра и т.д.;
- воспитание эстетических и патриотических чувств средствами природы, умения любоваться ее красотой;
- формирование любви и гуманного отношения к миру природы, экологических представлений, умения беречь и преувеличивать природные объекты.

#### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **5. Виды работы на практике:**

- Наблюдения неживой природы.
- Познакомиться с видами водоемов, растительным и животным миром водоема, их основными представителями

#### **6. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом.**

### **ПП.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 36 часов.

#### **2. Цели и задачи практики**

**Цель:** помочь обучающимся овладеть умениями и навыками организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

#### **Задачи:**

- овладевать умением проводить режимные процессы в первую половину дня (утренний прием, беседы с родителями, проведение завтрака, проведение прогулки, проведение обеда, укладывание на сон);
- овладевать умением проводить режимные процессы во вторую половину дня;

- овладевать умением организации и проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, прогулки, подвижных игр, закаляющих мероприятий, физкультурного занятия;

- овладевать умением организации и проведения досуговых мероприятий по физическому воспитанию и развитию;

- учиться планировать и последовательно осуществлять работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей.

### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **5. Виды работы на практике:**

– Проведение режимных процессов в первую половину дня.

– Проведение прогулки.

– Планирование и самостоятельное проведение утренней гимнастики.

– Изготовление папок-передвижек по физическому воспитанию.

**6. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом.**

## УП.02.01. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 36 часов.

### **2. Цели и задачи практики**

Цель: помочь обучающимся овладеть умениями и навыками наблюдения и анализа различных видов деятельности и стилей педагогического общения с детьми в дошкольном учреждении.

Задачи:

- формирование необходимых учебных умений анализа разных видов игровой деятельности детей в условиях дошкольного учреждения;

- формирование необходимых учебных умений анализа разных видов и форм организации трудовой деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.

### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

*профессиональные компетенции:*

ПК 2.1. Соответствие целей и задач планирования различных видов деятельности и общения детей возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

ПК 2.2. Свободное владение способами организации и приемами руководства игровой деятельностью детей.

ПК 2.3. Свободное владение способами организации и приемами руководства трудовой деятельностью дошкольников.

ПК 2.4. Соответствие педагогических условий и средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

ПК 2.5. Свободное владение способами организации и приемами руководства продуктивной деятельностью дошкольников. Владение навыками рисования, лепки, конструирования, изготовления поделок.

ПК 2.6. Владение навыками пения, танцев, игры на детских музыкальных инструментах, приемов работы с атрибутами разных видов театров.

ПК 2.7. Полнота и аргументированность анализа организации и руководства различными видами деятельности и общением детей. Обоснованность выбора форм и способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, соблюдением требований к ее проведению.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **5. Виды работы на практике:**

- Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности в разных возрастных группах;

- Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактические, музыкально-дидактические, развивающие игры) в режимных процессах первой половины дня;

- Наблюдение и анализ музыкальных занятий;

- Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр;

- Наблюдение и анализ театрализованных игр;

- Наблюдение и анализ занятия по рисованию.

**6. Прохождение практики заканчивается зачетом.**

### **ПП.02.01. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 72 часа.

#### **2. Цели и задачи практики**

Цель: овладеть умениями и навыками организации и проведения различных видов деятельности и общения с детьми в дошкольном учреждении.

Задачи:

- формирование умений, связанных с анализом разных форм общения дошкольников со сверстниками;

- формирование умений, связанных с анализом разных форм общения дошкольников со взрослыми;

- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

#### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

*профессиональные компетенции:*

ПК 2.1. Соответствие целей и задач планирования различных видов деятельности и общения детей возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

ПК 2.2. Свободное владение способами организации и приемами руководства игровой деятельностью детей.

ПК 2.3. Свободное владение способами организации и приемами руководства трудовой деятельностью дошкольников.

ПК 2.4. Соответствие педагогических условий и средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

ПК 2.5. Свободное владение способами организации и приемами руководства продуктивной деятельностью дошкольников. Владение навыками рисования, лепки, конструирования, изготовления поделок.

ПК 2.6. Владение навыками пения, танцев, игры на детских музыкальных инструментах, приемов работы с атрибутами разных видов театров.

ПК 2.7. Полнота и аргументированность анализа организации и руководства различными видами деятельности и общением детей. Обоснованность выбора форм и способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, соблюдением требований к ее проведению.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **5. Виды работы на практике:**

- Проведение разных видов труда и трудовых поручений;
- Проведение игровой деятельности: дидактических игр, сюжетно-ролевых игр;
- Проведение режимных процессов во вторую половину дня;
- Наблюдение, участие в утренниках, посвященных празднику 8 Марта и их анализ;
- Проведение театрализованной деятельности;
- Проведение НОД по рисованию в разных возрастных группах;
- Итоговая конференция.

**6. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом.**

## **УП.02.02. ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ**

**1. Общая трудоемкость практики составляет 36 часов.**

### **2. Цели и задачи практики**

Цель: обеспечить обучающимся возможность подготовиться к летней оздоровительной практике (изготовить необходимые методические пособия, атрибуты).

Задачи:

- научиться планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую) с детьми дошкольного возраста;
- изготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр-забав, подвижных игр;
- подготовить методический материал для организации природоведческой работы с детьми (картины, дидактические игры, художественное слово);
- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

### **3. Требования к результатам практики**



Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

*профессиональные компетенции:*

ПК 2.1. Соответствие целей и задач планирования различных видов деятельности и общения детей возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

ПК 2.2. Свободное владение способами организации и приемами руководства игровой деятельностью детей.

ПК 2.3. Свободное владение способами организации и приемами руководства трудовой деятельностью дошкольников.

ПК 2.4. Соответствие педагогических условий и средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

ПК 2.5. Свободное владение способами организации и приемами руководства продуктивной деятельностью дошкольников. Владение навыками рисования, лепки, конструирования, изготовления поделок.

ПК 2.6. Владение навыками пения, танцев, игры на детских музыкальных инструментах, приемов работы с атрибутами разных видов театров.

ПК 2.7. Полнота и аргументированность анализа организации и руководства различными видами деятельности и общением детей. Обоснованность выбора форм и способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, соблюдением требований к ее проведению.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **5. Виды работы на практике:**

- Перспективное планирование работы;
- Особенности работы воспитателя в летний период;
- Оформление плана воспитательной работы;
- Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летний период (спортивных игр, дней здоровья, физкультурных досугов);
- Организация общения детей в летний период;

- Планирование и организация продуктивной деятельности детей в летний период;
- Планирование работы по экологическому образованию детей;
- Музыкальные занятия и развлечения в летний период;
- Использование музыкальных игр, разминок и развлечений в организации досуга детей.

**6. Прохождение практики заканчивается зачетом.**

## **ПП.02.02. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 108 часов.

### **2. Цели и задачи практики**

Цель: овладеть умениями и навыками организации педагогической работы с детьми в дошкольном учреждении в летний оздоровительный период.

Задачи:

- принимать участие в создании в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;

- планировать и реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание дошкольников, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности через организацию различных видов деятельности и общения;

- овладевать основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период;

- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

*профессиональные компетенции:*

ПК 2.1. Соответствие целей и задач планирования различных видов деятельности и общения детей возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

ПК 2.2. Свободное владение способами организации и приемами руководства игровой деятельностью детей.

ПК 2.3. Свободное владение способами организации и приемами руководства трудовой деятельностью дошкольников.

ПК 2.4. Соответствие педагогических условий и средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

ПК 2.5. Свободное владение способами организации и приемами руководства продуктивной деятельностью дошкольников. Владение навыками рисования, лепки, конструирования, изготовления поделок.

ПК 2.6. Владение навыками пения, танцев, игры на детских музыкальных инструментах, приемов работы с атрибутами разных видов театров.

ПК 2.7. Полнота и аргументированность анализа организации и руководства различными видами деятельности и общением детей. Обоснованность выбора форм и способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, соблюдением требований к ее проведению.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **5. Виды работы на практике:**

- Проведение режимных процессов в первую половину дня;
- Проведение закаляющих мероприятий: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой;
- Организация и проведение подвижных игр и упражнений на воздухе, игр-эстафет, игр с элементами спорта, игр-забав, игр-аттракционов, игр-упражнений с обручами, скакалками, ракетками, кеглями, мячами, используя естественные условия местности (пеньки, канавы, деревья, кусты и др.), а также природный материал;
- Организация и проведение сюжетно-ролевых игр, игр с водой и песком, игр со строительным материалом, дидактических игр;
- Организация самостоятельной двигательной деятельности детей (организация физкультурно-игровой среды, владение воспитателем специальными методами активизации самостоятельной деятельности детей);
- Организация и проведение экскурсий и туристских прогулок, сочетающих познавательную и двигательную активность;
- Организация и проведение работы с родителями;
- Подбор материалов для индивидуальных консультаций с целью профилактики трудностей семейного воспитания в области физической культуры; изготовление папок-передвижек по физическому воспитанию и оздоровлению детей в летний сезон, привлечение родителей к участию в физкультурных досугах, экскурсиях, дне здоровья.

### **6. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом.**

## **УП.03.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 36 часов.

### **2. Цели и задачи практики**

Цель: помочь обучающимся овладеть умениями и навыками наблюдения и анализа различных видов непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении.

Задачи:

- овладение знаниями о различных видах непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении;

- овладение знаниями о специфике организации основной формы обучения в детском саду - занятий;

- формирование необходимых учебных умений анализа разных видов непосредственной образовательной деятельности с детьми в условиях дошкольного учреждения, в том числе занятий;

- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

*профессиональные компетенции:*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **5. Виды работы на практике:**

- Наблюдение и анализ НОД по ознакомлению дошкольников с природой в разных возрастных группах;

- Наблюдение и анализ НОД по экологическому воспитанию в разных возрастных группах;

- Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию дошкольников в разных возрастных группах;

- Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах;

- Наблюдение и анализ НОД по лепке в разных возрастных группах;

- Наблюдение и анализ НОД по грамоте;
- Наблюдение, анализ, участие в осенних утренниках на своей возрастной группе.

**6. Прохождение практики заканчивается зачетом.**

## **ПП.03.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 216 часов.

### **2. Цели и задачи практики**

Цель: помочь обучающимся овладеть умениями и навыками организации и проведения различных видов непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении.

Задачи:

- овладение знаниями о различных видах непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении;
- овладение знаниями о специфике организации основной формы обучения в детском саду - занятий;
- формирование необходимых учебных умений анализа разных видов непосредственной образовательной деятельности с детьми в условиях дошкольного учреждения, в том числе занятий;
- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

*профессиональные компетенции:*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **5. Виды работы на практике:**

- Проектирование НОД по речевому развитию дошкольников в разных возрастных группах;
- Самостоятельное проведение НОД по речевому развитию дошкольников в разных возрастных группах;
- Самостоятельное проведение Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию дошкольников в разных возрастных группах;
- Наблюдение и анализ режимных процессов в первую половину дня;
- Проектирование НОД по ознакомлению дошкольников с природой в разных возрастных группах;
- Самостоятельное проведение НОД по ознакомлению дошкольников с природой в разных возрастных группах;
- Проектирование НОД по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах;
- Самостоятельное проведение НОД по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах;
- Самостоятельное проведение НОД по аппликации/конструированию.

**6. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом.**

### **УП.04.01. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 36 часов.

#### **2. Цели и задачи практики**

Цель: помочь обучающимся овладеть умениями и навыками наблюдения и анализа различных форм взаимодействия воспитателя с родителями и педагогами-коллегами в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- овладение знаниями о различных формах работы (индивидуальных и групповых) воспитателя с родителями;
- овладение знаниями о различных формах взаимодействия воспитателя с другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения (административным составом, педагогами-коллегами, медицинским и обслуживающим персоналом);
- формирование необходимых учебных умений анализа разных форм работы воспитателя с семьей;
- формирование необходимых учебных умений анализа разных форм взаимодействия воспитателя с педагогами-коллегами.

#### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

*профессиональные компетенции:*

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### **5. Виды работы на практике:**

- Наблюдение и анализ утренних бесед воспитателя с родителями;
- Наблюдение и анализ консультации для родителей;
- Написание конспекта консультации для родителей;
- Анализ уголка для родителей;
- Наблюдение и анализ родительского собрания;
- Наблюдение и анализ рабочего совещания;
- Наблюдение и анализ одной из форм работы по обмену передовым педагогическим опытом (мастер-класса, круглого стола и т.д.).

**6. Прохождение практики заканчивается зачетом.**

### **III.04.01 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 36 часов.

#### **2. Цели и задачи практики**

Цель: помочь обучающимся овладеть умениями и навыками организации и проведения различных форм взаимодействия воспитателя с родителями и педагогами-коллегами в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- формирование необходимых умений и навыков организации и проведения разных форм работы воспитателя с семьей (индивидуальных и групповых);
- формирование необходимых умений и навыков в разных формах взаимодействия воспитателя с педагогами-коллегами;
- формирование способностей к анализу воспитательных явлений

#### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

*профессиональные компетенции:*

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### **5. Виды работы на практике:**

- Проведение утренних бесед с родителями;
- Организация и проведение консультации для родителей;
- Оформление уголка для родителей;
- Участие в подготовке ближайшего родительского собрания;
- Участие в подготовке и проведении педсовета;
- Участие в подготовке и проведении одной из форм взаимодействия с педагогами по обмену передовым педагогическим опытом (мастер-класс, круглый стол и т.д.).

**6. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом.**

### **УП.05.01. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 36 часов.

#### **2. Цели и задачи практики**

Цель: помочь обучающимся овладеть учебными умениями наблюдения и анализа различных видов и форм организации методической работы воспитателя в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- учиться анализировать имеющиеся в группе и дошкольном учреждении методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- учиться анализировать предметно-развивающую среду отдельных групп и детского сада;
- приобретать умения систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- учиться оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- осуществлять анализ исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.



ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*профессиональные компетенции:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **5. Виды работы на практике:**

- Планирование работы воспитателя (ознакомление с перспективным и календарным планированием);

- Ознакомление с предметно-развивающей средой дошкольного учреждения (беседа с методистом по предметно-развивающей среде детского сада, экскурсия по детскому саду и группам с целью изучения предметно-развивающей среды);

- Ознакомление с педагогическим мастерством воспитателя, ознакомление с передовым педагогическим опытом воспитателя;

- Ознакомление с проектной деятельностью воспитателя, ознакомление с нетрадиционными технологиями в дошкольном образовании.

#### **6. Прохождение практики заканчивается зачетом.**

### **ПП.05.01. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 72 часа.

#### **2. Цели и задачи практики**

Цель: помочь обучающимся овладеть умениями и навыками организации и проведения различных видов и форм методической работы воспитателя в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- учиться разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- учиться создавать в группе предметно-развивающую среду;

- приобретать умения систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- накапливать профессиональные умения в области организации и проведения занятий с детьми по разным педагогическим технологиям;
- учиться оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- приобретать опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*профессиональные компетенции:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **5. Виды работы на практике:**

- Составление перспективного плана по всем разделам работы на ближайший месяц (декабрь), составление календарного плана на один день;
- Создание в группе предметно-развивающей среды;
- Пополнение методического кабинета дошкольного учреждения;
- Самостоятельная организация проектно-исследовательской деятельности с детьми;
- Самостоятельная организация занятия по одной из нетрадиционных педагогических технологий;
- Подготовка и проведение мастер-класса для педагогов;

- Составление портфолио педагогических достижений.

**6. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом.**

### **ПДП Производственная практика (преддипломная)**

**1. Общая трудоемкость** практики составляет 144 часа.

#### **2. Цели и задачи практики**

Цель: обобщение и систематизация знаний, совершенствование умений, полученных студентами в процессе обучения, а также профессиональных компетенций организации и проведения образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

- научить организации воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДООУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДООУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДООУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

#### **3. Требования к результатам практики**

Практика завершается оценкой освоенных студентом компетенций:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Соответствие целей и задач планирования различных видов деятельности и общения детей возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

ПК 2.2. Свободное владение способами организации и приемами руководства игровой деятельностью детей.

ПК 2.3. Свободное владение способами организации и приемами руководства трудовой деятельностью дошкольников.

ПК 2.4. Соответствие педагогических условий и средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

ПК 2.5. Свободное владение способами организации и приемами руководства продуктивной деятельностью дошкольников. Владение навыками рисования, лепки, конструирования, изготовления поделок.

ПК 2.6. Владение навыками пения, танцев, игры на детских музыкальных инструментах, приемов работы с атрибутами разных видов театров.

ПК 2.7. Полнота и аргументированность анализа организации и руководства различными видами деятельности и общением детей. Обоснованность выбора форм и способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, соблюдением требований к ее проведению.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся **в ходе преддипломной практики должен:**

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

##### **5. Виды работы на практике:**

- Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаляющих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания;
- Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей;
- Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- Составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).

**6. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом.**