

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по МДК. 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания»

ЗНО-21

Контрольная работа состоит из двух заданий.

Первое задание (теоретическое) представляет собой ответ на один из вопросов. Номер вопроса студентом выбирается по желанию.

Второе задание (практическое) представляет собой ответ на вопросы теста или выполненный вариант работы (номер варианта работы выбирается по желанию).

К контрольным работам даны методические указания, которыми необходимо руководствоваться в процессе ответа.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольную работу следует оформлять на одной стороне листа белой бумаги формата А4 способом компьютерной верстки – через полтора межстрочных интервала с применением шрифта Times New Roman размером 14 pt, выравнивание по ширине (печатный вариант).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: поле для брошюровки (левое) – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм.

Текст работы должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований. В работе должен быть титульный лист, содержание (оглавление), текст работы, список использованной литературы. Листы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту контрольной работы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится.

На последнем листе контрольной работы (после списка литературы) автор работы проставляет число и подпись.

Студенты обязательно должны выполнить домашнюю контрольную работу и сдать её не позднее, чем за 10 дней до экзамена или зачета. Успешное выполнение домашней контрольной работы может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения данной работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к выполнению домашней контрольной работы.

Без выполнения контрольной работы студенты не допускаются к зачёту или экзамену; если контрольная работа выполнена неудовлетворительно, то следует

сделать работу над ошибками или дополнить вопросы и снова сдать на проверку.

Задание 1. Письменно дайте ответ на один из вопросов (номер вопроса выбирается по желанию)

1. Работа с простыми текстовыми задачами

Методические рекомендации: при ответе на вопрос необходимо отразить:

- функции текстовых задач в начальных классах, знакомство с простой задачей, ее элементами, работа над простой задачей;
- методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий;
- методика работы над задачами на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий;
- методика работы над задачами на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз;
- методика работы над задачами на разностное и кратное сравнение.

2. Работа с составными текстовыми задачами

Методические рекомендации: при ответе на вопрос необходимо отразить:

- знакомство с составной задачей, работа над составной задачей;
- обучение решению задач на нахождение 4-го пропорционального;
- обучение решению задач на пропорциональное деление;
- обучение решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям;
- обучение решению задач на движение.

Задание 2. Ответьте письменно на вопросы теста

Тест «Методика обучения младших школьников решению текстовых задач»

1. Ситуация, описанная на естественном языке, с требованием дать количественную характеристику какого либо компонента данной ситуации — это _____.

2. Основными компонентами текстовой задачи являются:

- 1) условие; 2) числовые данные; 3) графическая модель; 4) требование;
- 5) таблица.

3. Задача: «У Маши было 3 яблока, а у Саши на 2 яблока больше. Сколько яблок было у Саши?» по классификации М.А. Бантовой является задачей на:

- 1) нахождение суммы;

2) увеличение числа на несколько единиц в прямой форме;

3) нахождение остатка;

4) разностное сравнение;

5) нахождение целого.

4. Текстовая задача стандартной структуры — это задача, условие которой выражено повествовательным предложением, а требование выражено _____ .

5. Задачи с величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи, называются задачами с _____ величинами.

6. Задача: «На первой полке книг на 5 больше, чем на второй, а на второй полке книг на 3 больше, чем на третьей. На сколько книг на первой полке больше, чем на третьей?» является:

1) составной; 2) сложной; 3) простой; 4) трудной; 5) занимательной.

7. К приемам анализа текста задачи относят:

1) установление отношений между данными и искомыми;

2) выделение условия и вопроса;

3) составление обратной задачи;

4) деление задачи на смысловые части;

5) словарную работу.

8. Найдите методы разбора текстовых задач (составления плана решения).

1) Аналитический.

2) Исчерпывающих проб.

3) Алгоритмический.

4) Упорядоченный.

5) Индуктивный.

9. Найдите способы проверки решения задачи.

1) Составление и решение обратной задачи.

2) Установление соответствия между данными и искомыми.

3) Решение задач, различных по сюжету, но сходных по математической структуре.

4) Решение задачи другим методом.

5) Пересчет.

10. Подготовительная работа к введению простых задач заключается в:

1) формировании представлений о смысле действий сложения и вычитания;

- 2) составлении математических рассказов по иллюстрации и серии иллюстраций;
- 3) обучении счету предметов группами;
- 4) обучении предметному и схематическому моделированию;
- 5) развитию мыслительных операций.

11. Задача, ответ на вопрос которой может быть получен только посредством рассуждений и умозаключений, называется _____ .

12. Приемы выделения компонентов текстовой задачи, переформулировки текста задачи и деления текстовой задачи на смысловые части уместно использовать на этапе:

- 1) поиска решения задачи;
- 2) решения задачи;
- 3) анализа содержания задачи;
- 4) дополнительной работы над задачей.

13. Установите последовательность этапов работы над задачей.

- 1) Дополнительная работа над решенной задачей.
- 2) Поиск решения задачи.
- 3) Анализ и усвоение текста задачи.
- 4) Проверка решения задачи.
- 5) Решение задачи.

14. В ходы обучения младших школьников решению задач разными способами целесообразно использовать приемы:

- 1) переформулировки условия задачи;
- 2) восстановления решения по первому действию;
- 3) пояснения готового решения;
- 4) разбора задачи методом «исчерпывающих проб»;
- 5) составления и решения обратной задачи.

15. Содержание подготовительной работы к введению составных задач заключается в:

- 1) знакомстве со смыслом действий сложения и вычитания;
- 2) обучении младших школьников схематическому моделированию;
- 3) решении простых задач цепочек;
- 4) упражнениях на подбор различных вопросов к одному условию;
- 5) решении задач с недостающими данными.

