

Вопросы к ДКР по учебной дисциплине
ОП. 01 «Педагогика»
по специальности **44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
для студентов 2 курса ЗДО-22
составил преподаватель Бариева З.С.

Форма обучения: **заочная**

Вопрос 1

1. Предмет педагогики как науки. Характеристика ее основных задач.
2. Структура педагогики. Ее связь с другими науками.
3. Основные педагогические понятия, их характеристика.
4. Дошкольная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки.
5. Общественная значимость профессии педагога дошкольного учреждения. Заповеди воспитателя.
6. Цель и задачи воспитания.
7. Сущность развития и его стороны. Теории развития личности. Факторы развития личности.
8. Система образования в России: понятие, функции, структура.
9. Типы дошкольных учреждений в России, их характеристика. Задачи современного общественного дошкольного воспитания.
10. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе обучения и воспитания.
11. Значение, задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
13. Сущность, значение и задачи трудового воспитания в дошкольном возрасте.
14. Сущность, значение и задачи эстетического воспитания в дошкольном возрасте.
15. Самостоятельная художественная деятельность, ее значение и организация в дошкольном учреждении.

16. Сущность и задачи нравственного воспитания.
17. Характеристика принципов нравственного воспитания.
18. Средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
19. Сущность гуманизма, гуманности. Необходимость воспитания указанных чувств у дошкольников. Изучение данной проблемы в педагогике.
20. Методика организации с дошкольниками этических бесед.
21. Воспитание гуманных чувств и отношений в дошкольном возрасте.
22. Сущность коллектива и коллективизма. Этапы формирования детского коллектива в дошкольном возрасте.
23. Методика формирования коллективных взаимоотношений в разных возрастных группах.
24. Полоролевое воспитание: сущность, актуальность, задачи. Биологическая и психологическая принадлежность ребенка к полу, их показатели.
25. Методика организации полового воспитания в дошкольном учреждении.
26. Понятие о толерантности, необходимость и актуальность ее воспитания в дошкольном возрасте. Задачи педагогической работы по формированию чувства толерантности у дошкольников.
27. Средства, методы и формы педагогической работы по воспитанию толерантности у детей дошкольного возраста.
28. Капризы и упрямства в дошкольном возрасте: причины возникновения, меры их предупреждения и устранения.
29. Поощрения и наказания в дошкольном учреждении.
30. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы: ее необходимость и пути организации.

Вопрос 2

1. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.

2. Воспитание, школа, и педагогическая мысль в античном мире.
3. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.
4. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
5. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.
6. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках». Их значение для развития педагогической теории и практики.
7. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А. Гельвеция.
8. Педагогическое творчество Ж.Ж. Руссо. Идея свободного воспитания личности.
9. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.
10. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов – видный деятель российского просвещения.
11. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева.
12. Гуманистическая педагогика И.Г. Песталоцци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики.
13. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Ее значение для развития педагогической науки и школы.
14. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А.Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.

15. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.
16. Развитие системы образования в России первой половины XIX века.
Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов.
17. Основные направления развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно-педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.
18. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена.
19. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической науки.
20. Анализ работ К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психологическом и воспитательном значении». Их значение для развития педагогической теории и практики.
21. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).
22. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педагогики этого периода: И.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Ласгафт, П.Ф., Каптеров и др.
23. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская.
Педагогика Русского Зарубежья (И.С. Гессен, В.В. Зеньковский и др.).
24. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. Их значение для развития современной педагогической теории и практики.
25. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е – 80-е годы XX века. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

26. Развитие идей «педагогике сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
27. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.
28. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы самовоспитания.
29. Система образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
30. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса
31. Закономерности и принципы обучения.
32. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
33. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
34. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
35. Методы обучения, их классификации
36. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
37. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
38. Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Институты, механизмы и факторы социализации.
39. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности и принципы воспитания.
40. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества. Учебник. М.: Планета музыки, 2016. 160 с.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Блинов В. И. М.: Юрайт, 2019. 354 с.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
5. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
6. Воскобойникова Э. Г. Музыкальная педагогика в детских школах искусств. Общеразвивающее и предпрофессиональное обучение в классе фортепиано. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 200 с.
7. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
8. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018. 286 с.
9. Герцман Е. В. Музыкально-педагогические системы: античная музыкальная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 77 с.
10. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
11. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Дубровская Е. А., Козлова С. А. М.: Юрайт, 2019. 180 с.
12. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
13. Есаулов И. Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии. Учебник. М.: Планета музыки, 2020. 256 с.
14. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
15. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
16. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
17. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
18. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.

- с.
19. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
 20. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
 21. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
 22. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
 23. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.
 24. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учебник и практикум для вузов / ред. Микляева Н. В. М.: Юрайт, 2020. 522 с.
 25. Лукашевич В. В., Пронина Е. Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
 26. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
 27. Павелко Н. Н., Павлов С. О. Психология и педагогика (для бакалавров). М.: КноРус, 2018. 496 с.
 28. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
 29. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.
 30. Педагогика. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
 31. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
 32. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
 33. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред.
 34. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.
 35. Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика. Учебник. М.: Владос, 2010. 656 с.
 36. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 288 с.
 37. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.
 38. Рындак В. Г., Щуркова Н. Е., Аллагуев А. М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.
 39. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
 40. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и

- практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
41. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
 42. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
 43. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с.
 44. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
 45. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.
 46. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. М.: Юрайт, 2019. 162 с.
 47. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.
 48. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
 49. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
 50. Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
 51. Шарухин А. П. Военная педагогика. Учебник. С-Пб.: Питер, 2017. 576 с.
 52. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
 53. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.