АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОУД.01Русский язык

- 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.1.Цели учебной дисциплины

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- -осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- -о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- -овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- -совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- -развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- -обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- -обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

1.2.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9 и ПК 1.1.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию,	-уметь создавать устные
взаимодействовать	самостоятельности и самоопределению;	монологические и диалогические
и работать в	-овладение навыками учебно-	высказывания различных типов и
коллективе и	исследовательской, проектной и	жанров; употреблять языковые
команде	социальной деятельности;	средства в соответствии с речевой
	Овладение универсальными	ситуацией (объем устных
	коммуникативными действиями:	монологических высказываний – не
	б) совместная деятельность:	менее 100 слов, объем

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

г) принятие себя и других людей:

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебнонаучной, официальноделовой сферах общения, в повседневном
- -сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и

культуры, языка и истории, языка и

личности; об отражении в русском

языке традиционных российских

общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к

самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с

использованием языковых средств;

духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках -сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 -осознание ценности научной

слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения -450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного

	деятельности, готовность осуществлять	языка и его роли в обществе;
	проектную и исследовательскую	- обобщить знания о
	деятельность индивидуально и в	функциональных разновидностях
	группе; Овладение универсальными	языка: разговорной речи,
	учебными познавательными	функциональных стилях (научный,
	действиями: б) базовые	публицистический, официально-
	исследовательские действия: - владеть	деловой), языке художественной
	навыками учебно-исследовательской и	литературы; совершенствование
	проектной деятельности, навыками	умений распознавать,
	разрешения проблем; - способность и	анализировать и комментировать
	готовность к самостоятельному поиску	тексты различных функциональных
	методов решения практических задач,	разновидностей языка (разговорная
	применению различных методов	речь, функциональные стили, язык
	познания; - овладение видами	художественной литературы);
	деятельности по получению нового	- обобщить знания об
	знания, его интерпретации,	изобразительно-выразительных
	преобразованию и применению в	средствах русского языка;
	различных учебных ситуациях, в том	совершенствование умений
	числе при создании учебных и	определять изобразительно-
	социальных проектов; - формирование	выразительные средства языка в
	научного типа мышления, владение	тексте
	научной терминологией, ключевыми	
	понятиями и методами; -осуществлять	
	целенаправленный поиск переноса	
	средств и способов действия в	
	профессиональную среду	
ПК.1.1	определять цели и задачи, содержание	основы законодательства о правах
Осуществлять	и методы организации мероприятий	ребенка, законы в сфере
педагогическую	для детей дошкольного возраста.	образования, федеральные
деятельность по		государственные образовательные
реализации		стандарты дошкольного
программ		образования.
дошкольного		
образования		

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 114 часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции,практическиезанятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

ОУД.02Литература

- 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.1. Цели учебной дисциплины

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностносмысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-

эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9 и ПК 1.1.

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины	
наименование	Общие	Дисциплинарные (предметные)
формируемых		
компетенций		
ОК 1. Выбирать	В части трудового воспитания:	- осознавать причастность к
способы решения	- готовность к труду, осознание ценности	отечественным традициям и
задач	мастерства, трудолюбие;	исторической преемственности
профессиональной	- готовность к активной деятельности	поколений; включение в
деятельности	технологической и социальной	культурно-языковое пространство
применительно к	направленности, способность	русской и мировой культуры;
различным	инициировать, планировать и	сформированность ценностного
контекстам	самостоятельно выполнять такую	отношения к литературе как
	деятельность;	неотъемлемой части культуры;
	- интерес к различным сферам	- осознавать взаимосвязь между
	профессиональной деятельности,	языковым, литературным,
	Овладение универсальными учебными	интеллектуальным, нравственным
	познавательными действиями:	развитием личности;
	а) базовые логические действия:	- знать содержание, понимание
	- самостоятельно формулировать и	проблем и осознание историко-
	актуализировать проблему, рассматривать	культурного и нравственно-
	ее всесторонне;	ценностного произведений
	- устанавливать существенный признак	русской, классической и
	или основания для сравнения,	современной литературы, в том
	классификации и обобщения;	числе литературы народов России;
	- определять цели деятельности, задавать	- сформировать умения
	параметры и критерии их достижения;	Учитывать историко-культурный
	- выявлять закономерности и	контекст творчества писателя
	противоречия рассматриваемых явлениях;	анализа художественных выявлять
	- вносить коррективы в деятельность,	их связь с современностью;
	оценивать соответствие результатов	- уметь сопоставлять
	целям, оценивать риски последствий	произведения русской и
	деятельности;	зарубежной литературы и
	- развивать креативное мышление при	сравнивать их с художественными
	решении жизненных проблем;	интерпретациями в других видах
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	искусств (графика, живопись,
	- владеть навыками учеоно- исследовательской и проектной	театр, кино, музыка и другие)
	деятельности, навыками разрешения	
	проблем;	
	•	
	- выявлять причинно-следственные актуализировать задачу, выдвигать	
	гипотезу ее решения, находить аргументы	
	для доказательства своих утверждений,	
	задавать параметры и критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе	
	решения задачи результаты, критически	
	прогнозировать изменение в новых	
	прогнозировать изменение в новых	

условиях;

- уметь переносить практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для

выполнения задач профессиональной

деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных

систем

OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс кую деятельность профессиональной chepe, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию
- социальных навыков, включающих

и сопереживанию;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое
- произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформировать умения выразительно учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	É	
	способность выстраивать отношения с	
	другими людьми, заботиться, проявлять	
	интерес и разрешать конфликты	
ОК 4. Эффективно	- готовность к саморазвитию,	- осознавать взаимосвязь между
взаимодействовать	самостоятельности и самоопределению;	языковым, литературным,
и работать в	-овладение навыками учебно-	интеллектуальным, духовно-
коллективе и	исследовательской, проектной и	нравственным развитием
команде	социальной деятельности;	личности;
	Овладение универсальными	- сформировать умения
	коммуникативными действиями:	выразительно (с учетом
	б) совместная деятельность:	индивидуальных особенностей
	- понимать и использовать преимущества	обучающихся) читать, в том числе
	командной и индивидуальной работы;	наизусть, не менее 10
	- принимать цели совместной деятельности,	произведений и (или) фрагментов;
	организовывать и координировать	
	действия по ее достижению: составлять	
	план действий, распределять роли с	
	учетом мнений участников обсуждать	
	результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в	
	условиях реального, виртуального и	
	комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое	
	поведение в различных ситуациях,	
	проявлять творчество и воображение,	
	проявлять творчество и воооражение, быть инициативным.	
	·	
	Овладение универсальными	
	регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других	
	людей при анализе результатов	
	деятельности;	
	- признавать свое право и право других	
	людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с	
	позиции другого человека.	
OK 5.	В области эстетического воспитания:	- сформировать умения
Осуществлять	- эстетическое отношение к миру, включая	* * *
устную и	эстетику быта, научного и технического	индивидуальных особенностей
письменную	творчества, спорта, труда и общественных	обучающихся) читать, в том числе
коммуникацию на	отношений;	наизусть, не менее 10
государственном	- способность воспринимать различные	произведений и (или) фрагментов;
языке Российской	виды искусства, традиции и творчество	- владеть умениями анализа и
Федерации с	своего и других народов, ощущать	интерпретации художественных
учетом	эмоциональное воздействие искусства;	произведений в единстве формы и
особенностей	- убежденность в значимости для	содержания (с учетом
социального и	личности и общества отечественного и	неоднозначности заложенных в
культурного	мирового искусства, этнических	нем смыслов и наличия в нем
контекста	культурных традиций и народного	подтекста) с использованием
	творчества;	теоретико-литературных терминов
	- готовность к самовыражению в разных	и понятий (в дополнение к
	видах искусства, стремление проявлять	изученным на уровне начального
	brigan neryeerba, erpewitetine irponblintb	nsy fermioni na ypobne na anibnoro

качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

ОК 6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели строить жизненные планы:

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям

и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	_	1
	разрешения проблем;	
	- способность и готовность к	
	самостоятельному поиску методов	
	решения практических задач, применению	
	различных методов познания;	
	- овладение видами деятельности по	
	получению нового знания, его	
	интерпретации, преобразованию и	
	применению в различных учебных	
	ситуациях, в том числе при создании	
	учебных и социальных проектов;	
	- формирование научного типа мышления,	
	владение научной терминологией,	
	ключевыми понятиями и методами;	
	-осуществлять целенаправленный поиск	
	переноса средств и способов действия в	
	профессиональную среду	
ПК.1.1	определять цели и задачи, содержание и	основы законодательства о
Осуществлять	методы организации мероприятий для	правах ребенка, законы в сфере
педагогическую	детей дошкольного возраста.	образования, федеральные
деятельность по	-	государственные
реализации		образовательные стандарты
программ		дошкольного
дошкольного		образования.
образования		_

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144часа.
- 3. Виды учебной работы: лекции,практическиезанятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

ОУД.03 История

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9 и ПК 1.1.

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины	
наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать	В части трудового воспитания:	- уметь критически
способы решения	- готовность к труду, осознание	анализировать для решения
задач	ценности мастерства, трудолюбие;	познавательной задачи
профессиональной	- готовность к активной деятельности	аутентичные исторические
деятельности	технологической и социальной	источники разных типов
применительно к	направленности, способность	(письменные, вещественные,
различным	инициировать, планировать и	аудиовизуальные) по

контекстам

самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- владеть комплексом хронологических умений, умением устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; уметь анализировать,
- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выдвигать новые идеи, предлагать	
	оригинальные подходы и решения;	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной	
014.00 11	практике	
ОК 02. Использовать	•	- уметь осуществлять с
современные	познания:	соблюдением правил
средства поиска,	- сформированность мировоззрения,	информационной
анализа и	соответствующего современному	безопасности поиск
интерпретации	уровню развития науки и	исторической информации
информации, и	общественной практики, основанного	по истории России и
информационные	на диалоге культур, способствующего	зарубежных стран XX –
технологии для	осознанию своего места в	начала XXI в. в справочной
выполнения задач	поликультурном мире;	литературе, сети Интернет,
профессиональной	- совершенствование языковой и	средствах массовой
деятельности	читательской культуры как средства	информации для решения
	взаимодействия между людьми и	познавательных задач;
	познания мира;	оценивать полноту и
	- осознание ценности научной	достоверность информации с
	деятельности, готовность	точки зрения ее соответствия
	осуществлять проектную и	исторической
	исследовательскую деятельность	действительности;
	индивидуально и в группе.	- уметь объяснять критерии
	Овладение универсальными учебными	поиска исторических
	познавательными действиями:	источников и находить их;
	в) работа с информацией: - владеть	учитывать при работе
	навыками получения информации из	специфику современных
	источников разных типов,	источников социальной и
	самостоятельно осуществлять поиск,	личной информации;
	анализ, систематизацию и	объяснять значимость
	интерпретацию информации	конкретных источников при
	различных видов и форм	изучении событий и
	представления;	процессов истории России и
	- создавать тексты в различных	истории зарубежных стран;
	форматах с учетом назначения	приобретение опыта
	информации и целевой аудитории,	осуществления учебно-
	выбирая оптимальную форму	исследовательской
	представления и визуализации;	деятельности
	- оценивать достоверность,	
	легитимность информации, ее	
	соответствие правовым и морально-	
	этическим нормам;	
	- использовать средства	
	информационных и	
	коммуникационных технологий в	
	решении когнитивных,	
	коммуникативных и организационных	
	задач с соблюдением требований	

	DECHONICH TOVING SOOTOOTS	
	эргономики, техники безопасности,	
	гигиены, ресурсосбережения,	
	правовых и этических норм, норм	
	информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и	
	защиты информации,	
	информационной безопасности	
	личности.	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию,	- приобретать опыт
взаимодействовать и	самостоятельности и	осуществления проектной
работать в	самоопределению;	деятельности в форме
коллективе и	-овладение навыками учебно-	участия в подготовке
команде	исследовательской, проектной и	учебных проектов по
	социальной деятельности.	новейшей истории, в том
	Овладение универсальными	числе – на региональном
	коммуникативными действиями:	материале (с использованием
	б) совместная деятельность:	ресурсов библиотек, музеев и
	- понимать и использовать	т.д.);
	преимущества командной и	- приобретать опыт
	преимущества командной и индивидуальной работы;	взаимодействия с людьми
	- принимать цели совместной	другой культуры,
	деятельности, организовывать и	национальной и религиозной
	координировать действия по ее	принадлежности на основе
	достижению: составлять план	ценностей современного
	действий, распределять роли с учетом	российского общества:
	мнений участников обсуждать	идеалов гуманизма,
	результаты совместной работы;	демократии, мира и
	- координировать и выполнять работу	взаимопонимания между
	в условиях реального, виртуального и	народами, людьми разных
	комбинированного взаимодействия;	культур; уважения к
	- осуществлять позитивное	историческому наследию
	стратегическое поведение в различных	народов России
	ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным.	
	Овладение универсальными	
	регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы	
	других людей при анализе результатов	
	деятельности;	
	- признавать свое право и право	
	других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир	
	с позиции другого человека.	
OK 05.	В области эстетического	- уметь составлять описание
Осуществлять	воспитания:	(реконструкцию) в устной и
устную и		письменной форме
1 * *	- эстетическое отношение к миру,	
письменную	включая эстетику быта, научного и	исторических событий,

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных

прав и обязанностей, уважение закона

- понимать значимость России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научнотехнологических успехов,

поведения

и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной

практике, готовность к

освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

систематизировать

историческую информацию в

самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события. основные даты и этапы истории России и мира в XX начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения

культуры, ценностные

		ориентиры;
		- понимать значимость роли
		России в мировых
		политических и социально-
		экономических процессах с
		древнейших времен до
		настоящего времени;
		- уметь характеризовать
		вклад российской культуры в
		мировую культуру;
		- иметь сформированность
		представлений о предмете,
		научных и социальных
		функциях исторического
		знания, методах изучения
		исторических источников
ПК.1.1 Осуществлять	определять цели и задачи, содержание и	основы
педагогическую	методы организации мероприятий для	законодательства о
деятельность по	детей дошкольного возраста.	правах ребенка, законы
реализации программ		в сфере образования,
дошкольного		федеральные
образования		государственные
		образовательные
		стандарты дошкольного
		образования.

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 158часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции,практическиезанятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

ОУД.04Обществознание

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины Цели учебной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются

- : воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях

общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины	
наименование		
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в
	действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной	социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке
	деятельности, навыками	социальных явлений, для ориентации

разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. OK 02.

в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владение умениями формулировать на основе приобретённых социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

сформировать знания об (о):

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные

OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально е и личностное развитие, предприниматель скую деятельность в профессионально й сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в

- построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом

суждения, мнения;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.

сформировать знания об (о):

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и

имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; -сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. OK 05. В области эстетического - владеть умениями проводить с Осуществлять опорой на полученные знания учебновоспитания: устную и - эстетическое отношение к миру, исследовательскую и проектную письменную включая эстетику быта, научного и деятельность, представлять её коммуникацию на технического творчества, спорта, результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих государственном труда и общественных отношений; работ социальной и языке Российской - способность воспринимать Федерации с различные виды искусства, междисциплинарной направленности; учётом традиции и творчество своего и - готовить устные выступления и особенностей других народов, ощущать письменные работы (развёрнутые эмоциональное воздействие ответы, сочинения) по социальной социального и проблематике, составлять сложный и культурного искусства; - убеждённость в значимости для контекста тезисный план развёрнутых ответов, личности и общества анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; отечественного и мирового искусства, этнических культурных - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социальнотрадиций и народного творчества; гуманитарных знаний собственные - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление суждения и аргументы по проявлять качества творческой определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и личности. Овладение универсальными использовать ключевые понятия, коммуникативными действиями: теоретические положения социальных а) общение: наук для объяснения явлений - осуществлять коммуникации во социальной действительности; всех сферах жизни; -конкретизировать теоретические - распознавать невербальные положения фактами социальной средства общения, понимать действительности, модельными значение социальных знаков, ситуациями, примерами из личного распознавать предпосылки социального опыта и фактами конфликтных ситуаций и смягчать социальной действительности, в том

учётом мнений участников

работы;

обсуждать результаты совместной

задач.

конфликты; числе по соблюдению правил - развёрнуто и логично излагать здорового образа жизни; умение свою точку зрения с создавать типологии социальных использованием языковых средств. процессов и явлений на основе предложенных критериев. ОК 06. Проявлять - осознание обучающимися 1) сформировать знания об (о): российской гражданской -обществе как целостной гражданскоразвивающейся системе в единстве и идентичности; патриотическую - целенаправленное развитие взаимодействии основных сфер и позицию, внутренней позиции личности на институтов; демонстрировать -основах социальной динамики; основе духовно-нравственных осознанное -особенностях процесса цифровизации ценностей народов Российской поведение на Федерации, исторических и и влиянии массовых коммуникаций на национально-культурных традиций, все сферы жизни общества; основе формирование системы значимых -глобальных проблемах и вызовах традиционных ценностно-смысловых установок, современности;общечеловечески - перспективах развития современного антикоррупционного х ценностей, в мировоззрения, правосознания, общества, в том числе тенденций том числе с экологической культуры, развития Российской Федерации; учётом -человеке как субъекте общественных способности ставить цели и строить гармонизации жизненные планы. отношений и сознательной В части гражданского воспитания: леятельности: межнациональны - осознание своих - особенностях социализации личности χи конституционных прав и в современных условиях, сознании, межрелигиозных обязанностей, уважение закона и познании и самосознании человека; отношений, правопорядка; -особенностях профессиональной применять деятельности в области науки, - принятие традиционных стандарты национальных, общечеловеческих культуры, экономической и финансовой сферах; антикоррупционн гуманистических и -значении духовной культуры демократических ценностей; ого поведения общества и разнообразии её видов и - готовность противостоять идеологии экстремизма, форм; национализма, ксенофобии, - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том дискриминации по социальным, числе государственной политики религиозным, расовым, национальным признакам; поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях - готовность вести совместную деятельность в интересах рыночных отношений в современной гражданского общества, экономике; участвовать в самоуправлении в -роли государственного бюджета в общеобразовательной организации реализации полномочий органов и детско-юношеских организациях; государственной власти, этапах - умение взаимодействовать с бюджетного процесса, механизмах социальными институтами в принятия бюджетных решений; соответствии с их функциями и -социальных отношениях, направлениях социальной политики в назначением: - готовность к гуманитарной и Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной волонтёрской деятельности. Патриотического воспитания: политики в сфере межнациональных - сформированность российской отношений; - структуре и функциях политической гражданской идентичности,

патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские

- духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение
- различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,

приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретённых социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных

финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен ию, применять знания об изменении климата, принципы В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на

основе знания целей устойчивого

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- владеть умениями устанавливать,

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности
- расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.

выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные,
иерархические и другие связи
социальных объектов и процессов,
включая умения характеризовать
взаимовлияние природы и общества,
приводить примеры взаимосвязи всех
сфер жизни общества;
-выявлять причины и последствия
преобразований в различных сферах
жизни российского обществ

ОК 09.
Пользоваться профессиональн ой документацией на государственном и иностранном языках

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию в области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- а) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	·	
	создании учебных и социальных	
	проектов;	
	- формирование научного типа	
	мышления, владение научной	
	терминологией, ключевыми	
	понятиями и методами;	
	-осуществлять целенаправленный	
	поиск переноса средств и способов	
	действия в профессиональную	
	среду	
ПК.1.1	определять цели и задачи,	основы законодательства о правах
Осуществлять	содержание и методы организации	ребенка, законы в сфере образования,
педагогическую	мероприятий для детей	федеральные государственные
деятельность по	дошкольного возраста.	образовательные стандарты
реализации	-	дошкольного
программ		образования.
дошкольного		
образования		

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144часа.
- 3. Виды учебной работы: лекции,практическиезанятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

ОУД.05 География

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9 и ПК 1.1.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые	понимание роли и места современной географической науки

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, странлидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

Зсформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную

		vagovina ornina
		урбанизацию, эмиграцию,
		иммиграцию, демографический
		взрыв и демографический кризис и
		распознавать их проявления
		в повседневной жизни;
ОК 02. Использовать	владеть видами деятельности по	Использовать знания об основных
современные средства	получению нового географического	географических закономерностях
поиска, анализа и	знания, его интерпретации,	для определения и сравнения
интерпретации	преобразованию и применению в	свойств изученных географических
информации, и	различных учебных ситуациях, в	объектов, процессов и явлений, в
информационные	том числе при создании учебных и	том числе: для определения и
технологии для	социальных проектов;	сравнения показателей уровня
выполнения задач	владеть научной терминологией,	развития мирового хозяйства
профессиональной	ключевыми понятиями и методами;	(объёмы ВВП, промышленного,
деятельности	формулировать собственные задачи	сельскохозяйственного производства
	в образовательной деятельности	и другие) и важнейших отраслей
	и жизненных ситуациях;	хозяйства
	выявлять причинно-следственные	в отдельных странах, сравнения
	связи и актуализировать задачу,	показателей, характеризующих
	выдвигать гипотезу её решения,	демографическую ситуацию,
	1	урбанизацию, миграции и качество
	- ·	_
	доказательства своих утверждений,	жизни населения мира и отдельных
	задавать параметры и критерии	стран, с использованием источников
	решения;	географической информации,
	анализировать полученные в ходе	сравнения структуры экономики
	решения задачи результаты,	аграрных, индустриальных и
	критически оценивать их	постиндустриальных стран,
	достоверность, прогнозировать	регионов и стран по обеспеченности
	изменение в новых условиях;	минеральными, водными,
	давать оценку новым ситуациям,	земельными
	оценивать приобретённый опыт;	и лесными ресурсами с
	уметь переносить знания в	использованием источников
	познавательную и практическую	географической информации, для
	области жизнедеятельности;	классификации крупнейших стран, в
	уметь интегрировать знания из	том числе по особенностям
	разных предметных областей;	географического положения, форме
	выдвигать новые идеи, предлагать	правления и государственного
	оригинальные подходы и решения,	устройства, уровню социально-
	ставить проблемы и задачи,	экономического развития, типам
	допускающие альтернативные	воспроизводства населения,
	решения.	занимаемым ими позициям
	^	относительно России, для
		классификации ландшафтов
		с использованием источников
		географической информации
ОК 04. Эффективно	выбирать и использовать различные	Устанавливать взаимосвязи
взаимодействовать и	источники географической	между социально-экономическими
работать в коллективе	информации, необходимые для	
*	информации, неооходимые для изучения проблем, которые могут	и геоэкологическими процессами и
и команде		явлениями; между природными
	быть решены средствами	условиями
	географии, и поиска путей их	и размещением населения, в том
	решения, для анализа,	числе между глобальным

систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная

изменением климата

экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-

экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

владеть различными способами общения и взаимодействия; 35ргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной

Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и

деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в

критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

общий результат по разработанным

интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран

с использованием источников географической информации,

влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы

Формированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности

других при анализе результатов деятельности; самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социальноэкономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием

источников географической

информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социальноэкономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,

их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач; владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных

социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социальноэкономических и геоэкологических процессов; изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социальноэкономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливноэнергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим

		проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.
ПК.1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	определять цели и задачи, содержание и методы организации мероприятий для детей дошкольного возраста.	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

ОУД.06Иностранныйязык

- 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и Π K 1.1.

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины
наименование	

формируемых	Общие	Дисциплинарные (предметные)
компетенций	2	
ОК 01. Выбирать	В части трудового воспитания:	- владеть основными видами речевой
способы решения	- готовность к труду, осознание	деятельности в рамках следующего
задач	ценности мастерства, трудолюбие;	тематического содержания речи:
профессионально	- готовность к активной	межличностные отношения в семье, с
й деятельности	деятельности технологической и	друзьями и знакомыми. Конфликтные
применительно к	социальной направленности,	ситуации, их предупреждение и
различным	способность инициировать,	разрешение, внешность и характер
контекстам	планировать и самостоятельно	человека и литературного персонажа,
	выполнять такую деятельность;	повседневная жизнь, здоровый образ
	- интерес к различным сферам	жизни, школьное образование, шыбор
	профессиональной деятельности.	профессии, альтернативы в
	Овладение универсальными	продолжении образования, роль
	учебными познавательными	иностранного языка в современном
	действиями:	мире, молодежь в современном
	а) базовые логические действия:	обществе, досуг молодежи, природа и экология, технический прогресс,
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	экология, технический прогресс, современные средства информации и
	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный	коммуникации, интернет- безопасность, родная страна и
	признак или основания для	страна/страны изучаемого языка,
	сравнения, классификации и	выдающиеся люди родной страны и
	обобщения;	страны/стран изучаемого языка:
	- определять цели деятельности,	- говорение: уметь вести разные виды
	задавать параметры и критерии их	диалога (в том числе
	достижения;	комбинированный) в стандартных
	- выявлять закономерности и	ситуациях неофициального и
	противоречия в рассматриваемых	официального общения объемом до
	явлениях;	9 реплик со стороны каждого
	- вносить коррективы в	собеседника в рамках отобранного
	деятельность, оценивать	тематического содержания речи с
	соответствие результатов целям,	соблюдением норм речевого этикета,
	оценивать риски последствий	принятых в стране/странах изучаемого
	деятельности;	языка;
	- развивать креативное мышление	- создавать устные связные
	при решении жизненных проблем;	монологические высказывания
	б) базовые исследовательские	(описание/характеристика,
	действия:	повествование/сообщение) с
	- владеть навыками учебно-	изложением своего мнения и краткой
	исследовательской и проектной	аргументацией объемом 14-15 фраз в
	деятельности, навыками	рамках отобранного тематического
	разрешения проблем;	содержания речи; передавать основное
	- выявлять причинно-следственные	содержание
	связи и актуализировать задачу,	прочитанного/прослушанного текста с
	выдвигать гипотезу ее решения,	выражением своего отношения; устно
	находить аргументы для	представлять в объеме 14-15 фраз
	доказательства своих утверждений,	результаты выполненной проектной
	задавать параметры и критерии	работы;
	решения;	аудирование: воспринимать на слух и
	- анализировать полученные в ходе	понимать звучащие до 2,5 минут
	решения задачи результаты,	аутентичные тексты, содержащие

критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемо й информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемо й информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

сообщение писать электронное личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет: созлавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных

словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом ДО 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении при выделении вводных слов; апостроф, вопросительный восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических (слов, словосочетаний. единиц клише). включая 1350 речевых лексических единиц, освоенных на уровне основного образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые

различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и на иностранном языке; культуру проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими В случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: учебноучаствовать проектной исследовательской, деятельности предметного И характера межпредметного c использованием материалов на иностранном изучаемом языке И применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности; использовать информационные технологии в профессионально й деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику реалии страны/стран изучаемого языка (например, образования, система страницы основные истории, праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете И культурном наследии родной страны и изучаемого страны/стран языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; вежливости соблюдать нормы межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими В случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
 участвовать в учебно-

организационных залач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены. ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и информации, зашиты информационной безопасности личности

исследовательской, проектной деятельности предметного межпредметного характера c использованием материалов на изучаемом иностранном языке И применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в информационно-TOM числе справочные системы в электронной форме

OK 04. Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде

- К саморазвитию, готовность самостоятельности самоопределению:
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной социальной деятельности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:

- понимать использовать И преимущества командной индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать выполнять условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овлаление

г) принятие себя и других людей:

универсальными регулятивными действиями:

говорение: уметь вести разные виды диалога (B TOM числе комбинированный) В стандартных ситуациях неофициального официального общения объемом до 9 реплик стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать связные устные

высказывания монологические (описание/характеристика, повествование/сообщение) изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: учебноучаствовать В исследовательской, проектной деятельности предметного И межпредметного характера c использованием материалов на

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

изучаемом иностранном языке применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности ситуациях В повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в информационночисле справочные системы в электронной форме

ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках

Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

- В области ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной менее 1500 лексических речи (слов. словосочетаний. единиц речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного обшего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с аффиксации, помощью словосложения, конверсии;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: учебноучаствовать В исследовательской, проектной предметного деятельности и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке И применением информационнокоммуникационных технологий: соблюдать правила информационной безопасности ситуациях В повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной

"Интернет" (далее - сеть Интернет);

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме
ПК.1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	определять цели и задачи, содержание и методы организации мероприятий для детей дошкольного возраста.	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 106часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции,практическиезанятия
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

ОУД.07Математика

- 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.04 Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7 и ПК 3.4.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	Общис	дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать	- сформировать гражданскую	-владеть методами доказательств,
способы решения	позицию обучающегося как	алгоритмами решения задач;
задач	активного и ответственного члена	умение формулировать
профессиональной	российского общества;	определения, аксиомы и теоремы,
деятельности	- готовность к гуманитарной и	применять их, проводить
применительно к	волонтерской деятельности;	доказательные рассуждения в
различным	- осознать личный вклад в	ходе решения задач;
контекстам	построении устойчивого будущего;	- уметь оперировать понятиями:
	- сформировать мировоззрения,	степень числа, логарифм числа;
	соответствующего современному	умение выполнять вычисление
	уровню развития науки и	значений и преобразования
	общественной практики,	выражений со степенями и
	основанного на диалоге культур,	логарифмами, преобразования
	способствующего осознанию своего	дробно-рациональных
	места в поликультурном мире;	выражений;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, -умение действовать, исходя из своих возможностей

- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; -умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;
- уметь использовать теоретикомножественный аппарат для о писания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); -уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; получать новые знания, его
- получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и

условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; -строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; -решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера

-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и

форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.

реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора

на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы площадь поверхности пирамиды,

ОК 04. Эффективно	- готовность противостояти
взаимодействовать и	идеологии экстремизма,
работать в коллективе	национализма, ксенофобии
и команде	дискриминации по социаль
	религиозным, расовым,
	национальным признакам;
	- сформировать нравственн
	сознание, этического повед
	- готовность к труду, осозн
	ценности мастерства, трудо
	- ставить проблемы и задач
	допускающие альтернативн
	решения;
	- владеть различными спос
	общения и взаимодействия;
	-аргументированно вести д
	уметь смягчать конфликтны
	ситуации;
	- развернуто и логично изл
	свою точку зрения с
	использованием языковых о
	совместная деятельность:
	- понимать и использовать
	преимущества командной и
	индивидуальной работы;
	- выбирать тематику и мето
	совместных действий с уче
	общих интересов и возмож
	каждого члена коллектива;
	- координировать и выполн
	работу в условиях реальног
	виртуального и комбиниро
	взаимодействия;
	- сформировать самоконтро
	уметь принимать ответстве
	свое поведение, способност
	адаптироваться к эмоциона
	изменениям и проявлять ги
	быть открытым новому;
	- сформировать социальны

товность противостоять ологии экстремизма, ионализма, ксенофобии, сриминации по социальным, игиозным, расовым,

- ормировать нравственное ание, этического поведения;
- товность к труду, осознание ности мастерства, трудолюбие;
- авить проблемы и задачи, ускающие альтернативные ения;
- адеть различными способами ения и взаимодействия; ументированно вести диалог, гь смягчать конфликтные ации;
- звернуто и логично излагать о точку зрения с ользованием языковых средств; местная деятельность:
- нимать и использовать имущества командной и ивидуальной работы;
- абирать тематику и методы иестных действий с учетом их интересов и возможностей дого члена коллектива;
- ординировать и выполнять оту в условиях реального, гуального и комбинированного модействия;
- ормировать самоконтроль, гь принимать ответственность за поведение, способность тироваться к эмоциональным енениям и проявлять гибкость, ь открытым новому;
- рормировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при

призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур

уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность

анализе результатов деятельности

функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур,

		ofootion that they offootion in.
		обосновывать или опровергать их;
		умение проводить
		классификацию фигур по
		различным признакам, выполнять
		необходимые дополнительные
		построения
ОК 05. Осуществлять	принять традиционные	- уметь оперировать понятиями:
устную и письменную	национальные, общечеловеческие	среднее арифметическое,
коммуникацию на	гуманистические и	медиана, наибольшее и
государственном	демократические ценности;	наименьшее значения, размах,
языке Российской	- совершенствовать языковую и	дисперсия, стандартное
Федерации с учетом	читательскую культуру как средства	отклонение числового набора; -
особенностей	взаимодействия между людьми и	-умение извлекать,
социального и	познания мира;	интерпретировать информацию,
культурного контекста	- осознать ценности научной	представленную в таблицах, на
kysibi ypiioto konteketa	деятельности, готовность	диаграммах, графиках,
		отражающую свойства реальных
	осуществлять проектную и	
	исследовательскую деятельность	процессов и явлений;
	индивидуально и в группе;	-представлять информацию с
	- вносить коррективы в	помощью таблиц и диаграмм;
	деятельность, оценивать	исследовать статистические
	соответствие результатов целям,	данные, в том числе с
	оценивать риски последствий	применением графических
	деятельности;	методов и электронных средств;
	- владеть навыками учебно-	- уметь оперировать понятиями:
	исследовательской и проектной	точка, прямая, плоскость,
	деятельности, навыками	пространство, двугранный угол,
	разрешения проблем;	скрещивающиеся прямые,
	- создавать тексты в различных	параллельность и
	форматах с учетом назначения	перпендикулярность прямых и
	информации и целевой аудитории,	плоскостей, угол между прямыми,
	выбирая оптимальную форму	угол между прямой и плоскостью,
	представления и визуализации;	угол между плоскостями,
	- владеть навыками познавательной	расстояние от точки до плоскости,
	рефлексии как осознания	расстояние между прямыми,
	совершаемых действий и	расстояние между прамыми;
	<u> </u>	1 *
	мыслительных процессов, их	-уметь использовать при решении
	результатов и оснований	задач изученные факты и теоремы
		планиметрии; умение оценивать
		размеры объектов окружающего
		мира;
		- уметь свободно оперировать
		понятиями: среднее
		арифметическое, медиана,
		наибольшее и наименьшее
		значения, размах, дисперсия,
		стандартное отклонение для
		описания числовых данных;
		уметь исследовать статистические
		данные, в том числе с
		применением графических
		методов и электронных средств;
	l	interest in strekt politibly epodorb,

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого

развития человечества;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека

- графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); -- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; -уметь формулировать обратное и
- противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; -уметь задавать последовательности, в том числе с
- последовательности, в том числе помощью рекуррентных формул; уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении
- природных и общественных процессов и явлений; -уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой

математической науки

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;
- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширить опыт деятельности экологической направленности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
- -уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; -уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; -исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; -строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; -применять производную при
- решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; -использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;
- уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;
- уметь использовать производную для исследования

		функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; - оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
ПК.1.1 Осуществлять	определять цели и задачи,	_
педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	определять цели и задачи, содержание и методы организации мероприятий для детей дошкольного возраста.	ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 160 часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции,практическиезанятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

ОУД.08Информатика

- 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.1. Цели учебной дисциплины

Содержаниепрограммыобщеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоениесистемы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формированиесовременнойнаучнойкартинымира, рольинформационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладениеумениямиприменять, анализировать, преобразовывать информационные моделиреальных объектови процессов, используя приэтом цифровыетех нологии, втом числеприизучении других дисциплин;

развитиепознавательныхинтересов, интеллектуальных итворческих способностей путемосвоения и использованиямето довинформатики и цифровых технологий приизучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических иправовых норминформационной деятельност и;

приобретение опытаи с пользования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавате льной, в том числепроектной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02 и ПК.1.1

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системы» системый эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принцип устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной
a, I	соответствие результатов целям,	специализации;

_

деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.

компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки функционирования интернетприложений;

- понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового
- окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимать основные принцип дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования

параметрах дискретизации;

логических выражений, используя законы алгебры логики.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- познания мира;
 осознание ценности научной деятельности, готовность

- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные использованием материалы c возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и
- владеть навыками распознавания защиты информации, информационной безопасности личности.

электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- представлять о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных

и характеристик канала связи;

- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- уметь использовать при решении свойства залач позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции позиционных системах счисления; уметь строить

логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице

		,
		истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; - уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
ПК.1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	определять цели и задачи, содержание и методы организации мероприятий для детей дошкольного возраста.	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
образования		образования.

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 80часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции,практическиезанятия
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

ОУД.09Физическаякультура

- 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.09 Физическаякультура» направленонадостижение следующих целей: развитие уобучающих сядвигательных навыков , совершенствование всехвидов физическое развитие, формирование культурыз дорового и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культурыз дорового и безопасного образажизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой убудущего квалифицированного специалиста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2. Планируемые результаты освоения учебной лисшиплины

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного
применительно к	- готовность к активной	отдыха и досуга, в том числе в

различным контекстам

- деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности, Овладение универсальными
 - а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи,

- подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физическихкачеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работопособности.

	предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательнойи социальной практике	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение приниять мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей наошибки; развивать способность понимать мир с позициидругого человека;	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физическихкачеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использованиеих в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактикипереутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-

	6 6	
поддержания	и безопасного образа жизни,	спортивного комплекса «Готов к труду и
необходимого уровня	ответственного отношения к	обороне» (ГТО);
физической	своему здоровью; потребность в	владеть современными технологиями
подготовленности	физическом совершенствовании,	укрепления и сохранения здоровья,
	занятиях	поддержания работоспособности,
	спортивно-оздоровительной	профилактики заболеваний, связанных с
	деятельностью;	учебной и производственной
	- активное неприятие вредных	деятельностью;
	привычек и иных форм	- владеть основными способами
	причинения вреда	самоконтроля индивидуальных
	физическому и психическому	показателей здоровья, умственной и
	здоровью;	физической работоспособности,
	Овладение универсальными	динамики физического развития и
	регулятивными действиями:	физическихкачеств;
	а) самоорганизация:	- владеть физическими упражнениями
	самостоятельно составлять	разной функциональной
	план решения проблемы с	направленности, использование их в
	учетом имеющихся ресурсов,	режиме учебной и производственной
		1 2
		деятельности с целью профилактики
	предпочтений;	переугомления и сохранения
	- давать оценку новым ситуациям;	высокой работоспособности;
	- расширять рамки учебного	- владеть техническими
	предмета на основе личных	приемами и двигательными действиями
	предпочтений;	базовых видов спорта, активное
	- делать осознанный выбор,	применение их в физкультурно-
	аргументировать его, брать	оздоровительной и
	ответственность за решение;	соревновательной деятельности, в сфере
	- оценивать приобретенный опыт;	досуга, в профессионально- прикладной
	способствовать формированию и	сфере;
	проявлениюширокой эрудиции в	иметь положительную динамику в
	разных областях знаний, постоянно	развитии основных физических качеств
	повышать свой образовательный и	(силы, быстроты, выносливости, гибкости и
	культурный уровень	ловкости).
	культурный уровень	Modrovinj.
ПК.1.1 Осуществлять	определять цели и задачи,	основы законодательства о правах
педагогическую	содержание и методы	ребенка, законы в сфере образования,
	-	1
деятельность по	1	федеральные государственные
реализации программ	детей дошкольного возраста.	образовательные стандарты
дошкольного		дошкольного
образования		образования.

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 146часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции,практическиезанятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

ОУД.10Основыбезопасности жизнедеятельности

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и

чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций

Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

Знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9 и ПК 1.1.

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины		
наименованиефор	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
мируемых			
компетенций			
ОК 1. Выбирать	В части трудового воспитания:	- осознавать причастность к	
способырешения	- готовность к труду, осознание ценности	отечественным традициям и	
задачпрофессиона	мастерства, трудолюбие;	исторической	
льной	- готовность к активной деятельности	преемственностипоколений;	
деятельностиприм	технологической и социальной	включение в культурно-языковое	
енительнок	направленности, способность	пространство русской и мировой	
различным	инициировать, планировать и	культуры; сформированность	
контекстам	самостоятельно выполнять такую	ценностного отношения к	
	деятельность;	литературе как неотъемлемой	
	- интерес к различным сферам	части культуры;	
	профессиональной деятельности,	- осознавать взаимосвязь между	
	Овладение универсальными учебными	языковым,	
	познавательнымидействиями:	литературным,интеллектуальным,	
	а) базовые логические действия:	нравственным развитием	
	- самостоятельно формулировать и	личности;	
	актуализировать проблему, рассматривать	- знать содержание, понимание	
	ее всесторонне;	проблем и осознание историко-	
	- устанавливать существенный признак	культурного и нравственно-	
	или основания для сравнения,	ценностного произведений	
	классификации и обобщения;	русской, классической и	
	- определять цели деятельности, задавать	современной литературы, в том	
	параметры и критерии их достижения;	числе литературы народов России:	
	- выявлять закономерности и	- сформировать умения	
	противоречия рассматриваемых явлениях;	Учитывать историко-культурный	
	- вносить коррективы в деятельность,	контекст творчества писателя	
	оценивать соответствие результатов	анализа художественных выявлять	
	целям, оценивать риски последствий	их связь с современностью;	
	деятельности;	- уметь сопоставлять	
	- развивать креативное мышление при	произведения русской и	
	решении жизненных проблем;	зарубежной литературы и	
	б) базовые исследовательские действия:	сравнивать их с художественными	
	- владеть навыками учебно-	интерпретациями в других видах	
	исследовательской и проектной	искусств (графика, живопись,	
	деятельности, навыками разрешения	театр, кино, музыка и другие)	
	проблем;	and the second s	

- выявлять причинно-следственные актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками,
- уметь раоотать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и

	~ ·	
	требований эргономики, техники	электронных библиотечных
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	систем
	правовых и этических норм, норм	
	информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и	
	защиты информации, информационной	
	безопасности личности	
OK	- готовность к саморазвитию,	- осознавать взаимосвязь между
04. Эффективновза	самостоятельности и самоопределению;	языковым, литературным,
имодействовать и	-овладение навыками учебно-	интеллектуальным, духовно-
работать в	исследовательской, проектной и	нравственным развитием
коллективе и	социальной деятельности;	личности;
команде	Овладение универсальными	- сформировать умения
	коммуникативными действиями:	выразительно (с учетом
	б) совместная деятельность:	индивидуальных особенностей
	- понимать и использовать преимущества	обучающихся) читать, в том числе
	командной и индивидуальной работы;	наизусть, не менее 10
	- принимать цели совместной деятельности,	произведений и (или) фрагментов;
	организовывать и координировать	
	действия по ее достижению: составлять	
	план действий, распределять роли с	
	учетом мнений участников обсуждать	
	результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в	
	условиях реального, виртуального и	
	комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое	
	поведение в различных ситуациях,	
	проявлять творчество и воображение,	
	быть инициативным.	
	Овладение универсальными	
	регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других	
	людей при анализе результатов	
	деятельности;	
	- признавать свое право и право других	
	людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с	
	позиции другого человека.	
ОК 05.	В области эстетического воспитания:	- сформировать умения
Осуществлять	- эстетическое отношение к миру, включая	выразительно (с учетом
устную и	эстетику быта, научного и технического	индивидуальных особенностей
письменную	творчества, спорта, труда и общественных	обучающихся) читать, в том числе
коммуникацию на	отношений;	наизусть, не менее 10
	- способность воспринимать различные	произведений и (или) фрагментов;
государственном	- спосооность воспринимать различные	
государственном языке Российской	виды искусства, традиции и творчество	- владеть умениями анализа и
	* *	
языке Российской	виды искусства, традиции и творчество	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных
языке Российской Федерации с	виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и
языке Российской Федерации с учетом	виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- владеть умениями анализа и

контекста

культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционныхобщ ечеловеческих ценностей, втом числе с учетомгармонизац иимежнациональн межрелигиозных отношений,примен ятьстандартыантик оррупционного поведения

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности наоснове духовнонравственныхценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимыхценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность

противостоятьидеологииэкстремизма, наци онализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересахгражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами всоответствии с их функциями и назначением;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и другихкультур; приобщение к отечественномулитературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историкокультурный контекст иконтекст творчества писателя в процессе анализа художественных

произведений, выявлять их связь с

современностью

- Общая трудоемкость дисциплины составляет 68часов.
 Виды учебной работы: лекции,практическиезанятия.
 Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

ОУД.11 Физика

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины Цели учебной дисциплины

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9 и ПК 1.1.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины		
компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать	самостоятельно	демонстрировать на	
способы решения	формулировать и актуализировать	примерах роль и место физики в	
задач	проблему, рассматривать её	формировании современной	
профессиональной	всесторонне;	научной картины мира, в	
деятельности	определять цели	развитии современной техники и	
применительно к	деятельности, задавать параметры и	технологий, в практической	
различным	критерии их достижения;	деятельности людей;	
контекстам	выявлять закономерности и	учитывать границы	
	противоречия в рассматриваемых	применения изученных	
	физических явлениях;	физических моделей:	
	разрабатывать план решения	материальная точка,	
	проблемы с учётом анализа	инерциальная система отсчёта,	
	имеющихся материальных и	абсолютно твёрдое тело,	
	нематериальных ресурсов;	идеальный газ, модели строения	
	вносить коррективы в	газов, жидкостей и твёрдых тел,	
	деятельность, оценивать	точечный электрический заряд	
	соответствие результатов целям,	при решении физических задач;	
	оценивать риски последствий	распознавать физические	
	деятельности;	явления (процессы) и объяснять	
	координировать и выполнять	их на основе законов механики,	
	работу в условиях реального,	молекулярно-кинетической	
	виртуального	теории строения вещества	
	и комбинированного	и электродинамики: равномерное	
	взаимодействия;	и равноускоренное	
	развивать креативное	прямолинейное движение,	
	мышление при решении жизненных	свободное падение тел, движение	
	проблем.	по окружности, инерция,	
	владеть научной	взаимодействие тел, диффузия,	
	терминологией, ключевыми	броуновское движение, строение	
	понятиями и методами физической	жидкостей и твёрдых тел,	
	науки;	изменение объёма тел при	
	владеть навыками учебно-	нагревании (охлаждении),	

исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам; описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал,

		,
	поиск, анализ, систематизацию и	разность потенциалов; при
	интерпретацию информации	описании правильно трактовать
	различных видов и форм	физический смысл используемых
	представления;	величин, их обозначения и
		единицы;
ОК 04. Эффективно	оценивать достоверность	анализировать физические
взаимодействовать и	информации;	процессы и явления, используя
работать в коллективе	использовать средства	физические законы и принципы:
и команде	информационных и	закон всемирного тяготения, I, II
	коммуникационных технологий	и III законы Ньютона, закон
	в решении когнитивных,	сохранения механической
	коммуникативных и	энергии, закон сохранения
	организационных задач с	импульса, принцип суперпозиции
	соблюдением требований	сил, принцип равноправия
	эргономики, техники безопасности,	инерциальных систем отсчёта,
	гигиены, ресурсосбережения,	молекулярно-кинетическую
	правовых и этических норм, норм	теорию строения вещества,
	информационной безопасности;	газовые законы, связь средней
	создавать тексты	кинетической энергии теплового
	физического содержания в	движения молекул с абсолютной
	различных форматах с учётом	температурой, первый закон
	назначения информации и целевой	термодинамики, закон сохранения
	аудитории, выбирая оптимальную	электрического заряда, закон
	форму представления и	Кулона, при этом различать
	визуализации.	словесную формулировку закона,
	осуществлять общение на	его математическое выражение и
	уроках физики и во вне-урочной	условия (границы, области)
	деятельности;	применимости;
	распознавать предпосылки	объяснять основные
	конфликтных ситуаций и смягчать	принципы действия машин,
	конфликты;	приборов и технических
	развёрнуто и логично	устройств; различать условия их
	излагать свою точку зрения с	безопасного использования в
	использованием языковых средств.	повседневной жизни;
	совместная деятельность:	выполнять эксперименты
	понимать и использовать	по исследованию физических
	преимущества командной и	явлений и процессов
	индивидуальной работы;	с использованием прямых, и
	выбирать тематику и методы	косвенных измерений, при этом
	совместных действий с учётом	формулировать проблему/задачу
	٠ - ١ - ١ - ١ - ١ - ١ - ١ - ١ - ١ - ١ -	

общих интересов, и возможностей

деятельности, организовывать и координировать действия по её

достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников,

вклада и каждого участника

работы;

обсуждать результаты совместной

оценивать качество своего

принимать цели совместной

каждого члена коллектива;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования,

проводить опыт и формулировать

и гипотезу учебного

выводы;

команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления:

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков

в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий:

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного

образовательный и культурный уровень.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи

атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

-соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

осуществлять прямые и

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления

		учебной и научно-популярной
		информации, полученной из
		различных источников,
		критически анализировать
		получаемую информацию;
		объяснять принципы
		действия машин, приборов и
		технических устройств, различать
		условия их безопасного
		использования в повседневной
		жизни;
		приводить примеры вклада
		российских и зарубежных
		учёных-физиков
		в развитие науки, в объяснение
		процессов окружающего мира, в
		развитие техники
		и технологий;
		использовать
		теоретические знания по физике в
		повседневной жизни
		для обеспечения безопасности
		при обращении с приборами и
		техническими устройствами, для
		сохранения здоровья и
		соблюдения норм экологического
		поведения в окружающей среде;
		работать в группе с
		выполнением различных
		социальных ролей, планировать
		работу группы, рационально
		распределять обязанности и
		планировать деятельность в
		нестандартных ситуациях,
		адекватно оценивать вклад
		каждого из участников группы в
		решение рассматриваемой
		проблемы.
ПУ 1.1 Остигальная	OTTO HOLIGINA WORK TO THE TOTAL THE TOTAL TO THE TOTAL TOTAL TO THE TO	O ONO DAY DOMONO MOTO WAS TO SEE THE SEE
ПК.1.1 Осуществлять	определять цели и задачи,	основы законодательства о правах
педагогическую	содержание и методы организации	ребенка, законы в сфере
деятельность по	мероприятий для детей	
реализации программ	дошкольного возраста.	государственные образовательные
дошкольного		стандарты дошкольного
образования		образования.

- Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.
 Виды учебной работы: лекции, лабораторные занятия.
 Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

ОУД.12 Химия

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целями изучения предмета «ОУД.12 Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теориихимии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важноеместо в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-09 и ПК1.1.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины		
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 Выбирать	-формирования мировоззрения	сформированность	
способы решения задач	обучающихся междисциплинарные	представлений о химической составляющей	
профессиональной	(межпредметные) общенаучные	естественно-научной картины мира,	
деятельности применительно	понятия, отражающие целостность научной картины мира и	роли химии в познании явлений природы,	
к различным контекстам	специфику методов познания, используемых	в формировании мышления и культуры личности, её	
ОК 02 Использовать	в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт,	функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически	
современные средства поиска, анализа	принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория,	обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	

и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс кую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

OK 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное

исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике. результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями. Овладение универсальными vчебными познавательными лействиями: 1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления выделять характерные признаки

понятий и устанавливать их

соответствующие понятия для

объяснения отдельных фактов и

выбирать основания и критерии

строить логические рассуждения

закономерности и противоречия в

(индуктивные, дедуктивные, по

для классификации веществ и

химических реакций;

устанавливать причинно-

изучаемыми явлениями;

аналогии), выявлять

следственные связи между

взаимосвязь, использовать

явлений:

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности, символический язык химии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; сформированность умений

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения

OK 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

OK09

Пользоваться профессиональной документацией на государственном

рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2)базовые исследовательские действия: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их

и иностранном языках ориентироваться в различных источниках информации (научнопопулярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа: приобретать опыт использования информационнокоммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглялности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции ПО известным массе. объёму, исходных количеству одного ИЗ вешеств или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников

веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. Овладение универсальными регулятивными действиями: самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

(средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

124.8.9. К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая,

водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических

соединений:

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия,

при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительновостановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический

эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

ПК.1.1	определять цели и задачи,	основы законодательства о правах
Осуществлять	содержание и методы организации	ребенка, законы в сфере образования,
педагогическую	мероприятий для детей	федеральные государственные
деятельность по	дошкольного возраста.	образовательные стандарты
реализации		дошкольного
программ		образования.
дошкольного		
образования		

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

ОУД.13 Биология

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины Цели:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-09 и ПК1.1.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины		
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной	
й деятельности применительно к	-готовность к активной деятельности технологической и	естественнонаучной картины мира, в познании законов	

различным контекстам

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- -развивать креативное мышление при решении жизненных проблемб) базовые исследовательские действия:
- -владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их

природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решениивопросоврационально гоприродопользования;вформ ированииценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,

-уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность,

изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клональноселективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова,

хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон первичного бульона

Дж.Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

-сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной,

достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-способность их использования в познавательной и социальной практике зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследованияпризнаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана;

хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм),информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

		Have Engages and water the second
		-приобрести опыт применения
		основных методов научного
		познания, используемых в биологии: наблюдения и
		описания живых систем,
		процессов и явлений;
		организации и проведения
		биологического эксперимента,
		выдвижения гипотез,
		выявлять зависимости между
		исследуемыми величинами,
		объяснять полученные
		результаты и формулировать
		выводы с использованием
		научных понятий, теорий и
		законов;
		-сформировать умения
		выделять существенные
		признаки
ОК	aonanii ai ar manay w	сформировать умения
02.Использовать	-совершенствование языковой и читательской культуры	критически оценивать
UZ.FICHUJIBSUBAIB	читательской культуры	информацию
современные	как средства взаимодействия между	биологического содержания,
средства поиска,	людьми и познания мира;	включающую псевдонаучные
анализа и	осознание ценности научной	знания из различных
интерпретации	деятельности, готовность	источников (средства массовой информации,
информации и	осуществлять проектную и	научно-популярные
информационные	исследовательскую деятельность	материалы);
технологии для	индивидуально и в группе;	интерпретировать этические
выполнения задач		аспекты современных
профессионально	Овладение универсальными	исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
й деятельности	учебными познавательными	- интерпретировать этические
и деятельности	действиями:	аспекты современных
	в) работа с информацией:	исследований в биологии,
		медицине, биотехнологии;
	-владеть навыками получения	рассматривать глобальные
	информации из источников разных	экологические проблемы современности, формировать
	получествиять помок, значиз	по отношению к ним
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	собственную позицию, умение
	информации различных видов и	оценивать этические аспекты
	форм представления;	современных исследований в
	форм пр одотавления ,	области биотехнологии и
	-создавать тексты в различных	генетических технологий (клонирование, искусственное
	форматах с учетом	оплодотворение.
OK 04.	-готовность к саморазвитию,	сформировать умения
Эффективно	самостоятельности и	создавать собственные
	самоопределению;	письменные
взаимодействоват	_	
ь и работать в	овладение навыками учебно-	и устные сообщения на основе
коллективе и	исследовательской, проектной и	биологической информации из
ROSISTORT FIBE II		нескольких источников,

команде

социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:

- -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого

грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научноисследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

ОК07.

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен ию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

В области экологического воспитания:

- -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- -владеть системой знаний об основных методах научного
- познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- -уметь выявлять отличительные признаки живых

производства,	активное неприятие действий,	систем, в том числе грибов,
эффективно	приносящих вред окружающей	растений, животных и
эффективно	среде;	человека; приспособленность
действовать в	среде,	видов к среде обитания,
чрезвычайных	-умение прогнозировать	абиотических и биотических
ситуациях	неблагоприятные экологические	компонентов экосистем,
	последствия предпринимаемых	взаимосвязей
	действий, предотвращать их;	БЗДИМОСБИЗСИ
		организмов в сообществах,
	-расширение опыта деятельности	антропогенных изменений в
	экологической направленности;	экосистемах своей местности;
	овладение навыками	-уметь выделять
	учебно-исследовательской,	существенные признаки
		биологических процессов:
		обмена веществ
		оомена вещеетв
		(метаболизм), информации и
		превращения энергии,
		брожения, автотрофного и
		гетеротрофного типов
		питания, фотосинтеза и
		хемосинтеза, митоза, мейоза
ПК.1.1	определять цели и задачи,	новы законодательства о
Осуществлять	содержание и методы организации	правах ребенка, законы в
педагогическую	мероприятий для детей	сфере образования,
деятельность по	дошкольного возраста.	федеральные государственные
реализации		образовательные стандарты
программ		дошкольного
дошкольного		образования.
образования		

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

ПОО.01 Введение в специальность и индивидуальное проектирование

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель: создание у будущих педагогов целостного представления о педагогической профессии, об основных современных тенденциях ее развития, формировании профессиональной направленностиличности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности, формировании мотивации повышения педагогической компетентности, разв итиенового педагогического мышления.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01,ОК 02, ОК 04 и ПК1.1.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины				
компетенций		Знания	7	⁷ мения	
ОК 01. Выбирать	актуальный	профессиональный и	распознавать	задачу	и/или
способы решения	социальный	контекст, в котором	проблему в	профессион	нальном

		/
задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных
		сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК.04 Эффективно	психологические основы	организовывать работу
взаимодействовать	деятельности коллектива,	коллектива и команды;
и работать в	психологические особенности	взаимодействовать с коллегами,
коллективе и команде	личности; основы проектной	руководством, клиентами в ходе
	деятельности	профессиональной деятельности
ΠK 1.1.	требования федерального	определять цели и задачи урока,
Проектировать	государственного образовательного	планировать его с учетом
процесс обучения на	стандарта начального общего	особенностей методики
основе федеральных	образования, примерные основные	преподавания учебного предмета,
государственных	образовательные программы	возраста, класса, индивидуальных
образовательных	начального общего образования и	и возрастных особенностей

стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных общего предметов начального образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; выявления и развития способы способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих необходимыми ресурсами, реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей особыми образовательными потребностями; способы организации проектноисследовательской деятельности

обучающихся и в соответствии с современными требованиями уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение соответствии уровнем познавательного И личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения федерального основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектноисследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения индивидуальных учетом особенностей обучающихся

- обучающихся
 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 32часа.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

1. Цель и планир	СГ.01 История уемые результаты освоения учебной	
В рамках пр	ограммы учебной дисциплины	обучающимися осваиваются умения
и знания Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	программное обеспечение;	
	использовать различные	
	_	
	цифровые средства для решения	
014.02 H	профессиональных задач	V
ОК 03 Планировать	определять актуальность	содержание актуальной нормативно-
и реализовывать	нормативно-правовой	правовой документации; современная
собственное	документации в	научная
профессиональное и личностное	профессиональной	и профессиональная терминология;
развитие,	деятельности; применять	возможные траектории
предпринимательскую	современную научную	профессионального развития
деятельность	профессиональную	и самообразования; основы
в профессиональной	терминологию; определять	предпринимательской деятельности;
сфере, использовать	и выстраивать траектории	основы финансовой грамотности;
знания по финансовой	профессионального развития и	правила разработки бизнес-планов;
грамотности	самообразования; выявлять	порядок выстраивания презентации;
в различных	достоинства	кредитные банковские продукты
жизненных ситуациях		кредитные оанковские продукты
	и недостатки коммерческой	
	идеи; презентовать идеи	
	открытия собственного дела в	
	профессиональной	
	деятельности; оформлять	
	бизнес-план; рассчитывать	
	размеры выплат по процентным	
	ставкам кредитования;	
	определять инвестиционную	
	привлекательность	
	коммерческих идей в рамках	
	профессиональной	
	деятельности; презентовать	
	бизнес-идею; определять	
	источники финансирования	
ОК 04 Эффективно	организовывать работу	психологические основы
взаимодействовать		
и работать	коллектива и команды;	деятельности коллектива, психологические особенности
в коллективе	взаимодействовать с коллегами,	
и команде	руководством, клиентами в ходе	личности; основы проектной
	профессиональной деятельности	деятельности
ОК 05 Осуществлять	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
устную и письменную	оформлять документы по	культурного контекста; правила
коммуникацию на государственном	профессиональной тематике	оформления документов
языке Российской	на государственном языке,	и построения устных сообщений
Федерации с учетом	проявлять толерантность	
особенностей	в рабочем коллективе	
социального		
и культурного		
контекста		
контекста		

ОК ОС П		T
ОК 06 Проявлять	описывать значимость своей	сущность гражданско-
гражданско-	специальности; применять	патриотической позиции,
патриотическую позицию,	стандарты антикоррупционного	общечеловеческих ценностей;
демонстрировать	поведения	значимость профессиональной
осознанное поведение		деятельности по профессии
на основе		(специальности); стандарты
традиционных		антикоррупционного поведения и
общечеловеческих		последствия его нарушения
ценностей, в том		in and in the map in the man
числе с учетом		
гармонизации		
межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		
применять стандарты		
антикоррупционного		
поведения		
ОК 09 Пользоваться	понимать общий смысл четко	правила построения простых и
профессиональной	произнесенных высказываний на	сложных предложений на
документацией на	известные темы	профессиональные темы; основные
государственном	(профессиональные и бытовые),	общеупотребительные глаголы
и иностранном языках	понимать тексты на базовые	(бытовая
	профессиональные темы;	и профессиональная лексика);
	участвовать	лексический минимум, относящийся
	в диалогах на знакомые общие и	к описанию предметов, средств
		и процессов профессиональной
	профессиональные темы;	
	строить простые высказывания о	деятельности; особенности
	себе и о своей	произношения; правила чтения
	профессиональной	текстов профессиональной
	деятельности; кратко	направленности
	обосновывать и объяснять свои	
	действия (текущие	
	и планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
ПИ1 1 Писатительно	* *	троборомия
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на	определять цели и задачи урока,	требования федерального государственного образовательного
основе федеральных	планировать его с учетом особенностей методики	
государственных	преподавания учебного	1
образовательных	предмета, возраста, класса,	образовательные программы
стандартов,	индивидуальных и возрастных	начального общего образования и
примерных основных	особенностей обучающихся и в	примерных адаптированных
образовательных	соответствии с современными	основных образовательных программ
программ начального	требованиями к уроку	начального общего образования;
общего образования	(дидактическими,	, ,
1	организационными,	
	метолическими санитарно-	

санитарно-

методическими,

	гигиеническими нормами);	
ПКЗ.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК З.З. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		

ЛР 14

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания

и знания Код и	Умения	Знания
наименование		
ПК, ОК		
ОК 01 Выбирать	- распознавать задачу и/или	- актуальный профессиональный
способы решения	проблему	и социальный контекст, в котором
задач	в профессиональном и/или	приходится работать и жить; основные
профессиональной	социальном контексте;	источники информации
деятельности применительно	анализировать задачу и/или	и ресурсы для решения задач и проблем
к различным	проблему и выделять её составные	в профессиональном и/или социальном
контекстам	части; определять этапы решения	контексте;
	задачи; выявлять и эффективно	- алгоритмы выполнения работ в
	искать информацию,	профессиональной
	необходимую для решения задачи	и смежных областях; методы работы
	и/или проблемы;	в профессиональной и смежных
	-составлять план действия;	сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов
	определять необходимые ресурсы;	решения задач профессиональной
	- владеть актуальными методами	деятельности.
	работы	
	в профессиональной и смежных	
	сферах; реализовывать	
	составленный план; оценивать	
	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	
	помощью наставника).	
OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
Использовать	информации; определять	источников, применяемых в
современные	необходимые источники	профессиональной деятельности;
средства поиска,	информации; планировать	приемы структурирования
анализа	процесс поиска; структурировать	информации; формат оформления
и интерпретации	получаемую информацию;	результатов поиска информации,
информации,	выделять наиболее значимое в	современные средства и устройства
информационные	перечне информации; оценивать	информатизации; порядок их
технологии для	практическую значимость	применения и программное
выполнения задач	результатов поиска; оформлять	обеспечение
профессиональной	результаты поиска, применять	в профессиональной деятельности в
деятельности	1 -	
	средства информационных	том числе

		1
	технологий для решения	с использованием цифровых средств
	профессиональных задач;	
	использовать современное	
	программное обеспечение;	
	использовать различные	
	цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	
OK 04	организовывать работу коллектива	психологические основы деятельности
Эффективно	и команды; взаимодействовать с	коллектива, психологические
взаимодействовать	·	особенности личности; основы
и работать	коллегами, руководством,	
в коллективе	клиентами в ходе	проектной деятельности
и команде	профессиональной деятельности	
OK 09	понимать общий смысл четко	правила построения простых и
Пользоваться	произнесенных высказываний на	сложных предложений на
профессиональной	известные темы	профессиональные темы; основные
документацией на	(профессиональные и бытовые),	общеупотребительные глаголы
государственном	понимать тексты на базовые	(бытовая
и иностранном	профессиональные темы;	и профессиональная лексика);
языках	* *	
	участвовать	лексический минимум, относящийся к
	в диалогах на знакомые общие и	описанию предметов, средств
	профессиональные темы; строить	и процессов профессиональной
	простые высказывания о себе и о	деятельности; особенности
	своей профессиональной	произношения; правила чтения текстов
	деятельности; кратко	профессиональной направленности
	обосновывать и объяснять свои	
	действия (текущие	
	и планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
ПИ1 1	1 1	1
ПК1.1. Проектировать	определять цели и задачи урока,	требования федерального государственного образовательного
процесс обучения	планировать его с учетом особенностей методики	государственного образовательного стандарта начального общего
на основе	преподавания учебного предмета,	образования, примерные основные
федеральных	возраста, класса, индивидуальных	образовательные программы
государственных	и возрастных особенностей	начального общего образования и
образовательных	обучающихся и в соответствии с	примерных адаптированных основных
стандартов,	современными требованиями к	образовательных программ начального
примерных	уроку (дидактическими,	общего образования;
основных	организационными,	
образовательных	методическими, санитарно-	
программ	гигиеническими нормами);	
начального		
общего		
образования		
ПК1.3. Контролировать и	проводить педагогический	основы контрольно-оценочной
	контроль на учебных занятиях;	деятельности учителя начальных

T		
корректировать	осуществлять отбор контрольно-	классов;
процесс обучения,	измерительных материалов;	критерии оценивания и виды учета
оценивать	применять различные формы и	успеваемости обучающихся
результат	методы диагностики результатов	
обучения	обучения;	
обучающихся	оценивать образовательные	
	результаты	
ПК2.1.	определять педагогические цели,	возрастные особенности обучающихся;
Разрабатывать	задачи и планируемые результаты	примерные программы внеурочной
программы	организации внеурочной	деятельности;
внеурочной	деятельности в избранной области	образовательные потребности
деятельности на	с учетом возраста обучающихся;	обучающихся и способы их
основе требований	составлять рабочую программу,	диагностики;
ФГОС, примерной	планы, сценарии внеурочных	социальный запрос родителей
образовательной	занятий	(законных представителей);
программы и с	с учетом деятельностного	условия организации внеурочной
учетом примерных	подхода, особенностей избранной	деятельности, в том числе возможности
программ	области деятельности, возраста	образовательной организации,
внеурочной	обучающихся и в соответствии с	социальных партнеров, региона;
деятельности и	санитарно- гигиеническими	структура рабочей программы
интересов	нормами;	внеурочной деятельности;
обучающихся и их	пормами,	внеуро топ деятельности,
родителей		
(законных		
представителей)		
представителен		
ПК 4.1.	определять цели и задачи урока,	теоретические основы методики
Проектировать,	планировать его с учетом	обучения предметов художественно-
организовывать и	особенностей предметов	эстетического цикла в начальной
контролировать	1	
процесс изучения	художественно-эстетического цикла, возраста, класса,	школе; система обучения предметов
-	1	1
дисциплин	-	художественно-эстетического цикла в
художественно-	соответствии с санитарно-	начальной школе;
эстетического	гигиеническими нормами на	цели, содержание, принципы, методы и
цикла в начальной	основе федерального	средства обучения предметов
школе на основе	государственного	художественно-эстетического цикла в
ФГОС, примерных	образовательного стандарта	начальной школе;
основных	начального общего образования с	
образовательных	учетом особенностей социальной	
программ	ситуации развития обучающихся;	
начального		
общего		
образования		

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

Код	Личностные результаты	
личностных		
результатов		
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и	
	информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	

ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному
	общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными
	представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и
	специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать
	лля их лостижения.

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 148 часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины В рамках программы учебной дисциплины обучающими обучающимися осваиваются умения

и знания			
Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания	
ОК 01 Выбирать	- распознавать задачу и/или	- актуальный профессиональный	
способы решения	проблему	и социальный контекст, в котором	
задач	в профессиональном и/или	приходится работать и жить;	
профессиональной	социальном контексте;	основные источники информации	
деятельности	анализировать задачу и/или	и ресурсы для решения задач и	
применительно	проблему и выделять её	проблем	
к различным контекстам	составные части; определять	в профессиональном и/или	
Romineronam	этапы решения задачи; выявлять	социальном контексте;	
	и эффективно искать	- алгоритмы выполнения работ в	
	информацию, необходимую для	профессиональной	
	решения задачи и/или	и смежных областях; методы работы	
	проблемы;	в профессиональной и смежных	
	-составлять план действия;	сферах; структуру плана для решения	
	определять необходимые	задач; порядок оценки результатов	
		решения задач профессиональной	
	ресурсы;	деятельности.	
	- владеть актуальными методами работы		
	в профессиональной и смежных		
	сферах; реализовывать		
	составленный план; оценивать		
	результат и последствия своих		
	действий (самостоятельно или с		
	помощью наставника).		
ОК 02 Использовать	определять задачи для поиска	номенклатура информационных	
современные средства	информации; определять	источников, применяемых в	
поиска, анализа и интерпретации	необходимые источники	профессиональной деятельности;	
информации,	информации; планировать	приемы структурирования	
и информационные	процесс поиска;	информации; формат оформления	
технологии для	структурировать получаемую	результатов поиска информации,	
выполнения задач	информацию; выделять	современные средства и устройства	
профессиональной	наиболее значимое в перечне	информатизации; порядок их	
деятельности			

	T .	
	информации; оценивать	применения и программное
	практическую значимость	обеспечение
	результатов поиска; оформлять	в профессиональной деятельности в
	результаты поиска, применять	том числе
	средства информационных	с использованием цифровых средств
	технологий для решения	, 11
	профессиональных задач;	
	использовать современное	
	программное обеспечение;	
	использовать различные	
	цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно	организовывать работу	психологические основы
взаимодействовать	коллектива и команды;	деятельности коллектива,
и работать	взаимодействовать с коллегами,	психологические особенности
в коллективе		личности; основы проектной
и команде	руководством, клиентами в ходе	
016.0%.0	профессиональной деятельности	деятельности
ОК 05 Осуществлять	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
устную и письменную	оформлять документы по	культурного контекста; правила
коммуникацию на	профессиональной тематике	оформления документов
государственном	на государственном языке,	и построения устных сообщений
языке Российской	проявлять толерантность	
Федерации с учетом особенностей	в рабочем коллективе	
социального	process normalist	
и культурного		
контекста		
ОК 06 Проявлять	описывать значимость своей	сущность гражданско-
гражданско-		патриотической позиции,
патриотическую	специальности; применять	1
позицию,	стандарты антикоррупционного	общечеловеческих ценностей;
демонстрировать	поведения	значимость профессиональной
осознанное поведение		деятельности по профессии
на основе		(специальности); стандарты
традиционных		антикоррупционного поведения и
общечеловеческих		последствия его нарушения
ценностей, в том		
числе с учетом		
гармонизации		
межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		
применять стандарты		
антикоррупционного		
поведения		
ОК 07 Содействовать	соблюдать нормы экологической	правила экологической безопасности
сохранению	безопасности; определять	при ведении профессиональной
окружающей среды,	направления ресурсосбережения	деятельности; основные ресурсы,
ресурсосбережению,	в рамках профессиональной	задействованные в профессиональной
применять знания об	1 1 1	1 r

		-
изменении климата,	деятельности по специальности;	деятельности; пути обеспечения
принципы	осуществлять работу с	ресурсосбережения; принципы
бережливого	соблюдением принципов	бережливого производства; основные
производства,	бережливого производства;	направления изменения
эффективно	организовывать	климатических условий региона
действовать	профессиональную деятельность	7 1
в чрезвычайных ситуациях	с учетом знаний об изменении	
Ситуациях	климатических условий региона.	
ОК 08 Использовать		
	использовать физкультурно-	роль физической культуры
средства физической культуры для	оздоровительную деятельность	в общекультурном,
сохранения и	для укрепления здоровья,	профессиональном и социальном
укрепления здоровья в	достижения жизненных	развитии человека; основы здорового
процессе	и профессиональных целей;	образа жизни; условия
профессиональной	применять рациональные	профессиональной деятельности и
деятельности и	приемы двигательных функций	зоны риска физического здоровья для
поддержания	в профессиональной	специальности; средства
необходимого уровня	деятельности; пользоваться	профилактики перенапряжения
физической	средствами профилактики	-r - r - r
подготовленности	перенапряжения, характерными	
	1	
OK 00 H	для данной специальности	
ОК 09 Пользоваться	понимать общий смысл четко	правила построения простых и
профессиональной документацией на	произнесенных высказываний на	сложных предложений на
государственном	известные темы	профессиональные темы; основные
и иностранном языках	(профессиональные и бытовые),	общеупотребительные глаголы
п ппострыном ловиси	понимать тексты на базовые	(бытовая
	профессиональные темы;	и профессиональная лексика);
	участвовать	лексический минимум, относящийся
	в диалогах на знакомые общие и	к описанию предметов, средств
	профессиональные темы;	и процессов профессиональной
	строить простые высказывания о	деятельности; особенности
	себе и о своей	произношения; правила чтения
	профессиональной	текстов профессиональной
	деятельности; кратко	
	обосновывать и объяснять свои	направленности
	действия (текущие	
	и планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
ПК1.1. Проектировать	определять цели и задачи урока,	требования федерального
процесс обучения на	планировать его с учетом	государственного образовательного
основе федеральных	особенностей методики	стандарта начального общего
государственных	преподавания учебного	образования, примерные основные
образовательных	предмета, возраста, класса,	образовательные программы
стандартов,	индивидуальных и возрастных	начального общего образования и
примерных основных	особенностей обучающихся и в	примерных адаптированных

образовательных	соответствии с современными	основных образовательных программ
программ начального	требованиями к уроку	начального общего образования;
общего образования	(дидактическими,	
	организационными,	
	методическими, санитарно-	
	гигиеническими нормами);	
ПК 2.2. Реализовывать	организовывать различные виды	теоретические основы и методика
	_ =	-
программы	внеурочной деятельности, в том	планирования внеурочной работы с
внеурочной	числе проектно-	учетом возрастных и
деятельности в	исследовательской, с учетом	индивидуальных особенностей
соответствии с	места жительства, историко-	обучающихся;
санитарными	культурного своеобразия	
нормами и правилами.	региона и возможностей	
	образовательной организации;	
ПК2.5.	находить и использовать	способы систематизации и оценки
Систематизировать и		педагогического опыта с позиции его
_		
оценивать	ресурсы сетевой (цифровой)	эффективности в организации
педагогический опыт	образовательной среды,	внеурочной деятельности в
и образовательные	необходимые для организации	начальном общем образовании;
технологии в области	внеурочной деятельности	способы анализа и оценки
начального общего	обучающихся;	эффективности образовательных
образования с	систематизировать полученные	технологий в области внеурочной
позиции	знания в ходе изучения	деятельности обучающихся;
эффективности их	передового педагогического	критерии эффективности
	1 *	
применения в	опыта организации внеурочной	педагогического опыта и применения
организации	деятельности с младшими	образовательных технологий во
внеурочной	школьниками;	внеурочной деятельности
деятельности	применять и оценивать	обучающихся
обучающихся	эффективность образовательных	обучающихся
	технологий, используемых во	
	1	
	внеурочной деятельности в	
	начальной школе	
ПК 3.3.	систематизировать полученные	способы анализа и оценки
Систематизировать и	знания в ходе изучения	эффективности образовательных
оценивать	передового педагогического	технологий в области воспитания
педагогический опыт	1	обучающихся;
	опыта воспитательной работы с	
и образовательные	младшими школьниками;	критерии эффективности применения
технологии в области	применять и оценивать	педагогического опыта и
начального общего	эффективность образовательных	образовательных технологий в
образования с	технологий, используемых в	области воспитания обучающихся;
позиции	процессе воспитания обучающихся	ооласти воспитания обучающихся,
эффективности их	The state of the s	
применения в области		
воспитания		
обучающихся		

Код	Личностные результаты
личностных	

результатов	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в
	том числе цифровой
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

СГ 04. Физическая культура

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

и знания	***	2
Код и	Умения	Знания
наименование		
ПК, ОК	1	1 0
OK 08	использовать физкультурно-	роль физической культуры
Использовать	оздоровительную деятельность	в общекультурном, профессиональном
средства	для укрепления здоровья,	и социальном развитии человека;
физической	достижения жизненных	основы здорового образа жизни;
культуры для	и профессиональных целей;	условия профессиональной
сохранения и укрепления	применять рациональные приемы	деятельности и зоны риска физического
здоровья в	двигательных функций в	здоровья для специальности; средства
процессе	профессиональной деятельности;	профилактики перенапряжения
профессиональной		профилактики перепаприжения
деятельности и	пользоваться средствами	
поддержания	профилактики перенапряжения,	
необходимого	характерными для данной	
уровня физической	специальности	
подготовленности		
ПК1.1.	определять цели и задачи урока,	требования федерального
Проектировать	планировать его с учетом	государственного образовательного
процесс обучения	особенностей методики	стандарта начального общего
на основе	преподавания учебного предмета,	образования, примерные основные
федеральных	возраста, класса, индивидуальных	образовательные программы
государственных	и возрастных особенностей	начального общего образования и
образовательных	обучающихся и в соответствии с	примерных адаптированных основных
стандартов,	современными требованиями к	образовательных программ начального
примерных основных	уроку (дидактическими,	общего образования;
образовательных	организационными, методическими, санитарно-	
программ	гигиеническими нормами);	
начального общего	I'm noim teeknimi nopiiainin),	
образования		
ПК1.3.	проводить педагогический	основы контрольно-оценочной
Контролировать и	контроль на учебных занятиях;	деятельности учителя начальных
корректировать	осуществлять отбор контрольно-	классов;
процесс обучения,	измерительных материалов;	критерии оценивания и виды учета
оценивать	применять различные формы и	успеваемости обучающихся

результат обучения	методы диагностики результатов	
обучающихся	обучения;	
	оценивать образовательные	
	результаты	
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям;
Анализировать	анализировать и	требования к результатам обучения
процесс и	интерпретировать результаты	обучающихся начальных классов;
результаты	диагностики учебных достижений	пути достижения образовательных
обучения	обучающихся	результатов;
обучающихся		педагогические и гигиенические
		требования к организации обучения на
		учебных занятиях
ПК1.7.	анализировать эффективность	способы анализа и самоанализа
Выстраивать	процесса обучения;	профессиональной обучающей
траекторию	осуществлять самоанализ при	деятельности;
профессионального	организации образовательного	способы проектирования траектории
роста на основе	процесса;	профессионального роста;
результатов	осуществлять мониторинг и	способы осуществления деятельности в
анализа процесса	анализ современных психолого-	соответствии с выстроенной
обучения и	педагогических и методических	траекторией профессионального роста;
самоанализа	ресурсов для профессионального	образовательные запросы общества и
деятельности	роста в области организации	государства в области обучения
	обучения обучающихся;	обучающихся
	проектировать траекторию	,
	профессионального роста	

Код	Личностные результаты	
личностных		
результатов		
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 260 часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

СГ.05 Основы финансовой грамотности

- 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование	Умения	Знания
пк, ок		

OV 01 Professor		
ОК 01 Выбирать способы решения	- распознавать задачу и/или	- актуальный профессиональный
задач	проблему	и социальный контекст, в котором
профессиональной	в профессиональном и/или	приходится работать и жить;
деятельности	социальном контексте;	основные источники информации
применительно	анализировать задачу и/или	и ресурсы для решения задач и
к различным	проблему и выделять её	проблем
контекстам	составные части; определять	в профессиональном и/или
	этапы решения задачи; выявлять	социальном контексте;
	и эффективно искать	- алгоритмы выполнения работ в
	информацию, необходимую для	профессиональной
	решения задачи и/или проблемы;	и смежных областях; методы работы
	-составлять план действия;	в профессиональной и смежных
	определять необходимые	сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов
	ресурсы;	решения задач профессиональной
	- владеть актуальными	деятельности.
	методами работы	A CATOLOGIA
	в профессиональной и смежных	
	сферах; реализовывать	
	составленный план; оценивать	
	результат и последствия своих	
	действий (самостоятельно или с	
ОК 02 Использовать	помощью наставника).	номенклатура информационных
современные средства	определять задачи для поиска	
поиска, анализа	информации; определять	источников, применяемых в
и интерпретации	необходимые источники	профессиональной деятельности;
информации,	информации; планировать	приемы структурирования
и информационные	процесс поиска; структурировать	информации; формат оформления
технологии для	получаемую информацию;	результатов поиска информации,
выполнения задач	выделять наиболее значимое в	современные средства и устройства
профессиональной	перечне информации; оценивать	информатизации; порядок их
деятельности	практическую значимость	применения и программное
	результатов поиска; оформлять	обеспечение
	результаты поиска, применять	в профессиональной деятельности в
	средства информационных	том числе
	технологий для решения	с использованием цифровых средств
	профессиональных задач;	
	использовать современное	
	программное обеспечение;	
	использовать различные	
	цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	
ОК 03 Планировать	определять актуальность	содержание актуальной нормативно-
и реализовывать	нормативно-правовой	правовой документации; современная
собственное	документации в	научная
профессиональное	-	
H HIHITO OTHOGO	профессиональной педтел пости	и профессионаньная терминопогия
и личностное	профессиональной деятельности; применять современную	и профессиональная терминология; возможные траектории

предпринимательскую	научную профессиональную	профессионального развития
деятельность	терминологию; определять	и самообразования; основы
в профессиональной	и выстраивать траектории	предпринимательской деятельности;
сфере, использовать	1 1	
знания по финансовой	профессионального развития и	основы финансовой грамотности;
грамотности	самообразования; выявлять	правила разработки бизнес-планов;
в различных	достоинства	порядок выстраивания презентации;
жизненных ситуациях	и недостатки коммерческой	кредитные банковские продукты
	идеи; презентовать идеи	
	открытия собственного дела в	
	профессиональной деятельности;	
	оформлять бизнес-план;	
	рассчитывать размеры выплат по	
	процентным ставкам	
	кредитования; определять	
	инвестиционную	
	привлекательность	
	коммерческих идей в рамках	
	профессиональной деятельности;	
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники	
	финансирования	
ОК 04 Эффективно	организовывать работу	HOUVO HOENHOOKHO OOHOBU I
взаимодействовать		психологические основы
и работать	коллектива и команды;	деятельности коллектива,
в коллективе	взаимодействовать с коллегами,	психологические особенности
и команде	руководством, клиентами в ходе	личности; основы проектной
014.05.0	профессиональной деятельности	деятельности
ОК 05 Осуществлять	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
устную и письменную	оформлять документы по	культурного контекста; правила
коммуникацию на государственном	профессиональной тематике	оформления документов
языке Российской	на государственном языке,	и построения устных сообщений
Федерации с учетом	проявлять толерантность	
особенностей	в рабочем коллективе	
социального		
и культурного		
контекста		
ОК 06 Проявлять	описывать значимость своей	сущность гражданско-
гражданско-	специальности; применять	патриотической позиции,
патриотическую	стандарты антикоррупционного	общечеловеческих ценностей;
позицию, демонстрировать	поведения	значимость профессиональной
осознанное поведение		деятельности по профессии
на основе		(специальности); стандарты
традиционных		антикоррупционного поведения и
общечеловеческих		последствия его нарушения
ценностей, в том		
числе с учетом		
гармонизации		

межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		
применять стандарты		
антикоррупционного		
поведения		
ОК 09 Пользоваться	понимать общий смысл четко	правила построения простых и
профессиональной	произнесенных высказываний на	сложных предложений на
документацией на	известные темы	профессиональные темы; основные
государственном	(профессиональные и бытовые),	общеупотребительные глаголы
и иностранном языках	понимать тексты на базовые	(бытовая
	профессиональные темы;	и профессиональная лексика);
	участвовать	лексический минимум, относящийся
	*	-
	в диалогах на знакомые общие и	к описанию предметов, средств
	профессиональные темы;	и процессов профессиональной
	строить простые высказывания о	деятельности; особенности
	себе и о своей	произношения; правила чтения
	профессиональной деятельности;	текстов профессиональной
	кратко обосновывать и	направленности
	объяснять свои действия	
	(текущие	
	и планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
ПК1.1. Проектировать	определять цели и задачи урока,	требования федерального
процесс обучения на	планировать его с учетом	государственного образовательного
основе федеральных	особенностей методики	стандарта начального общего
государственных	преподавания учебного	образования, примерные основные
образовательных	предмета, возраста, класса,	образовательные программы
стандартов,	индивидуальных и возрастных	начального общего образования и
примерных основных	особенностей обучающихся и в	примерных адаптированных
образовательных	соответствии с современными требованиями к уроку	основных образовательных программ начального общего образования;
программ начального общего образования	требованиями к уроку (дидактическими,	начального оощего ооразования,
оощего ооразования	организационными,	
	методическими, санитарно-	
	гигиеническими нормами);	
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям;
Анализировать	анализировать и	требования к результатам обучения
процесс и результаты	интерпретировать результаты	обучающихся начальных классов;
обучения	диагностики учебных	пути достижения образовательных
обучающихся	достижений обучающихся	результатов;
	-	педагогические и гигиенические
		требования к организации обучения
		на учебных занятиях
ПК 3.4. Выстраивать	осуществлять самоанализ при	способы проектирования траектории
траекторию	организации воспитательного	профессионального и личностного
профессионального	процесса;	роста;

роста на основе	осуществлять мониторинг и	способы осуществления деятельности
результатов анализа	анализ современных психолого-	в соответствии с выстроенной
эффективности	педагогических и методических	траекторией профессионального
воспитательной	ресурсов для	роста.
деятельности и	профессионального роста в	
самоанализа	организации воспитательной	
	деятельности;	

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и	Умения	Знания
наименование ПК, ОК		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на

1 ~	T	1
профессиональной	известные темы	профессиональные темы; основные
документацией на	(профессиональные и бытовые),	общеупотребительные глаголы
государственном	понимать тексты на базовые	(бытовая
и иностранном языках	профессиональные темы;	и профессиональная лексика);
хэмках	участвовать	лексический минимум, относящийся к
	в диалогах на знакомые общие и	описанию предметов, средств
	профессиональные темы; строить	и процессов профессиональной
	простые высказывания о себе и о	деятельности; особенности
	своей профессиональной	произношения; правила чтения текстов
	деятельности; кратко	профессиональной направленности
	обосновывать и объяснять свои	профессиональной направленности
	действия (текущие	
	и планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
ПК1.1.	определять цели и задачи урока,	требования федерального
Проектировать	планировать его с учетом	государственного образовательного
процесс обучения	особенностей методики	стандарта начального общего
на основе	преподавания учебного предмета,	образования, примерные основные
федеральных	возраста, класса, индивидуальных	образовательные программы
государственных	и возрастных особенностей	начального общего образования и
образовательных	обучающихся и в соответствии с	примерных адаптированных основных
стандартов,	современными требованиями к	образовательных программ начального
примерных	уроку (дидактическими,	общего образования;
основных	организационными,	
образовательных	методическими, санитарно-	
программ начального общего	гигиеническими нормами);	
образования		
ооразования		
ПК1.3.	проводить педагогический	основы контрольно-оценочной
Контролировать и	контроль на учебных занятиях;	деятельности учителя начальных
корректировать	осуществлять отбор контрольно-	классов;
процесс обучения,	измерительных материалов;	критерии оценивания и виды учета
оценивать	применять различные формы и	успеваемости обучающихся
результат	методы диагностики результатов	
обучения	обучения;	
обучающихся	оценивать образовательные	
	результаты	
ПК2.5.	находить и использовать	способы систематизации и оценки
Систематизировать	методическую литературу,	педагогического опыта с позиции его
и оценивать	ресурсы сетевой (цифровой)	эффективности в организации
педагогический	образовательной среды,	внеурочной деятельности в начальном
опыт и	необходимые для организации	общем образовании;
образовательные	внеурочной деятельности	способы анализа и оценки
технологии в	обучающихся;	эффективности образовательных
области	систематизировать полученные	технологий в области внеурочной
начального общего	знания в ходе изучения	деятельности обучающихся;
образования с	передового педагогического	критерии эффективности

позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во	педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
-	внеурочной деятельности в начальной школе	
ПКЗ.1.	формировать и реализовывать	нормативные правовые, руководящие и
Проектировать и реализовывать	образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в	инструктивные документы, регулирующие организацию и
современные	мире виртуальной реальности и	проведение мероприятий за пределами
программы	социальных сетях, позитивные	территории образовательной
воспитания на	образцы поликультурного и	организации (экскурсий, походов,
основе	толерантного общения;	экспедиций и т.п.);
ценностного	использовать ресурсы сетевой	
содержания	(цифровой) образовательной	
образовательного	среды для решения	
процесса	воспитательных задач;	

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 часа.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

ОП.02Математика в профессиональной деятельности учителя

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование	Умения	Знания
пк, ок		

	T	
ОК 01 Выбирать	- распознавать задачу и/или	- актуальный профессиональный
способы решения	проблему	и социальный контекст, в котором
задач	в профессиональном и/или	приходится работать и жить;
профессиональной	социальном контексте;	основные источники информации
деятельности применительно	анализировать задачу и/или	и ресурсы для решения задач и
к различным	проблему и выделять её	проблем
контекстам	составные части; определять	в профессиональном и/или
	этапы решения задачи; выявлять	социальном контексте;
	и эффективно искать	- алгоритмы выполнения работ в
	информацию, необходимую для	профессиональной
	решения задачи и/или проблемы;	и смежных областях; методы работы
	-составлять план действия;	в профессиональной и смежных
		сферах; структуру плана для решения
	определять необходимые	задач; порядок оценки результатов
	ресурсы;	решения задач профессиональной
	- владеть актуальными	деятельности.
	методами работы	
	в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	
	составленный план; оценивать	
	результат и последствия своих	
	действий (самостоятельно или с	
	помощью наставника).	
ОК 02 Использовать	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
современные средства	информации; определять	источников, применяемых в
поиска, анализа	необходимые источники	профессиональной деятельности;
и интерпретации	информации; планировать	приемы структурирования
информации,	процесс поиска;	информации; формат оформления
и информационные технологии для	структурировать получаемую	результатов поиска информации,
выполнения задач	информацию; выделять	современные средства и устройства
профессиональной	наиболее значимое в перечне	информатизации; порядок их
деятельности	информации; оценивать	применения и программное
	практическую значимость	обеспечение
	результатов поиска; оформлять	в профессиональной деятельности в
	, 1 1	
	результаты поиска, применять	том числе
	средства информационных	с использованием цифровых средств
	технологий для решения	
	профессиональных задач;	
	использовать современное	
	программное обеспечение;	
	использовать различные	
	цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	
ОК 03 Планировать	определять актуальность	содержание актуальной нормативно-
и реализовывать	нормативно-правовой	правовой документации; современная
собственное	документации в	научная
профессиональное	профессиональной	и профессиональная терминология;
и личностное		

развитие,	деятельности; применять	возможные траектории
предпринимательскую	современную научную	профессионального развития
деятельность	профессиональную	и самообразования; основы
в профессиональной сфере, использовать	терминологию; определять	предпринимательской деятельности;
	и выстраивать траектории	основы финансовой грамотности;
знания по финансовой		
грамотности	профессионального развития и	правила разработки бизнес-планов;
в различных	самообразования; выявлять	порядок выстраивания презентации;
жизненных ситуациях	достоинства	кредитные банковские продукты
	и недостатки коммерческой	
	идеи; презентовать идеи	
	открытия собственного дела в	
	профессиональной	
	деятельности; оформлять	
	бизнес-план; рассчитывать	
	размеры выплат по процентным	
	ставкам кредитования;	
	определять инвестиционную	
	привлекательность	
	коммерческих идей в рамках	
	профессиональной	
	деятельности; презентовать	
	бизнес-идею; определять	
	источники финансирования	
ОК 04 Эффективно	организовывать работу	психологические основы
взаимодействовать	коллектива и команды;	деятельности коллектива,
и работать	коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	деятельности коллектива, психологические особенности
и работать в коллективе	<u> </u>	
и работать	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические особенности личности; основы проектной
и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности; основы проектной деятельности
и работать в коллективе	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся
и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

		T
	строить простые высказывания о	деятельности; особенности
	себе и о своей	произношения; правила чтения
	профессиональной	текстов профессиональной
	деятельности; кратко	направленности
	обосновывать и объяснять свои	
	действия (текущие	
	и планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	·	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
ПК1.1. Проектировать	определять цели и задачи урока,	требования федерального
процесс обучения на	планировать его с учетом	государственного образовательного
основе федеральных	особенностей методики	стандарта начального общего
государственных	преподавания учебного	образования, примерные основные
образовательных	предмета, возраста, класса,	образовательные программы
стандартов, примерных основных	индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в	начального общего образования и примерных адаптированных
образовательных	соответствии с современными	основных образовательных программ
программ начального	требованиями к уроку	начального общего образования;
общего образования	(дидактическими,	на напитото общего образования,
оощего ооразования	организационными,	
	методическими, санитарно-	
	гигиеническими нормами);	
ПК1.3.	проводить педагогический	основы контрольно-оценочной
Контролировать и	контроль на учебных занятиях;	деятельности учителя начальных
корректировать	осуществлять отбор контрольно-	классов;
процесс обучения,	измерительных материалов;	критерии оценивания и виды учета
оценивать результат	применять различные формы и	успеваемости обучающихся
обучения	методы диагностики результатов	
обучающихся	обучения;	
	оценивать образовательные	
TTIC 1 A	результаты	
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям;
Анализировать процесс и результаты	анализировать и	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
обучения	интерпретировать результаты	пути достижения образовательных
обучающихся	диагностики учебных	результатов;
o o j i i i i i i i i i i i i i i i i i	достижений обучающихся	педагогические и гигиенические
		требования к организации обучения
		на учебных занятиях
TIV 2 / PLIOTROUPOTT	OCMINACTORISTI COMOQUERINO WAY	•
ПК 3.4. Выстраивать траекторию	осуществлять самоанализ при организации воспитательного	способы проектирования траектории профессионального и личностного
профессионального	процесса;	роста;
роста на основе	процесса, осуществлять мониторинг и	способы осуществления деятельности
результатов анализа	анализ современных психолого-	в соответствии с выстроенной
эффективности	педагогических и методических	траекторией профессионального
воспитательной	ресурсов для	роста.
деятельности и	профессионального роста в	•
самоанализа	организации воспитательной	
	деятельности;	
	деятельности;	

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и	Умения	Знания
наименование		
наименование ПК, ОК ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	
	помощью наставника).	

OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
Использовать	информации; определять	источников, применяемых в
современные	необходимые источники	профессиональной деятельности;
средства поиска,	информации; планировать процесс	приемы структурирования информации;
анализа	поиска; структурировать	формат оформления результатов поиска
и интерпретации информации,	получаемую информацию;	информации, современные средства и
информации,	выделять наиболее значимое в	устройства информатизации; порядок
информационные	перечне информации; оценивать	их применения и программное
технологии для	практическую значимость	обеспечение
выполнения задач	результатов поиска; оформлять	в профессиональной деятельности в том
профессиональной	1 -	
деятельности	результаты поиска, применять	числе
	средства информационных	с использованием цифровых средств
	технологий для решения	
	профессиональных задач;	
	использовать современное	
	программное обеспечение;	
	использовать различные	
	цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	
OK 04	организовывать работу коллектива	психологические основы деятельности
Эффективно	и команды; взаимодействовать с	коллектива, психологические
взаимодействовать	коллегами, руководством,	особенности личности; основы
и работать	клиентами в ходе	проектной деятельности
в коллективе	профессиональной деятельности	
и команде ОК 05	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
Осуществлять	оформлять документы по	культурного контекста; правила
устную и	профессиональной тематике	оформления документов
письменную		
коммуникацию на	на государственном языке,	и построения устных сообщений
государственном	проявлять толерантность	
языке Российской	в рабочем коллективе	
Федерации с		
учетом		
особенностей		
социального		
и культурного контекста		
ОК 09	понимать общий смысл четко	правила построения простых и сложных
Пользоваться	произнесенных высказываний на	предложений на профессиональные
профессиональной	известные темы	темы; основные общеупотребительные
документацией на	(профессиональные и бытовые),	глаголы (бытовая
государственном	понимать тексты на базовые	и профессиональная лексика);
и иностранном		лексический минимум, относящийся к
языках	профессиональные темы;	-
	участвовать	описанию предметов, средств
	в диалогах на знакомые общие и	и процессов профессиональной
	профессиональные темы; строить	деятельности; особенности
	простые высказывания о себе и о	произношения; правила чтения текстов

	anaay unahaaayayayay	профоссионали уст чение получеству
	своей профессиональной	профессиональной направленности
	деятельности; кратко	
	обосновывать и объяснять свои	
	действия (текущие	
	и планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
THC1 1	1 1	<u> </u>
ПК1.1.	определять цели и задачи урока,	требования федерального
Проектировать	планировать его с учетом	государственного образовательного
процесс обучения	особенностей методики	стандарта начального общего
на основе	преподавания учебного предмета,	образования, примерные основные
федеральных	возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей	образовательные программы
государственных образовательных	1	начального общего образования и
*	обучающихся и в соответствии с	примерных адаптированных основных
стандартов,	современными требованиями к	образовательных программ начального общего образования;
примерных	уроку (дидактическими,	оощего ооразования,
основных образовательных	организационными,	
программ	методическими, санитарногигиеническими нормами);	
начального	тигисническими нормами),	
общего		
образования		
ооразования		
ПК 1.2.	проводить учебные занятия на	дидактика начального общего
Организовывать	основе системно-деятельностного	образования;
процесс обучения	подхода;	основные закономерности возрастного
обучающихся в	использовать различные средства,	развития, стадии и кризисы развития
соответствии с	методы и формы организации	ребенка младшего школьного возраста,
санитарными	учебной деятельности,	социализации личности, индикаторы
нормами и	обучающихся на уроках с учетом	индивидуальных особенностей
правилами	особенностей учебного предмета,	траекторий жизни, их возможные
	возраста и уровня	девиации, а также основы их
	подготовленности обучающихся;	психодиагностики;
	использовать современные	
	возможности цифровой	
	образовательной среды при	
	реализации образовательных	
	программ начального общего	
HICL 2	образования;	
ПК1.3.	проводить педагогический	основы контрольно-оценочной
Контролировать и	контроль на учебных занятиях;	деятельности учителя начальных
корректировать	осуществлять отбор контрольно-	классов;
процесс обучения,	измерительных материалов;	критерии оценивания и виды учета
оценивать	применять различные формы и	успеваемости обучающихся
результат	методы диагностики результатов	
обучения обучающихся	обучения;	
LOOVERDIIIIAVO	- 5	l I
обучающихся	оценивать образовательные	
	результаты	тробороння к упобуку и роматури.
ПК 1.4. Анализировать	-	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения

процесс и	результаты диагностики учебных	обучающихся начальных классов;
результаты	достижений обучающихся	пути достижения образовательных
обучения	•	результатов;
обучающихся		педагогические и гигиенические
		требования к организации обучения на
		учебных занятиях

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 64часа.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

ОП.04 Основы педагогики

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и	Умения	Знания
наименование		
ПК, ОК		
ОК 01 Выбирать	- распознавать задачу и/или	- актуальный профессиональный
способы решения	проблему	и социальный контекст, в котором
задач	в профессиональном и/или	приходится работать и жить; основные
профессиональной деятельности	социальном контексте;	источники информации
применительно	анализировать задачу и/или	и ресурсы для решения задач и
к различным	проблему и выделять её	проблем
контекстам	составные части; определять	в профессиональном и/или социальном
	этапы решения задачи; выявлять и	контексте;
	эффективно искать информацию,	- алгоритмы выполнения работ в
	необходимую для решения задачи	профессиональной
	и/или проблемы;	и смежных областях; методы работы
	-составлять план действия;	в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения
	определять необходимые	задач; порядок оценки результатов
	ресурсы;	решения задач профессиональной
	- владеть актуальными методами	деятельности.
	работы	
	в профессиональной и смежных	
	сферах; реализовывать	
	составленный план; оценивать	

	T	
	результат и последствия своих	
	действий (самостоятельно или с	
OIC 02	помощью наставника).	
ОК 02 Использовать	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
	информации; определять	источников, применяемых в
современные средства поиска,	необходимые источники	профессиональной деятельности;
анализа	информации; планировать	приемы структурирования
и интерпретации	процесс поиска; структурировать	информации; формат оформления
информации,	получаемую информацию;	результатов поиска информации,
И	выделять наиболее значимое в	современные средства и устройства
информационные	перечне информации; оценивать	информатизации; порядок их
технологии для	практическую значимость	применения и программное
выполнения задач	результатов поиска; оформлять	обеспечение
профессиональной	результаты поиска, применять	в профессиональной деятельности в
деятельности	средства информационных	том числе
	1 -	
	технологий для решения	с использованием цифровых средств
	профессиональных задач;	
	использовать современное	
	программное обеспечение;	
	использовать различные	
	цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно	организовывать работу коллектива	психологические основы деятельности
взаимодействовать	и команды; взаимодействовать с	коллектива, психологические
и работать	коллегами, руководством,	особенности личности; основы
в коллективе	клиентами в ходе	проектной деятельности
и команде	профессиональной деятельности	
OK 05	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
Осуществлять	оформлять документы по	культурного контекста; правила
устную и	профессиональной тематике	оформления документов
письменную	на государственном языке,	и построения устных сообщений
коммуникацию на	проявлять толерантность	и построения устных сообщении
государственном	1 -	
языке Российской	в рабочем коллективе	
Федерации с		
учетом		
особенностей		
социального и культурного		
контекста		
OK 09	понимать общий смысл четко	правила построения простых и
Пользоваться	произнесенных высказываний на	сложных предложений на
профессиональной	известные темы	профессиональные темы; основные
документацией на		общеупотребительные глаголы
государственном	(профессиональные и бытовые),	
и иностранном	понимать тексты на базовые	(бытовая
языках	профессиональные темы;	и профессиональная лексика);
	участвовать	лексический минимум, относящийся к

	в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить	описанию предметов, средств и процессов профессиональной
	простые высказывания о себе и о	деятельности; особенности
	-	
	своей профессиональной	произношения; правила чтения текстов
	деятельности; кратко	профессиональной направленности
	обосновывать и объяснять свои	
	действия (текущие	
	и планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими нормами);	требования федерального государственного образовательного общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся

	результаты	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

Код	Личностные результаты
личностных	
результатов	
ЛР 14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 86 часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции,практическиеработы.
- 4. Изучениедисциплинызаканчивается экзаменом.

ОП.05 Основы психологии

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины рамках программы учебной дисциплины обучающимися В осваиваются умения

и знания	·	
Код и	Умения	Знания
наименование		
IIK, OK		
ОК 01 Выбирать способы решения	- распознавать задачу и/или	- актуальный профессиональный
задач	проблему	и социальный контекст, в котором
профессиональной	в профессиональном и/или	приходится работать и жить; основные
деятельности	социальном контексте;	источники информации
применительно	анализировать задачу и/или	и ресурсы для решения задач и проблем
к различным	проблему и выделять её составные	в профессиональном и/или социальном
контекстам	части; определять этапы решения	контексте;
	задачи; выявлять и эффективно	- алгоритмы выполнения работ в
	искать информацию,	профессиональной
	необходимую для решения задачи	и смежных областях; методы работы
	и/или проблемы;	в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
	-составлять план действия;	порядок оценки результатов решения
	определять необходимые ресурсы;	задач профессиональной деятельности.
	- владеть актуальными методами	
	работы	
	в профессиональной и смежных	
	сферах; реализовывать	
	составленный план; оценивать	
	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	
	помощью наставника).	
OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
Использовать	информации; определять	источников, применяемых в
современные	необходимые источники	профессиональной деятельности;
средства поиска,	информации; планировать процесс	приемы структурирования информации;
анализа	поиска; структурировать	формат оформления результатов поиска
и интерпретации	получаемую информацию;	информации, современные средства и
информации,	выделять наиболее значимое в	устройства информатизации; порядок
информационные	перечне информации; оценивать	их применения и программное
технологии для	практическую значимость	обеспечение
выполнения задач	результатов поиска; оформлять	в профессиональной деятельности в том
профессиональной		числе
деятельности	результаты поиска, применять	
	средства информационных	с использованием цифровых средств
	технологий для решения	
	профессиональных задач;	
	использовать современное	
	программное обеспечение;	
	использовать различные	
	цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	

OK 04	организовывать работу коллектива	психологические основы деятельности
Эффективно	и команды; взаимодействовать с	коллектива, психологические
взаимодействовать		
и работать	коллегами, руководством,	особенности личности; основы
в коллективе	клиентами в ходе	проектной деятельности
и команде	профессиональной деятельности	
OK 05	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
Осуществлять	оформлять документы по	культурного контекста; правила
устную и	профессиональной тематике	оформления документов
письменную	на государственном языке,	и построения устных сообщений
коммуникацию на	проявлять толерантность	in neerpeemin yeminin eeeengemin
государственном		
языке Российской	в рабочем коллективе	
Федерации с		
учетом		
особенностей		
социального		
и культурного		
контекста	<i>~</i> ~	
ОК 09 Пользоваться	понимать общий смысл четко	правила построения простых и сложных
	произнесенных высказываний на	предложений на профессиональные
профессиональной документацией на	известные темы	темы; основные общеупотребительные
государственном	(профессиональные и бытовые),	глаголы (бытовая
и иностранном	понимать тексты на базовые	и профессиональная лексика);
языках	профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к
изыках	участвовать	описанию предметов, средств
	в диалогах на знакомые общие и	и процессов профессиональной
	профессиональные темы; строить	деятельности; особенности
	простые высказывания о себе и о	произношения; правила чтения текстов
	_	_ =
	своей профессиональной	профессиональной направленности
	деятельности; кратко	
	обосновывать и объяснять свои	
	действия (текущие	
	и планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
ПК1.1.	определять цели и задачи урока,	требования федерального
Проектировать	планировать его с учетом	государственного образовательного
процесс обучения	особенностей методики	стандарта начального общего
на основе	преподавания учебного предмета,	образования, примерные основные
федеральных	возраста, класса, индивидуальных	образовательные программы
государственных	и возрастных особенностей	начального общего образования и
образовательных	обучающихся и в соответствии с	примерных адаптированных основных
стандартов,	современными требованиями к	образовательных программ начального
примерных	уроку (дидактическими,	общего образования;
основных	организационными,	
образовательных	методическими, санитарно-	

начального		
общего		
образования		
TT 1 2		
ПК 1.2. Организовывать	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного	дидактика начального общего образования;
процесс обучения	подхода;	основные закономерности возрастного
обучающихся в	использовать различные средства,	развития, стадии и кризисы развития
соответствии с	методы и формы организации	ребенка младшего школьного возраста,
санитарными	учебной деятельности,	социализации личности, индикаторы
нормами и	обучающихся на уроках с учетом	индивидуальных особенностей
правилами	особенностей учебного предмета, возраста и уровня	траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их
	подготовленности обучающихся;	психодиагностики;
	использовать современные	
	возможности цифровой	
	образовательной среды при	
	реализации образовательных	
	программ начального общего образования;	
ПК 3.5.	организовывать взаимодействие с	особенности планирования,
Осуществлять	семьей и коллегами в	содержание, формы, методы и
педагогическое	разнообразных формах	технологии взаимодействия с
просвещение и	(родительские собрания,	родителями обучающихся (их
сопровождение родителей	педагогические советы, методические совещания, беседы,	законными представителями)
обучающихся (их	консультации и т.д.);	
законных		
представителей)		
ПК 3.6.	формировать навыки	особенности социальной ситуации
Организовывать		развития и воспитания в условиях
взаимодействие с	изменяющейся поликультурной	неопределенности;
субъектами	среде;	особенности сетевого социального
образовательного	строить воспитательную	проектирования;
процесса для решения задач	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и	технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного
воспитания	индивидуальных особенностей	взаимодействия с партнерами и
(родителями	проектировать сетевое	коллегами;
обучающихся (их	воспитательное пространство;	задачи, содержание, методы, формы
законными		организации и процесс взаимодействия
представителями), коллегами,		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры,
представителями		родителями, лицами их заменяющими)
учреждений		по вопросам воспитания учащихся;
культуры, спорта,		основы делового общения;
здравоохранения и		
т.п.)		

Код	Личностные результаты	
личностных		
результатов		
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни	
	человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы	
	обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и	
	психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 88часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

ОП.06Возрастная психология

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и	Умения	Знания
наименование		
пк, ок		
ОК 01 Выбирать	- распознавать задачу и/или	- актуальный профессиональный
способы решения	проблему	и социальный контекст, в котором
задач	в профессиональном и/или	приходится работать и жить; основные
профессиональной деятельности	социальном контексте;	источники информации
применительно	анализировать задачу и/или	и ресурсы для решения задач и проблем
к различным	проблему и выделять её составные	в профессиональном и/или социальном
контекстам	части; определять этапы решения	контексте;
	задачи; выявлять и эффективно	- алгоритмы выполнения работ в
	искать информацию,	профессиональной
	необходимую для решения задачи	и смежных областях; методы работы
	и/или проблемы;	в профессиональной и смежных сферах;
	-составлять план действия;	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения
	определять необходимые ресурсы;	задач профессиональной деятельности.
	- владеть актуальными методами	
	работы	
	в профессиональной и смежных	
	сферах; реализовывать	
	составленный план; оценивать	
	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	
	помощью наставника).	
OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
Использовать	информации; определять	источников, применяемых в
современные	необходимые источники	профессиональной деятельности;
средства поиска,		1 1

	информации; планировать процесс	приемы структурирования информации;
	поиска; структурировать	формат оформления результатов поиска
	получаемую информацию;	информации, современные средства и
И	выделять наиболее значимое в	устройства информатизации; порядок
информационные технологии для	перечне информации; оценивать	их применения и программное
технологии для	практическую значимость	обеспечение
рынозитения зада т	результатов поиска; оформлять	в профессиональной деятельности в том
1 1 1	результаты поиска, применять	числе
1	средства информационных	с использованием цифровых средств
	технологий для решения	е непользованием цифровых ередеть
	профессиональных задач;	
	1 1	
	использовать современное	
	программное обеспечение;	
	использовать различные	
	цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	
	организовывать работу коллектива	психологические основы деятельности
	и команды; взаимодействовать с	коллектива, психологические
взаимодействовать	коллегами, руководством,	особенности личности; основы
и работать	клиентами в ходе	проектной деятельности
в коллективе	профессиональной деятельности	
и команде ок 05 п	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
	оформлять документы по	культурного контекста; правила
	профессиональной тематике	оформления документов
письменную		·
коммуниканию на	на государственном языке,	и построения устных сообщений
тосударственном	проявлять толерантность	
изыке т осеннекон	в рабочем коллективе	
Федерации с		
учетом		
особенностей		
социального		
и культурного контекста		
	понимать общий смысл четко	правила построения простых и сложных
-	произнесенных высказываний на	предложений на профессиональные
THE A DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PROPE	известные темы	темы; основные общеупотребительные
TOVMEUTAIIREŘ HA	(профессиональные и бытовые),	глаголы (бытовая
государственном	понимать тексты на базовые	`
и иностранном		и профессиональная лексика);
NODIKUA	профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к
	участвовать	описанию предметов, средств
	в диалогах на знакомые общие и	и процессов профессиональной
	профессиональные темы; строить	деятельности; особенности
	простые высказывания о себе и о	произношения; правила чтения текстов
	своей профессиональной	профессиональной направленности
	деятельности; кратко	
	обосновывать и объяснять свои	

	waxamaya (marayyya	
	действия (текущие	
	и планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами);	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы,	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
родителей обучающихся (их законных представителей)	методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	, and the second
ПК 3.6.	формировать навыки	особенности социальной ситуации
Организовывать	толерантного поведения в	развития и воспитания в условиях
взаимодействие с	изменяющейся поликультурной	неопределенности;
субъектами	среде;	особенности сетевого социального

образовательного	строить воспитательную	проектирования;
процесса для	деятельность с учетом культурных	технологии сетевого взаимодействия;
решения задач	различий детей, половозрастных и	технологии интерактивного
воспитания	индивидуальных особенностей	взаимодействия с партнерами и
(родителями	проектировать сетевое	коллегами;
обучающихся (их	воспитательное пространство;	задачи, содержание, методы, формы
законными		организации и процесс взаимодействия
представителями),		с коллегами и социальными партнерами
коллегами,		(организациями образования, культуры,
представителями		родителями, лицами их заменяющими)
учреждений		по вопросам воспитания учащихся;
культуры, спорта,		основы делового общения;
здравоохранения и		
т.п.)		

Код	Личностные результаты
личностных	
результатов	
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 90часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

ОП.07Педагогическая психология

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы

проблемы; в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения -составлять план действия; задач; порядок оценки результатов определять необходимые решения задач профессиональной ресурсы; деятельности. - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ОК 02 Использовать определять задачи для поиска номенклатура информационных современные средства информации; определять источников, применяемых в поиска, анализа необходимые источники профессиональной деятельности; и интерпретации информации; планировать приемы структурирования информации, процесс поиска; информации; формат оформления и информационные структурировать получаемую результатов поиска информации, технологии для информацию; выделять современные средства и устройства выполнения задач профессиональной наиболее значимое в перечне информатизации; порядок их деятельности информации; оценивать применения и программное практическую значимость обеспечение результатов поиска; оформлять в профессиональной деятельности в результаты поиска, применять том числе средства информационных с использованием цифровых средств технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 03 Планировать определять актуальность содержание актуальной нормативнои реализовывать нормативно-правовой правовой документации; современная собственное документации в научная профессиональное и профессиональная терминология; профессиональной и личностное деятельности; применять возможные траектории развитие, современную научную профессионального развития предпринимательскую профессиональную и самообразования; основы деятельность в профессиональной терминологию; определять предпринимательской деятельности; сфере, использовать и выстраивать траектории основы финансовой грамотности; знания по финансовой профессионального развития и правила разработки бизнес-планов; грамотности самообразования; выявлять порядок выстраивания презентации; в различных достоинства кредитные банковские продукты жизненных ситуациях и недостатки коммерческой

идеи; презентовать идеи

	открытия собственного дела в	
	профессиональной	
	деятельности; оформлять	
	бизнес-план; рассчитывать	
	размеры выплат по процентным	
	ставкам кредитования;	
	определять инвестиционную	
	привлекательность	
	коммерческих идей в рамках	
	профессиональной	
	деятельности; презентовать	
	бизнес-идею; определять	
	источники финансирования	
ОК 04 Эффективно	организовывать работу	психологические основы
взаимодействовать	коллектива и команды;	деятельности коллектива,
и работать	взаимодействовать с коллегами,	психологические особенности
в коллективе	руководством, клиентами в ходе	личности; основы проектной
и команде	профессиональной деятельности	деятельности
ОК 05 Осуществлять	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
устную и письменную	оформлять документы по	культурного контекста; правила
коммуникацию на	профессиональной тематике	оформления документов
государственном	на государственном языке,	и построения устных сообщений
языке Российской	проявлять толерантность	п построения уставих сосощении
Федерации с учетом		
особенностей	в рабочем коллективе	
социального		
и культурного		
КОНТЕКСТА	OTHER PROPERTY AND	AND THE PROPERTY OF THE PROPER
ОК 06 Проявлять	описывать значимость своей	сущность гражданско-
гражданско- патриотическую	специальности; применять	патриотической позиции,
позицию,	стандарты антикоррупционного	общечеловеческих ценностей;
демонстрировать	поведения	значимость профессиональной
осознанное поведение		деятельности по профессии
на основе		(специальности); стандарты
традиционных		антикоррупционного поведения и
общечеловеческих		последствия его нарушения
ценностей, в том		
числе с учетом		
гармонизации		
межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		
применять стандарты		
антикоррупционного		
поведения ОК 09 Пользоваться	понимать общий смысл четко	провина постросина изселии и
профессиональной		правила построения простых и
документацией на	произнесенных высказываний на	сложных предложений на
документациен на	известные темы	профессиональные темы; основные

государственном	(профессиональные и бытовые),	общеупотребительные глаголы
и иностранном языках	понимать тексты на базовые	(бытовая
1	профессиональные темы;	и профессиональная лексика);
	участвовать	лексический минимум, относящийся
	в диалогах на знакомые общие и	к описанию предметов, средств
	профессиональные темы;	и процессов профессиональной
	* *	
	строить простые высказывания о	деятельности; особенности
	себе и о своей	произношения; правила чтения
	профессиональной	текстов профессиональной
	деятельности; кратко	направленности
	обосновывать и объяснять свои	
	действия (текущие	
	и планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
ПК1.1. Проектировать	определять цели и задачи урока,	требования федерального
процесс обучения на	планировать его с учетом	государственного образовательного
основе федеральных	особенностей методики	стандарта начального общего
государственных	преподавания учебного	образования, примерные основные
образовательных стандартов,	предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных	образовательные программы начального общего образования и
примерных основных	особенностей обучающихся и в	примерных адаптированных
образовательных	соответствии с современными	основных образовательных программ
программ начального	требованиями к уроку	начального общего образования;
общего образования	(дидактическими,	-
	организационными,	
	методическими, санитарно-	
HIC 2.2	гигиеническими нормами);	
ПК 2.3.		способы диагностики достижения
Анализировать	диагностики для определения	образовательных результатов во
результаты внеурочной	уровня достижения образовательных результатов во	внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной
деятельности	внеурочной деятельности;	деятельности обучающихся
обучающихся	оценивать достигнутые	devices brocks and the second
	образовательные результаты	
	внеурочной деятельности с	
	точки зрения их соответствия	
	реализуемой программе	
ПК 3.5. Осуществлять	организовывать взаимодействие	особенности планирования,
педагогическое	с семьей и коллегами в	содержание, формы, методы и
просвещение и	разнообразных формах	технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их
сопровождение родителей	(родительские собрания, педагогические советы,	родителями обучающихся (их законными представителями)
обучающихся (их	методические советы,	законными представителями)
законных	беседы, консультации и т.д.);	
представителей)		

ПК 3.6.	формировать навыки	особенности социальной ситуации
Организовывать	толерантного поведения в	развития и воспитания в условиях
взаимодействие с	изменяющейся поликультурной	неопределенности;
субъектами	среде;	особенности сетевого социального
образовательного	строить воспитательную	проектирования;
процесса для решения	деятельность с учетом	технологии сетевого взаимодействия;
задач воспитания	культурных различий детей,	технологии интерактивного
(родителями	половозрастных и	взаимодействия с партнерами и
обучающихся (их	индивидуальных особенностей	коллегами;
законными	проектировать сетевое	задачи, содержание, методы, формы
представителями),	воспитательное пространство;	организации и процесс
коллегами,		взаимодействия
представителями		с коллегами и социальными
учреждений		партнерами (организациями
культуры, спорта,		образования, культуры, родителями,
здравоохранения и		лицами их заменяющими) по
т.п.)		вопросам воспитания учащихся;
		основы делового общения;

Код	Личностные результаты
личностных	
результатов	
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

ОП.08 Психология общения

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и	Умения	Знания
наименование		
ПК, ОК		
ОК 01 Выбирать	- распознавать задачу и/или	- актуальный профессиональный
способы решения	проблему	и социальный контекст, в котором
задач	в профессиональном и/или	приходится работать и жить; основные
профессиональной	социальном контексте;	источники информации
деятельности	анализировать задачу и/или	и ресурсы для решения задач и проблем
применительно к различным	проблему и выделять её составные	в профессиональном и/или социальном
контекстам	части; определять этапы решения	контексте;

OK 02	задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
Использовать	информации; определять	источников, применяемых в
современные	необходимые источники	профессиональной деятельности;
средства поиска, анализа	информации; планировать процесс	приемы структурирования информации;
и интерпретации	поиска; структурировать	формат оформления результатов поиска
информации,	получаемую информацию;	информации, современные средства и
И	выделять наиболее значимое в	устройства информатизации; порядок
информационные	перечне информации; оценивать	их применения и программное
технологии для выполнения задач	практическую значимость	обеспечение
профессиональной	результатов поиска; оформлять	в профессиональной деятельности в том
деятельности	результаты поиска, применять	числе
	средства информационных	с использованием цифровых средств
	технологий для решения	
	профессиональных задач;	
	использовать современное	
	программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	
OK 04	организовывать работу коллектива	психологические основы деятельности
Эффективно	и команды; взаимодействовать с	коллектива, психологические
взаимодействовать	коллегами, руководством,	особенности личности; основы
и работать	клиентами в ходе	проектной деятельности
в коллективе	профессиональной деятельности	1
и команде ОК 05	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
Осуществлять	оформлять документы по	культурного контекста; правила
устную и	профессиональной тематике	оформления документов
письменную	на государственном языке,	и построения устных сообщений
коммуникацию на	проявлять толерантность	и постросния устных сообщении
государственном	в рабочем коллективе	
языке Российской Федерации с	D paoo ion Rossierinde	
учетом		
J 2020		

особенностей социального и культурного контекста		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	профессиональные темы определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами);	требования федерального государственного образовательного общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные	дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных (родительские собрания, педагогические собеты,	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
родителей обучающихся (их законных представителей)	методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	- ,
ПК 3.6.	формировать навыки	особенности социальной ситуации
Организовывать	толерантного поведения в	развития и воспитания в условиях
взаимодействие с	изменяющейся поликультурной	неопределенности; особенности сетевого социального
субъектами образовательного	среде;	·
процесса для	строить воспитательную деятельность с учетом культурных	проектирования; технологии сетевого взаимодействия;
решения задач	различий детей, половозрастных и	технологии интерактивного
воспитания	индивидуальных особенностей	взаимодействия с партнерами и
(родителями	проектировать сетевое	коллегами;
обучающихся (их	воспитательное пространство;	задачи, содержание, методы, формы
законными	1 1	организации и процесс взаимодействия
представителями),		с коллегами и социальными партнерами
коллегами,		(организациями образования, культуры,
представителями		родителями, лицами их заменяющими)
учреждений		по вопросам воспитания учащихся;
культуры, спорта,		основы делового общения;
здравоохранения и		
т.п.)		

Код	Личностные результаты
личностных	
результатов	
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 98 часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

ОП.09Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

в рамках пр и знания	ограммы учеонои дисциплины	ооучающимися осваиваются умения
Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию,	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

демонстрировать	поведения	значимость профессиональной
осознанное поведение		деятельности по профессии
на основе		(специальности); стандарты
традиционных		антикоррупционного поведения и
общечеловеческих		последствия его нарушения
ценностей, в том		последетьия его парушения
числе с учетом		
гармонизации		
межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		
применять стандарты		
антикоррупционного		
поведения		, 1
ПК1.1. Проектировать	определять цели и задачи урока,	требования федерального
процесс обучения на	планировать его с учетом	государственного образовательного
основе федеральных	особенностей методики	стандарта начального общего
государственных	преподавания учебного	образования, примерные основные
образовательных	предмета, возраста, класса,	образовательные программы
стандартов,	индивидуальных и возрастных	начального общего образования и
примерных основных	особенностей обучающихся и в	примерных адаптированных
образовательных	соответствии с современными	основных образовательных программ начального общего образования;
программ начального общего образования	требованиями к уроку	начального оощего ооразования,
оощего ооразования	(дидактическими,	
	организационными,	
	методическими, санитарногигиеническими нормами);	
ПК 2.2. Реализовывать	организовывать различные виды	теоретические основы и методика
программы	внеурочной деятельности, в том	планирования внеурочной работы с
внеурочной	числе проектно-	учетом возрастных и
деятельности в	исследовательской, с учетом	индивидуальных особенностей
соответствии с	места жительства, историко-	
санитарными	культурного своеобразия	ooy mommen,
нормами и правилами.	региона и возможностей	
	образовательной организации;	
ПК2.5.	находить и использовать	способы систематизации и оценки
Систематизировать и	методическую литературу,	педагогического опыта с позиции его
оценивать	ресурсы сетевой (цифровой)	эффективности в организации
педагогический опыт	образовательной среды,	внеурочной деятельности в
и образовательные	необходимые для организации	начальном общем образовании;
технологии в области	внеурочной деятельности	способы анализа и оценки
начального общего	обучающихся;	эффективности образовательных
образования с	систематизировать полученные	технологий в области внеурочной
позиции	знания в ходе изучения	деятельности обучающихся;
эффективности их	передового педагогического	критерии эффективности
применения в	опыта организации внеурочной	педагогического опыта и применения
организации	деятельности с младшими	образовательных технологий во
внеурочной	школьниками;	внеурочной деятельности
деятельности	применять и оценивать	~ -
обучающихся	эффективность образовательных	обучающихся
	технологий, используемых во	
	внеурочной деятельности в	
	впоуро той долгольности в	

	начальной школе	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Код	Личностные результаты	
личностных		
результатов		
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 104часа.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и	Умения	Знания
наименование		
пк, ок		
ОК 01 Выбирать	- распознавать задачу и/или	- актуальный профессиональный
способы решения	проблему	и социальный контекст, в котором
задач	в профессиональном и/или	приходится работать и жить; основные
профессиональной	социальном контексте;	источники информации
деятельности	анализировать задачу и/или	и ресурсы для решения задач и
применительно к различным	проблему и выделять её	проблем
контекстам	составные части; определять	в профессиональном и/или
	этапы решения задачи; выявлять	социальном контексте;
	и эффективно искать	- алгоритмы выполнения работ в

		1 1 "
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения	профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать	профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы
в коллективе и команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности	проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06 Проявлять	описывать значимость своей	сущность гражданско-патриотической
гражданско-	специальности; применять	позиции, общечеловеческих
патриотическую	стандарты антикоррупционного	ценностей; значимость
позицию,	поведения	профессиональной деятельности по
демонстрировать	Поведения	профессии (специальности); стандарты
осознанное		
поведение на основе		антикоррупционного поведения и
традиционных		последствия его нарушения
общечеловеческих		
ценностей, в том		
числе с учетом		
гармонизации		
межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		
применять		
стандарты		
антикоррупционного		
поведения		
ОК 09 Пользоваться	понимать общий смысл четко	правила построения простых и
профессиональной	произнесенных высказываний на	сложных предложений на
документацией на	известные темы	профессиональные темы; основные
государственном	(профессиональные и бытовые),	общеупотребительные глаголы
и иностранном	понимать тексты на базовые	(бытовая
языках		
	профессиональные темы;	и профессиональная лексика);
	участвовать	лексический минимум, относящийся к
	в диалогах на знакомые общие и	описанию предметов, средств
	профессиональные темы; строить	и процессов профессиональной
	простые высказывания о себе и о	деятельности; особенности
	своей профессиональной	произношения; правила чтения
	1 1	текстов профессиональной
	деятельности; кратко	1 1
	обосновывать и объяснять свои	направленности
	действия (текущие	
	и планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
ПК1.1.	определять цели и задачи урока,	требования федерального
Проектировать	планировать его с учетом	государственного образовательного
процесс обучения на	особенностей методики	стандарта начального общего
основе федеральных	преподавания учебного предмета,	образования, примерные основные
государственных	возраста, класса,	образовательные программы
образовательных	индивидуальных и возрастных	начального общего образования и
стандартов,	особенностей обучающихся и в	примерных адаптированных основных
примерных	соответствии с современными	образовательных программ начального
основных	требованиями к уроку	общего образования;
образовательных	(дидактическими,	оощого ооризования,
программ	организационными,	
начального общего	методическими, санитарно-	
палапьпого оощего	методическими, санитарно-	

образования	гигиеническими нормами);	
ПКЗ.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.

Код	Личностные результаты
личностных	
результатов	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР14

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 98часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

ОП.11Основы педагогического мастерства

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
деятельности применительно к различным контекстам	социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	помощью наставника). определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

		T
	средства информационных	том числе
	технологий для решения	с использованием цифровых средств
	профессиональных задач;	
	использовать современное	
	программное обеспечение;	
	использовать различные	
	цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	
ОК 03 Планировать	определять актуальность	содержание актуальной нормативно-
и реализовывать	нормативно-правовой	правовой документации; современная
собственное	документации в	научная
профессиональное	профессиональной деятельности;	и профессиональная терминология;
и личностное	применять современную	возможные траектории
развитие,	научную профессиональную	профессионального развития
предпринимательскую		
деятельность в профессиональной	терминологию; определять	и самообразования; основы
сфере, использовать	и выстраивать траектории	предпринимательской деятельности;
знания по финансовой	профессионального развития и	основы финансовой грамотности;
грамотности	самообразования; выявлять	правила разработки бизнес-планов;
в различных	достоинства	порядок выстраивания презентации;
жизненных ситуациях	и недостатки коммерческой	кредитные банковские продукты
	идеи; презентовать идеи	
	открытия собственного дела в	
	профессиональной деятельности;	
	оформлять бизнес-план;	
	рассчитывать размеры выплат по	
	процентным ставкам	
	кредитования; определять	
	инвестиционную	
	привлекательность	
	коммерческих идей в рамках	
	профессиональной деятельности;	
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники	
	финансирования	
OK 04 Approxima		понуологинаских однову
ОК 04 Эффективно взаимодействовать	организовывать работу	психологические основы
и работать	коллектива и команды;	деятельности коллектива,
в коллективе	взаимодействовать с коллегами,	психологические особенности
и команде	руководством, клиентами в ходе	личности; основы проектной
	профессиональной деятельности	деятельности
ОК 05 Осуществлять	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
устную и письменную	оформлять документы по	культурного контекста; правила
коммуникацию на	профессиональной тематике	оформления документов
государственном языке Российской	на государственном языке,	и построения устных сообщений
Федерации с учетом	проявлять толерантность	
особенностей	в рабочем коллективе	

сониали ного		
социального		
и культурного		
контекста		
ОК 06 Проявлять	описывать значимость своей	сущность гражданско-
гражданско-	специальности; применять	патриотической позиции,
патриотическую	стандарты антикоррупционного	общечеловеческих ценностей;
позицию,	поведения	значимость профессиональной
демонстрировать		деятельности по профессии
осознанное поведение		1 1
на основе		(специальности); стандарты
традиционных		антикоррупционного поведения и
общечеловеческих		последствия его нарушения
ценностей, в том		
числе с учетом		
гармонизации		
межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		
применять стандарты		
антикоррупционного		
поведения		
ПК1.1. Проектировать	определять цели и задачи урока,	требования федерального
процесс обучения на	планировать его с учетом	государственного образовательного
основе федеральных	особенностей методики	стандарта начального общего
государственных	преподавания учебного	образования, примерные основные
образовательных	предмета, возраста, класса,	образовательные программы
стандартов,	индивидуальных и возрастных	начального общего образования и
примерных основных	особенностей обучающихся и в	примерных адаптированных
образовательных	соответствии с современными	основных образовательных программ
программ начального	требованиями к уроку	начального общего образования;
общего образования	(дидактическими,	, 1
, 1	организационными,	
	методическими, санитарно-	
	гигиеническими нормами);	
ПК1.3.	проводить педагогический	основы контрольно-оценочной
Контролировать и	контроль на учебных занятиях;	деятельности учителя начальных
корректировать	осуществлять отбор контрольно-	классов;
процесс обучения,	измерительных материалов;	критерии оценивания и виды учета
оценивать результат	применять различные формы и	успеваемости обучающихся
обучения		успеваемоети обучающихся
обучающихся	методы диагностики результатов обучения;	
ооу чающихся		
	оценивать образовательные	
ПК 1.4.	результаты	The political in the po
	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям;
Анализировать	анализировать и	требования к результатам обучения
процесс и результаты	интерпретировать результаты	обучающихся начальных классов;
обучения	диагностики учебных	пути достижения образовательных
обучающихся	достижений обучающихся	результатов;
		педагогические и гигиенические
		требования к организации обучения
		на учебных занятиях
	I	<u>-</u>

ПК1.7. Выстраивать	анализировать эффективность	способы анализа и самоанализа
траекторию	процесса обучения;	профессиональной обучающей
профессионального	осуществлять самоанализ при	деятельности;
роста на основе	организации образовательного	способы проектирования траектории
результатов анализа	процесса;	профессионального роста;
процесса обучения и	осуществлять мониторинг и	способы осуществления деятельности
самоанализа	анализ современных психолого-	в соответствии с выстроенной
деятельности	педагогических и методических	траекторией профессионального
	ресурсов для профессионального	роста;
	роста в области организации	образовательные запросы общества и
	обучения обучающихся;	государства в области обучения
	проектировать траекторию	обучающихся
	профессионального роста	

Код	Личностные результаты
личностных	
результатов	
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 102часа.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

ОП.12Основы специальной педагогики и психологии

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать	- распознавать задачу и/или	- актуальный профессиональный
способы решения	проблему	и социальный контекст, в котором
задач	в профессиональном и/или	приходится работать и жить;

профессиональной социальном контексте; основные источники информации деятельности и ресурсы для решения задач и анализировать задачу и/или применительно проблему и выделять её проблем к различным составные части; определять в профессиональном и/или контекстам этапы решения задачи; выявлять социальном контексте; и эффективно искать - алгоритмы выполнения работ в профессиональной информацию, необходимую для и смежных областях; методы работы решения задачи и/или проблемы; в профессиональной и смежных -составлять план действия; сферах; структуру плана для решения определять необходимые задач; порядок оценки результатов ресурсы; решения задач профессиональной - владеть актуальными деятельности. методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ОК 02 Использовать определять задачи для поиска номенклатура информационных современные средства информации; определять источников, применяемых в поиска, анализа необходимые источники профессиональной деятельности; и интерпретации информации; планировать приемы структурирования информации, процесс поиска; структурировать информации; формат оформления и информационные получаемую информацию; результатов поиска информации, технологии для выделять наиболее значимое в современные средства и устройства выполнения залач профессиональной перечне информации; оценивать информатизации; порядок их деятельности практическую значимость применения и программное результатов поиска; оформлять обеспечение результаты поиска, применять в профессиональной деятельности в средства информационных том числе технологий для решения с использованием цифровых средств профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 03 Планировать определять актуальность содержание актуальной нормативнои реализовывать нормативно-правовой правовой документации; современная собственное документации в научная профессиональное профессиональной и профессиональная терминология; и личностное деятельности; применять возможные траектории развитие, современную научную профессионального развития предпринимательскую профессиональную и самообразования; основы деятельность в профессиональной терминологию; определять предпринимательской деятельности;

сфере, использовать

знания по финансовой	H DIJETAGUBETI TAGARTONIH	основы финансовой грамотности;
грамотности	и выстраивать траектории	
в различных	профессионального развития и	правила разработки бизнес-планов;
жизненных ситуациях	самообразования; выявлять	порядок выстраивания презентации;
жизнениых ентуациях	достоинства	кредитные банковские продукты
	и недостатки коммерческой	
	идеи; презентовать идеи	
	открытия собственного дела в	
	профессиональной	
	деятельности; оформлять	
	бизнес-план; рассчитывать	
	размеры выплат по процентным	
	ставкам кредитования;	
	-	
	определять инвестиционную	
	привлекательность	
	коммерческих идей в рамках	
	профессиональной	
	деятельности; презентовать	
	бизнес-идею; определять	
	источники финансирования	
ОК 04 Эффективно	организовывать работу	психологические основы
взаимодействовать	коллектива и команды;	деятельности коллектива,
и работать	взаимодействовать с коллегами,	психологические особенности
в коллективе	руководством, клиентами в ходе	личности; основы проектной
и команде	профессиональной деятельности	деятельности
ОК 05 Осуществлять	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
устную и письменную	оформлять документы по	культурного контекста; правила
коммуникацию на	профессиональной тематике	оформления документов
государственном	* *	
языке Российской	на государственном языке,	и построения устных сообщений
Федерации с учетом	проявлять толерантность	
особенностей	в рабочем коллективе	
социального		
и культурного		
ОК Об Продружи	OWYSY YD SWY D 2222222 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	27.000.000.000.000.000.000.000
ОК 06 Проявлять	описывать значимость своей	сущность гражданско-
гражданско- патриотическую	специальности; применять	патриотической позиции,
позицию,	стандарты антикоррупционного	общечеловеческих ценностей;
демонстрировать	поведения	значимость профессиональной
осознанное поведение		деятельности по профессии
на основе		(специальности); стандарты
традиционных		антикоррупционного поведения и
общечеловеческих		последствия его нарушения
ценностей, в том		
числе с учетом		
гармонизации		
межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		

	T	
применять стандарты		
антикоррупционного		
поведения		
ПК1.1. Проектировать	определять цели и задачи урока,	требования федерального
процесс обучения на	планировать его с учетом	государственного образовательного
основе федеральных	особенностей методики	стандарта начального общего
государственных	преподавания учебного	образования, примерные основные
образовательных	предмета, возраста, класса,	образовательные программы
стандартов,	индивидуальных и возрастных	начального общего образования и
примерных основных	особенностей обучающихся и в	примерных адаптированных
образовательных	соответствии с современными	основных образовательных программ
программ начального	требованиями к уроку	начального общего образования;
общего образования	(дидактическими,	
	организационными,	
	методическими, санитарно-	
	гигиеническими нормами);	
ПК 1.8. Использовать	осуществлять педагогическое	специальные подходы к обучению
и апробировать	сопровождение и	в целях включения в образовательный
специальные подходы	педагогическую поддержку	процесс всех обучающихся, в том
к обучению в целях	детей с особыми	числе с особыми потребностями в
включения в	образовательными	образовании: обучающихся,
образовательный	потребностями;	проявивших выдающиеся
процесс всех	осуществлять (совместно с	способности; обучающихся, для
обучающихся, в том	психологом) мониторинг	которых русский язык не является
числе с особыми	личностных характеристик;	родным; обучающихся с
потребностями в	понимать документацию	ограниченными возможностями
образовании:	специалистов (психологов,	здоровья;
обучающихся,	дефектологов, логопедов и т.д.);	
проявивших	осуществлять (совместно с	
выдающиеся	психологом и другими	
способности;	специалистами) психолого-	
обучающихся, для	педагогическое сопровождение	
которых русский язык	освоения основных	
не является родным;	общеобразовательных программ	
обучающихся с	начального общего образования	
ограниченными		
возможностями		
здоровья ПК 3.5. Осуществлять	организовывать взаимодействие	особенности планирования,
•		1 /
педагогическое просвещение и	с семьеи и коллегами в разнообразных формах	содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с
просвещение и сопровождение	разноооразных формах (родительские собрания,	родителями обучающихся (их
родителей	педагогические советы,	законными представителями)
обучающихся (их	методические совещания,	законными представителями)
законных	беседы, консультации и т.д.);	
представителей)	осоды, коноульнации и 1.д.),	
продотавителен		
ПК 3.6.	формировать навыки	особенности социальной ситуации
Организовывать	толерантного поведения в	развития и воспитания в условиях
взаимодействие с	изменяющейся поликультурной	неопределенности;
субъектами	среде;	особенности сетевого социального
образовательного	строить воспитательную	проектирования;
1	_ = = =================================	1 1 7

процесса для решения	деятельность с	учетом	технологии сетевого взаимодействия;
задач воспитания	культурных различий	детей,	технологии интерактивного
(родителями	половозрастных	И	взаимодействия с партнерами и
обучающихся (их	индивидуальных особенн	юстей	коллегами;
законными	проектировать	сетевое	задачи, содержание, методы, формы
представителями),	воспитательное простран	ство;	организации и процесс
коллегами,			взаимодействия
представителями			с коллегами и социальными
учреждений			партнерами (организациями
культуры, спорта,			образования, культуры, родителями,
здравоохранения и			лицами их заменяющими) по
т.п.)			вопросам воспитания учащихся;
			основы делового общения;

Код	Личностные результаты	
личностных		
результатов		
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	
	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	
	формах и видах деятельности.	
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и	
	информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 96часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

ОП.13Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов

	ресурсы;	решения задач профессиональной
	- владеть актуальными	деятельности.
	методами работы	
	в профессиональной и смежных	
	сферах; реализовывать	
	составленный план; оценивать	
	результат и последствия своих	
	действий (самостоятельно или с	
	помощью наставника).	1
ОК 02 Использовать	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
современные средства	информации; определять	источников, применяемых в
поиска, анализа	необходимые источники	профессиональной деятельности;
и интерпретации	информации; планировать	приемы структурирования
информации, и информационные	процесс поиска; структурировать	информации; формат оформления
технологии для	получаемую информацию;	результатов поиска информации,
выполнения задач	выделять наиболее значимое в	современные средства и устройства
профессиональной	перечне информации; оценивать	информатизации; порядок их
деятельности	практическую значимость	применения и программное
A		обеспечение
	результатов поиска; оформлять	
	результаты поиска, применять	в профессиональной деятельности в
	средства информационных	том числе
	технологий для решения	с использованием цифровых средств
	профессиональных задач;	
	использовать современное	
	программное обеспечение;	
	использовать различные	
	цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	
ОК 03 Планировать	определять актуальность	содержание актуальной нормативно-
и реализовывать	нормативно-правовой	правовой документации; современная
собственное	документации в	научная
профессиональное		
и личностное	профессиональной	и профессиональная терминология;
развитие,	деятельности; применять	возможные траектории
предпринимательскую	современную научную	профессионального развития
деятельность	профессиональную	и самообразования; основы
в профессиональной	терминологию; определять	предпринимательской деятельности;
сфере, использовать	и выстраивать траектории	основы финансовой грамотности;
знания по финансовой	профессионального развития и	правила разработки бизнес-планов;
грамотности	самообразования; выявлять	порядок выстраивания презентации;
в различных	достоинства	кредитные банковские продукты
жизненных ситуациях	и недостатки коммерческой	
	идеи; презентовать идеи	
	открытия собственного дела в	
	_	
	профессиональной	
	деятельности; оформлять	
	бизнес-план: рассиитывать	

бизнес-план; рассчитывать

	T	
	размеры выплат по процентным	
	ставкам кредитования;	
	определять инвестиционную	
	привлекательность	
	коммерческих идей в рамках	
	профессиональной	
	деятельности; презентовать	
	бизнес-идею; определять	
	источники финансирования	
ОК 04 Эффективно	организовывать работу	психологические основы
взаимодействовать	коллектива и команды;	деятельности коллектива,
и работать	взаимодействовать с коллегами,	психологические особенности
в коллективе	-	
и команде	руководством, клиентами в ходе	личности; основы проектной
OK 05 C	профессиональной деятельности	деятельности
ОК 05 Осуществлять	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
устную и письменную	оформлять документы по	культурного контекста; правила
коммуникацию на государственном	профессиональной тематике	оформления документов
языке Российской	на государственном языке,	и построения устных сообщений
Федерации с учетом	проявлять толерантность	
особенностей	в рабочем коллективе	
социального		
и культурного		
контекста		
ОК 06 Проявлять	описывать значимость своей	сущность гражданско-
гражданско-	специальности; применять	патриотической позиции,
патриотическую	стандарты антикоррупционного	общечеловеческих ценностей;
позицию,	поведения	значимость профессиональной
демонстрировать		деятельности по профессии
осознанное поведение на основе		(специальности); стандарты
традиционных		антикоррупционного поведения и
общечеловеческих		последствия его нарушения
ценностей, в том		последетьия его парушения
числе с учетом		
гармонизации		
межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		
применять стандарты		
антикоррупционного		
поведения	полимот обучуй одлач чатуа	провина постросуща простичи
ОК 09 Пользоваться профессиональной	понимать общий смысл четко	правила построения простых и
документацией на	произнесенных высказываний на	сложных предложений на
государственном	известные темы	профессиональные темы; основные
и иностранном языках	(профессиональные и бытовые),	общеупотребительные глаголы
r	понимать тексты на базовые	(бытовая
	профессиональные темы;	и профессиональная лексика);
	участвовать	лексический минимум, относящийся

в диалогах на знакомые общие и к описанию предметов, средств и процессов профессиональной профессиональные темы; строить простые высказывания о деятельности; особенности себе и о своей произношения; правила чтения профессиональной текстов профессиональной деятельности; кратко направленности обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ПК1.1. Проектировать требования определять цели и задачи урока, федерального процесс обучения на образовательного планировать государственного его учетом особенностей основе федеральных стандарта начального общего методики государственных преподавания учебного образования, примерные основные образовательных предмета, образовательные возраста, класса, программы стандартов, индивидуальных и возрастных начального общего образования и примерных основных особенностей обучающихся и в примерных адаптированных образовательных соответствии с современными основных образовательных программ программ начального требованиями К начального общего образования; уроку общего образования (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебнотребования к структуре, содержанию разрабатывать методические оформлению планирующей материалы учебно-методические проведения учебного занятия; отчетной документации, материалы на основе разрабатывать и оформлять в обеспечивающей преподавание ФГОС и примерных бумажном и электронном виде начальных классах; образовательных планирующую И отчетную требования к учебно-методическим программ с учетом документацию области материалам, применяемым типа образовательной обучения начальной школе для организации организации, обучения особенностей класса/группы И отдельных обучающихся ПК 1.8. Использовать осуществлять специальные подходы к обучению педагогическое и апробировать в целях включения в образовательный сопровождение процесс всех обучающихся, в том специальные подходы педагогическую поддержку к обучению в целях детей особыми числе с особыми потребностями в образовательными образовании: обучающихся, включения в образовательный потребностями; проявивших выдающиеся процесс всех осуществлять способности; обучающихся, (совместно для которых русский язык не является обучающихся, в том психологом) мониторинг родным; числе с особыми личностных характеристик; обучающихся потребностями в понимать документацию ограниченными возможностями образовании: специалистов (психологов, здоровья; обучающихся, дефектологов, логопедов и т.д.);

проявивших выдающиеся психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования примерный программы в неурочной деятельности в возраста обучающихся; программы и с учетом примерных программы в неурочной деятельности и подхода, особенностей обучающихся и их родителей (законных программы; представителей) санитарно- гигиеническими нормами; программы не урочной деятельности в обучающихся и подхода, особенностей обучающихся и подхода, особенностей обучающихся и подхода подхода порограммы в том числе обучающихся и подхода подхо			
способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом программы программы программы программы программы программы образовательной программы программы программы программы внеурочной деятельности в особенности образовательной программы программы внеурочной деятельности и планы, сценарии внеурочных программы внеурочных программы внеурочной деятельностного деятельности и подхода, особенностей интересов обучающихся и их родителей (законных программы представителей) представителей) специалистами) психолого-преождение освоения основных программ начального общего образования общеобразования потрерамм начального образования возрастание с учетом деятельности образовательные потребности образовательный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, возраста образовательной организации, социальных партнеров, организации, социальных партнеров, организации, социальных партнеров, организации, структура рабочей программы	проявивших	осуществлять (совместно с	
обучающихся, для которых русский язык не является родным; общеобразовательных программ начального общего образования общеобразования общеобра	выдающиеся	психологом и другими	
которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом программы и с учетом программы и с учетом примерных программы внеурочной деятельности и программы и с учетом примерных программы и с учетом примерных программы внеурочной деятельностного деятельности и и избранной области с учетом обучающихся и составлять рабочую программу, программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельностного деятельности и и избранной области обучающихся и социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе обучающихся и их родителей (законных партнеров, обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими структура рабочей программы	способности;	специалистами) психолого-	
не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК2.1. Разрабатывать педагогические цели, программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной дорганизации планируемые образовательной порграммы и с учетом программы и с учетом программы и с учетом программы программы и с учетом подхода, особенности и подхода, особенности и и обучающихся и их образовательности и и деятельности и и деятельности и и деятельности и и деятельности и деятельности и подхода, особенности и избранной области обучающихся и их родителей (законных преграммы и с учетом деятельностного деятельности и и деятельности и образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы	обучающихся, для	педагогическое сопровождение	
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК2.1. Разрабатывать программы задачи и планируемые внеурочной результаты организации результаты организации избранной области с учетом образовательноет и программы и с учетом примерных программы и с учетом примерных программы внеурочной деятельности в образовательной подхода, особенностий области и подхода, особенностий образовательноет и и подхода, особенностий образовательноет и и образовательной обучающихся и способы их образовательноет и и подхода, особенностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы	которых русский язык	освоения основных	
ограниченными возможностями здоровья ПК2.1. Разрабатывать программы внеурочной задачи и планируемые результаты организации обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности в внеурочной области с учетом образовательные потребности образовательной программы и с учетом программы и с учетом программы и с учетом примерных программ занятий с учетом образовательной подхода, особенностного избранной области с учетом образовательной подхода, особенностного обучающихся и их образовательной подхода, особенностного избранной области и подхода, особенностного обучающихся и их образовательной обучающихся и их образовательной подхода, особенностного деятельности, в том числе интересов избранной области возможности образовательной обучающихся и их деятельности, возраста организации, социальных партнеров, родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе интересов избранной области возможности образовательной обучающихся и их деятельности, возраста организации, социальных партнеров, родителей (законных представителей) программы представителей обучающихся и в соответствии с региона; санитарно- гигиеническими структура рабочей программы	не является родным;	общеобразовательных программ	
Возможностями здоровья ПК2.1. Разрабатывать определять педагогические цели, программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной возраста обучающихся; программы и с учетом программы и с учетом примерных программы и с учетом примерных программы и с учетом деятельностного примерных программы и с учетом подхода, особенностей избранной области с учетом обучающихся составлять рабочую программу, программу, программы и с учетом планы, сценарии внеурочных (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности и подхода, особенностей деятельности, в том числе интересов избранной области возраста организации внеурочной обучающихся и и деятельности, в том числе обучающихся и их деятельности, в образовательной образовательной организации, социальных партнеров, родителей (законных программы обучающихся и их деятельности, в образовательной организации, социальных партнеров, родителей (законных программы обучающихся и их деятельности, в образовательной организации, социальных партнеров, родителей (законных программы обучающихся и в соответствии с труктура рабочей программы	обучающихся с	начального общего образования	
ПК2.1. Разрабатывать программы задачи и планируемые внеурочной результаты организации обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности в основе требований избранной области с учетом образовательные потребности образовательной примерный разраста обучающихся; обучающихся и способы их образовательной планы, сценарии внеурочных программы и с учетом планы, сценарии внеурочных программы подхода, особенностей деятельности, в том числе интересов их обучающихся и их образовательной обучающихся и подхода, особенностей деятельности, в том числе интересов их обучающихся и их деятельности, в возраста организации, социальных партнеров, обучающихся и их образовательной образовательно	ограниченными		
ПК2.1. Разрабатывать программы задачи и планируемые внеурочной результаты организации примерные программы внеурочной деятельности в деятельности; основе требований избранной области с учетом образовательные потребности образовательной подхода, особенностей избранной области в деятельностик; примерных программи занятий составлять рабочую программу, программы и с учетом планы, сценарии внеурочных программи занятий (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности и подхода, особенностей деятельности, в том числе интересов избранной области возраста обучающихся и их деятельности, в возможности образовательной программы обучающихся и их деятельности, в образовательной образовательной образовательной организации внеурочной деятельности, в образовательной организации, социальных партнеров, родителей (законных представителей); условия организации образовательной образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы	возможностями		
программы задачи и планируемые результаты организации примерные программы внеурочной деятельности в деятельности; основе требований избранной области с учетом образовательной программы и с учетом программы и с учетом программы и с учетом программы и с учетом примерных программ занятий (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности и избранной области образовательности, в том числе интересов избранной области области возраста обучающихся и их образовательности и подхода, особенностей деятельности, в том числе интересов обучающихся и их деятельности, возраста организации, социальных партнеров, обучающихся и в соответствии с представителей); условия организации внеурочной деятельности, в образовательной образовательной образовательной обучающихся и в соответствии с представителей) санитарно- гигиеническими структура рабочей программы	здоровья		
результаты организации примерные программы внеурочной деятельности в внеурочной деятельности в деятельности; образовательные потребности образовательной программы и с учетом программы и с учетом примерных программ занятий с учетом подхода, особенностей интересов обучающихся и их образовательной подхода, особенностей интересов обучающихся и их образовательной обучающихся и их деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); обучающихся и их деятельности, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей); обучающихся и их родителей (законных представителей); обучающихся и в соответствии с региона; представителей) программы	ПК2.1. Разрабатывать	определять педагогические цели,	возрастные особенности
деятельности на основе требований избранной области с учетом образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельностного деятельности и интересов обучающихся и их образовательной подхода, особенностей интересов обучающихся и их образовательной подхода, особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, обучающихся и в соответствии с представителей); образовательной организации, социальных партнеров, обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими структура рабочей программы	программы	задачи и планируемые	обучающихся;
основе требований избранной области с учетом образовательные потребности ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом программы и с учетом примерных программ внеурочный занятий (законных представителей); с учетом деятельности и подхода, особенностей интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся и их родителей (законных представителей); в том числе представителей обучающихся и их родителей (законных представителей); родителей (законных представителей); родителей (законных представителей) образовательной образователь	внеурочной	результаты организации	примерные программы внеурочной
ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ занятий с учетом деятельностного деятельности и подхода, особенностей интересов обучающихся и их деятельности, родителей (законных представителей) обучающихся и их деятельности, в обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся и в соответствии с представителей) обучающихся и в соответствии с представителей) обучающихся и в соответствии с представителей обучающихся и в соответствии с программы	деятельности на	внеурочной деятельности в	деятельности;
образовательной программы и с учетом программы и с учетом примерных программ занятий с учетом деятельностного деятельности и подхода, особенностей деятельности, в том числе интересов избранной обучающихся и их родителей (законных представителей); возможности обучающихся и в соответствии с представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, родителей (законных обучающихся и в соответствии с представителей)	основе требований	избранной области с учетом	образовательные потребности
программы и с учетом программ занятий запрос родителей (законных представителей); внеурочной с учетом деятельностного деятельности и подхода, особенностей интересов избранной обучающихся и их родителей (законных партнеров, обучающихся и в соответствии с представителей) санитарно- гигиеническими структура рабочей программы	ФГОС, примерной	возраста обучающихся;	обучающихся и способы их
примерных программ внеурочной с учетом деятельностного деятельности и подхода, особенностей деятельности, в том числе интересов избранной обучающихся и их родителей (законных представителей) санитарно- гигиеническими (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; гигиеническими структура рабочей программы	образовательной	составлять рабочую программу,	диагностики;
внеурочной с учетом деятельностного деятельности и подхода, особенностей деятельности, в том числе интересов избранной области возможности образовательной обучающихся и их родителей (законных представителей) санитарно- гигиеническими структура рабочей программы	программы и с учетом	планы, сценарии внеурочных	социальный запрос родителей
деятельности и подхода, особенностей деятельности, в том числе интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и подхода, особенностей деятельности, возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; санитарно- гигиеническими структура рабочей программы	примерных программ	занятий	(законных представителей);
интересов избранной области возможности образовательной обучающихся и их родителей (законных представителей) избранной области возраста организации, социальных партнеров, региона; санитарно- гигиеническими структура рабочей программы	внеурочной	с учетом деятельностного	условия организации внеурочной
обучающихся и их деятельности, возраста организации, социальных партнеров, родителей (законных представителей) санитарно- гигиеническими структура рабочей программы	деятельности и	подхода, особенностей	деятельности, в том числе
родителей (законных представителей) обучающихся и в соответствии с представителей) региона; санитарно- гигиеническими структура рабочей программы	интересов	избранной области	возможности образовательной
родителей (законных обучающихся и в соответствии с представителей) санитарно- гигиеническими структура рабочей программы	обучающихся и их	деятельности, возраста	организации, социальных партнеров,
представителей) санитарно- гигиеническими структура рабочей программы	родителей (законных		
нормами; внеурочной деятельности;	представителей)	санитарно- гигиеническими	структура рабочей программы
		нормами;	внеурочной деятельности;

Код	Личностные результаты
личностных	
результатов	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий
	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и
	видах деятельности.
ЛР14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного
	совершенствования и саморазвития; управляющий собственным
	профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный
	жизненный и профессиональный опыт

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 98часов.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

ОП.14Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и	Умения	Знания
наименование		
ПК, ОК	,	0 1
ОК 01 Выбирать	- распознавать задачу и/или	- актуальный профессиональный
способы решения	проблему	и социальный контекст, в котором
задач профессиональной	в профессиональном и/или	приходится работать и жить; основные
деятельности	социальном контексте;	источники информации
применительно	анализировать задачу и/или	и ресурсы для решения задач и проблем
к различным	проблему и выделять её	в профессиональном и/или социальном
контекстам	составные части; определять	контексте;
	этапы решения задачи; выявлять и	- алгоритмы выполнения работ в
	эффективно искать информацию,	профессиональной
	необходимую для решения задачи	и смежных областях; методы работы
	и/или проблемы;	в профессиональной и смежных
	-составлять план действия;	сферах; структуру плана для решения
	определять необходимые	задач; порядок оценки результатов
	ресурсы;	решения задач профессиональной деятельности.
	- владеть актуальными методами	devicabilectu.
	работы	
	в профессиональной и смежных	
	сферах; реализовывать	
	составленный план; оценивать	
	результат и последствия своих	
	действий (самостоятельно или с	
OIC 02	помощью наставника).	1
ОК 02 Использовать	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
современные	информации; определять	источников, применяемых в
средства поиска,	необходимые источники	профессиональной деятельности;
анализа	информации; планировать	приемы структурирования
и интерпретации	процесс поиска; структурировать	информации; формат оформления
информации,	получаемую информацию;	результатов поиска информации,
и информационные	выделять наиболее значимое в	современные средства и устройства
технологии для	перечне информации; оценивать	информатизации; порядок их
выполнения задач	практическую значимость	применения и программное
профессиональной	результатов поиска; оформлять	обеспечение
деятельности	результаты поиска, применять	в профессиональной деятельности в
	средства информационных	том числе
	технологий для решения	с использованием цифровых средств
	профессиональных задач;	
	использовать современное	
	программное обеспечение;	
	использовать различные	
	цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно	организовывать работу коллектива	психологические основы деятельности
взаимодействовать	и команды; взаимодействовать с	коллектива, психологические
и работать	коллегами, руководством,	особенности личности; основы
•	ROBBICI GIVIN, PYRODOLICI BUIN,	OCCOUNTION THANGETH, OCHUBBI

в коллективе	клиентами в ходе	проектной деятельности
и команде	профессиональной деятельности	
OK 05	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
Осуществлять	оформлять документы по	культурного контекста; правила
устную и		
письменную	профессиональной тематике	оформления документов
коммуникацию на	на государственном языке,	и построения устных сообщений
государственном	проявлять толерантность	
языке Российской	в рабочем коллективе	
Федерации с		
учетом		
особенностей		
социального		
и культурного		
контекста		
OK 09	понимать общий смысл четко	правила построения простых и
Пользоваться	произнесенных высказываний на	сложных предложений на
профессиональной	известные темы	профессиональные темы; основные
документацией на	(профессиональные и бытовые),	общеупотребительные глаголы
государственном	понимать тексты на базовые	(бытовая
и иностранном	профессиональные темы;	и профессиональная лексика);
языках	участвовать	лексический минимум, относящийся к
	в диалогах на знакомые общие и	описанию предметов, средств
		и процессов профессиональной
	профессиональные темы; строить	
	простые высказывания о себе и о	деятельности; особенности
	своей профессиональной	произношения; правила чтения текстов
	деятельности; кратко	профессиональной направленности
	обосновывать и объяснять свои	
	действия (текущие	
	и планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
ПК1.1.	определять цели и задачи урока,	требования федерального
Проектировать	планировать его с учетом	государственного образовательного
процесс обучения	особенностей методики	стандарта начального общего
на основе	преподавания учебного предмета,	образования, примерные основные
федеральных	возраста, класса, индивидуальных	образовательные программы
государственных	и возрастных особенностей	начального общего образования и
образовательных	обучающихся и в соответствии с	примерных адаптированных основных
стандартов,	современными требованиями к	образовательных программ начального
примерных	уроку (дидактическими,	общего образования;
основных	организационными,	
образовательных	методическими, санитарно-	
программ	гигиеническими нормами);	
начального общего		
образования		

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

Код	Личностные результаты
личностных	
результатов	

ЛР14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного
	совершенствования и саморазвития; управляющий собственным
	профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный
	жизненный и профессиональный опыт
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным
ЛР 15	

- 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 84часа.
- 3. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
- 4. Изучение дисциплины заканчиваетсязачетом с оценкой.

АННОТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ (ПМ)

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1. Цель и планируемые результаты освоения ПМ Цель ПМ:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	
	языках	

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
	обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных
	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ
	начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения младших школьников
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников
П.К 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты освоения ПМ В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь	проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение		
практич	методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач)		
еский	урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;		
опыт (владеть	формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);		
навыка	организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;		
ми)	организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития		
	первоклассника;		
	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной		
	среды на учебных занятиях;		
	соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной		
	этики на учебных занятиях;		
	применениеметодов и приемов развития мотивации учебно-познавательной		
	деятельности на уроках по всем предметам;		
	организация обучающей деятельности учителя;		
	организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе		
	экспериментальной, исследовательской, проектной;		
	организация различных форм учебных занятий		
	соблюдениеправил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований		
	при проведении учебных занятий;		
	диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,		
	коммуникативных);		
	диагностика предметных результатов;		

организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализ образовательных программ начального общего образования; учебно-методических материалов для реализации применение образовательных программ: разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников: систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; определятьцелиизадачиурока,планироватьегосучетомособенностей методики преподавания учебногопредмета, возраста, класса, индивидуальных возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различныевидыучебныхзадачипроектироватьи всоответствиисуровнемпознавательногоиличностногоразвитиядетеймладшеговозраста; проектироватьпроцессобучения наосновефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегооб разования, примерных образовательных программ; проектировать программыразвития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методыиформыорганизацииучебнойдеятельностиобучающихся на уроках сучетомо собенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности использоватьсовременныевозможностицифровойобразовательнойсредыприреализациио бразовательных программначального общего образования; приемы страховки и самостраховки физических

при выполнении

Уметь

создавать педагогически целесообразную атмосферу уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процессас точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находитьииспользоватьметодическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимыедляорганизации процесса обучения младших школьников; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических иметодических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; образовательные разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; Знать требования федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования, примерные основные образовательные программына чального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и видыучебных задач, обобщённых способов деятельности;

упражнений,;

преемственныеобразовательныепрограммыдошкольного, начального общегои основного общего образования;

содержание основных учебных предметовначальногообщегообразованияв пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методикпреподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способыорганизации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

основные принципы деятельностного подхода

правилатехникибезопасности и санитарно-эпидемиологические требования приорганизациипроцессаобучения; правила охраны труда и

требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основныезакономерностивозрастногоразвития, стадииикризисыразвития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а

такжеосновыихпсиходиагностики;

современные образовательные технологии, в том числеинформационно-

коммуникационные;

возможностицифровой

образовательной среды приреализации образовательных программначального общего образования;

основы организации учебной проектно-

исследовательской деятельностивначальной школе;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения младших школьников;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях:

структурарабочих программ учебных предметовиучебно-методических

комплектовдляосуществления

образовательногопроцессапоосновнымобразовательнымпрограммамначальногообщегоо бразования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для

организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников;

способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1202

Из них на освоение МДК 914 ч., в том числе самостоятельная работа 130 ч.,

практики, в том числе учебная 72 ч., производственная 216 ч.

Промежуточная аттестация 42 ч.

3. Изучение ПМ заканчивается экзаменом по модулю.

ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1. Цель и планируемые результаты освоения ПМ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
	внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Планируемые результаты освоения ПМ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной
практический	деятельности;
ОПЫТ	проектирование внеурочной деятельности с использованием
	современных средств обучения (интерактивного оборудования,
	мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе
	конструкторов LEGO, и др.);
	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований
	ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных
	программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и
	их родителей (законных представителей);
	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных
	занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и
	этических норм, требований профессиональной этики;
	реализация современных технологий, интерактивных форм и методов
	организации внеурочной деятельности;
	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной
	образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том
	числе детей с особыми потребностями в образовании;
	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их
	совершенствованию и коррекции;
	анализ программ внеурочной деятельности
	применение учебно-методических материалов для реализации программ
	внеурочной деятельности;
	разработка учебно-методических материалов для реализации программ
	внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия

программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации

оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

внеурочной деятельности обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

Уметь

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной

деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации

внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста

Знать

основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;

возрастные особенности обучающихся;

примерные программы внеурочной деятельности;

образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей);

условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

структура рабочей программы внеурочной деятельности;

возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

модели организации внеурочной деятельности в школе;

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во

внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 300 ч.

Из них на освоение МДК 192 ч., в том числе самостоятельная работа 20 ч.,

практики, в том числе учебная 36ч., производственная 72 часа

Промежуточная аттестация 6 ч.

3. Изучение ПМ заканчивается экзаменом по модулю.

ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1. Цель и планируемые результаты освоения ПМ

Цели:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
	применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
	информации, и информационные технологии для выполнения задач
	профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных
	ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
	контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе
	ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности
	их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов
	анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей
	обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для
	решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными
	представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,
	здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни
практический	образовательной организации;
ОПЫТ	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов
	самоуправления;
	определения целей и задач, планирования воспитательной
	деятельности на основе программ воспитания федерального и иного
	уровня;
	разработки плана воспитательной работы в классе на основе
	программы воспитания;
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-
	ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные
	ориентации ребенка);
	планировании, организации и проведения воспитательных
	мероприятий, акций;
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	воспитательной работы;
	планирования, организации и проведения воспитательных
	мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и
	индивидуальных особенностей;
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

образовательной среды в процессе воспитательной работы;

проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

проектирование сетевого воспитательного пространства;

планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

Уметь

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к

условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся воспитательной деятельности,

использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

анализировать эффективность воспитательного процесса;

осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

проектировать сетевое воспитательное пространство;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей представителей), педагогических работников школы, (законных дополнительного образования детей, учреждений учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную комфортную И образовательную среду Знать примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; проектирования И закономерности реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами образовательной организации (экскурсий, территории походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления общеобразовательной организации; формирования условия благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; формирования коллектива класса и роль способы классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в

начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

особенности сетевого социального проектирования;

технологии сетевого взаимодействия;

технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

основы делового общения;

цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания:

особенности современной семьи;

основы конфликтологии, психологии общения

2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 436 ч,

Из них на освоение МДК 256ч., в том числе самостоятельная работа 50 ч.,

практики, в том числе учебная 36 ч., производственная 144 ч.

Промежуточная аттестация8 ч.

3. Изучение ПМ заканчивается экзаменом по модулю.

ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1. Цель и планируемые результаты освоения ПМ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла

в начальной школе»и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
	применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
	информации, и информационные технологии для выполнения задач
	профессиональной деятельности
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке
	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
	контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
	иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной
	школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин
	художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных
	государственных образовательных стандартов, примерных основных
	образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин
практический	художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе
опыт	федеральных государственных образовательных стандартов,
	примерных основных образовательных программ начального общего
	образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом
	особенностей предметовхудожественно-эстетического цикла,
	возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с
	санитарно-гигиеническими нормамина основе федерального
	государственного образовательного стандарта начального общего
	образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
	обучающихся;
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их
	решение в процессе освоения дисциплин художественно-
	эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и
	личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом
	баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных
	учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-
	эстетического цикла
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за
	рамки учебных занятий;

	проектировать иреализовывать проектно-исследовательскую
	деятельность в начальной школе при изучении дисциплин
	художественно-эстетического цикла;
	формирование технологического мышленияобучающихсяв процессе
	изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать	теоретические основы методики обучения предметов художественно-
	эстетического цикла в начальной школе;
	система обучения предметов художественно-эстетического цикла в
	начальной школе;
	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов
	художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	концептуальные основы УМК начальной школы, включаяпредметы
	художественно-эстетического цикла;
	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их
	проведения в начальной школе;
	современные технологии обучения предметам художественно-
	эстетического цикла

2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 296ч.

Из них на освоение МДК 116 ч., в том числе самостоятельная работа 6 ч.,

практики, в том числе учебная 36 ч, производственная 144 ч.

Промежуточная аттестация 6.

3. Изучение ПМ заканчивается экзамен по модулю.