



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»

за 2022 год

Отчет рассмотрен на заседании Ученого совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова
(протокол от «27» 03. 2023 № 13)

Симферополь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
2.1. Реализуемые образовательные программы	7
2.2. Организация и качество приема поступающих	7
2.3. Контингент обучающихся	8
2.4. Организация учебного процесса	9
2.5. Выпуск специалистов	14
2.6. Качество образования	15
2.7. Востребованность выпускников, их профессиональный рост	18
2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	19
2.9. Сведения о педагогическом составе	21
3. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	22
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
Приложения	27

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Инженерно-педагогического колледжа Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее – Колледж, ИПК) представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Основание: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.13.2012 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной деятельности, подлежащей самообследованию», Положение о проведении самообследования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», введенное в действие приказом университета от 06.03.2020 № 75; приказ ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова от 24.01.2023 № 19 «Об организации и проведении самообследования за 2022 год».

Отчет о результатах самообследования имеет многофункциональное назначение:

- является основой для подготовки сведений о реализуемых образовательных программах среднего профессионального образования и разработки программы развития Колледжа;
- является исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности ИПК;
- используется в выявлении и распространении новых форм и методов организации образовательного процесса в учреждении.

Цель самообследования – получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

В отчете приведены результаты анализа организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, системы управления ИПК, структуры подготовки и выпуска специалистов, оценки качества знаний, учебно-методической работы, материально-технической базы, социально-бытовых условий, сотрудничества с другими организациями и предприятиями.

При проведении процедуры самообследования использовались ФГОС СПО, нормативно-правовая документация Колледжа, рабочие учебные планы, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной

деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации воспитательной работы в учреждении.

В целом экспертиза содержания и качества подготовки обучающихся способствовала совершенствованию учебно-методической и воспитательной деятельности в Колледже и оказала положительное воздействие на повышение организации и ответственности по представлению образовательных услуг, способствовала развитию системы контроля содержания и качества подготовки в образовательной организации.

По результатам самообследования ИПК составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги и сделаны соответствующие выводы.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения: Инженерно-педагогический колледж Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Сокращенное название: Инженерно-педагогический колледж КИПУ имени Февзи Якубова; ИПК КИПУ имени Февзи Якубова.

Колледж является филиалом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее – Университет, ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова).

Место нахождения ИПК: Российская Федерация, 298420, Республика Крым, Бахчисарайский р-н, пгт Почтовое, ул. Гагарина, 42/46; e-mail: серу-irk@crimeaedu.ru.

Официальный сайт Колледжа: <http://ipk.kipu-rc.ru>.

За период своего существования учебное заведение претерпевало изменения. Симферопольское педагогическое училище было создано согласно приказу Управления народного образования Совета Министров Крыма от 31.03.1992 № 13-м во исполнение приказа Министерства образования Украины от 21.02.1992 № 41 «Об открытии педагогического училища в г. Симферополе Крымской АССР». В 1997 году приказом Министерства образования Автономной Республики Крым от 11.07.1997 № 231 «О реформировании сети высших учебных заведений, подчиненных Министерству образования Автономной Республики Крым» училище было ликвидировано, а на его базе создано Симферопольское педагогическое училище Крымского индустриально-педагогического института без права юридического лица.

В 2010 году Симферопольскому педагогическому училищу был присвоен статус колледжа. В декабре 2014 г. Инженерно-педагогический колледж Республиканского высшего учебного заведения «Крымский инженерно-педагогический университет» был переименован в Инженерно-педагогический колледж Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-

педагогический университет». В сентябре 2019 года Государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» на основании Указа Главы Республики Крым от 02.09.2019 № 331-У было присвоено почетное имя Февзи Якубова. В связи с чем Колледж стал именоваться «Инженерно-педагогический колледж Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Система управления Колледжем и его структура

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Университета, Положением об ИПК, приказами и распоряжениями ректора Университета, решениями ученого совета Университета, локальными нормативными актами, регулирующими деятельность организации.

В учреждении существует три уровня управления:

- 1) административный (директор, заместители директора);
- 2) коллегиальный (педагогический совет, учебно-методическое объединение (далее – УМО), методическое объединение классных руководителей (кураторов) групп, аттестационная комиссия, предметно-цикловые комиссии (далее – ПЦК));
- 3) представительный (студенческий совет).

Текущее и оперативное (непосредственное) руководство Колледжем осуществляется директором. Заместители директора осуществляют общее руководство образовательной деятельностью и руководство реализацией программ и планов по соответствующим направлениям деятельности.

В своей работе администрация, сотрудники, преподаватели и обучающиеся руководствуются соответствующими положениями образовательной организации. Перечень функциональных обязанностей должностных лиц определен положениями и должностными инструкциями.

Структура управления:

- педагогический совет;
- УМО;
- 4 ПЦК: дошкольное образование; преподавание в начальных классах; общегуманитарные и естественно-научные дисциплины, базовые и профильные дисциплины;
- методическое объединение классных руководителей (кураторов) групп;
- аттестационная комиссия.

Педагогический совет обеспечивает коллегиальность обсуждения и принятия решений по учебно-воспитательной и методической работе. Председателем педагогического совета является директор Колледжа.

УМО обеспечивает координацию и руководство организационной, научно-методической, научно-исследовательской работой педагогического коллектива.

Коллектив ИПК – это обучающиеся, преподаватели, сотрудники, объединенные общей целью, общей деятельностью, отношениями

сотрудничества, творчества. В центре внимания всего коллектива – формирование личности конкурентоспособного специалиста, владеющего общими и профессиональными компетенциями в соответствии с социальным заказом работодателей.

Учреждение функционирует с учетом новых условий и необходимости реализации концепции воспитания, основанной на компетентностном подходе.

Стремление к улучшению деятельности образовательной организации привело к созданию органов самоуправления. В организации сформирована система студенческого совета обучающихся, представляющая собой особую форму инициативной, общественной деятельности, которая направлена на решение важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. В учреждении ведет активную работу старостат. Участие студентов в работе органов самоуправления включает различные виды деятельности, при которых раскрывается нравственное отношение обучающегося к обществу, самому себе. Данный факт позволяет проводить диагностику нравственного здоровья обучающихся, определять конкретные задачи воспитания. Результаты работы органов студенческого совета анализируются на заседаниях педагогического совета.

В ИПК утверждается годовой комплексный план, план работы ПЦК, план работы УМО, план работы МО классных руководителей и кураторов групп, план работы по трудоустройству, план работы по профориентации, по итогам учебного года составляются годовые отчеты. На заседаниях таких комиссий рассматриваются вопросы учебной, методической, общественной и воспитательной деятельности преподавателей и обучающихся, организации работы педагогического коллектива.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии: № ЛО35-00115-91/00128698, дата предоставления: от 17.01.2020), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Данный документ дает право на реализацию программ среднего профессионального образования, среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых. Реализация среднего общего образования осуществляется одновременно с реализацией среднего профессионального образования в пределах программ подготовки специалистов среднего звена.

Соответствие качества образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов подтверждается свидетельствами о государственной аккредитации от 19.06.2020 № 3407, от 19.06.2020 № 3406.

2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательные программы среднего профессионального образования разработаны в соответствии с действующими ФГОС СПО.

В отчетном периоде обучение в Колледже осуществлялось по 4 программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:

№ п/п	Коды специальностей	Наименование специальностей	Присваиваемые по специальностям квалификации	Форма обучения
1.	44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	Очная (на базе 9 классов)
2.	44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	Заочная (на базе 11 классов)
3.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	Очная (на базе 9 классов)
4.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	Заочная (на базе 11 классов)

Кроме образовательных программ среднего профессионального образования в колледже осуществлялась реализация дополнительных общеразвивающих программ по социально-педагогическому направлению для несовершеннолетних обучающихся:

- ИКТ в преподавательской деятельности;
- Введение в курс финансовой грамотности;
- Основы здорового образа жизни;
- В мире общественности.

В течение года вышеуказанными программами было охвачено 109 несовершеннолетних студентов.

2.2. Организация и качество приема поступающих

Организацию приема на обучение в Колледж осуществляет приемная комиссия КИПУ имени Февзи Якубова в порядке, определяемом Правилами приема.

Прием документов для поступления в Колледж осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование.

При приеме в ИПК обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии.

Прием на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета Республики Крым является общедоступным. При приеме в ИПК по программам среднего профессионального образования вступительные испытания не проводятся.

В целях информирования о приеме на обучение приемной комиссией в установленные законодательством сроки размещается информация на официальном сайте ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Вместе с тем все

необходимые сведения, касающиеся правил приема обучающихся в образовательную организацию, размещаются также на сайте ИПК.

Количество поданных заявлений в ходе приемной кампании составило:

Специальность	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	За счет средств бюджета	За счет средств физических (юридических) лиц	За счет средств бюджета	За счет средств физических (юридических) лиц
Дошкольное образование	85	6	-	25
Преподавание в начальных классах	103	31	-	35

Заявлений от лиц из числа иностранных граждан не поступало.

В 2022 году самый высокий балл аттестата поступающих на специальность 44.02.01 Дошкольное образование составил 4,67, на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 5,0. Средний балл на специальность 44.02.01 Дошкольное образование составил 4,3, на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 4,4.

В 2022 году контрольные цифры приема выполнены в полном объеме.

По итогам приемной кампании было зачислено (чел.):

Специальность	На очную форму обучения		На заочную форму обучения	
	за счет средств бюджета	за счет средств физических (юридических) лиц	за счет средств бюджета	за счет средств физических (юридических) лиц
Дошкольное образование	25	6	-	18
Преподавание в начальных классах	25	31	-	24

Таким образом, по очной форме обучения было сформировано 2 группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (1 группа – за счет бюджетных ассигнований и 1 группа – по договорам об оказании платных образовательных услуг) и 1 группа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (за счет бюджетных ассигнований).

По заочной форме обучения были сформированы 2 группы по договорам об оказании платных образовательных услуг: по одной для каждой специальности.

2.3. Контингент обучающихся

В 2022 году в ИПК по программам специалистов среднего звена обучался 521 студент, из них по очной форме обучения – 267 студентов (51,2 %); по заочной – 254 студента (48,8 %).

По очной форме в учреждении обучались 175 студентов за счет средств бюджета Республики Крым и 92 студента – по договорам об оказании платных образовательных услуг;

по заочной форме – 254 студента, все – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Доля обучающихся за счет бюджетных ассигнований составила 33,6 %, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг – 66,4 %.

В числе обучающихся Колледжа 3 студента являются детьми-инвалидами. Все они обучаются по очной форме, 2 – за счет средств бюджета Республики Крым, 1 – по договору об оказании платных образовательных услуг.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) осуществляется в общих группах.

Уровень сохранности контингента на близком к высокому отмечается на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Кроме того, согласно действующему законодательству обучающиеся из других учебных заведений страны имеют возможность перевода в Колледж, а лица, отчисленные из ИПК, – возможность восстановления.

В соответствии с проведенным в образовательной организации внутренним аудитом численности контингента обучающихся по курсам обучения и специальностям полученные результаты обсуждены на заседаниях ПЦК, УМО, педагогических советов. Принято решение о необходимости постановки вопроса сохранности контингента как основного в деятельности учреждения; председателям ПЦК рекомендовано разработать программы обеспечения сохранения контингента, составными частями которых должны стать мероприятия по профессиональной ориентации, социально-профессиональной адаптации и самоопределению обучающихся.

2.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса была регламентирована локальными нормативными актами Университета, Колледжа, которые в полной мере соответствуют Закону № 273-ФЗ, а также иными нормативными правовыми актами в сфере образования.

Основные задачи учебного процесса:

1) подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена;
2) удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретении среднего профессионального образования и квалификации;

3) реализация в ходе учебного процесса компетентного подхода освоения ФГОС СПО;

4) распространение правовых, гуманитарных и педагогических знаний, повышение общеобразовательного и культурного уровня.

Учебный процесс основывается на ФГОС СПО по специальностям, примерных программах дисциплин, учебных планах, основных профессиональных образовательных программах по специальностям, требованиях к основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, а также на рабочих программах воспитания.

Освоение образовательных программ всех видов среднего профессионального образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Организация учебного процесса обеспечивает:

- 1) современный научный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;
- 2) логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность и ритмичность учебного процесса;
- 3) органическое единство процесса обучения и воспитания;
- 4) рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики;
- 5) создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения студентами профессиональных учебных программ, их творческой самостоятельной работы.

Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в Колледже, являются: программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), учебные планы, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик, календарно-тематическое планирование, рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы.

Рабочие программы дисциплин определяют содержание, последовательность и время изучения разделов и тем учебной дисциплины. Они разрабатываются по каждой дисциплине учебного плана и включают в себя тематический план дисциплины, программу ее изучения и перечень основной и дополнительной литературы.

Рабочие программы дисциплин разрабатываются преподавателями дисциплин, проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу и утверждаются на заседаниях ПЦК.

Основным условием организации учебного процесса является его планирование, цель которого заключается в обеспечении полного и качественного выполнения рабочих учебных планов и образовательных программ.

Базовыми элементами планирования являются:

- учебный план;
- график учебного процесса;
- расчет объема учебной нагрузки;
- планирование рабочего и учебного времени обучающихся;
- аудиторный фонд.

График учебного процесса разрабатывается заместителем директора по УВР на основе рабочего учебного плана на учебный год. В нем определяются сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий, каникул, учебной практики и т.п.

Расчет объема годовой нагрузки Колледжа осуществляется заместителем директора по УВР на основании учебных планов, норм времени

для расчета объема годовой нагрузки, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается ректором Университета.

Распределение запланированной учебной нагрузки между преподавателями осуществляется заместителем директора по УВР.

Планирование рабочего и учебного времени обучающихся предполагает: начало занятий – 8:30, продолжительность аудиторного занятия – 1 пара (2 академических часа по 45 минут с пятиминутным перерывом).

Диспетчер составляет расписание аудиторных занятий на основании своевременно предоставленной информации (графиков учебного процесса, индивидуальной нагрузки преподавателей). Утвержденное расписание регулируется в соответствии с логикой обеспечения выполнения учебных планов, а также графиком учебного процесса.

Расписание учебных занятий основывается на следующих основных показателях:

- индивидуальная нагрузка преподавателей;
- занятость аудиторного фонда;
- своевременная замена временно отсутствующего преподавателя (стажировка, болезнь и т.п.);
- обеспечение работы внешних и внутренних совместителей;
- занятость лингафонного кабинета.

На основании перечисленных исходных данных диспетчер Колледжа составляется расписание учебных занятий, которое является завершающим этапом планирования учебного процесса.

В расписании содержится полная информация о времени и месте занятий для каждой учебной группы с указанием изучаемых дисциплин.

При организации учебного процесса ИПК руководствуется следующими основными положениями:

- учебный год начинается 1 сентября и делится на два полугодия, каждый из которых заканчивается зачетно-экзаменационной сессией;
- объем аудиторных занятий обучающегося не должен превышать за период теоретического обучения в среднем 36 часов в неделю;
- для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут;
- для других видов учебной работы (контрольные работы, курсовые работы, практика и т.д.) 1 час работы равен 1 астрономическому часу (60 минут).

Практика студентов является составной частью образовательных программ и представляет одну из форм организации учебного процесса. Профессионально-практическая подготовка обучающихся осуществляется на базах практики.

ИПК развивает и поддерживает партнерские связи с работодателями, которые участвуют в разработке и реализации образовательных программ, курируют практику и пр. В 2022 году было заключено 206 договоров на организацию практической подготовки обучающихся очной и заочной форм обучения. В рамках данных договоров практику прошли 305 студентов.

Базами для прохождения практики выступали следующие образовательные организации:

МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 78 «Колокольчик»;
 МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 37 «Гвоздичка»;
 МБДОУ «Детский сад «Орленок»;
 МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 77 «Крымчаночка»;
 МБОУ «Гимназия № 1 им. И.В. Курчатова»;
 МБОУ «СОШ № 38» г. Симферополя.

Благодаря тесному взаимодействию Колледжа и работодателей многие обучающиеся выпускных курсов имеют возможность быть трудоустроенными по специальности.

Организация и проведение экзаменационной сессии

Расписание экзаменационной сессии составляется диспетчером в строгом соответствии с учебным планом и утверждается заместителем директора по УВР за две недели до начала сессии. Даты проведения экзаменов устанавливаются с учетом обязательного трехдневного срока на подготовку обучающихся к экзамену.

Согласование расписания экзаменационной сессии и распределение аудиторий проводит заместитель директора по УВР.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком и расписанием промежуточной аттестации, с указанием времени и аудитории. В течение учебного года устанавливаются 2 зачетно-экзаменационные сессии.

Целью контроля учебного процесса в Колледже является:

- установление соответствия организации учебного процесса требованиям директивных документов, приказов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения;
- совершенствование теоретического и методического уровня проведения занятий;
- совершенствование организации и проведения самостоятельной работы обучающихся;
- совершенствование уровня материально-технического обеспечения учебных занятий и состояние учебно-материальной базы;
- систематическое повышение качества подготовки специалистов, уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль в ИПК – это целенаправленная, систематическая, объективная, действенная работа, охватывающая все стороны учебного процесса. Такая работа направлена на выявление положительного опыта и недостатков в учебной и методической работе, сочетается с оказанием практической помощи, обеспечивая в конечном итоге повышение качества учебного процесса.

Контроль проводится в форме:

- комплексных и тематических проверок;
- участия преподавательского состава учебного заведения в заседаниях педагогических советов;

- рассмотрения и утверждения соответствующими структурами учреждения учебно-методической документации и документации по организации учебного процесса;

- контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся;

- проверок реализации расписания занятий, посещения аудиторных занятий преподавателей;

- проведения внутреннего и внешнего контроля.

Контроль в Колледже осуществляется заместителем директора по УВР, директором.

Лица, проводящие контроль, не вмешиваются в работу преподавателя во время занятия и не делают ему замечания. По окончании контрольного посещения (но не позднее следующего дня) проверяющий проводит анализ занятия с участием преподавателя, при необходимости в присутствии представителей администрации ИПК анализирует положительные и отрицательные стороны в организации и методике проведения занятия, дает рекомендации и предложения по устранению выявленных недостатков.

Результаты педагогического контроля в масштабе Колледжа анализируются и обсуждаются на заседаниях УМО, по результатам обсуждения разрабатываются мероприятия по совершенствованию учебного процесса.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся проводится с целью получения необходимой информации о выполнении ими учебного плана в соответствии с графиком учебного процесса, установления качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

Контроль успеваемости обучающихся делится на текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации.

Методическая работа является составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности преподавательского состава учебного заведения, направленной на создание условий для повышения качества учебного процесса. Руководит методической работой председатель УМО.

Учебно-методическая работа в организации осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка и проведение мероприятий по совершенствованию управления учебным процессом, организации педагогического труда;

- разработка и обсуждение программ учебных дисциплин и других документов планирования учебного процесса;

- разработка и обсуждение частных методик преподавания учебных дисциплин, текстов лекций, а также методик организации проведения различных видов занятий;

- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта методической работы;

- методическое обеспечение процесса обучения дисциплинам;

- совершенствование методики организации самостоятельной работы обучающихся.

Основными формами методической работы являются:

- заседания учебно-методического совета Колледжа, обсуждение

вопросов методики обучения на заседаниях преподавательского состава ИПК;

- учебно-методические конференции, совещания и семинары;
- заседания ПЦК;
- показательные, открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- лекции и доклады по методике обучения и воспитания, педагогике и психологии.

Открытые занятия, а также взаимные посещения проводятся в соответствии с графиком, утверждаемым заместителем директора по УВР.

Планирование и организация методической работы Колледжа, а также контроль ее проведения осуществляется заместителем директора по УВР.

2.5. Выпуск специалистов

В 2022 году успешно защитили выпускные квалификационные работы (ВКР) 89 обучающихся (100 % выпускников), из них по очной форме обучения – 34 обучающихся, по заочной форме обучения – 55 обучающихся.

Показатели защиты ВКР по специальностям:

44.02.02 Преподавание в начальных классов

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Допущено к защите	39	100	18	46,2	21	53,8
2	Не явилось	-	-	-	-	-	-
3	Отчислено после ГЭК	-	-	-	-	-	-
4	Принято к защите	39	100	18	46,2	21	53,8
5	Защищено ВКР (отл. + хор. + уд.)	39	100	18	46,2	21	53,8
6	Оценки ВКР:						
	«отлично»	19	100	13	68,4	6	31,6
	«хорошо»	18	100	4	22,2	14	77,8
	«удовлетворительно»	2	100	1	50	1	50
	«неудовлетворительно»	-	-	-	-	-	-
7	Количество ВКР, выполненных:						
7.1	по темам, предложенным студентами	39	100	18	46,2	-	-
7.2	по заявкам предприятий	-	-	-	-	-	-
7.3	в области фундаментальных и поисковых научных исследований	-	-	-	-	-	-
8	Количество ВКР, рекомендованных:						
8.1	к опубликованию	9	23	5	12,8	2	5,1
8.2	к внедрению	6	15,4	4	10,3	2	5,1
8.3	Внедренных	-	-	-	-	-	-
9	Количество дипломов с отличием	9	100	5	55,6	4	44,4

44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		Заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Допущено к защите	50	100	16	32	34	68
2	Не явилось	-	-	-	-	-	-

3	Отчислено после ГЭК	-	-	-	-	-	-
4	Принято к защите	50	100	16	32	34	68
5	Защищено ВКР (отл. + хор. + уд.)	50	100	16	32	34	68
6	Оценки ВКР:						
	«отлично»	31	100	9	29	22	71
	«хорошо»	13	100	5	38,5	8	61,5
	«удовлетворительно»	6	100	2	33,3	4	66,7
	«неудовлетворительно»	-	-	-	-	-	-
7	Количество ВКР, выполненных:						
7.1	по темам, предложенным студентами	30	76,9	18	36	12	24
7.2	по заявкам предприятий	-	-	-	-	-	-
7.3	в области фундаментальных и поисковых научных исследований	-	-	-	-	-	-
8	Количество ВКР, рекомендованных:						
8.1	к опубликованию	6	12	5	10	1	2
8.2	к внедрению	3	6	3	6	-	-
8.3	Внедренных	-	-	-	-	-	-
9	Количество дипломов с отличием	7	100	2	28,6	5	71,4

2.6. Качество образования

Главная цель Колледжа в области качества образования – подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к профессиональной деятельности с учетом сформированных профессиональных умений и навыков, сформированных убеждений, личностных и гражданских качеств.

Качество подготовки специалиста может быть охарактеризовано такими показателями, как качество теоретического и практического обучения, уровень творческого потенциала и общественная активность обучающихся, качество государственной итоговой аттестации выпускников, количество дипломов с отличием, процент трудоустройства и закрепления выпускников, высокий уровень их готовности к профессиональной деятельности. Качество подготовки специалистов определяется уровнями усвоения учебного материала и системой контроля. Система контроля в ИПК по формам, объемам и содержанию соответствует сложившейся системе и обеспечивает контроль за усвоением содержания ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Текущий контроль – это органическая часть всего учебного процесса, которая тесно связана с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Основные методы текущего контроля в Колледже: устный опрос, письменная и практическая проверка, стандартизированный контроль, самоконтроль и взаимопроверка.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения и осуществляется на семестровых, государственных экзаменах, защите курсовых работ. Итоговый контроль осуществляется в соответствии с Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в Инженерно-педагогическом колледже ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи

Якубова». Формы, порядок итогового контроля определены в учебных планах по специальностям.

Контрольно-оценочные средства (КОС) по разделам, темам, выносимым на промежуточную аттестацию обучающихся, разрабатываются преподавателями дисциплины, обсуждаются на ПЦК и утверждаются заместителем директора по УВР.

Содержание экзаменационных билетов, контрольных работ соответствует дидактическим единицам ФГОС СПО и позволяет качественно оценить уровни усвоения и подготовки будущих специалистов. Организация проведения экзаменов, зачетов соответствует нормативным требованиям. Результаты сдачи зачетов, экзаменов, курсовых работ отражаются в экзаменационных ведомостях. Преподавателем составляется краткий анализ полученных обучающимися результатов, которые фиксируются в журналах учебных групп. По окончании сессий составляются сводные ведомости учета успеваемости по каждой группе.

Результаты экзаменационной сессии отражают степень сформированности ключевых компетентностей у обучающихся.

По итогам промежуточной аттестации I полугодия 2022/2023 учебного года на повышенную стипендию вышли 9 обучающихся, среди них 4 студента 2 курса, 2 – 3 курса, 3 – 4 курса.

По итогам промежуточной аттестации I полугодия 2022/2023 учебного года академическую стипендию в колледже получают 125 обучающихся.

В I полугодии аттестации подлежали 263 обучающихся. При подведении итогов учебной работы за I полугодие 2022/2023 учебного года выявлено: количество успевающих на «отлично» – 30 чел., что составляет 11,4 %, на «хорошо и отлично» – 160 чел., что составляет 60,8 %, имеют результат «удовлетворительно» 73 чел. (7,8 %), что представляет потенциал для увеличения показателей качественной успеваемости.

Таким образом, итоги I полугодия свидетельствуют о том, что средняя абсолютная успеваемость составляет 80,6 %, качественная успеваемость – 86,3 %.

В отчетном периоде в Колледже проводились всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). В написании ВПР принимали участие обучающиеся 1-х и 2-х курсов. Оценивались знания по русскому языку и метапредметные результаты.

ВПР «Метапредметные результаты» написали 72 обучающихся 1 курса и 53 обучающихся 2 курса; ВПР «Русский язык» написали 70 первокурсников и 50 второкурсников.

Результаты ВПР следующие:

№ п/п	Наименование ВПР	Колич-во обучающихся	Результаты			
			отлично	хорошо	удовлетв.	неудовл.
1	Русский язык (завершившие)	50	16	24	9	1
2	Метапредметные результаты (завершившие)	53	34	17	2	0
3	Русский язык (1 курсы)	70	6	39	24	1
4	Метапредметные результаты (1 курсы)	72	5	38	24	5
	ВСЕГО	245	61	118	59	7

Качество профессиональной подготовки обучающихся непосредственно оценивается по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также по результатам мониторинга остаточных знаний, показателям трудоустройства выпускников и отзывам о них работодателей. С этой целью в Колледже проводятся следующие виды мониторингов:

- входной контроль (предполагает определение степени готовности обучающихся к освоению образовательных программ по ФГОС СПО);
- мониторинг текущей успеваемости (предполагает оценку прогресса обучающихся в рамках семинарских занятий, коллоквиумов, самостоятельной работы под руководством педагогического работника, самоподготовки, экзаменов и прохождения практики);
- мониторинг качества выпуска (предполагает оценку эффективности мониторинга прогресса обучающихся на разных этапах их обучения).

Данный вопрос регулируется следующими локальными актами:

Положением о внутренней системе оценки качества образования инженерно-педагогического колледжа Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова;

Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в инженерно-педагогическом колледже Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова.

По результатам мониторингов принимаются меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся и совершенствование образовательного процесса.

Так, в период с 29.11.2022 по 20.12.2022 в соответствии с распоряжением от 29.11.2022 № 52 «О проведении административных контрольных работ» проведена проверка уровня усвоения программного материала за I полугодие 2022/2023 учебного года. Цель такой проверки заключалась в выявлении фактического уровня освоения учебного материала обучающимися, овладения ими умениями и способами деятельности по отдельным дисциплинам, а также необходимости наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Также в период с 08.09.2022 по 21.09.2022 (в соответствии с распоряжением от 07.09.2021 № 218) проведены входные контрольные работы по трем предметам: математика, история и естествознание.

Входные контрольные работы проводились для студентов первых курсов очной формы обучения по обеим специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование. Охват обучающихся составил:

по предмету «История» – 68 человек (94,4 % от общего количества обучающихся 1-го курса);

по предмету «Математика» – 70 человек (97,2 % от общего количества обучающихся 1-го курса);

по предмету «Естествознание» – 69 человек (95,8 % от общего

количества обучающихся 1-го курса).

Анализ полученных результатов в целом подтвердил их соответствие оценкам аттестатов об общем среднем образовании, что позволило сделать выводы о высоком потенциале обучающихся для дальнейшего освоения образовательных программ.

По результатам внутреннего контроля показатель качества успеваемости по учебной практике составил 96 %: по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – 91,8 %, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 100 %. Показатель качества успеваемости по производственной практике составил 89,2 %: по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – 81,2 %, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 94,2 %.

В период с 14.03.2022 по 21.03.2022 в рамках мониторинга качества выпуска был проведен опрос-анкетирование представителей работодателей, принимающих участие в образовательном процессе, предоставляющих места для практики, рабочие места выпускникам Колледжа. Цель данного анкетирования – выявление объективной оценки качества профессиональной подготовки выпускников.

В опросе приняли участие 20 респондентов-представителей таких организаций, учреждений, что составило 100 % охвата этих организаций, учреждений.

Также анкетирование проводилось для студентов выпускных курсов очной формы обучения. Охват обучающихся составил 34 человека (100 % от общего количества обучающихся выпускных групп).

Результаты опроса показали, что для представителей работодателей самыми важными являются показатели, касающиеся качества предоставляемого образования, уровня учебно-методического обеспечения учебного процесса, его актуальность/новизна, полнота и качество.

2.7. Востребованность выпускников, их профессиональный рост

Одной из важных составляющих деятельности Колледжа является оказание помощи выпускникам в их трудоустройстве в соответствии с полученной специальностью за счет установления связей с работодателями на основе потребностей рынка труда и организационно-методической поддержки их профессиональной адаптации.

В ИПК налажена работа, направленная на содействие трудоустройству выпускников.

Целью такой работы является:

- оказание помощи выпускникам в трудоустройстве;
- анализ ситуации на рынке труда;
- сбор и анализ информации по плану трудоустройства выпускника (наличие возможности трудоустройства, места предполагаемой работы);
- консультационная работа по вопросам профориентации обучающихся;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для выпускников.

В 2022 году количество выпускников Колледжа составило 89 человек. Их дальнейшая занятость:

Выпущено (чел.)	Фактически трудоустроены		Продолжили обучение		Находятся в отпуске по уходу за ребенком		Прочее (смена места жительства, планирование продолжения обучения)	
Очная форма обучения								
34	23	67,6 %	4	11,8 %	-	-	7	20,6 %
Заочная форма обучения								
55	40	72,7 %	1	1,8 %	9	16,4 %	5	9,1 %

Выпускники образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование трудоустроены по специальности в следующих учреждениях: МДОУ «Детский сад № 7 «Белочка»; МБДОУ «Детский сад Радуга»; МБДОУ «Детский сад «Теремок»; МДОУ «Первомайский детский сад «Солнышко»; МБДОУ «Детский сад «Звездочка»; МБДОУ «Детский сад Березка»; МБДОУ «Детский сад Кораблик № 11»; МБДОУ № 85 «Радуга»; МБДОУ № 3 Детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»; МБДОУ № 107 «Боровичок»; МБДОУ «Сказка»; МБДОУ «Сокол»; МБДОУ № 34 «Чайка».

Выпускники образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах трудоустроены по специальности в следующих учреждениях: МБОУ «СОШ - детский сад № 37»; МБОУ «Шубинская УВК»; «Школа –детский сад»; МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего»; МБОУ «СОШ № 4 им. Ф.И. Толбухина»; МБОУ «Донская школа имени В.П. Давиденко»; МБОУ Школа-гимназия, детский сад № 25; МБОУ «Трудовская школа»; МБОУ «Научненская СОШ»; МБОУ «Укромновская школа»; МБОУ «Гимназия имени Андреева Н.Р.».

2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Все специальности обеспечены рабочими программами дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, учебно-методической документацией.

Большое внимание в планировании учебно-методической работы уделяется выбору единой комплексной методической задачи: создание методических условий развития инновационных форм обучения, их мотивированного сочетания для обеспечения доступности и качества профессионального образования.

Учебно-методическая работа педагогического коллектива направлена на совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, разработку рабочих программ, учебно-методических пособий, дидактических материалов, наглядных средств обучения, обучающих программ и других информационно-коммуникативных материалов.

Особое место при реализации ФГОС СПО занимают фонды оценочных средств (ФОС), входящие в методическое обеспечение дисциплины (модуля) формирования фонда оценочных средств. Анализ результатов

самообследования показал, что методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива ИПК осуществляется на достаточном уровне по профилю реализуемых профессиональных образовательных программ.

Все направления учебно-методической деятельности реализуются через следующие формы:

- индивидуальные: консультации, оказание содействия в самообразовании педагогов; работа над единой научно-методической темой;
- групповые: семинары-практикумы, работа педагогических советов, в том числе и тематических педагогических советов; научно-практические педагогические конференции; педагогические чтения; обсуждение новейших педагогических методик, технологий, достижений науки; открытых уроков, учебных пособий.

Преподаватели ИПК в своей профессиональной деятельности активно используют технические средства обучения и новые информационные технологии (слайд-презентации при объяснении новых тем; интерактивные доски; демонстрация учебных фильмов; видео-презентации открытых защит отчетов по учебной, производственной и преддипломной практикам).

Реализация подготовки специалистов в учреждении подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, которое базируется на использовании как традиционных, так и современных технологий обучения.

При реализации ППССЗ каждый обучающийся обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся имеют возможность пользоваться научно-технической библиотекой Университета, которая оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi. Библиотека общей площадью 37 кв. м. имеет читальный зал на 10 посадочных мест.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса способствует реализации основных профессиональных образовательных программ. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включают раздел, рекомендуемый для изучения имеющуюся в библиотечном фонде основную и дополнительную литературу.

Библиотечный фонд укомплектован на основе реализуемых образовательных программ, заявок преподавателей, каталогов и прайс-листов издательств и книготорговых фирм. При приобретении литературы учитывается рекомендуемый коэффициент книгообеспеченности для всех изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Фонд периодических изданий библиотеки Колледжа комплектуется изданиями, соответствующими профилю образовательной деятельности учреждения. Библиотекарь оказывает консультативную помощь, информирует преподавателей о поступлении новой учебно-методической и специальной литературы, знакомит с прайс-листами новых учебников, помогает в подборе нужных материалов для рефератов, докладов.

Библиотека для полного раскрытия своих фондов проводит книжно-иллюстративные выставки, открытые просмотры литературы, составляет тематические списки литературы.

В 2022 году библиотечный фонд ИПК составлял 31854 экземпляра литературы. Дополнительная литература представлена сборниками законодательных актов, справочной литературой, текстами, дополняющими учебную литературу.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

2.9. Сведения о педагогическом составе

Организация укомплектована квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Так, реализация ППССЗ по специальностям обеспечивалась педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы являлся обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получали дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Образовательная деятельность осуществлялась 24 педагогическими работниками (внутренние совместители – 10 человек, внешние – 1 человек). Стабильность состава педагогических работников составляет 87 %.

Процесс повышения педагогической квалификации осуществляется согласно утвержденному плану.

За отчетный период прошли курсы повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин 14 преподавателей, что составляет 58 % от общего числа педагогических работников, 1 преподаватель получил удостоверение о повышении квалификации по программе подготовки экспертов конкурсов профессионального мастерства. По программе инновационных технологий в образовании прошли повышение квалификации 9 преподавателей, что составляет 37,5 %.

Вместе с тем 22 преподавателя подтвердили первую квалификационную категорию, 1 – высшую. Также на первую квалификационную категорию успешно аттестовались 2 педагогических работника.

Таким образом, удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 65,2 %. Высшую квалификационную категорию имеют 7 преподавателей, первую – 8.

Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет 100 %.

Можно говорить о том, что кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО.

3. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание в ИПК представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Воспитание заключается в процессе целенаправленного влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Цели воспитания обучающихся в Колледже:

- обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству;
- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование у преподавателей отношения к обучающимся как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества) и др.

В учреждении созданы все условия для всестороннего развития и самореализации личности. Воспитательная работа проводится по следующим основным направлениям:

- формирование качественно нового антикоррупционного мировоззрения и повышения уровня правосознания и общей правовой

культуры обучающихся;

- формирование здорового образа жизни и экологической культуры в учебно-воспитательном процессе;

- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи);

- создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации студентов Колледжа;

- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения;

- противодействие террористической деятельности и идеологии экстремизма;

- развитие познавательных и творческих способностей студентов;

- развитие студенческого совета;

- развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, преподавателей, родителей.

В воспитательных целях используются возможности учебно-профессионального процесса. Преподаватели при разработке учебных рабочих программ учитывают нравственные, психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов, включают культурологический и региональный компоненты. Результаты поэтапного выполнения концепции воспитательной работы и программы по ее реализации регулярно освещаются на студенческом совете.

Вышеизложенное предусматривается в утвержденной рабочей программе воспитания, которая определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитания. Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых Колледжем, в которых в течение учебного года принимают участие обучающиеся в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы.

По итогам мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся 18 студентов Колледжа состоят в волонтерском корпусе КИПУ имени Февзи Якубова, 50 обучающихся очной формы обучения приняли участие в добровольческих акциях.

Также студенты ИПК приняли участие во Всероссийской акции «Новый год в каждый дом», республиканском конкурсе «Жизненный путь и научное творчество Н.Я. Данилевского», открытии центра РДДМ «Российское движение детей и молодежи».

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В отчетный период администрация Колледжа, планируя и осуществляя управленческую и хозяйственную деятельность, исходила из того, что обязательным условием обеспечения эффективности образовательной деятельности преподавателей, успешности учебного труда обучающихся и психологического комфорта всех участников образовательного процесса

является создание, сохранение, рациональное использование и развитие учебно-материальной базы ИПК. Важнейший показатель соответствия учебно-материальной базы нормативам – характеристика состояния комплекса зданий и сооружений, площади которых используются в учебно-производственных целях.

Суммарная площадь учебных корпусов, их оборудование позволяют обеспечить учебную деятельность организации:

№ п/п	Наименование земельного участка / объекта недвижимого имущества	Кадастровый номер земельного участка, площадь	Кадастровый номер недвижимого имущества, площадь	Свидетельство о государственной регистрации права имущества
1.	Бахчисарайский р-н, пгт Почтовое, ул. Гагарина, 42	90:01:030103:989, 720+/-9 кв.м	90:01:030301:3, 483,1 кв.м	№ 90-90/016-90/003/9872015-2934/1 от 30.12.2015
2.	Бахчисарайский р-н, пгт Почтовое, ул. Гагарина, 44, лит. А	90:01:030103:990, 8006,31 кв.м	90:01:030301:11	-
3.	Бахчисарайский р-н, пгт Почтовое, ул. Гагарина, 44, лит. Б		90:01:030301:13	-
4	Бахчисарайский р-н, пгт Почтовое, ул. Гагарина, 46	90:01:030103:1060, 869+/-10 кв.м	90:01:030103:539, 725,1 кв.м	-

Перед началом 2022/2023 учебного года комиссией была определена готовность учреждения к новому учебному году и особое внимание уделено санитарно-гигиеническому и эстетическому состоянию учебных аудиторий, служебных помещений, обеспечению требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.

Состояние оборудования, оснащённость кабинетов соответствуют современным требованиям. Помещения, находящиеся в круглосуточном пользовании, систематически ремонтируются, оснащаются необходимой мебелью и инвентарем.

Для создания условий удовлетворения образовательных потребностей лиц с ОВЗ в освоении учебных программ и развития их социально-личностных компетенций в ИПК разработаны Паспорт доступности, Типовой план первоочередных мероприятий по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг, предоставляемых профессиональными образовательными организациями с учетом мер предупреждения причинения вреда при формировании, План мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг («Дорожная карта») и План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

В учреждении создаются специальные условия для указанной категории лиц. Имеется вывеска-табличка со шрифтом Брайля с наименованием организации, размещены желтые наклейки на прозрачные двери, вход в здание оснащен кнопкой-вызовом помощи, расширенными дверными проемами.

Также в ИПК имеются специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения для лиц с ОВЗ, где установлены перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование. В медицинском кабинете предусмотрены расширенные дверные проемы для беспрепятственного перемещения лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по зрению создана альтернативная версия официального сайта Колледжа в сети Интернет для слабовидящих.

Колледж располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов теоретических и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение учебного материала в полном объеме обеспечивают кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного (английского) и крымскотатарского языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского

изобразительного творчества;

- теории и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности;

лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

В Колледже реализованы требования Федерального закона от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда». Во всех кабинетах и лабораториях имеются инструкции по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, ведутся журналы регистрации инструктажей на рабочем месте.

Проведены мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности посредством создания материально-технических и информационных условий. Учебные кабинеты, библиотека, вспомогательные кабинеты укомплектованы специализированным оборудованием, стендами, ТСО, компьютерной техникой, видеотехникой. Каждый кабинет оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет, два кабинета оснащены мультимедийным оборудованием. Также имеется лингафонный кабинет, оснащенный 25 компьютерами. Вместе с тем для обеспечения образовательного процесса Колледж располагает 32 ноутбуками.

Имеющиеся площади используются по назначению: для организации учебного процесса и воспитательной работы. Кабинеты оформлены в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин, оснащены учебно-методической, справочной, нормативной литературой. Занятия по физической культуре проводятся в спортзале и на открытом стадионе.

Таким образом, состояние зданий, их сетей и коммуникаций удовлетворительное и обеспечивает непрерывность учебного процесса, внеучебной деятельности и жизнедеятельность ИПК.

Директор ИПК КИПУ
имени Февзи Якубова



С.И. Исмаилова

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ИПК



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	Человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	Человек	
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	Человек	
1.1.3	По заочной форме обучения	Человек	
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	Человек	521
1.2.1	По очной форме обучения	Человек	267
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	Человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	Человек	254
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	Единиц	4
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	Человек	87
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	89/17,1
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1/0,2
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	125/23,9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	24/100
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/100
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/62,5
1.11.1	Высшая	человек/%	7/29
1.11.2	Первая	человек/%	8/33
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	0

	работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников		
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	человек	0
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	30723,3
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1796,7
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	730,4
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	103
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	9,42
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	Единиц	0,20
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	3/0,6
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	Единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	Единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	Единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Единиц	
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	Человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	Человек	

	нарушениями зрения		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Человек	
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Человек	
4.3.3	по заочной форме обучения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Человек	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	Человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Человек	
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	Человек	

	нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Человек	
4.4.3	по заочной форме обучения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Человек	
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	Человек	3
4.5.1	по очной форме обучения	Человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Человек	
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	Человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Человек	
4.5.3	по заочной форме обучения	Человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Человек	

4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	Человек	0
4.6.1	по очной форме обучения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Человек	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Человек	
4.6.3	по заочной форме обучения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Человек	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	Человек/%	9/37,5