



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУВО РК КИПУ)
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности среднего профессионального образования
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
Квалификации углубленной подготовки: **«Воспитатель детей дошкольного возраста»**

Нормативный срок обучения на базе
основного
общего образования: 3 года 10 месяцев
Форма обучения: очная, заочная.

Бахчисарай, 2019

Лист согласований

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27» октября 2014 года.

Руководитель ППССЗ _____ М. У. Тульгуль

Зам. директора по УВР
ИПК ГБОУ ВО РК «КИПУ» _____ Л. А. Юсуфова

Директор ИПК
ГБОУ ВО РК «КИПУ» _____ С. И. Исмаилова

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического объединения
ИПК ГБОУ ВО РК «КИПУ» Протокол №__ от «___» _____ 2019 г.

Председатель Учебно-методического объединения
ИПК ГБОУ ВО РК «КИПУ» _____ Н. А. Бурбиева

ППССЗ утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «___» _____
2019 г. (Протокол №___)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (структура, цель ППССЗ).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	4
1.3. Общая характеристика ППССЗ (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ, сроки освоения, трудоемкость ППССЗ).....	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ.....	5

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ППССЗ с учетом профиля подготовки.....	8
•Общепрофессиональные компетенции;	
•Профессиональные компетенции;	
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ (Приложение 1).....	9

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).....	9
4.2. Учебный план (Приложение 3).....	10
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик	10

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение ППССЗ (Приложение 4).....	76
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	76
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	79
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	80

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	96
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 5).....	96

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....

.....	96
-------	----

8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Учебный план	
Приложение 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Приложение 5. Программы государственной итоговой аттестации.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», реализуемая Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Республики Крым «КИПУ» Инженерно-педагогический колледж, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27» октября 2014 года.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Нормативную основу разработки ППССЗ составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27» октября 2014 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013 г.;
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н (Зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
- Устав ГБОУВО РК «КИПУ», утверждено приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.11.2014 г. № 287;

- Положение об Инженерно-педагогическом колледже Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «крымский инженерно педагогический университет» (филиал), утверждено ректором 10 ноября 2014 г.;
- Локальные нормативные акты Инженерно-педагогического колледжа ГБОУВО РК «КИПУ».

1.3 Общая характеристика ППССЗ (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ, сроки освоения, трудоемкость ППССЗ)

Миссия: формировать готовность выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования.

Цели: обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта, подготовка специалиста среднего профессионального образования – воспитателя детей дошкольного возраста.
Задачи:

1. Развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливая и применяя в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.
2. Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.
3. Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств профессионального труда.
4. Развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности в личностном саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, владение навыками самообразования и самовоспитания.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ

Прием на специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» осуществляется при наличии у абитуриента документа о среднем общем образовании.

Деятельность приемной комиссии осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2013/2014 учебный год от 28 января 2013 г. № 50; Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.2008 г. № 534.

Направленность (профиль) образовательной программы:

Учитель начальных классов.

Срок освоения ППССЗ – на базе среднего (полного) общего образования – 3 года 10 месяцев (заочная), на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев (очная).

Трудоемкость ППССЗ - всего максимальной учебной нагрузки обучающегося 4500 часов.

Востребованность выпускников.

Исходя из необходимости повышения конкурентоспособности выпускников и их востребованности на рынке труда, колледжем проводится постоянный мониторинг актуальных тенденций данного рынка. Это дает возможность оптимизации ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» путем своевременного внесения в нее изменений и дополнений.

Квалификация присваиваемая выпускникам:

Специалист среднего звена.

ППССЗ СПО составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами (учреждениями образования, культуры). Родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ подготовки специалист среднего звена:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Таблица - Связь ППСЗ СПО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация)	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
Педагогическое образование	Дошкольное образование	Уровень квалификации – 6.	Имеется соответствующий профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

1. Развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливая и применяя в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.
2. Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.
3. Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств профессионального труда.
4. Развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности в личностном саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, владение навыками самообразования и самовоспитания.

Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углублённой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углублённой подготовки в очной форме обучения <1>
Основное общее образование	Воспитателей детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев <2>

Таблица. Связь профессиональных задач ФГОС СПО с функциями ПС

Требования ФГОС СПО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
- развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливая и применяя в качестве средств овладения профессиональной деятельностью;	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ
-развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.		- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;	
-формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств профессионального труда.		- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;	

-развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности в личностном саморазвитии и профессиональном совершенствовании, владение навыками самообразования и самовоспитания.		- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);	
--	--	---	--

Согласно проведенному анализу, для выбранных видов деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС СПО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ППСЗ с учетом профиля подготовки

В результате освоения ППСЗ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ (Приложение 1).

**4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1 Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.04.01 – Дошкольное образование (квалификация «специалист среднего звена») календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 41 неделя, экзаменационные сессии – 7 недель, практики – 23 недели, преддипломная практика – 4 недели, государственная аттестация – 6 недель, каникулы за 3 года 10 месяцев обучения – 34 недели (Приложение 2). График учебного

процесса подготавливается заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается к началу учебного года.

4.2. Учебный план (Приложение 3)

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. В вариативной части учебных циклов дополнены учебные дисциплины с учетом рекомендаций соответствующей ППССЗ и заинтересованных работодателей.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Аннотация дисциплины БД.01 Иностранный (английский) язык.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 200 часов.

2. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный (английский) язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке (английском) как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском, немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации процесса обучения иностранному языку в педагогических колледжах и других образовательных учреждениях профессионального и дополнительного образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

знать :

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь :**Говорение**

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;

-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение.

Тема 1. Межличностные отношения.

Тема 2 Описание людей.

Тема 3 Повседневная жизнь.

Тема 4. Досуг.

Тема 5. Человек, здоровье, спорт.

Тема 6. Навыки общественной жизни.

Тема 7. Природа и человек.

Тема 8. Культурные и национальные традиции Германии.

Тема 9. Город, деревня, инфраструктура.

Тема 10. Новости. Средства массовой информации.

Тема 11. Научно-технический прогресс.

Тема 12. Государственное устройство.

Тема 13. Описание людей.

Тема 15. Условия проживания.

Тема 16. Межличностные отношения.

Тема 17. Профессии и профессиональные качества.

Тема 18. Новости. Средства массовой информации.

Тема 19. Реклама.

Тема 20. Искусство.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины БД.02 Математика.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 226 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
для построения и исследования простейших математических моделей.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

знать :

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение.

Раздел 1. Прямые и плоскости в пространстве.

Раздел 2. Многогранники и круглые тела.

Раздел 3. Развитие понятия о числе.

Раздел 4. Корни, степени, логарифмы.

Раздел 5. Основы тригонометрии.

Раздел 6. Функции и графики.

Раздел 7. Начала математического анализа.

Раздел 8. Интеграл и его применение.

Раздел 9. Координаты и векторы.

Раздел 10. Комбинаторика и теория вероятностей.

Раздел 11. Уравнения и неравенства.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины БД.03 Физическая культура

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 229 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать :

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь :

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Легкая атлетика и спортивные игры (футбол, гандбол).

Раздел 3. Гимнастика и спортивные игры (баскетбол).

Раздел 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Раздел 5. Лыжная подготовка.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины БД.04 ОБЖ.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 105 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП;
- применять первичные средства пожаротушения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать :

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий техногенных ЧС и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от ОМП;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организация и порядок призыва граждан на военную службу, поступление на военную службу по контракту;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении и оснащении воинских подразделений, в которых имеются военные специальности, родственные специальностям в СПО;
- порядок и правила оказания ПМП пострадавшим.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел № 1. Опасные и чрезвычайные ситуаций природного, техногенного характера. Их характеристика.

Раздел № 2. Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны.

Раздел № 3. Основы медицинских знаний.

Раздел № 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел № 5. Основы обороны государства и воинская обязанность.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины БД.05 Информатика.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 140 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь :

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

-оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

-оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

-создавать информационные объекты, в том числе:

-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

-создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

-создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

-создавать записи в базе данных;

-создавать презентации на основе шаблонов;

-искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

-пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

знать :

-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

-виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

-единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

-аппаратное и программное обеспечение ПК;

-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц;

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины БД.06 Естествознание (химия, физика, биология).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 94 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

знать :

- смысл понятий;

- вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;

уметь :

- приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
 - профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение Раздел 1. Физика.

Тема 1.1. Механика. Колебания и волны.

Тема 1.2. Природа света.

Раздел 2. Химия с элементами экологии.

Тема 2.1 . Вода. Растворы.

Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере.

Тема 2.3. Химия и организм человека.

Раздел 3. Биология.

Тема 3.1. Клеточное строение организмов.

Тема 3.2. Наследственность и изменчивость.

Тема 3.3. Многообразие и эволюция органического мира.

Тема 3.4. Надорганизменные системы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины БД.07 География.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для освоения и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02. 01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь :

- определять и сравнивать по источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

знать :

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Источники географической информации.

Раздел 2. Политическая карта мира.

Раздел 3. География населения мира.

Раздел 4. География мировых природных ресурсов.

Раздел 5. География мирового хозяйства.

Раздел 6. Регионы и страны мира.

Раздел 7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий).

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины БД.08 Экология.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент должен **знать**:

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время;
- эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Экология как научная дисциплина.

Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность.

Раздел 4. Концепция устойчивого развития.

Раздел 5. Охрана природы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины БД.09. Астрономия.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент должен **знать**:

- значение астрономии и ее связь с другими науками;
- иметь представление об особенностях астрономии и ее методах;
- иметь представление о строении мира, конфигурации планет.

уметь:

- определять расстояния и размеры светил;
- различать планеты солнечной системы и других галактик;
- ориентироваться в звездном небе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Предмет астрономии.

Тема 1.2. Наблюдение – основы астрономии. Телескопы.

Раздел 2. Практические основы астрономии.

Тема 2.1. Звезды и созвездия.

Тема 2.2. Небесные координаты и звездные карты.

Тема 2.3. Видимое движение звезд на различных географических широтах.

Тема 2.4. Годичное движение Солнца по небу.

Тема 2.5. Движение и фазы Луны.

Тема 2.6. Затмения Солнца и Луны.

- Тема 2.7 Время и календарь.
- Раздел 3. Строение Солнечной системы.
- Тема 3.1. Развитие представлений о строении мира.
- Тема 3.2. Конфигурация планет. Синодический период.
- Тема 3.3. Законы движения планет Солнечной системы.
- Тема 3.4. Определение расстояние и размеров тел.
- Тема 3.5 Движение небесных тел под действием сил тяготения.
- Тема 3.6 Масса и плотность Земли.
- Тема 3.7 Движение искусственных спутников Земли.
- Раздел 4. Природа тел Солнечной системы.
- Тема 4.1. Общие характеристики планет.
- Тема 4.2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.
- Тема 4.3. Система Земля – Луна.
- Тема 4.4. Планеты земной группы.
- Тема 4.5. Общность характеристик планет.
- Тема 4.6. Далекие планеты.
- Тема 4.7. Малые тела Солнечной системы.
- Тема 4.8. Кометы. Метеоры, болиды и метеориты.
- Раздел 5. Солнце и звезды.
- Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда.
- Тема 5.2. Атмосфера Солнца.
- Тема 5.3. Расстояния до звезд.
- Тема 5.4. Спектры, цвет и температура звезд.
- Тема 5.5. Массы и размеры звезд.
- Тема 5.6. Переменные и нестационарные звезды.
- Раздел 6 Строение и эволюция Вселенной.
- Тема 6.1. Наша Галактика.
- Тема 6.2. Межзвездная среда: газ и пыль.
- Тема 6.3. Другие звездные системы – галактики.
- Тема 6.4. Основы современной космологии.
- Тема 6.5. Жизнь и разум во Вселенной.
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.
7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ПД.01 Русский язык.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 161 час.
2. Цели и задачи дисциплины:
 - формирование целостной системы теоретических и практических знаний в области современного русского литературного языка, повышение уровня практического владения, современным русским литературным языком в различных сферах его функционирования;
 - выявление сущности лингвистических явлений и процессов;
 - знакомство с основными понятиями и терминами;
 - формирование общего представление о нормах литературного языка, языковых стилях, развитие навыков обоснованного выбора;
 - содействие повышению речевой культуры, формирование умения владеть приемами и методами формирования системы межличностного общения.
- 1.Реализовать коммуникативную направленность курса русского языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
- 2.Обеспечить повышение уровня речевой подготовки к будущей профессиональной деятельности.
- 3.Обеспечить наличие прямой связи между уровнем сформированности профессиональных речевых умений и языковых навыков «орфографических, пунктуационных, лексико-стилистических.
- 4.Раскрыть ресурсы русского языка, сформировать навыки и умения выбора и употребления грамматических средств языка адекватно условиям общения, выработать у обучающихся языковое чутьё.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- в области аудирования и чтения:
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- в области говорения и письма:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

знать :

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Язык и речь. Функциональные стили речи.
2. Лексика и фразеология.
3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.
4. Морфемика. Словообразование. Орфография.
5. Морфология и орфография.
6. Синтаксис и пунктуация.
7. Повторение.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины ПД.02 Литература.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 236 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

– знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

– развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий;

- охраны здоровья, окружающей среды.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь :

– воспроизводить содержание литературного произведения;

– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

– анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

– раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;

– соотносить произведения с литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр произведения;

– выявлять авторскую позицию;

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

знать :

– образную природу словесного искусства;

– содержание изученных литературных произведений;

– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX вв;

– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

– основные теоретико-литературные понятия.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX века.

Раздел 3. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века.

Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века.

Раздел 5. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Раздел 6. Русская литература на рубеже веков.

Раздел 7. Особенности развития литературы 1920-х годов.

Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Раздел 9. Особенности развития литературы 1950- 1980-х годов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ПД.03 История.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 236 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– овладение умениями поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильной учебной дисциплины заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы студентов различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных студентами знаний и умений в общеобразовательной школе. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у студентов целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословнопредставительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны.

Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX— XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть

тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь :

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать :

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества Антропогенез. Социальная жизнь и культура древних людей.

Раздел 2. Цивилизации древнего мира. Ранние цивилизации, и их отличительные черты

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках

Раздел 6. Россия в XVIII веке

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раздел 9. Россия в 19 веке

Раздел 10. От новой истории к новейшей

Раздел 11. Вторая мировая война

Раздел 12. Вторая Мировая война

Раздел 13. Мир во второй половине XX века Холодная война

- Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков
 6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
 7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины ПД.04 Обществознание (экономика и право).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 215 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

знать :

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь :

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Раздел 3. Экономика

Раздел 4. Социальные отношения

Раздел 5. Политика как общественное явление

Раздел 6. Право

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части циклов основной профессиональной образовательной программы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

знать :

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Метафилософия.

Раздел 2. Основные философские доктрины.

Раздел 3. Основные философские проблемы.

Раздел 4. Философия общества.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи: продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов; развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций; сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части циклов основной профессиональной образовательной программы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать :

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основные закономерности процесса общения.

Раздел 2. Многоплановость общения.

Раздел 3. Психология конфликта.

Раздел 4. Психологические особенности делового общения.

Раздел 5. Этика делового общения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОГСЭ.03 История.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXI вв.

Задачи: рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь :**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; XX - начала XXI вв.; показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России; сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире; показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин и является основой для формирования общих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по соответствующим специальностям.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь :

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

знать :

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Всемирно-исторический процесс в первой половине XX века.

Раздел 2. Всемирно-исторический процесс во второй половине XX – начале XXI вв.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированный зачет.

Аннотация дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 258 часов.
2. Цели и задачи дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части циклов основной профессиональной образовательной программы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
 ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
 ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
 ПК 2.4. Организовывать общение детей.
 ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
 ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
 ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
 ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
 ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

знать :

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь :

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс.

Раздел 2. Повседневное общение: Семья.

Раздел 3. Повседневное общение: Распорядок дня.

Раздел 4. Повседневное общение: Дом. Квартира.

Раздел 5. Повседневное общение: Еда.

Раздел 6. Повседневное общение: Спорт.

Раздел 7. Повседневное общение: Здоровье.

Раздел 8. Повседневное общение: Путешествие.

Раздел 9. Профессиональное общение: Работа.

Раздел 10. Профессиональное общение: Профессия учителя.

Раздел 11. Профессиональное общение: Образование в России.

Раздел 12. Профессиональное общение: Образование в странах изучаемого языка.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 258 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части циклов основной профессиональной образовательной программы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь :

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать :

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Баскетбол.

Раздел 3 Спортивная гимнастика.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

Раздел 5. Волейбол.

Раздел 6. Легкая атлетика (техническая подготовка).

Раздел 7. Кроссовая подготовка.

Раздел 8. Общая физическая подготовка.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОГСЭ.06 Крымскотатарский язык.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Главная цель изучения дисциплины «Крымскотатарский язык» заключается в формировании у учеников коммуникативной компетенции, базой для которой являются коммуникативные умения, сформированные на основе языковых знаний и навыков.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Программа учебной дисциплины является частью программы, взятой из вариативной части по направлению 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- общаться (устно и письменно) на крымскотатарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) тексты;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать :

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов.

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и примерное содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Фонетика.

Раздел 2. Орфоэпия.

Раздел 3. Лексикология.

Раздел 4. Морфология.

Раздел 5. Орфография.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОГСЭ.07 Украинский язык.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Главная цель изучения дисциплины «Украинский язык» заключается в формировании у учеников коммуникативной компетенции, базой для которой являются коммуникативные умения, сформированные на основе языковых знаний и навыков.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Программа учебной дисциплины является частью программы, взятой из вариативной части по направлению 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина является составной частью программы, входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин и является основой для формирования общих и профессиональных компетенций по соответствующим специальностям.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- общаться (устно и письменно) на украинском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить тексты;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать :

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов.

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и примерное содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

2. Лексика и фразеология.
3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.
4. Морфемика. Словообразование. Орфография.
5. Морфология и орфография.
6. Синтаксис и пунктуация.
7. Повторение.
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается годовой оценкой.

Аннотация дисциплины ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 300 часов.
2. Цели и задачи дисциплины:
 - опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
 - пользоваться разными видами лингвистических словарей (орфоэпическим, орфографическим, толковым, фразеологическим и др.);
 - различать функциональные разновидности языка; записывать слова фонетической транскрипцией;
 - производить фонетический анализ слова; различать лексическое и грамматическое значение слова; определить типы переносного значения;
 - употреблять синонимы в речи; использовать в речи фразеологические единицы;
 - производить морфемный и словообразовательный анализ;
 - проверять орфограммы слабых позиций сильной позицией во всех морфемах;
 - различать части речи.
3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» как часть основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», предназначена для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по указанной выше дисциплине.

Учебная дисциплина является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин и является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по соответствующим специальностям.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь :

- определять стилевую принадлежность текста, выполнять стилистический разбор текста.
- составлять документы официально - делового стиля, создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социального значимого содержания.
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.
- уметь пользоваться словарями русского языка.
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

знать :

- основные нормы и правила культуры речи, правила конспектирования, подготовки выступления.
- разделы науки о языке, различия между языком и речью, систему и структуру языка.
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли.
- функциональные стили речи, специфика каждого стиля.
- жанры профессионального общения, тропы и фигуры речи.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение. Язык, стиль, речь.

Раздел 2. Правильность речи.

Раздел 3. Функциональные стили русского языка.

Раздел 4. Культура общения. Нормы оформления официально-деловых документов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлены **на достижение следующих целей:**

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
 - формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
 - воспитание мотивации к труду;
 - стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
 - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.
5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
- Раздел 1. Введение.
- Раздел 2. Личное финансовое планирование.
- Раздел 3. Накопление и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.
- Тема 3.1. Депозит.
- Тема 3.2. Расчетно-кассовые операции.
- Тема 3.3. Финансовый рынок и инвестиции.
- Раздел 4. Пенсионная система и налоговая система РФ.
- Тема 4.1. Пенсионное обеспечение и налогообложение.
- Раздел 5. Страхование. Финансовые механизмы.
- Тема 5.1. Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг.
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ЕН.01 Математика.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.
2. Цели и задачи дисциплины:
 - применять математические методы для решения профессиональных задач;
 - решать текстовые задачи;
 - выполнять приближенные вычисления;
 - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.
3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.
4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных;
- решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;
- находить функцию распределения случайной величины;
- находить аналитическое выражение производной по табличным данным;
- решать обыкновенные дифференциальные уравнения.

знать :

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Элементы теории множеств.

Раздел 2. Понятия величины и ее измерения.

Раздел 3. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Системы счисления.

Раздел 4. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.

Раздел 5. История развития геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

Раздел 6. Правила приближенных вычислений.

Раздел 7. Методы математической статистики.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- использовать технологию сайтостроения для оформления результатов профессиональной деятельности;
- создавать учебные элементы в программах поставки для интерактивной доски.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь :

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

-осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

знать :

-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

-аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;

- структура и примерное содержание учебной дисциплины;

- условия реализации учебной дисциплины;

- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общие требования к организации работы за компьютером.

Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение, технические средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Ресурсы сети Интернет.

Раздел 4. Технология работы с информационными объектами различного типа с помощью современных информационных технологий.

Раздел 5. Интерактивная доска.

Раздел 6. Технология сайтостроения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОП.01 Педагогика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

- осуществлять обоснованный выбор методов и приемов недирективной педагогики в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, видов деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать :

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и примерное содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;

- контроль и оценка результаты освоения учебной дисциплины.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Раздел 2. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.

Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.

Раздел 4. Формы методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Раздел 6. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.

Раздел 7. Особенности работы с одаренными детьми, с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Раздел 8. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Раздел 9. Недирективная педагогика.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОП.02 Психология.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 114 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать в общении партнерские позиции;
- создавать ситуации, побуждающие активность и самостоятельность как основы недирективной помощи детей.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь :

- применить знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявить индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

знать :

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и примерное содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результаты освоения учебной дисциплины.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.

Раздел 2. Основы психологии личности.

Раздел 3. Познавательные процессы.

Раздел 4. Закономерности психического развития человека как личности и индивидуальности.

Раздел 5. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.

Раздел 6. Возрастная периодизация.

Раздел 7. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.

Раздел 8. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Раздел 9. Групповая динамика.

Раздел 10. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

Раздел 11. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.

Раздел 12. Основы психологии творчества.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина направлена на углубление знаний и расширение профессионального кругозора обучающихся, имеет прикладную направленность, углубляет знания и профессиональную подготовку выпускников.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь :

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать :

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.
- основные закономерности роста и развития организма человека.
- строение и функции систем органов здорового человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей.
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
- основы гигиены детей и подростков.
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
- основы профилактики инфекционных заболеваний.
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Раздел 2. Системы регуляции функций организма.

Раздел 3. Анатомо-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека, их возрастные особенности и гигиена.

Раздел 4. Основы гигиены детей и подростков.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина). Содержание учебной дисциплины является теоретической основой освоения профессиональных компетенций модулей. В процессе изучения дисциплины происходит развитие общих компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов, в дополнительном профессиональном образовании.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

знать :

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В примерной программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и примерное содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результаты освоения учебной дисциплины.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Конституционное право Российской Федерации.

Раздел 2. Законодательство в сфере образования.

Раздел 3. Правое обеспечение деятельности работников в образовательной организации.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, - профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь :

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать :

-отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

-вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

-формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В примерной программе представлены:

-результаты освоения учебной дисциплины;

-структура и примерное содержание учебной дисциплины;

-условия реализации учебной дисциплины;

-контроль и оценка результаты освоения учебной дисциплины.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Современная система дошкольного образования России.

Раздел 2. Зарубежный опыт дошкольного образования.

Раздел 3. Особенности содержания ФГОС.

Раздел 4. Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций.

Раздел 5. Понятие и структура образовательного процесса.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 - применять первичные средства пожаротушения;
 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
 - оказывать первую помощь пострадавшим;
3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП;
- применять первичные средства пожаротушения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать :

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий техногенных ЧС и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от ОМП;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организация и порядок призыва граждан на военную службу, поступление на военную службу по контракту;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении и оснащении воинских подразделений, в которых имеются военные специальности, родственные специальностям в СПО;
- порядок и правила оказания ПМП пострадавшим.

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и примерное содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы БЖД.

Раздел 2. Гражданская оборона.

Раздел 3 Основы здорового образа жизни.

Раздел 4 Основы медицинских знаний (для подгруппы девушек).

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.
 7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов.

Учебная дисциплина является составной частью основной профессиональной образовательной программы (профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина), входит в вариативную часть ППСЗ. Содержание учебной дисциплины является теоретической основой освоения профессиональных компетенций модулей. В процессе изучения дисциплины происходит развитие общих компетенций, расширяются знания и умения по дисциплинам «Педагогика» и «Психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь :

-применять знания по коррекционной и специальной педагогике при решении педагогических задач.

знать :

- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и примерное содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результаты освоения учебной дисциплины.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
 Раздел 1. Коррекция социальной и школьной дезадаптации.
 Раздел 2. Коррекционная педагогика.
 Раздел 3. Коррекционная психология.
 Раздел 4. Нарушения развития человека (ребенка).
 6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.
 7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОП.08 Основы педагогического мастерства.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 189 часов.
 2. Цели и задачи дисциплины:
 Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о педагогическом мастерстве и путях его формирования.
 3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:
 Программа учебной дисциплины является частью программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».
 4. Требования к результатам освоения дисциплины:
 В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:
 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- организовывать и проводить процесс профессионального обучения;
- осуществлять психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности ценностного педагогического процесса и отдельных его элементов;
- правильно выбирать темы, определять объект и предмет исследования и оформлять результаты.

знать :

- сущность педагогического мастерства и его значение для воспитания и обучения;
- структурные элементы педагогического мастерства и их содержание;
- характерные компоненты педагогической техники;
- технологию организации педагогического взаимодействия;
- способы стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебного занятия;
- пути совершенствования профессионального мастерства п/о;
- технологию организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
 Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение.
 Раздел 2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.
 Раздел 3. Мастерство педагогического управления.
 Раздел 4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.
 Раздел 5. Культура речи педагога.
 Раздел 6. Организация педагогического взаимодействия.
 Раздел 7. Педагогическое разрешение конфликтов.
 6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.
 7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОП.09 Детская психология.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 138 часов.
 2. Цели и задачи дисциплины:
 - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования;
 - проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
 - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
 - повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
 - использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий.
 Задачи:

- показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;
- раскрыть закономерности психического развития дошкольника, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», взятая из вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- организовывать и проводить процесс профессионального обучения;
- осуществлять психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности ценностного педагогического процесса и отдельных его элементов;
- правильно выбирать темы, определять объект и предмет исследования и оформлять результаты.

знать :

- сущность педагогического мастерства и его значение для воспитания и обучения;
- структурные элементы педагогического мастерства и их содержание;
- характерные компоненты педагогической техники;
- технологию организации педагогического взаимодействия;
- способы стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебного занятия;
- пути совершенствования профессионального мастерства п/о;
- технологию организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение.

Раздел 2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.

Раздел 3. Мастерство педагогического управления.

Раздел 4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

Раздел 5. Культура речи педагога.

Раздел 6. Организация педагогического взаимодействия.

Раздел 7. Педагогическое разрешение конфликтов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

- создание условий для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- описание специфики учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- объяснение принципов организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», взятая из вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- выявлять проблемы и формулировать предмет проведения педагогического исследования;
- определять предмет, объект, цель и задачи исследования, формулировать гипотезу исследования;
- использовать различные методы исследования в соответствии с поставленной целью;

- самостоятельно отбирать литературу по теме своего исследования;
 - грамотно оформлять ссылки на литературные источники;
 - строить и иллюстрировать свое выступление на защите исследовательской работы;
- знать:

- роль науки в развитии общества;
- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;
- технологию и методы педагогического исследования;
- сущность и этапы педагогического эксперимента;
- этапы проведения эксперимента, их цели и методы;
- порядок оформления результатов исследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Методология психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования.

Раздел 3. Стилистика научной речи.

Раздел 4. Педагогический эксперимент и экспериментальная деятельность.

Раздел 5. Учебно-исследовательские умения студента.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОП.11 Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

- сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать систему знаний обучающихся о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации;
- развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников;
- сформировать систему практических умений.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», взятая из вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- определять цели, задачи, методы, цели и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развития детей в соответствии с возрастом и режимом работы в образовательном учреждении;
- организовать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

знать :

- организацию и проведение режимных моментов;
- организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников;
- диагностику результатов физического воспитания и развития;
- наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Раздел 3. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.

Раздел 4. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания.

Раздел 5. Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения.

Раздел 6. Подвижные игры в ДОО.

Раздел 7. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр).

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОП.12 Организация работы руководителя изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 74 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- способствовать профессиональному развитию будущего воспитателя ДООУ в области изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- формировать знания об основах изобразительного искусства, его видах и жанрах, о выразительных средствах художественных материалов; о народном и декоративно-прикладном искусстве.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей;
- раскрыть специфику изобразительных видов детской деятельности в дошкольном возрасте;
- углубить знания по методике обучения детей изобразительному искусству;
- развивать изобразительные навыки в процессе изготовления образцов к занятиям по продуктивным видам детской художественной деятельности;
- развивать творческую инициативу и художественное восприятие произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- развивать образное мышление, художественный вкус и практические навыки в области изобразительной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», взятая из вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- отбирать, создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения с целью развития, художественной деятельности и творчества детей;
- формировать разнообразные интересы детей в области изобразительной деятельности;
- организовывать предметную художественно-эстетическую среду в ДООУ и условия для всестороннего развития дошкольников;
- использовать разнообразные художественные материалы и способы художественной передачи образа;
- работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой;
- организовывать изобразительную деятельность дошкольников, проводить ее анализ и диагностику.

знать :

- основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства;
- роли изобразительного искусства в формировании творческой личности дошкольника;
- о современных концепциях детского творчества;
- о системе эстетического воспитания в ДООУ;
- цели, задачи, содержание, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними;
- особенности и методику руководства изобразительной деятельностью;
- основные принципы декоративного изображения;
- особенности создания художественного изображения с натуры по памяти и воображению;
- критерии качества и оценки учебных и творческих работ;
- последовательность учебных и творческих работ;
- виды, свойства и технологию работы художественными материалами.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы изобразительной грамоты.

Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство.

Раздел 3. Аппликация – как вид декоративно-прикладного искусства.

Раздел 4. Технология конструирования объемных поделок.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОП.13 Педагогическая валеология.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

- формирование у будущих специалистов теоретических и практических знаний и представлений по организации здоровьесберегающего образовательного процесса; ознакомление и анализ различных идей, представлений, взглядов на особенности организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», взятая из вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- работать с различными видами информации – научной, нормативной и справочной, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач в рамках предмета;
- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

знать :

- междисциплинарный взгляд наук, направленных на психологическое просвещение по вопросам развития детей с разными типами нарушенного здоровья;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Валеология как область научного знания.

Раздел 2. Педагогическая валеология.

Раздел 3. Задачи и принципы педагогической валеологии. Проблемы охраны здоровья детей в современном мировом образовательном процессе.

Раздел 4. Концепции педагогической валеологии.

Раздел 5. Воспитание здоровой личности педагогическими средствами.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация дисциплины ОП.14 Семейное воспитание.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 121 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать теоретические и практические знания в области семейного воспитания.

Задачи:

- раскрытие теоретических основ семейной педагогики;

- освоение основ семейного воспитания и семейной педагогики;
- современных подходов взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка;
- овладение навыками и умениями семейного воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», взятая из вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь :

- устанавливать межличностные отношения с лицами как мужского, так и женского пола;
- анализировать литературу отечественных и зарубежных ученых;
- вести межличностную коммуникацию;

знать :

- понятийный аппарат дисциплины;
- правила этики, регулирующие семейные отношения;
- народные традиции по установлению семейных отношений;
- классификацию современной семьи;
- нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Раздел 2. История развития семейного воспитания в России.

Раздел 3. Характеристика семьи и брака.

Раздел 4. Функции и типы семей.

Раздел 5. Воспитательный потенциал семьи.

Раздел 6. Методы и тактики семейного воспитания.

Раздел 7. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

1. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 324 часа.

2. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной

деятельности (ВПД): Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с ФГОС СПО и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса

ОК 2 Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их

ОК 3 Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации

ОК 11 Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Кроме этого, при изучении ПМ осваиваются умения и знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций, относящихся к ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 2.1 Соответствие целей и задач планирования различных видов деятельности и общения детей возрастным и индивидуальным особенностям детей группы

ПК.2.2.Свободное владение способами организации и приемами руководства игровой деятельностью детей

ПК.2.3.Свободное владение способами организации и приемами руководства трудовой деятельностью дошкольников

ПК.2.4.Соответствие педагогических условий и средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей группы

ПК.2.5.Свободное владение способами организации и приемами руководства продуктивной деятельностью дошкольников. Владение навыками рисования, лепки, конструирования, изготовления поделок.

ПК.2.6.Владение навыками пения, танцев, игры на детских музыкальных инструментах, приемов работы с атрибутами разных видов театров

ПК.2.7.Полнота и аргументированность анализа организации и руководства различными видами деятельности и общением детей. Обоснованность выбора форм и способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, соблюдением требований к ее проведению.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь :

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

знать :

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение профессионального модуля заканчивается экзаменом.

Аннотация профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

1. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 596 часов.

2. Цели и задачи профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса

ОК 2 Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их

ОК 3 Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Кроме этого, при изучении ПМ осваиваются умения и знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций, относящихся к ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 2.1 Соответствие целей и задач планирования различных видов деятельности и общения детей возрастным и индивидуальным особенностям детей группы

ПК.2.2.Свободное владение способами организации и приемами руководства игровой деятельностью детей

ПК.2.3.Свободное владение способами организации и приемами руководства трудовой деятельностью дошкольников

ПК.2.4.Соответствие педагогических условий и средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей группы

ПК.2.5.Свободное владение способами организации и приемами руководства продуктивной деятельностью дошкольников. Владение навыками рисования, лепки, конструирования, изготовления поделок.

ПК.2.6.Владение навыками пения, танцев, игры на детских музыкальных инструментах, приемов работы с атрибутами разных видов театров.

ПК.2.7.Полнота и аргументированность анализа организации и руководства различными видами деятельности и общением детей. Обоснованность выбора форм и способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, соблюдением требований к ее проведению.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь :

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать :

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - технологии художественной обработки материалов;
 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
5. Виды учебной работы: лекции, практические работы
6. Изучение профессионального модуля заканчивается экзаменом.

Аннотация профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 680 часов.

2. Цели и задачи профессионального модуля.

Цели преподавания профессионального модуля:

- формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области современных теории и методики организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование подготовленности студентов к организационно-управленческой, научно-методической деятельности в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи изучения профессионального модуля:

- формировать научные знания о процессе организации обучения детьми раннего и дошкольного возраста;
- формировать целостные педагогические знания о сущности современных концепций и технологий организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- формировать умение диагностировать, проектировать и конструировать процесс обучения детей дошкольного возраста;
- способствовать овладению студентами эффективными методами и приёмами организации занятий с детьми разных возрастных групп;
- развивать методическое мышление, умение использовать теоретические знания в разных педагогических ситуациях.

3. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

ПК 3.1 Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализ занятия.

ПК 3.5 Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.

ПК 5.1 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создание в группе предметно-развивающей среды.

ПК 5.3 Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

знать :

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;

уметь :

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение профессионального модуля заканчивается экзаменом.

Аннотация профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

1. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 65 часов.

2. Цели и задачи профессионального модуля.

Цель преподавания профессионального модуля:

- формирование профессиональной компетентности будущего педагога в отрасли современных теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольных образовательных учреждений.
- формирование подготовленности студентов к организационно-управленческой, научно-методической деятельности в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольных образовательных учреждений.

Задачи изучения профессионального модуля:

- формировать научные знания о процессе организации работы с родителями и сотрудниками ДОО;
- формировать глубокое понимание роли взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками детского сада;
- формировать целостные педагогические знания о сущности современных концепций и технологий организации работы с родителями;
- способствовать овладению студентами эффективными методами и приёмами организации взаимодействия воспитателя с родителями;
- развивать умение использовать теоретические знания в разных педагогических ситуациях.

3. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

ПК.4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК.4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК.4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК.4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК.4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь :

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать :

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение профессионального модуля заканчивается экзаменом.

Аннотация профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 179 часов.

2. Цели и задачи профессионального модуля.

Цель преподавания профессионального модуля:

-овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи изучения профессионального модуля.

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь :

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать :

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение профессионального модуля заканчивается экзаменом.

Аннотация Преддипломной практики

1. Общая трудоемкость практики составляет 144 часа.

2. Цели и задачи практики.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно- правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

3. Место практики в структуре ППССЗ:

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью примерной основной профессиональной образовательной программы СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

4. Требования к результатам освоения практики

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с ФГОС СПО и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их.

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Кроме этого, при изучении ПМ осваиваются умения и знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций, относящихся к ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 2.1 Соответствие целей и задач планирования различных видов деятельности и общения детей возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

ПК.2.2.Свободное владение способами организации и приемами руководства игровой деятельностью детей.

ПК.2.3.Свободное владение способами организации и приемами руководства трудовой деятельностью дошкольников.

ПК.2.4.Соответствие педагогических условий и средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

ПК.2.5.Свободное владение способами организации и приемами руководства продуктивной деятельностью дошкольников. Владение навыками рисования, лепки, конструирования, изготовления поделок.

ПК.2.6.Владение навыками пения, танцев, игры на детских музыкальных инструментах, приемов работы с атрибутами разных видов театров.

ПК.2.7.Полнота и аргументированность анализа организации и руководства различными видами деятельности и общением детей. Обоснованность выбора форм и способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, соблюдением требований к ее проведению.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен: иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - организации и - проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;
 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
 - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
 - руководства работой помощника воспитателя;
 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;
 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
 - оформления портфолио педагогических достижений;
 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.
5. Виды работы на практике: проведение практических занятий с детьми дошкольного возраста.
6. Изучение практики заканчивается дифференцированным зачетом.

Аннотация Учебной и производственной практики

1. Общая трудоемкость практики составляет 828 часов.

2. Цели и задачи практики.

Целью профессиональной практики является изучение организационно-методических аспектов деятельности воспитателя.

Задачи профессиональной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в колледже, и применение в решении педагогических задач;
- формирование и развитие у будущих воспитателей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- ознакомление с содержанием организационно-методической работы;
- приобретение практических навыков в построении организационно-методической работы;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии воспитателя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подходов к педагогической деятельности;
- выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- овладение студентами методикой изучения личностных особенностей детей и детского коллектива;
- развитие потребностей в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений;
- развитие педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности.

3. Место практики в структуре ППСЗ:

Рабочая программа учебной и производственной практики разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения практики

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с ФГОС СПО и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их

ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 9. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 10. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации

ОК 11. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Кроме этого, при изучении ПМ осваиваются умения и знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций, относящихся к ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 2.1. Соответствие целей и задач планирования различных видов деятельности и общения детей возрастным и индивидуальным особенностям детей группы

ПК.2.2.Свободное владение способами организации и приемами руководства игровой деятельностью детей

ПК.2.3.Свободное владение способами организации и приемами руководства трудовой деятельностью дошкольников

ПК.2.4.Соответствие педагогических условий и средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей группы

ПК.2.5.Свободное владение способами организации и приемами руководства продуктивной деятельностью дошкольников. Владение навыками рисования, лепки, конструирования, изготовления поделок.

ПК.2.6.Владение навыками пения, танцев, игры на детских музыкальных инструментах, приемов работы с атрибутами разных видов театров

ПК.2.7.Полнота и аргументированность анализа организации и руководства различными видами деятельности и общением детей. Обоснованность выбора форм и способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, соблюдением требований к ее проведению.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Студент должен:

знать :

- методы психолого-педагогических исследований;
- систему и структуру образования в России, содержание, принципы и методы организации общего дошкольного образования;
- методологические основы и категории науки педагогики;
- закономерности развития и социального формирования личности;
- закономерности анатомо-физиологических и психологических особенностей личности и коллектива;
- требования к охране жизни и здоровья младших школьников, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания учащихся;
- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в начальной школе, современные образовательные технологии;
- действующие учебные планы;
- программы, учебники и учебные пособия;
- образовательные, воспитательные и развивающие возможности начального образования;
- сущность, цель, задачи, формы и методы воспитания;
- задачи, содержание и методику работы детских организаций, ученических групп, особенности воспитания младших школьников в различных ученических коллективах (в группах продленного дня);
- особенности и формы внеклассной работы;
- требования педагогического руководства процессом воспитания детей в семье, эффективные пути совместной работы с родителями и общественностью;
- технические средства обучения и их дидактические возможности, типовые требования к оснащению и оборудованию образовательной среды начальной школы;
- современные методики и технологии для эффективного педагогического взаимодействия;
- сущность процесса обучения и воспитания детей младшего возраста, закономерности, принципы и методы их осуществления;
- основы экономики и управления образованием.

Студент должен:

уметь :

- осуществлять выбор и реализовывать профессиональные ролевые позиции в общении с коллегами, детьми;
- планировать, конструировать и анализировать образовательный процесс;
- - обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о методологических основах образования и современных концепциях, теориях обучения и воспитания;
- - изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;
- - применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- - определять образовательные, воспитывающие, развивающие задачи обучения;
- - осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы;
- - владеть современными информационными технологиями;

Студент должен проявлять готовность:

- - к творческому решению педагогических ситуаций;
- - к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки.

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.; конспекты, проведенных занятий и внеклассных занятий;
- материалы наблюдений и экспериментов по теме выпускной квалификационной работы;
- отчет;

- аттестационный лист;
 - характеристику с места прохождения практики с печатью;
 - презентацию;
 - участие студента в конференции (тезисы выступлений).
5. Виды работы на практике: проведение практических занятий с детьми дошкольного возраста.
6. Изучение практики заканчивается дифференцированным зачетом.

5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППСЗ

5.1.Кадровое обеспечение образовательного процесса (Приложение 4)

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию образовательных программ по специальности по блокам ОГСЭ, ЕН, имеет соответствующий уровень подготовки. Большинство преподаватели имеют квалификационные категории, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Из них 10 преподавателей имеют высшую категорию, 7 преподаватель первой категории, 2 преподавателя имеют степень кандидата педагогических наук, 1 преподаватель имеет степень кандидата исторических наук.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы по специальности обеспечивается доступом каждого студента к соответствующему содержанию дисциплин основной образовательной программы; наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций занятиям - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видеоматериалами. Дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, учебно-методическими документами.

В состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по конкретной ППСЗ включены:

- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ППСЗ;

- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса.

Обучающиеся по основной образовательной программе обеспечены учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

СПРАВКА

о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Вид(подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы. Профессии, специальности(для программ среднего профессионального образования), наименование предмета в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной работы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося студента	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (%)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
Базовые дисциплины					
1	Английский язык	6	108	1.08	100
2	Математика	3	105	1.05	100
3	Физическая культура	1	50	0.5	100
4	ОБЖ	3	298	2.98	100
5	Информатика	6	160	1.6	100
6	Естествознание	7	278	2.78	100
7	География	4	167	1.67	100
8	Экология	1	175	1.75	100
9	Русский язык	1	150	1.50	100
10	Литература	2	166	1.66	100
11	История	8	580	5.80	100
12	Обществознание	2	210	2.10	100
13	Экономика	2	190	1.90	100
14	Право(I –II часть)	2	320	3.20	100
15	Основы философии	5	76	0.76	100
16	Психология общения	4	21	0.20	100
17	Украинский язык	3	135	1.35	100
18	Возрастная анатомия ,физиология и гигиена	9	97	0.6	100
19	Психология	5	20	0.50	40
20	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	320	3.20	100
21	Безопасность жизнедеятельности	3	30	0.2	35
Профессиональные модули 44.02.02.Преподавание в начальных классах					
22	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	12	60	0.4	40

23	Педагогика	15	121	1.8	40
24	Коррекционная педагогика	26	109	0.7	40
25	Русский язык и культура речи	7	54	0.3	40
26	Русский язык с методикой преподавания	60	30	0.2	100
27	Теоретические основы математики с методикой преподавания	13	94	0.6	40
28	Естествознание с методикой преподавания	9	52	0.3	40
39	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	10	114	0.7	40
30	Теория и методика физического воспитания с практикумом	2	5	0.03	40
31	Детская психология	5	59	0.4	40
32	Основная учебная исследовательская работа	3	20	0.05	40
33	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	2	10	0.6	40
34	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2	3	0.02	40
35	Основы организации внеурочной работы (математика или русский язык)	2	4	0.02	20
36	Теоретические и практические аспекты методической работы учителя начальных классов	43	117	0.79	20
37	Английский язык	4	129	0.8	20
38	Крымскотатарский язык	3	25	0.07	20
Профессиональные модули 44.02.01. Дошкольное образование					
39	Русский язык и культура речи	7	54	0.5	32
40	Детская психология	5	59	0.6	32
41	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	7	34	0.37	32
42	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	2	5	1.5	32
43	Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	8	140	1.5	32
44	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	1	30	0.3	32
45	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного	5	30	0.3	32

	возраста				
46	Теория и методика развития речи детей	7	70	0.76	32
47	Теория и методика экологического образования дошкольников	4	39	0.42	32
48	Теория и методика математического развития дошкольников	3	24	0.2	32
49	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2	3	0.03	32

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС нового поколения СПО: проведение практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки в научно-исследовательской работе студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ППСЗ перечень материально-технического обеспечения указывается в ФГОС нового поколения и включает:

- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям) в области русского языка и методике преподавания, математики с методикой преподавания, иностранного языка, естествознание с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, детской литературы, физиологии, анатомии и гигиены, педагогики и психологии, методики продуктивных видов деятельности, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППСЗ;

- компьютерный класс с программным обеспечением по дисциплинам (модулям, курсам) в области информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППСЗ;

- лингафонный кабинет.

Программное обеспечение:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- звуковой редактор;
- система оптического распознавания текста;
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (входит в состав операционной системы или др.);
- браузер (входит в состав операционной системы или др.);
- программа для удалённого управления компьютерами;
- программа интерактивного общения.

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся Инженерно-педагогического колледжа имеют возможность пользоваться материально-техническим обеспечением ГБОУВО РК «КИПУ». В составе материально-технической базы университета имеется спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), библиотека. В состав библиотеки университета входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 3 читальных зала.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В колледже создано и успешно функционирует студенческое самоуправление. Цель самоуправления - создание условий для социального становления студентов, их профессионального и личностного развития.

Высшим органом студенческого самоуправления является собрание членов коллектива. Структурные единицы самоуправления: студсовет, старостаты, информационный центр. Все структуры – это объединения представителей академических групп. Подготовка студенческого актива осуществляется на основе плана воспитательной работы колледжа. В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

Основы организации воспитательной деятельности

Инженерно-педагогического колледжа ГБОУВО РК «КИПУ»

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность сферы образования в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста сферы образования требует пересмотреть квалификационную модель выпускника педагогического колледжа, а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего воспитателя, учителя, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в Инженерно-педагогическом колледже ГБОУВО РК «КИПУ» выделяют следующие **основы организации воспитательной деятельности:**

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно-ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально-личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства.

Принципы организации воспитания обучающихся:

- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- реализация контекстного подхода, педагогики сотрудничества;
- сохранение и развитие традиций учебного заведения;
- реализация воспитательной функции учебного заведения в единстве учебной и вне учебной деятельности;
- открытость воспитательной системы колледжа – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность её саморазвития;
- усиление социальной активности, студентов;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- мотивационно-стимулирующие – создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурной деятельности; создание условий для популяризации достижений в области вне учебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства внеучебной деятельностью;
- материально-технические – создание необходимой материально–технической базы для реализации программы развития воспитательной деятельности;
- нормативно-правовые и методические – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями педагогического колледжа и органами студенческого самоуправления;
- информационные – доступ студентов ко всем информационным ресурсам учебного заведения, освещение основных направлений воспитательной деятельности и достижений во внеучебной работе.

Содержание и основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- общественно-патриотическое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения;
- формирование профессиональной направленности и трудовое воспитание;
- формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- эстетическое воспитание, формирование экологической культуры, историко-краеведческое и культурно досуговое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;
- пропаганда Здорового образа жизни и физкультурно-оздоровительное воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Воспитательный процесс в Инженерно-педагогическом колледже ГБОУВО РК «КИПУ» осуществляется через систему соответствующих мероприятий. Эти структуры обеспечивают целостность содержания и преемственность форм организации процесса воспитания на различных этапах с учетом специфики специальностей, дополнительных специализаций, их традиций, кадрового потенциала, социальных запросов и др.

Управление воспитательным процессом в колледже осуществляет администрация, методическое объединение классных руководителей, и органы студенческого самоуправления.

Координирующая роль в управлении воспитательной деятельностью принадлежит Администрации колледжа, которая утверждает план воспитанной работы, основные направления воспитательной работы и осуществляет контроль за их реализацией, участвует в формировании воспитательного пространства коллектива. Непосредственное руководство воспитательным процессом в педагогическом колледже осуществляет заместитель директора.

Администрация колледжа:

- осуществляет введение в действие основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность колледжа;
- осуществляет формирование основных направлений воспитания в колледже, разработку планов воспитания с учетом мнения преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- привлекает преподавательский состав к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий в колледже;
- способствует созданию материально-технической базы для обеспечения воспитательного процесса, научно-исследовательской деятельности студентов, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы;
- использует возможности морального и материального поощрения преподавателей, сотрудников и студентов, активно занимающихся организацией воспитательной деятельности.

Методическое объединение классных руководителей:

- координирует текущую работу по организации и проведению мероприятий различного уровня;
- активизирует меры по повышению социального статуса воспитания;
- содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера.

Органы студенческого самоуправления:

- организуют культурно-массовую, спортивно-оздоровительную работу и социально значимую общественную деятельность студенчества;
- взаимодействуют с администрацией колледжа по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиску и организации эффективных форм самостоятельной работы;
- содействует организации быта и досуга студентов.

Контроль (оперативный и периодический) осуществляется администрацией колледжа, классными руководителями. Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений в этой сфере.

Система студенческого самоуправления

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (№273 ФЗ от 21.12.2012 года), федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования,

2. В условиях развития современного среднего профессионального образования резко возросли требования жизни к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, усиление ответственности личности за социальную реализацию собственного предназначения, решение конкретных проблем.

Одним из условий полноценного активного социального развития личности будущего специалиста является создание в колледже одной из форм коллективной самоорганизации - студенческого самоуправления.

2. Цели и задачи студенческого самоуправления

2.1. Студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по организации обучения, быта, досуга.

Студенческое самоуправление - это не самоцель, а лучшее средство осуществления задач по подготовке молодых специалистов с функциональным образованием.

Студенческое самоуправление в колледже направлено на достижение целей:

- стать условием реализации творческой активности и самостоятельной деятельности в учебно-познавательном, профессиональном и культурном отношениях;
- стать реальной формой студенческой демократии с соответствующими правами и ответственностью;
- стать средством социально-правовой самозащиты.

2.2. Развитие студенческого самоуправления направлено на формирование роли студенческого общественного объединения в колледже и решение следующих задач:

- утверждение демократического образа жизни;
- взаимной требовательности и социальной справедливости;
- здорового морально-психологического климата;
- утверждение нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
- повышение эффективности и успешности учебы;
- активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе;
- развитие студенческой инициативы, формирование лидеров в студенческой среде.

3. Структура студенческого самоуправления

3.1. Высшим органом студенческого самоуправления является студенческая конференция представителей коллективов всех учебных групп, которая имеет право принимать к рассмотрению вопросы компетенции студенческого коллектива.

3.2. Конференция избирает Совет студенческого самоуправления исполнительный орган. Председатель Совета избирается членами Совета из своего состава.

3.3. Председатель Совета самоуправления лицо, наделенное наибольшими полномочиями, поэтому должен быть авторитетной личностью, фактическим лидером коллектива, с организаторскими способностями и высокими нравственными качествами.

3.4. В организационной работе ему помогает заместитель, избранный из состава Совета. Документацию Совета (текущую и отчетную) ведет секретарь.

Кроме того, состав Совета самоуправления представлен председателями следующих комиссий: учебная комиссия, культурно-массовая, трудовая комиссия, пресс-центр.

В состав каждой комиссии входят представители групп студенческого коллектива, стипендиальная комиссия.

4. Организационная работа совета самоуправления

4.1. Совет самоуправления разрабатывает на текущий учебный год план мероприятий по реализации общих целей и задач.

Студенческое самоуправление функционирует и развивается в единстве с работой администрации при её педагогическом наставничестве, которое включает в себя:

- текущую помощь по реализации функции самоуправления;
- обучение студентов самоуправлению;
- обмен опытом работы.

4.2. Председатель Совета студенческого самоуправления и председатели комитетов Совета могут заслушиваться по отдельным вопросам на оперативном совещании при директоре или педагогическом совете колледжа.

Оценка эффективности студенческого самоуправления осуществляется по конечным результатам учебно-воспитательной и социокультурной деятельности групп, т.е. по итогам соревнования групп согласно Положения о нем.

5. Комиссии по направлениям работы при совете студенческого самоуправления

5.1. В целях организации и проведения практической работы в системе студенческого самоуправления при совете создаются комиссии по направлениям:

1. Учебная комиссия (старостат).
2. Трудовая комиссия (зам. старост).
3. Культурно-массовая комиссия (культ. организаторы).
4. Информационная комиссия (пресс- центр).

5.2. Состав комиссии формируется путем выборов каждой учебной группы, одного представителя - члена комиссии колледжа. Выборы производятся путем открытого голосования, на альтернативной основе. Выборы членов комиссии проводятся сроком на один год.

5.3. Председатель комиссии выбирается на организационном заседании комиссии. Из членов комиссии выбирается заместитель и секретарь.

5.4. Комиссии работают согласно своему плану, утвержденному советом. Заседания комиссий проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

5.5. Функции комиссий по направлениям работы:

5.5.1. УЧЕБНАЯ (стипендиальная) комиссия:

- осуществляет помощь администрации в организации учебной работы, соблюдении графика учебного процесса;
- обеспечивает контроль за учебной дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью;
- организует конкурсы и соревнования между группами и подводит его итоги;
- представляет в учебную часть предложения о назначении студентов на стипендию, снятии со стипендии и назначении надбавок к стипендии с учетом успеваемости и посещаемости;
- анализирует причины неуспеваемости студентов и организует своевременную помощь отстающим;
- принимает участие в распределении студентов на производственную практику и вносит предложения по ее улучшению.

5.5.2 ТРУДОВАЯ комиссия:

- организует дежурства по учебным аудиториям и зданию колледжа и контролирует их качество;
- организует уборку и озеленение территории;
- участвует в организации научно - практических конференций;
- участвует в организации и проведении конкурса «Студент года»;

- организует дни открытых дверей;
- вносит свои предложения по благоустройству учебного корпуса колледжа.

5.5.3. КОМИССИЯ ПО КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ РАБОТЕ.

- участвует в планировании и проведении мероприятий на текущий учебный год;
- совместно с представителями учебных групп определяет занятость в подготовке мероприятий;
- планирует работу по духовно-нравственному, общественно-патриотическому, эстетическому, культурно-досуговому, правовому воспитанию студентов;
- делегирует студентов колледжа на фестивали и конкурсы художественной студенческой самодеятельности;
- формирует и готовит команду для участия в городских конкурсах.

5.5.6. ПРЕСС-СЛУЖБА.

- Принимает участие в организации выпуска газеты «Гармония»;
- руководит работой редколлегии учебного заведения;
- решает вопросы, связанные с оформлением культурно - массовых мероприятий, а также проведением конкурсов стенных газет, плакатов;
- выпускает информационные листы, с решением заседаний студенческого совета, о плане мероприятий и т.д.;
- вносит предложения по оформлению стендов в учебных аудиториях.

6. Организация студенческого самоуправления в группе

6.1. Организация самоуправления в учебной группе возлагается на актив группы.

6.2. Актив группы избирается на общем собрании учебной группы по большинству голосов.
Актив группы:

- планирует работу группы, распределяет обязанности, и разовые поручения;
- мобилизует студентов группы на выполнение принятых решений;
- готовит предложения и вносит запросы в органы студенческого самоуправления по всем вопросам жизнедеятельности учебной группы;
- представляет классному руководителю аргументированное мнение коллектива о поощрениях и наказаниях студентов группы;
- организует дежурства, контролирует посещаемость занятий, выражает мнение коллектива о качестве преподавания и прохождении учебных практик;
- совместно с классным руководителем поддерживает связь с родителями;
- контролирует успеваемость студентов в группе, выявляет причины неуспеваемости отдельных студентов и организует своевременную помощь отстающим обучающимся колледжа;
- проводит собрания студентов группы по актуальным вопросам жизни и работы;
- организует культурные и спортивные мероприятия;

6.3. Актив группы, работает под общим руководством совета колледжа, комиссий по направлениям работы и в тесном взаимодействии с классным руководителем.

7. Роль классного руководителя в обучении, воспитании и развитии личности студента

1. Общие положения

1.1. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение системы управления учебно-воспитательным процессом колледжа. Методическое объединение координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей групп.

2. Основные задачи МО классных руководителей

2.1.Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

2.2.Формирование единых принципов подходов к воспитанию и социализации личности учащихся.

2.3.Апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы.

2.4. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

3. Функции методического объединения классных руководителей

3.1. Организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов.

3.2. Координирует воспитательную деятельность классных коллективов, организует их взаимодействие.

3.3. Вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся.

3.4. Организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.

3.5. Разрабатывает проектно-творческую деятельность с учащимися и педагогами колледжа.

3.6. Оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией колледжа о поощрении лучших классных руководителей.

3.7. Методическое объединение классных руководителей ведет следующую документацию:

- Список членов МО.
- Годовой план работы.
- Протоколы заседаний МО.
- Методическая копилка классного руководителя».

Структура плана МО классных руководителей:

- Краткий анализ социально-педагогической ситуации развития учащихся.
- Педагогические задачи объединения.
- Календарный план МО.
- График классных мероприятий.
- Повышение профессионального мастерства классного руководителя (тема самообразования классных руководителей, участие в курсах повышения квалификации), обмен опытом.
- Подготовка творческих работ, выступлений.
- Изучение и обобщение педагогического опыта работы классных руководителей.

4. Функциональные обязанности руководителя МО

4.1. Руководитель МО отвечает за:

- Планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности МО.
- Своевременное составление документации о работе объединения.
- Заполнение «Методической копилки».

В учебном заведении классный руководитель занимает важное место и от его личностных качеств, целесообразности и эффективности его деятельности, которая становится сложнее и ответственнее год от года, зависит результативность учебно-воспитательного процесса, комфортность студентов в группе. Сегодня воспитание уже не может быть организовано посредством только тех традиционных методов, средств и форм работы.

Деятельность классных руководителей осложняется в силу необходимости соответствовать тем требованиям, которые предъявляет к ним действующая в учебном заведении воспитательная система:

- умение обладать системным видением процесса;
- уметь анализировать свою деятельность и координировать ее в деятельности коллег;
- видеть логику решения проблем;

Высокий интеллектуальный уровень большинства студентов выдвигает требования к личности педагога:

классному руководителю нужно быть, прежде всего, педагогом-интеллектуалом.

Очевидно, что повышение общей и профессиональной культуры педагога, постоянное совершенствование своей деятельности становится необходимым. Каковы основные составляющие этой многоплановой работы?

- изучение опыта мастеров педагогического труда (в том числе освещенных в периодической печати);
- систематическое посещение уроков и воспитательных мероприятий (формирование педагогической наблюдательности);
- участие в педагогических чтениях, конференциях, семинарах.

Классный руководитель развивает систему отношений студентов к людям и к миру. Отношения, как известно, формируются в деятельности. Принцип деятельностного подхода является основополагающим в отечественной педагогике. В деятельности студент учится отстаивать свое человеческое достоинство, в деятельности он приобретает качества, необходимые для будущей профессии.

Организуя разнообразную деятельность студентов, классный руководитель должен взять на вооружение лучший опыт отечественной и мировой педагогики, творчески осмыслить его с учетом современных требований и тенденций. Организация групповой деятельности - обязательный элемент образовательного процесса. В группе студенты осваивают нормы поведения в обществе, принимая участие в различных видах деятельности, они развивают свои способности, личные качества: интеллектуальные, нравственные, эмоциональные и др.

Содержание внеурочной воспитательной деятельности определено в сочетании интересов и потребностей личности и общества. Проблема на сегодня состоит в том, чтобы не столько знать интересы и потребности молодежи, сколько, прежде всего в том, чтобы обеспечить гармоничное сочетание социально-ценных потребностей молодых людей с потребностями общества.

В своей деятельности классный руководитель выполняет множество функций по отношению к личности, группе, активу, родителям, преподавателям.

Среди этих функций все большее значение приобретает защита студента, реализуемая в личностном подходе. Личностный подход должен быть базой ценностных ориентации педагога. Личное достоинство педагога – главный показатель его профессионализма.

Очень важен аспект личностного подхода формирования образа достойной жизни у студентов. Образ жизни – результат интеллектуальных и духовных усилий человека, в готовом виде преподнести его нельзя.

Реалии повседневной жизни человека оказывают огромное влияние на поведение человека, его мировоззрение.

Эффективность многоплановой деятельности классного руководителя зависит от многих факторов. Предопределяющим из них является высокая духовная атмосфера учебного заведения, в создании которой он принимает непосредственное участие.

Работа педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, заключается в педагогическом сопровождении индивидуального становления и развития личности студента в процессе получения образования.

Цель работы классного руководителя содействовать максимальному индивидуальному развитию всех сторон личности учащегося и педагогическая поддержка в его нелегком вхождении в общественную жизнь.

Обеспечение условий для достижения данной цели возлагается на классного руководителя, который должен:

- координировать жизнедеятельность отдельной группы учащихся (группы) с жизнедеятельностью коллектива педагогов и студентов колледжа;
- содействовать организации учебно-познавательной деятельности группы студентов для повышения успешности каждого студента;
- установить связь с родителями;
- вести документацию, отражающую процесс развития личности каждого учащегося группы;
- диагностировать воспитанность детей, в зависимости от результатов проводить педагогическую коррекцию физического и духовного развития каждого учащегося вверенной группы.

Профессиональная деятельность классного руководителя выстраивается в полном соответствии с общей целью воспитания, которую ставит перед собой колледж как образовательное учреждение: формирование личности как субъекта, способного строить жизнь, достойную Человека.

Работа классного руководителя должна быть ориентирована на Положение колледжа и традиционные правила высокой общечеловеческой и национальной культуры.

Выделяют пять основных задач, решение которых позволяет достичь данной цели:

1. Создание благоприятного социально-психологического климата в учебной группе на основе гуманистических взаимоотношений, утверждения нравственных поведенческих традиций, сплочения сообщества детей в коллектив и ценностно-ориентированной групповой деятельности.
2. Организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащегося в сложные социальные отношения: разные виды деятельности (познавательная, преобразовательная, художественная, общение) должны быть выстроены так, чтобы включать каждого студента в широкое взаимодействие с миром.
3. Организация духовно-нравственной деятельности студентов с целью понимания особенной роли осмысления жизни (общественной и личной) как таковой, а также автономной роли личностного «Я».
4. Организация педагогической поддержки студентов с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
5. Формирование у студентов отношения к себе как к представителю человечества, гражданину своего отечества, члену общества, семьи, студенческого коллектива и индивидуальности, способной жить только в содружестве с другими.

Положительный результат при решении поставленных задач возможен при условии наполнения организуемой деятельности адекватным содержанием.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классный руководитель:

- владеет основами знаний по общей психологии;
- умеет проектировать систему работы по основным направлениям воспитания;
- знает принципы, содержание, методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- имеет целостные представления о процессах и явлениях, происходящих в группе;
- понимает сущность и социальную значимость своей педагогической деятельности в деле формирования личности выпускника;
- умеет рационально и эффективно организовать свою работу и деятельность группы, в том числе планировать, анализировать результаты, взаимодействовать с коллегами;
- психологически готов к выполнению своей профессиональной деятельности;
- готов к самостоятельному овладению педагогическими знаниями в области психолого-педагогической деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

- Духовно-нравственное
- Формирование профессиональной направленности
- Нравственно-правовое
- Общественно-патриотическое
- Пропаганда здорового образа жизни
- Физкультурно-оздоровительное
- Формирование экологической культуры

- Эстетическое воспитание
- Историко-краеведческое
- Культурно-досуговое.

План воспитательной работы

Инженерно-педагогического колледжа на 2018-2019 учебный год

Цель: развитие сущностных сил и способностей личности, позволяющих ей выбирать оптимальные стратегии жизненного пути; воспитание инициативы и ответственности; обеспечение возможностей для личностно-профессионального роста, самоопределения, самореализации; овладение средствами, необходимыми для формирования профессиональной компетентности студентов, достижения интеллектуально-нравственной свободы; создание условий для саморазвития, творчества, индивидуальности, развития духовных потенциалов.

Задачи:

1. Способствовать духовно-нравственному воспитанию студентов;
2. Способствовать формированию профессиональной компетентности студентов;
3. Способствовать созданию условий для формирования гражданской позиции и патриотических чувств;
4. Осуществлять профилактику правонарушений, алкоголизма, наркомании, пропагандировать здоровый образ жизни;
5. Развивать творческие способности студентов, их эстетические вкусы, формировать культуру содержательного досуга;
6. Совершенствовать механизмы студенческого самоуправления и развития общественных инициатив;
7. Качественное улучшение индивидуальной работы со студентами «группы риска», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детьми;
8. Защищать конституционные и социальные права и гарантии студентов;
9. Формирование у студентов межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	День знаний «Здравствуй, колледж!»	2 сентября 2019 г.	Зам.директора по УВР, преподаватели, классные руководители и кураторы групп, студенческое самоуправление
2.	День «Работников Дошкольного образования»	27 сентября 2019 г.	Зам.директора по УВР, студенты групп, студенческое самоуправление
3.	Совещание классных руководителей (методическое объединение) о ходе адаптации студентов групп нового набора и о способах решения возникающих проблем.	октябрь 2018 г.	Зам.директора по УВР, председатель МО классных руководителей и кураторов групп Белялова Л.А. классные руководители и кураторы групп
4.	День Учителя!	5 октября 2019 г.	Зам.директора по УВР, преподаватель Тульгуль М.У., Белялова Л.А., студенты групп, студенческое самоуправление
5.	Конкурс «Алло, мы ищем таланты »	21 ноября 2019 г.	Зам.директора по УВР, преподаватели, студенческое самоуправление
6.	Неделя правовых знаний	18-22 ноября 2019 г.	Зам.директора по УВР, преподаватель Хайретдинова З.Б.

			Классные руководители
7.	Посвящение студентов «И мир откроется тебе!»	4 декабря 2019 г.	Зам.директора по УВР, преподаватели ИПК, студенческое самоуправление
8.	Новогодний огонек	26 декабря 2019 г.	Зам.директора по УВР, Преподаватели ИПК, студенческое самоуправление
9.	Фотоконкурс «Педагогический колледж глазами студента»	январь -март 2020 г.	Преподаватели, обучающиеся, преподаватель Бариева З.С., студенческое самоуправление
	День студента	январь 2020 г.	Студенческое самоуправление
10.	День родного языка	февраль 2020 г.	Зам.директора по УВР, преподаватели Баранова Т.Н., Арутюнова А.А., Джеппарова Л.А., студенческое самоуправление
11.	День Защитника Отечества	21 февраля 2020 г.	Сейдаметов Э.Р., Эбубекиров Ф.С. студенческое самоуправление, классные руководители
12.	Международный Женский День	6 марта 2020 г.	Зам.директора по УВР, преподаватель Муслятдинова Ф.Н., студенческое самоуправление
13.	День «Смеха и шуток»	1 апреля 2020 г.	Зам.директора по УВР, преподаватели, студенческое самоуправление
14.	Всемирный день здоровья	8 апреля 2020 г.	Зам.директора по УВР, Классные руководители, Сейдаметов Э.Р., Эбубекиров Ф.С., Анастасова И.А.
15.	День Победы	7 мая 2020 г.	Зам.директора по УВР, преподаватели, студенты колледжа, студенческое самоуправление
16.	«День памяти и скорби...»	15 мая 2020 г.	Зам.директора по УВР, преподаватели, студенты колледжа
17.	Последний звонок	май 2020 г.	Зам.директора по УВР, Выпускные группы, Преподаватели
18.	Церемония вручения дипломов	июнь 2020 г.	Зам.директора по УВР, Кураторы групп, студенческое самоуправление
Патриотическое и гражданско-правовое воспитание			
19.	Тематические классные часы по изучению правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов	сентябрь 2019г.	Председатель МО классных руководителей и кураторов групп, классные руководители и кураторы групп
20.	Беседы, круглые столы, приуроченные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь 2019 г.	Председатель МО классных руководителей и кураторов групп, классные руководители и

			кураторы групп
21.	День пожилого человека	1 октября 2019 г.	Председатель МО классных руководителей и кураторов групп, классные руководители и кураторы групп
22.	Классные часы, приуроченные Дню народного единства	4 ноября 2019г.	Классные руководители и кураторы групп
23.	Организация выставок книг и периодических изданий по правовой тематике	октябрь-ноябрь 2019 г.	Библиотекарь Мамутова С.С.
24.	Проведение бесед, собраний на тему «Безопасность дорожного движения»	сентябрь 2019 г.	Классные руководители и кураторы групп
25.	Беседы, тренинги и тестирования 1) по профилактике негативных явлений среди студенческой молодежи; 2) по профилактике ассоциативных явлений;	сентябрь-декабрь 2019 г., январь-май 2020г.	Работник социальной службы для семьи, детей и молодежи г. Бахчисарай
26.	Встречи студентов с работниками правоохранительных органов: ---- Детская преступность. Как с ней бороться?; - Правонарушения как результат вредных привычек; - Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице; - Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений; -Влияние наркотиков на тело и разум; -Бдительность – важнейшее условие противодействия международному терроризму и экстремизму; -Профилактика и противодействие экстремизма в молодежной среде.	в течение года	Зам.директора по УВР, Председатель МО классных руководителей и кураторов групп, классные руководители и кураторы групп
27.	Классный час: «День Конституции РФ».	12 декабря 2019 г.	Зам.директора по УВР, Классные руководители
28.	Выпуск стен-газет ко Дню Конституции Российской Федерации.	декабрь 2019 г.	Классные руководители, студенты
29.	Беседы о профилактике правонарушений и преступности среди несовершеннолетних студентов	в течение года	Классные руководители, кураторы групп
30.	Организация работы волонтерского движения.	в течение года	Зам.директора по УВР, Тультуль М.У., Муслиятдинова Ф.Н., студенческое самоуправление

31.	Сотрудничество с детскими домами и домами престарелых, оказание помощи.	февраль-май 2020 г.	Зам.директора по УВР, преподаватели Тульгуль М.У., Муслятдинова Ф.Н., студенческое самоуправление
32.	Выпуск газет, листов боевой славы и проведение тематических классных часов «Никто не забыт, ничто не забыто!»	1-9 мая 2020 г.	Зам.директора по УВР, Классные руководители и кураторы групп
33.	Акция «Передай эстафету добра». Посещение ветеранов на дому.	1-6 мая 2020 г.	Зам.директора по УВР, Классные руководители и кураторы групп
34.	Праздничный концерт, посвященный 9 Мая.	9 мая 2020 г.	Зам. директора по УВР, преподаватель Меметова С.Д.
35.	Участие в торжественных и памятно-мемориальных мероприятиях в пгт. Почтовое	май 2020 г.	Зам.директора по УВР, Преподаватели, студенты
36.	Просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.	май 2020 г.	Зам.директора по УВР, Классные руководители и кураторы групп
Нравственно-эстетическое воспитание			
37.	Организация и проведение конкурса чтецов	в течение года	Преподаватели Баранова Т.Н., Арутюнова А.А.
38.	Посещение театров, музеев, выставок.	в течение года	Классные руководители и кураторы групп
39.	Организация и проведение тематических мероприятий: -День Учителя; -День работника Дошкольного образования; - День студента, - Новый год; -День Защитника Отечества; -Международный Женский День; - День смеха и шуток; -День Победы; -День защиты ребенка.	ежегодно	Зам.директора по УВР, Классные руководители и кураторы групп
40.	Организация и проведение интеллектуальных игр, КВНов, брейн-рингов	в течение года	Преподаватели, классные руководители и кураторы групп
41.	Организация работы студенческого самоуправления: - подготовка материала на сайт колледжа; - выпуск стен-газет; - участие в республиканских слетах лидеров студенческого самоуправления; - школа лидеров студенческого самоуправления.	в течение года	Зам. директора по УВР, Тульгуль М.У., студенческое самоуправление

Профессиональное воспитание			
42.	Диагностика уровня профессиональной направленности студентов	в конце года	Педагог-психолог
43.	Организация и проведение предметных олимпиад	февраль-май 2020 г.	Преподаватели
44.	Организация и проведение тематических педагогических советов	в течение года	Зам.директора по УВР, председатели ПЦК, преподаватели
45.	Организация и проведение мастер-классов, выставок	в течение года	Преподаватели университета и колледжа, студенческое самоуправление
46.	Организация и проведение дня открытых дверей	ежегодно	Зам.директора по УВР, студенческое самоуправление
47.	Организация и проведение тематических классных часов	в течение года	Классные руководители и кураторы групп
48.	Организация и проведение вечеров встреч выпускников	июнь-июль 2020 г.	Пед. коллектив
49.	Участие в ярмарке вакансий	ежегодно	Педагогический коллектив колледжа, студенты, студенческое самоуправление
Воспитание культуры здорового образа жизни			
50.	Организация и утверждение творческих работ, утверждающих здоровый образ жизни	в течение года	Преподаватели физической культуры Сейдаметов Э.Р., Эбубекиров Ф.С. классные руководители и кураторы групп
51.	Организация и проведение мероприятий в рамках «Дня единых действий» - Международного дня борьбы со СПИДом	декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители и кураторы групп
52.	Организация круглых столов среди студентов колледжа по теме «Мы за здоровый образ жизни»	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
53.	Распространение информационного материала (памятки) с целью профилактики табакокурения, алкоголизма, наркозависимости	в течение всего года	системный администратор Ниязиева Э.С.
54.	Психологическая диагностика: -выявление личностной предрасположенности студентов к формированию саморазрушающего поведения (среди студентов 1-х курсов); -степень социально-психологической адаптации	в течение года	Педагог-психолог

	студентов в образовательной среде колледжа (на 1 курсе)		
55.	Психологическая коррекция: - тренинги личностного роста; - тренинги здорового образа жизни; - тренинги развития лидерских качеств; - тренинги, направленные на ускорение социально-психологической адаптации студентов.	в течение года	Педагог-психолог
56.	Конкурсы сочинений	в течение года	Арутюнова А.А., Баранова Т.Н.
57.	Организация и участие в спортивных мероприятиях колледжа.	март-май	Преподаватели физической культуры Сейдаметов Э.Р., Эбубекиров Ф.С.

Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выборы актива группы	сентябрь	Кл. руководители и кураторы групп
2.	Организация самоуправления в группах	сентябрь	Кл. руководители и кураторы групп
3.	Выборы актива колледжа	сентябрь	Кл. руководители и кураторы групп
4.	Беседы с обучающимися о распорядке, правилах поведения в колледже	сентябрь	Кл. руководители и кураторы групп
5.	Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений	в течение года	Кл. руководители и кураторы групп
6.	Организация и проведение бесед о вреде курения и наркомании	в течение года	Кл. руководители и кураторы групп
7.	Беседы по профилактике ДТП	в течение всего года	Кл. руководители и кураторы групп

Гражданско-патриотическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	День народного единства	4 ноября	Кл. руководители и кураторы групп
2.	Дни воинской славы России. Беседы	в течение года	Кл. руководители и кураторы групп
3.	День Конституции Российской Федерации. Беседы	12 декабря	Кл. руководители и кураторы групп
4.	День Защитника Отечества. Спортивные соревнования	22 февраля	Сейдаметов Э.Р., Эбубекиров Ф.С.
5.	День славянской письменности и культуры	24 мая	Библиотекарь Мамутова С.С.
6.	Всемирный день Земли. Конкурс плакатов и рисунков по экологии	март-апрель	Преподаватели Анастасова И.А., Матишева Н.В.
7.	День победы в Великой	май	Кл. руководители и

	Отечественной войне		кураторы групп
Спортивно-оздоровительная деятельность			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Часы общения «Здоровые дети – в здоровой семье»	в течение года	Кл. руководители и кураторы групп
2.	Программа бесед с обучающимися «Здоровый ребенок».	в течение года	Кл. руководители и кураторы групп
3.	Соревнования «Веселые старты»	в течение года	Преподаватели физической культуры
4.	Дни здоровья	в течение года	Преподаватели физической культуры
5.	Тематические классные часы и беседы	в течение всего года	Кл. руководители и кураторы групп
6.	«Малые олимпийские игры»	в течение всего года	Преподаватели физической культуры

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППСЗ

6.1 Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества освоения, основной профессиональной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС нового поколения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» студенты, обучающиеся в колледже по образовательным программам среднего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 8 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ предметно-цикловая комиссия создает и утверждает фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ППСЗ, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

При разработке комплекса оценочных средств предметно-цикловая комиссия рассматривает соответствия компетенций, составных частей ППСЗ и оценочных средств. Предметно-цикловые комиссии разрабатывают:

- методические рекомендации по созданию системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ППСЗ (заданий для контрольных работ, тематики докладов, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ППСЗ (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам.

6.2. Фонд оценочных средств по проведению итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 5)

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы)

олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО.

7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В колледже разработана нормативная документация, позволяющая ПЦК вести качественную подготовку студентов по специальности и направлению подготовки, включая организационно-правовые документы (Положение Инженерно-педагогического колледжа ГБОУ ВО РК «КИПУ», основополагающую документацию по системе качества (стандарты, инструкции), а также:

1) документы, регламентирующие учебный процесс:

- Положение об Инженерно-педагогическом колледже Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический колледж» (филиал);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся;
- Положение о предметно-цикловой комиссии;
- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;
- Положение о порядке разработки, содержания и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена;
- Годовой (комплексный) план работы Инженерно-педагогического колледжа;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о свободном посещении;
- Положение об учебной части Инженерно-педагогического колледжа ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- Положение о лингафонном кабинете Инженерно-педагогического колледжа;
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы Инженерно-педагогического колледжа ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- Положение о библиотеке Инженерно-педагогического колледжа ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- Положение о ведении журнала учебных занятий Инженерно-педагогического колледжа ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- Положение о заочном отделении в Инженерно-педагогического колледжа ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение о рабочей программе;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов Инженерно-педагогического колледжа ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Инженерно-педагогического колледжа ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины междисциплинарного курса Инженерно-педагогического колледжа ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- Положение об организации студенческого самоуправления в Инженерно-педагогического колледжа ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- Положение о педагогическом совете Инженерно-педагогического колледжа ГБОУ ВО РК «КИПУ».

РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППСЦЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения ППСЦЗ ежегодно обновляются в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Рекомендуется дополнения и изменения в ППСЦЗ вносить с учетом мнения работодателей.

Регламент по организации периодического обновления ППСЦЗ предусматривает обновление основной образовательной программы, которое может осуществляться в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации преподавательского состава.
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикация информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения колледжа за определенный период и получение обратной связи.

Дополнения и изменения в ППСЦЗ, связанные с развитием науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и др. вносятся по представлению председателя ПЦК на рассмотрение научно-методического совета колледжа. При положительном решении дополнения и изменения в ППСЦЗ выносятся на рассмотрение научно-методического совета университета. Документально изменения в учебный план ППСЦЗ оформляет учебное управление на основании следующих документов:

- служебная записка о внесении изменений с их обоснованием;
- выписка из заседания научно-методического совета с решением о необходимости внесения изменений;
- выписка из заседания предметно-цикловой комиссии.

Изменения в учебно-методическую документацию (рабочие программы дисциплин, практик, учебно-методические комплексы) вносят в порядке, установленном соответствующими стандартами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Матрица компетенций
Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Индекс и наименование дисциплин	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	
ОГСЭ.01 Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ОГСЭ.02. Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	
ОГСЭ.03 Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
ОГСЭ.04. История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	
ОГСЭ.05 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-
ОГСЭ.06 Крымскотатарский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-
ОГСЭ.07 Украинский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-
ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-
ЕН.01. Математика	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	
ЕН.02. Информатика и в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	

ОП.01. Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-			
ОП.02. Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+			
ОП.03. Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+			
ОП.04. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+				
ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
ОП.06. Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-		
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
МДК.02.01. Теоретические и	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+		
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+		
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+		
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+		
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-		
МДК.01.05. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Кадровое обеспечение 44.02.01 «Дошкольное образование» Квалификация: Воспитатель дошкольного учреждения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направление подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, наименование организации, выдавшей документ	Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы
1.	Аджиаблаева Эмине Османовна, преподаватель первой категории	Штатный	Иностранный язык, методика обучения иностранного (английского) языка, детская литература стран, изучаемого языка	Ташкентский Госпединститут иностранных языков имени Ф.Энгельса, специальность «Английский и немецкий языки», квалификация «Учитель английского и немецкого языков» ЖВ –I-141325 от 05.07.1981 г.	Удостоверение о повышении квалификации в ГБОУВО РК «КИПУ» по дополнительной профессиональной программе «инновационные образовательные технологии» с 17.03.2016-22.04.2016 г., рег.номер 0056 от 05.05.2016 г.	36 л.5 м.
2.	Анастасова Ирина Анатольевна, преподаватель первой категории	Штатный	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Медико-биологические и социальные основы здоровья, География, Экология, Естествознание	Уральский государственный институт имени А.С.Пушкина, специальность «География с дополнительной специальностью биология», квалификация: «Учитель географии и биологии»	Удостоверение ГБОУВО РК «КИПУ» о дополнительном профессиональном образовании, с 07.12.2015 – 31.12.2015 г., рег.номер №26 от 30.12.2015 г.	46 л. 10 м.

				средней школы» Б- I № 024430 от 01.07.1975 г.		
3.	Арутюнова Анжела Амаяковна, преподаватель высшей категории	Штатный	Русский язык и литература	Наманганский государственный педагогический институт имени Х.Х.Ниязи Э № 156620 от 1.07. 1972 г. специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы средней школы»	Удостоверение о повышении квалификации в Федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по программе «Практическая методика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт общего образования», с 02.06.2014 по 10.07.2014 г. регистрационный номер 24/21/103/05	29 лет
4.	Бариева Зейнеб Сергеевна, преподаватель	Штатный	Рисунок и живопись, теоретические основы дошкольного образования, лепка с методикой обучения	Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет» КР № 35038437 от 30.06.2008 г. Специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с углубленным изучением украинского языка,	-	10 лет

				организатор дошкольного образования»		
5.	Белялова Лейля Асановна, преподаватель	Штатный	Психология, коррекционная и специальная педагогика	Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно- педагогический университет» КР №44088436 от 31.01.2013 г. магистр, направление 5.01010201 «Дошкольное образование», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»	Удостоверение о повышении квалификации в Федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по программе «Проектирование основных профессиональных программ среднего профессионального образования» с с 04.08.2014 г. по 08.08.2014 г., регистрационный номер 01/20/126/172	6 л. 10 м.
6.	Бурбиева Надире Абдураимовна, преподаватель высшей категории	совместитель	Математика, теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами Г – II 308770 от 01.07.1978 г., Квалификация «учитель математики средней школы».	Удостоверение о повышении квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» с 13.02.2017 г. по 17.02.2017 г., регистрационный номер	40 л. 4 м.

					914	
7.	Джеппарова Лилия Акимовна, преподаватель высшей категории	Штатный	Крымскотатарский язык	Ташкентский педагогический институт, РВ №873460 от 12.07.1989 г., специальность «Татарский язык и литература, русский язык и литература», квалификация «Учитель татарского языка и литературы и учитель русского языка и литературы», регистрационный номер 536.	Удостоверение о повышении квалификации в Федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по программе «Проектирование основных профессиональных программ среднего профессионального образования», с 04.08.2014 г. по 08.08.2014 г., регистрационный номер 01/20/126/455	28 лет
8.	Джемил Нияра Энверовна, преподаватель	Штатный	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, методика обучения дошкольников физическим упражнениям, теоретические основы дошкольного образования, педагогика	Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет» 30.06.2008 г. Специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с углубленным изучением украинского языка, организатор дошкольного образования»	-	9,5 лет
9.	Матишева Наталья	Штатный	Педагогика,		Удостоверение о	23 год

	<p>Валерьевна, преподаватель высшей категории</p>		<p>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования дошкольников, Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, Введение в специальность, Организация работы по укреплению здоровья ребенка и физического развития детей дошкольного возраста, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация обучения в разных возрастных группах, Взаимодействие с родителями и</p>	<p>Бердянский государственный педагогический институт имени П.Д.Осиенко КЛ № 014711 от 17.06.1994 г. специалист, направление 03.07.00 «Педагогика и психология (дошкольная)» квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»</p>	<p>повышении квалификации в Федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по программе «Проектирование основных профессиональных программ среднего профессионального образования», с 04.08.2014 г. по 08.08.2014 г., регистрационный номер 01/20/126/1030</p>	
--	---	--	---	--	---	--

			сотрудниками образовательного учреждения, Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста, Преддипломная практика			
10.	Ниязиева Эльвина Сейрановна, преподаватель	Штатный	Информатика, Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», специальность «Прикладная информатика»	-	2,5 года
11.	Разинкова Наталья Владимировна, преподаватель высшей категории	Штатный	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, Психолого-педагогические	Ульяновский ордена "Знак Почета" госпединститут имени И.Н. Ульянова ФВ № 254146 от 5.07.1990 г. специалист, направление «Педагогика и психология (дошкольная)», квалификация «Преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию»	Удостоверение о повышении квалификации в Федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по программе «Проектирование основных профессиональных программ среднего профессионального образования», с 04.08.2014 г. по	30 лет

			<p>основы организации общения детей дошкольного возраста, Организация работы по укреплению здоровья ребенка и физического развития детей дошкольного возраста, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация обучения в разных возрастных группах, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста, Преддипломная практика</p>		<p>08.08.2014 г., регистрационный номер 01/20/126/1338</p>	
--	--	--	---	--	--	--

12.	Сейдаметова Леонора Смаиловна, преподаватель высшей категории	Штатный	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Ташкентская государственная консерватория имени Р.М.Ашрафи, специальность «Музыковедение» квалификация «Музыковед, преподаватель музыкально-теоретических дисциплин» серия Г-П № 293702 от 02.06.1977 г.	Удостоверение о повышении квалификации в Федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по программе «Проектирование основных профессиональных программ среднего профессионального образования», с 04.08.2014 г. по 08.08.2014 г., регистрационный номер 01/20/126/1430	35 года
13.	Смурыгина Марина Михайловна, преподаватель высшей категории	Штатный	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, Теория и методика развития речи у детей, Теория и методика математического	Бердянский государственный педагогический институт имени П.Д.Осиенко КБ № 012753 от 21.06.1994 г. специалист, специальность «Психология и педагогика (дошкольная)», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель»	Удостоверение о повышении квалификации в Федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по программе «Проектирование основных профессиональных программ среднего профессионального образования», с 04.08.2014 г. по 08.08.2014 г., регистрационный номер	30 лет

			<p>развития дошкольников, Организация работы по укреплению здоровья ребенка и физического развития детей дошкольного возраста,, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>		01/20/126/1497	
14.	<p>Тутьтуль Мавиле Усеиновна, преподаватель первой категории</p>	Штатный	<p>Искусство, Украинский язык, Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет» КР № 48826713 от 30. 06. 2012 г. специалист, направление 7.02030302. Филология. Язык и</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации в Федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по программе «Проектирование основных</p>	4,5 лет

				литература (украинский), квалификация Филолог. Учитель украинского языка и литературы, языка (крымско-татарский) и зарубежной литературы.	профессиональных программ среднего профессионального образования», с 04.08.2014 г. по 08.08.2014 г., регистрационный номер 01/20/126/1632	
15.	Хайретдинова Зульвира Бекировна	Штатный	История, Обществознание (экономика и право), Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Бухарский ордена «Знак Почета» Государственный педагогический институт им. Ф. Ходжаева, специальность «История», квалификация «учитель истории и обществоведения» ФВ № 932789 от 30.10.1991 г.	Удостоверение о повышении квалификации в Федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» «Содержательные и методические аспекты преподавания Отечественной истории (Истории России) и обществознания в основной и старшей школе» Регистрационный номер 25/21/103/96 от 28.06.2014 г.	29 лет
16.	Эбубекиров Февзи Ситсильманович, преподаватель	Внутренний совместитель	Физическая культура	Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского КР № 22359767 от 30.06.2003 г., специалист, направление подготовки «Физическое воспитание», специальность	Удостоверение о повышении квалификации ФГБОУ ВПО БГТУ им. В.Г.Сухова по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» от 21.12.2014 г. ПК 15/25 № 2805 г. Белгород.	12 лет

				«Физическое воспитание», квалификация «Преподаватель-тренер физического воспитания»		
--	--	--	--	--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПК «КИПУ»

_____ С.И.Исмаилова

«___» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

профиль гуманитарный

Симферополь, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Программа Государственной итоговой аттестации (далее по тексту – ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. № 968, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утв. приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351.

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ВИЭПП.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в целях определения соответствия результатов освоения ими образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

2. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации:

Всего - 6 недель, в том числе: выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели, защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации: 15.06.2017г. - 28.06.2017 г.

4.Условия допуска к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

5.Тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях предметно-цикловой комиссии.

6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении и защите выпускной квалификационной (дипломной) работы

Реализация программы ГИА предполагает наличие:

- компьютерных классов для обучающихся с лицензионным программным обеспечением общего и специального назначения;
- графика проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- учебной литературы, официальных, справочно-библиографических и периодических изданий по профессиональным модулям;
- ноутбук, мультимедийного проектора, экрана в кабинете для защиты дипломной работы.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

7.2. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента с демонстрацией презентации (не более 7 - 10 минут);
- чтение отзыва;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

7.3. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; отзыв руководителя; ответы студента на вопросы.

7.4. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов всех членов комиссии голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

8. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников

8.1. Подготовительный период

8.1.1. Не менее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации разрабатываются, рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются директором и доводятся до сведения выпускников:

- программа государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии оценки выпускной квалификационной работы.

8.1.2. Темы ВКР, соответствующие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, рассматриваются на заседаниях ПЦК и утверждаются директором.

8.1.3. Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР, а также право предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения.

8.1.4. По утверждённым темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания подписываются руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

8.1.6. Утверждение тем ВКР и назначение рецензентов осуществляется приказом ректором не позднее 1 марта последнего года обучения.

8.1.7. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации подготавливаются следующие документы и бланки для обеспечения работы ГЭК:

- приказ об утверждении председателя ГЭК (по представлению кандидатуры колледжем);
- приказ о составе ГЭК;
- приказ о закреплении тем ВКР;
- сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;
- приказ о допуске к ГИА;
- расписание (график) защиты ВКР;
- бланки (книга) протоколов заседаний ГЭК;
- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии.

8.2. Руководство подготовкой ВКР

8.3. Рецензирование ВКР

8.4. Защита ВКР

(в соответствии с Положением о написании и защите ВКР)

8.5. Критерии оценки ВКР

8.5.1. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «5» (отлично): тема дипломной работы актуальна, её актуальность в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, используемые в работе методы; содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; выводы чётко сформулированы, обоснованы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументированно и корректно отвечать

на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

Оценка «4» (хорошо): тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «3» (удовлетворительно): тема работы актуальна, но актуальность её, цель и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзыве и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «2» (неудовлетворительно): актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

8.5.2. При выставлении итоговой оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

В соответствии с Положением о порядке проведения ГИА выпускников Инженерно-педагогического колледжа ГБОУВО РК «КИПУ».